

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ школа № 409

(протокол от 22.03.2021 № 6-пс)

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа № 409

Митрофанова О.В.

(приказ от 26.03.2021 № 95)

### **Отчет о результатах самообследования**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга за **2020** год

Направлено учредителю

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга  (ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Ольга Валерьевна Митрофанова
Адрес организации	196603, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Красносельское шоссе, д. 9, литера А
Телефон, факс	(812) 465-26-65
Адрес электронной почты	school409@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга (190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.),  Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга (196600, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Октябрьский бульвар, дом 24).
Дата создания	До 1917 года. Является памятником архитектуры и объектом культурного наследия (приказ КГИОП от 20.02.2001 № 15)
Лицензия	78 № 001434 от 23.12.2011, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	78 А01 № 0000280 от 15.03.2013, срок действия до 15.03.2025

Между Гатчинским шоссе и Екатерининским парком возвышается привлекательное трёхэтажное здание из красного кирпича, которое горожане с любовью называют «школа красная». Именуют его так не только из-за цвета строительного материала, но и в связи со славным прошлым и настоящим.

Здание школы возводилось по проекту и под надзором архитектора Сильвио Амвросиевича Данини. Здесь была организована Школа нянь в 1903-1905 годах под патронажем Её Императорского Величества императрицы Александры Фёдоровны по

инициативе Карла Андреевича Раухфуса, создателя детской больничной медицины в России. Школа нянь была устроена на средства императрицы Александры Фёдоровны и открыта 29 мая 1905 года. На открытии школы присутствовал император Николай II.

В школе, при которой имелся приют для детей неимущих родителей и сирот, обучали нянь для ухода за детьми младенческого возраста. Императрица часто посещала школу вместе с великими княжнами, где они также могли обучаться приёмам по уходу за детьми. Вокруг школы разбили сад на основе находившегося здесь ранее питомника Школьного садового заведения. В начале Первой мировой войны императрица организовала здесь один из царскосельских лазаретов.

В 1918 году, когда в нашем городе образовалась целая колония детских домов, на хорошей материальной базе Школы нянь было открыто детское учреждение нового типа «Школа санатория». Через Советы (Царскосельский и районов Петрограда) в неё были набраны 120 больных детей. «Школе-санаторию» вскоре было присвоено звание показательной и имя Веры Михайловны Бонч-Бруевич. Под несколько изменившимся названием, без упоминания слова «школа», это учреждение существовало здесь до начала Великой Отечественной войны. Во время войны здание было сильно разрушено. В 1958 году начали восстановление здания, но его вид полностью изменён.

В 1960 году здесь была открыта школа № 409. Первоначально школа была восьмилетней, с 1989 года она стала средней общеобразовательной, с 1991 года – средней общеобразовательной с углублённым изучением предметов эстетического цикла, с 2011 года – государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – школа).

Здание школы является памятником архитектуры и объектом культурного наследия (приказ КГИОП от 20.02.2001 года № 15).



Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 71% - рядом со школой, 29% - в ближайших поселках Лесное, Шушары, микрорайоне Славянка, поселке Ленинградской области Малое Карлино.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

#### **Образовательные программы**

- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (УМК «Школа России»).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с ФГОС НОО (УМК «Школа России»).
- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО.
- Образовательная программа среднего общего образования 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО (10 классы в 2020-2021 учебном году, универсальный профиль).
- Образовательная программа среднего общего образования 10-11 классов в соответствии с ФКГОС (ФБУП-2004, социально-гуманитарный профиль, 10-11 классы в 2019-2020 учебном году, 11 классы в 2020-2021 учебном году).

**Начальная школа** ориентирована на учебную деятельность как ведущую в младшем школьном возрасте. Выбранный коллективом школы учебно-методический комплект «Школа России» позволяет выстроить образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода и формирования универсальных учебных действий учащихся в обучении и воспитании.

Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный переход от критериального к бальному оцениванию.

Цели и задачи данного уровня образования связаны с основным результатом обучения в начальной школе: *формированием основ умения учиться.*

**В основной школе** основной идеей является *формирование у подростка способности к собственному ответственному действию.*

Миссией школы является равенство в доступности качественного образования для равных и разных учащихся школы, воспитание социально-компетентной, здоровой личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей Пушкинского района на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, владеющей коммуникативными компетенциями, ее саморазвития и самореализации, адаптации обучающихся к условиям системы непрерывного образования Санкт-Петербурга.

**Среднее общее образование.** Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

**Педагогические технологии,** используемые учителями школы, направлены на успешное освоение основной образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие

обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- рефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

Ведущие педагогические технологии в школе:

- технология разноуровневого обучения применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью выявления индивидуальных способностей, обучающихся и компенсации проблем в усвоении содержания учебных программ;
- технология проблемного обучения применяется на уроках объяснения нового материала;
- технология проектной деятельности;
- исследовательский метод обучения способствует решению образовательных задач формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся;
- дифференцированный подход, работа в группах для обеспечения каждому обучающемуся оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы;
- технология педагогики сотрудничества: обучение ребёнка в зоне ближайшего развития, для развития и сохранения индивидуальности, выявления потребности, оказания помощи в интеллектуальном и нравственном развитии обучающихся;
- творческая мастерская – технология, направленная на развитие креативного мышления обучающихся, самооценки, самоконтроля, рефлексии;
- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к промежуточной итоговой аттестации и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;

- технология наставничества – технология, направленная на формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся школы.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформы Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, Интернет урок, Просвещение, Московская электронная школа, Лекториум, Мосор.tv Учимся вместе, площадку Образовательного центра «Сириус».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

В соответствии с планом воспитательной работы школа работает по программе воспитания юных петербуржцев в системе образования Пушкинского района Санкт-Петербурга «Гражданин РФ» по следующим направлениям:

- Я – патриот
- Я – семьянин
- Я – спортсмен
- Я – эколог
- Я – талант

Я – профессионал

Я – активист

№	ГБОУ школа № 409	Кол-во/Краткое описание
1	Кол-во обучающихся на 01.01.2020	562
2	Кол-во обучающихся на 31.12.2020	573
3	Кол-во состоящих на учёте в ОДН на 01.01.2020	2
4	Кол-во состоящих на учёте в ОДН на 31.12.2020	1
5	Кол-во признанных детей в СОП на 01.01.2020	2
6	Кол-во признанных детей в СОП на 31.12.2020	2
7	Кол-во проведённых массовых мероприятий патриотической направленности за год	17
8	Кол-во проведённых массовых мероприятий спортивной направленности за год	25
9	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику потребления ПАВ за год	7
10	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику табакокурения за год	7
11	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику суицидов за год	5
12	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма за год	8
13	Кол-во детских общественных объединений в ОУ	«Союз творческих деятелей», «Street Workout»
14	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на развитие волонтерства и добровольчества за год	12
15	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профориентацию детей за год	18
16	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на правовое просвещение детей за год	15
17	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей за год	18
18	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов за год	7
19	Кол-во проведённых общешкольных родительских собраний с включением вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних за год	5
20	Кол-во проведённых ОУ <b>районных</b> конкурсов и фестивалей за год	0
21	Кол-во проведённых ОУ <b>городских</b> конкурсов и фестивалей за год	0



22	Кол-во <b>городских</b> конкурсов и фестивалей, в которых ОУ приняло участие за год	<p>20 конкурсов (в т.ч. фестивалей и международных и всероссийских конкурсов)</p> <p>Международный уровень</p> <p>Победа в XXVIII Международных Рождественских образовательных чтениях "Великая Победа: наследие и наследники".</p> <p>Международный конкурс "Час экологии и энергосбережения". Сайт «Инфоурок».</p> <p>Всероссийский уровень</p> <p>Победители второго этапа Русского силомера "Сила РДШ", кандидаты от города на 3й этап - первенство федерального округа.</p> <p>Региональный уровень</p> <p>Диплом I степени "Какие песни знают современные школьники" - к 90-летию Александры Пахмутовой. Проект-игра "Наследники-Хранители".</p> <p>Диплом I степени "Есть такая профессия Родину защищать" - к Дню сухопутных войск. Проект-игра "Наследники - Хранители".</p> <p>Городской уровень</p> <p>1 место в городском конкурсе Антинаркотических программ и проектов, реализуемых для молодежи в возрасте 14-30 лет.</p> <p>Дипломы первой степени за участие в городском проекте «Наследники – Хранители», игра в зоологическом музее.</p> <p>Городской экологический фестиваль-конкурс «День подснежника». Дворец Творчества Пушкинского района. 1 место.</p> <p>Городской конкурс " X Горчаковский форум школьных проектов "Я-исследователь". Проект по теме «В поисках кристалла». Призер, диплом.</p>
23	Кол-во <b>районных</b> конкурсов и фестивалей, в которых ОУ приняло участие за год	<p>42 конкурса (в т.ч. фестивали)</p> <p>Районный уровень</p> <p>Диплом II степени районный этап городского конкурса экскурсоводов школьных музеев.</p> <p>III место по стритболу в районных соревнованиях.</p>

		<p>1 место в районном турслете «Осенний костер».</p> <p>2 место в районном турслете «Осенний костер».</p> <p>Победитель районного конкурса стихотворений "Я говорю с тобой из Ленинграда...", 3 место.</p> <p>Победитель районного этапа конкурса лидеров детских общественных объединений "Как вести за собой".</p> <p>Районный конкурс «Первые шаги естествоиспытателей» в номинации «Биология», младшая группа. Исследование «экологического следа» человека с целью внедрения знаний о способах сохранения планеты Земля». Дворец творчества Пушкинского района. 1 место. Диплом 1 степени.</p> <p>Районный конкурс «Первые шаги естествоиспытателей» в номинации «Биология», младшая группа. Исследование «Грозные вихри в воде и в воздухе». Дворец творчества Пушкинского района. 1 место. Диплом 1 степени.</p> <p>Конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» в номинации «Виртуальная экскурсия» 1-4 классы. Проект «От песочных до кремлевских». 1 место.</p> <p>Районный конкурс «Первые шаги естествоиспытателей» в номинации «Биология», младшая группа. Исследование «Мой верный друг Бакс». Дворец творчества Пушкинского района. 2 место. Диплом 2 степени.</p> <p>X проектно-исследовательская конференция "В науку первые шаги". Исследование «экологического следа» человека с целью внедрения знаний о способах сохранения планеты Земля». 2 место, диплом 2 степени.</p> <p>Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда». ДДТ «Павловский». 1 место.</p> <p>Конкурс букетов и цветочных композиций "Цветов весёлый карнавал». СПб ГБУ «ТЦБС Пушкинского района», библиотека-</p>
--	--	---

		<p>филиал №4. Диплом 1 степени.</p> <p>Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда». ДДТ «Павловский». 2 место.</p> <p>Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда». ДДТ «Павловский». 2 место.</p> <p>Экологическая игра «Синичкин день». Дом творчества Пушкинского района. 2 место.</p> <p>Конкурс творческих работ «О той войне через 75 лет» в номинации «Актерское мастерство». СПб ГБУ «ТЦБС Пушкинского района». 2 место.</p> <p>Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда». ДДТ «Павловский». 3 место.</p> <p>Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда». ДДТ «Павловский». 3 место.</p> <p>Творческий конкурс на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза». Диплом победителя. СПб ГБУ «ТЦБС Пушкинского района», библиотека-филиал №4.</p> <p>Творческий конкурс на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза». Диплом победителя. СПб ГБУ «ТЦБС Пушкинского района», библиотека-филиал №4.</p>
24	Количество конференций, семинаров и других форм обмена опытом работы воспитательного характера, проведённых ОУ для педагогов <b>городского</b> уровня за год	2
25	Количество конференций, семинаров и других форм обмена опытом работы воспитательного характера, проведённых ОУ для педагогов <b>районного</b> уровня за учебный год	2
26	Наличие в ОУ совета отцов	«Совет Родителей» ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга Даты заседаний: 20.02.2020 - № 1; 23.04.2020 - № 2 (онлайн); 27.08.2020 - № 3; 15.12.2020 - № 4.
27	Наличие в ОУ школьного актива/ученического самоуправления/совета учеников...	Ученическая Дума 30 заседаний (каждый вторник в течении учебного года) Выборы состава ревизионной комиссии, распределение поручений,

		назначение представителей в РДШ, подготовка к инаугурации президента, проект «Лидер 409», обсуждение спортивной недели, участие в акциях. Клубный день «Союза Петербуржцев», Акция «Чистая Скамейка», ТУ, День Дублера, добровольческая акция «Оранжевое настроение», «Чистый город», «Чистая скамейка». «Выбираю спорт».
28	Кол-во обращений в службу школьной медиации за год	4 обращения: ученик-ученик.
29	Кол-во проведённых профилактических мероприятий совместно с сотрудниками правоохранительных и иных органов власти за год	4 мероприятия: 14.02.2020 года выступление помощника прокурора Пушкинского района Санкт-Петербурга Савельева А.В. на тему: «Безопасность в глобальной сети – Интернет. Профилактика правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ» Прокуратура г. Пушкин; 04.04.2020 дистанционным способом прослушано выступление помощника прокурора Пушкинского района Солоповой А.В. на тему «Профилактика правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, ведение здорового образа жизни»; 14.09.2020 лекции на тему: «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» Максимов М.А. Прокуратура г. Пушкин; 27.11.2020 года выступление помощника прокурора Пушкинского района Санкт-Петербурга Савельева А.В. на тему: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Ответственность несовершеннолетних в рамках уголовного и административного законодательства».
30	Кол-во проведённых мероприятий совместно с православной церковью за год	4 классных часа
31	Кол-во психологов в ОУ на 31.12.2020 (без учёта ЦППМСП)	2
32	Количество медиаторов в ОУ на 31.12.2020	4
33	Кол-во обращений в службу медиации за год	2

34	Из них: ученик/ученик	2
35	Из них: ученик/учитель	0
36	Из них: учитель/учитель	0
37	Из них: учитель/родитель	1
38	Из них: ученик/родитель	0
39	Кол-во рассмотренных медиативных ситуаций за год	3

Уровни участия	Количество победителей и призеров (человек) 2019 год	Количество победителей и призеров (человек) 2020год
Международный	2	4
Всероссийский	3	5
Региональный	16	23
Районный	40	52
<b>ВСЕГО ПРИНЯЛО УЧАСТИЕ</b>	211	358

### Дополнительное образование

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школа № 409 в 2020 году продолжало свою работу по ранее открытым программам дополнительного образования, а также, основываясь на результаты мониторингов, были запущены несколько новых программ. В 30 объединениях ОДОД занималось 411 учащихся. Детям предлагались широкие возможности для самореализации и творческого развития, реализовывались 18 дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям:

*Социально-педагогическая:* «Поисковый отряд» - срок реализации 1 год, «Наследники малой Родины» - срок реализации – 3 года (группа 1 года).

*Художественная:* «ИЗО-студия» - срок реализации 3 года (группы 1 и 2 года обучения), Вокальный ансамбль «Гармония» - срок реализации программы 3 года (группы 1 и 2 года обучения), «МультАпельсин» срок реализации 1 год, «Театральная студия» - срок реализации 2 года (группы 1 и 2 года обучения, «Ганцевальная палитра» - срок реализации 2 года (группы 1 и 2 года обучения), «Народные танцы» - срок реализации 2 года (группы 1 и 2 года обучения), «Современная хореография» - срок реализации 2 года (группы 1 и 2 года обучения), «Магия моды» - срок реализации 3 года (группа 1 года обучения), «Волшебный сундучок» - срок реализации 2 года (группы 1 и 2 года обучения).

*Физкультурно-спортивная:* «Баскетбол» - срок реализации 2 года (группы 1 и 2 года обучения), «Спортивный туризм» - срок реализации 2 года (группы 1 и 2 года обучения), «Шахматы» - срок реализации 1 год, «Скиппинг» - срок реализации 1 год, «ИгрЛандия» - срок реализации 1 год.

*Техническая:* «Издательское дело» - срок реализации 2 года (группы 1 и 2 года обучения), «Информашка» - срок реализации 2 года (группы 1 и 2 года обучения).

*Обновление содержания дополнительного образования детей*

Направленность	Количество новых программ, впервые реализованные в 2020 году	Количество новых программ, планируемые к реализации в 2021 году
Художественная	4	
Техническая		
Естественнонаучная		
Физкультурно-спортивная	2	1
Туристско-краеведческая		2
Социально-педагогическая		2

Все дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы успешно реализованы педагогами дополнительного образования в 2019-2020 учебном году, учащиеся 1 и 2 года обучения по результатам аттестаций переведены на последующий год обучения.

*Мониторинги востребованности дополнительного образования среди родителей и обучающихся*

Образовательный процесс осуществлялся с 15.00 до 20.00 с понедельника по пятницу и с 12.00 до 19.00 в субботу. Продолжительность занятий – от 1 до 2 академических часов в зависимости от уровня программы.

В ОДОД занимались учащиеся следующих категорий:

- из многодетных семей - 69,
- опекаемые – 2,
- детей, состоящих на учете в КДН – 0 человек.

*Организация работы с родителями в 2020 году*

Форма проведения	Название мероприятия	Кол-во участников
Мониторинг востребованности программ ДО	Акция «Открыта запись»	470
Мастер-классы педагогов	День открытых дверей	500
Мониторинг востребованности программ ДО для родителей учащихся	Организация опроса родителей в официальной группе ОДОД в социальной сети "Вконтакте"	100

В результате работы акции «Открыта запись» 2-4 сентября 2020 года в течении 2-х дней было собрано 468 заявлений о зачислении в объединения дополнительного образования, что превысило предложение на 55 заявлений в соответствии с утвержденным учебно-производственным планом.

Среди общего количества заявлений выявилась следующая тенденция:

заявлений от родителей начальной школы – 282 шт. (60%)

заявлений от родителей 5-7-х классов – 141 шт. (30%)

заявлений от родителей 8-11 классов – 45 шт. (10%)

Это закономерно распределению объединений в соответствии с программами дополнительного образования, среди которых более половины рассчитаны на возраст от 7 до 11 лет.

По итогам анализа предпочтений родителей легко выделить лидеров объединений по количеству заявлений:

- ИЗО-студия (художественная направленность)
- Шахматы (спортивная направленность)
- МультАпельсин (художественная направленность)
- Танцевальная палитра (художественная направленность)
- Вокальный ансамбль (художественная направленность)
- ИграЛандия (спортивная направленность)
- Издательское дело (техническая направленность)
- Информашка (техническая направленность)
- Театральная студия (художественная направленность)

- Баскетбол (спортивная направленность)



С 13 октября по 24 декабря 2020 года был организован мониторинг мнения родителей (законных представителей) об удовлетворенности занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования в ГБОУ школа № 409.

Родители отметили, что благодаря занятиям внеурочной деятельностью и дополнительным образованиям, обучающиеся выбрали занятие по душе, увлечение, хобби – 34%, смогли проявить и развить свой талант, способности -15,6% и только на третьем месте – приобрели важные для жизни знания, умения, практические навыки – 12.5%.

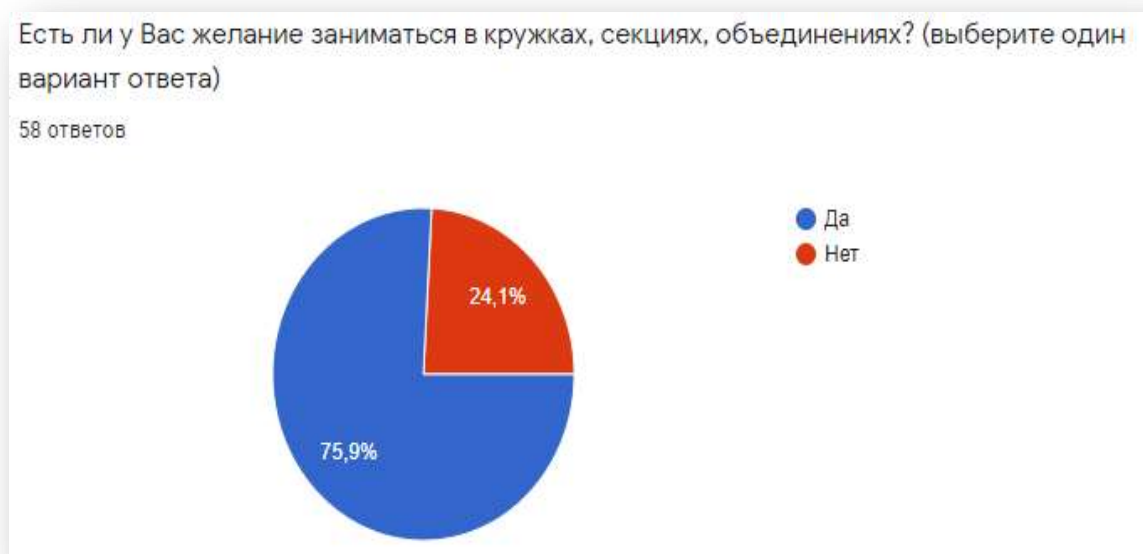




Родители удовлетворены организацией концертов, выставок, соревнований, конкурсов дополнительного образования и внеурочной деятельности - 92% всех ответов положительные.

Среди всех ответов 51,5% родителей безусловно удовлетворяет качество внеурочной деятельности и дополнительного образования, 45.5% родителей скорее удовлетворяет качество работы внеурочной деятельности и дополнительного образования в ГБОУ школа № 409. Отрицательных ответов нет.

Во время дистанционного обучения с 13 по 24 апреля 2020 года был организован мониторинг учащихся 5-11 классов ГБОУ школа № 409 о востребованности направлений и работе Отделения дополнительного образования детей.



75% отвечающих участников выразили желание заниматься в Отделении дополнительного образования в следующем учебном году.

Для развития Отделения дополнительного образования в ГБОУ школа № 409 анкетированные отметили следующие интересующие их направления:

- 1 место – занятия спортом и туризмом (43% всех ответов)
- 2 место – рисование (32%),
- 3 место – иностранные языки и фотография (29%).



Среди интересующих направлений для учащихся среднего звена школы можно отметить также вокал и музыку, танцы и хореографию, мобильное кино и видео.

В школе на базе ОДОД работает Школьный спортивный клуб. В 2020 году ШСК провел 10 внутришкольных соревнований по легкой атлетике, волейболу, баскетболу и настольному теннису.

В школе работают детские объединения:

ЮИД – Юные Инспектора Движения,

СТД – Союз Творческих Деятелей.

На базе ОДОД в 2020 году проходили педагогическую практику 5 студентов РГПУ им. А.И. Герцена кафедры направления подготовки «Педагогическое образование (дополнительное образование) (менеджмент образовательных услуг)». В течение практики студенты познакомились с нормативно-правовой базой документации Отделения, посетили занятия педагогов Дымович С.В. и Михайловой И.О., разработали и провели уроки лидерства для ДОО «СТД», участвовали в проведении мониторинга работы Отделения во время дня открытых дверей. Руководителем Отделения было организовано совместное методическое объединение педагогов и студентов на тему «Интерактивные методы обучения», на котором студенты рассказали о теории таких методов работы, а педагоги смогли поделиться практической частью своей работы. По результатам прохождения педагогической практики отчеты студентов получили высокую оценку в своем учебном заведении.

Во время дистанционного периода обучения можно отметить успешную реализацию всех программ дополнительного образования, своевременность поступления информации (расписание, темы занятий, ресурсы) для всех участников образовательного процесса через созданные вновь группы в социальной сети «ВКонтакте», а также проведение онлайн занятий объединений через платформы Skype «Современная хореография» - педагог Н.М. Березовская, «Танцевальная палитра» - С.И. Покручина, «Волшебный сундучок» - педагог Н.Н. Черногорова и через постоянную связь с классными руководителями и родителями учащихся через мессенджеры и звонки – С.Л. Широкова, С.В. Дымович, Р.М. Петров. Во время дистанционного обучения успешно защитили свои работы учащиеся объединения «МультАпельсин» педагог И.О. Михайлова и заняли гран-при и призовые места в районном Фестивале детского экранного творчества «Старица».

В 2020 году анализируя деятельность ОДОД по SWOT-анализу, можно отметить положительные стороны: это большое количество программ художественной направленности, мотивация учащихся и родителей начальной школы ступени обучения и постоянная результативность работы объединений «Туризм», «Баскетбол», «Наследники малой родины». К достижениям работы со всеми участниками образовательных отношений можно отнести предоставление полноты информации о деятельности ОДОД через школьный сайт, социальные сети, стенды учреждения, совершенствование образовательных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями актуальной нормативно-правовой базы.

Среди основных инструментов, используемых в работе ОДОД, можно отметить следующие:

- Активное использование цифровых технологий в работе педагогами дополнительного образования;
- Мотивация сотрудников на активность и своевременность предоставления информации;
- Мониторинг актуальности программ обучения в ОДОДе запросам обучающихся и родителей (законных представителей);
- Планирование методической работы в ОУ.

К слабым сторонам Отделения можно отнести нехватку педагогов новых востребованных направлений в соответствии с потребностями учащихся, необходимого оборудования для реализации современных программ технической направленности (робототехника, 3Д-моделирование, нейропрограммирование, фотостудии), отсутствие финансирования на ремонт хореографического класса.

К возможностям развития ОДОД можно отнести:

- 1) Возможности привлечения контингента среднего и старшего звена обучающихся всего микрорайона через профориентационные программы и работу с талантливыми детьми;
- 2) Развитие программ востребованных направленностей в соответствии с запросами общества;
- 3) Развитие компетенций педагогического состава, привлечение научного потенциала высших и средних профессиональных учреждений;
- 4) Поиск новых социальных партнеров, участие в инновационной деятельности школы

В Отделении разработана и успешно внедрена система электронного документооборота на Гугл-диске, которая позволяет эффективно отслеживать ведение документации педагогами ДО, своевременно корректировать поступающую от них информацию и вести базу документации работы Отделения.

В течение года коллективом педагогов дополнительного образования были реализованы для удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья, личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся все программы дополнительного образования, что позволило участвовать в школьных, районных, городских и всероссийских акциях и мероприятиях, а также обеспечить меры социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.

## Внеурочная деятельность

*Целью внеурочной деятельности* является создание условий для проявления и развития школьником своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Внеурочная деятельность ведется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

### Начальное общее образование

класс	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
кол-во часов ВД в неделю	10	10	10	10	10	10	10	10
ИТОГО: 80ч								

### Основное общее образование

класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а
кол-во часов ВД в неделю	6,5	6,5	7,5	7,5	6	6	5	5	10
ИТОГО: 60ч									

### Среднее общее образование

класс	10а
кол-во часов ВД в неделю	10
ИТОГО: 10ч	

**ИТОГО по школе: 150ч**

Часы внеурочной деятельности распределяются в соответствии с планом ВД.

№	ФИО педагога	название программы ВД	в каких классах
1	Медведева А.Л.	Этикет	1а
2		Занимательная математика	1а
3		Санкт-Петербург – хранитель культурных и духовных традиций	1а
4		Я - исследователь	1а
5	Орлова М.К.	Этикет	1б
6		Занимательная математика	1б
7		Санкт-Петербург – хранитель культурных и духовных традиций	1б
8		Я - исследователь	1б
9	Буцанец Т.Н.	Санкт-Петербург – хранитель культурных и духовных традиций	2а
10		Я - исследователь	2а
11		Финансовая грамотность	2а
12		Этикет	2а
13		Занимательная математика	2а
14	Сергеева Е.В.	Санкт-Петербург – хранитель культурных и духовных традиций	2б
15		Я - исследователь	2б
16		Финансовая грамотность	2б
17		Занимательная математика	2б
18		Этикет	2б
19	Старова Т.Н.	Путь к грамотности	3а
20		Умники и умницы	3а
21		Я исследователь	3а
22		Санкт-Петербург хранитель духовных и культурных традиций	3а
23		Этикет	3а
24		Читательская грамотность	3а
25		Жукова С.Ю.	Умники и умницы
26	Санкт-Петербург хранитель духовных и культурных традиций		3б
27	Путь к грамотности		3б
28	Я исследователь		3б
29	Этикет		3б
30	Читательская грамотность		3б
31	Мануйлова В.Л.		Умники и умницы
32		Этикет	4а
33		Санкт-Петербург хранитель духовных и культурных традиций	4а
34		Путь к грамотности	4а

35		Я исследователь	4а
36		Читательская грамотность	4а
37	Штыркова Е.А.	Читательская грамотность	4б
38		Я исследователь	4б
39		Путь к грамотности	4б
40		Умники и умницы	4б
41		Этикет	4б
42		Санкт-Петербург хранитель духовных и культурных традиций	4б
43		Воронецкая О.С.	Риторика
44	Березовская Н.М.	Хореография	1а,1б,2а, 2б
45	Сельсков Б.Ф.	Шашки и шахматы	1а,1б,2а,2б
46	Суркова Т.А.	Время читать	1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а,4б
47	Метниязов И.Я.	Волонтеры	3а,3б,4а,4б, 1а,1б
48		Академия дорожных знаков	1а,1б
49	Петров Р.М.	Энерджайзер	4а,4б
50	Субботина А.С.	Волонтеры	2а, 2б
51	Малярчук Е.В.	Гимнастика мозга	3а,3б
52	Болотчева Е.В.	Финансовая грамотность	3а,3б,4а,4б
<b>ИТОГО: 17чел</b>		<b>52 программы в 1-4 классах</b>	
50	Сумина А.К.	Занимательный французский	5а,5б,6б,6а,7а7б
51		Проектно-исследовательская деятельность	5а
52		За страницами учебника английского языка	10а
53	Петропавловская А.В.	Зеленая лаборатория	5б,5а,6а,6б,7аб,8аб
54		В мире животных	9а
55		Проектно-исследовательская деятельность	7а
56	Болотчева Е.В.	Финансовая грамотность	5аб, 6аб,7аб,8аб
57	Малярчук Е.В.	Как прекрасен этот мир	5а-б, 6а-б,
59	Зарубина Е.А.	Математика для каждого	5а-б, 6а,6б
60		Проектно-исследовательская деятельность	6а
61	Пащенко Е.С.	Читательская грамотность	5а-б,
62	Субботина А.С.	Кроссфит	5б,5а,6б,6а,7а-б,8а-б,9а
63		Стрит Воркаут	10а
65	Харитоновна Н.А.	Этикет	5а-б,6а-б
66		Проектно-исследовательская деятельность	7б
67	Гречкин П.В.	Проектно-исследовательская деятельность	5б
68		Я петербуржец	5а-б,6а-б
69	Герасимова Т.О.	Проектно-исследовательская деятельность	6б
70		Юные биологи	10а
71	Хомич И.И.	Я гражданин своей страны	8а-б
72		Я и мое Отечество	9а
73		Мои документы	9а

74		По музеям Санкт-Петербурга	10а
75	Фомина Ю.С.	Математика для каждого	7а,7б,9а,10а
76		Математика избранные вопросы	10а
77	Соломатина Е.О.	Знатоки химии	7аб,8а,8б,9а,10а
78	Щербатых В.В.	Школьное радио	7аб,8аб
79	Коровин А.Е.	Наставник 2.0	6а, 6б, 7а, 7б
80	Афанасьева Л.Н.	Математика для каждого	8а,8б
81	Назарова О.Е.	Проектно-исследовательская деятельность	8а
82	Якубова Л.К.	За страницами учебника английского языка	9а
83	Бондаренко М.Б.	Проектно-исследовательская деятельность	9а
84		В поиске профессий	9а
85		Секреты русского языка	10а
86	Бурмистрова С.А.	Вокруг света	9а
87	Ценина О.В.	Физика вокруг нас	10а
88		Проектно-исследовательская деятельность	8б
89	Мамева А.А.	Трудные вопросы общественности	10а
<b>ИТОГО: 22чел</b>		<b>38 программ в 5-10 классах</b>	

### **Выводы:**

Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы. Преимущества данной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, позволяя, тем самым сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Усилия организаторов внеурочной деятельности направлена на формирование у детей потребности в достижении успеха. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Однако реализация принципа учета потребностей обучающихся и их родителей, не подразумевает формирование этой потребности.

### **Рекомендации:**

Реализовать принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности (реализация части программ во время каникул).

При организации внеурочной деятельности необходимо создать условия для подтверждения ценности достигаемых ребенком результатов для социального окружения образовательного учреждения, что еще больше усилит их личностную значимость.

Необходимо усилить координирующую роль классного руководителя, который не только взаимодействует с педагогами и организует образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся.

Основная задача - организовать социально-значимую, творческую деятельность обучающихся, систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в т. ч., через органы самоуправления.

Не менее важно вести учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности, достижений педагога, а также мониторинг удовлетворенности.

На основе полученной информации необходим выстраивать индивидуальный маршрут ребенка во внеурочной деятельности.

Для более эффективного конструирования и управления внеурочной деятельностью на основе оптимизационной модели необходимо опираться на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей (выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение их с кадровым и материально-техническим ресурсом ОУ);
2. Принцип гуманистической направленности. (учет интересов и потребностей детей, поддержание процесса их становления, проявления индивидуальности и субъектности, создание условий для формирования умений и навыков самопознания и самоопределения обучающихся);
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности (реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов);
4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе;
5. Принцип успешности и социальной значимости.

#### Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2020 году обучающиеся ГБОУ школа № 409 приняли участие в **школьном** туре ВсОШ по следующим предметам:

<b>Предмет</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Класс</b>
Английский язык	29	5-11
Астрономия	0	-
Биология	21	8-11
География	26	6-11
Информатика	0	-
История	31	5-11
Литература	27	5-11
Математика	29	5-11



МХК	0	-
ОБЖ	20	7-9
Обществознание	33	7-9
Право	19	9-11
Русский язык	36	5-11
Технология	18	6
Физика	8	9-11
Физическая культура	16	6, 10
Химия	23	8-11
Экономика	21	9-11
Экология	11	7-10

По итогам школьного тура на **районный** этап ВсОШ были приглашены следующие участники:

Предмет	Кол-во участников	Класс	Результат районного тура
Английский язык	6	9, 11	Участники
Биология	0	-	-
География	9	7, 8, 11	Участники
История	2	11	Победитель (50 баллов)
		11	Участник
Литература	2	11	Призер (68 баллов)
		11	Призер (59 баллов)
Математика	0	-	-
ОБЖ	1	9	Участник
Обществознание	6	7, 9, 11	Участники
		8	Победитель (49 баллов)
Право	3	11	Участники
Русский язык	6	7, 8, 9	Участники
Технология	0	-	-
Физика	0	-	-
Физическая культура	1	10	Призер (68,6 баллов)
Химия	0	-	-
Экономика	5	9, 11	Участники
Экология	4	7, 8, 9	Участники

Как показывают таблицы в районном туре ВсОШ приняли участие 45 обучающихся школы, что составляет 12,2% от общего количества участников школьного этапа (368 участников).

Статуса **Победителя или Призера** районного этапа ВсОШ удостоены **5 обучающихся**, что составляет 11,1% от числа участников районного этапа.

Стоит отметить, что не все обучающиеся, приглашенные на районный этап ВсОШ, приняли в нем участие.

Помимо ВсОШ, обучающиеся школы приняли участие в следующих олимпиадах, конкурсах, конференциях:

Олимпиада, конкурс, конференция	Участники	Результат
III юнармейские чтения	9 класс	1 место (категория 9-11 класс) <i>Рекомендована к поощрению от МРО ДОСААФ</i>
	8 класс	2 место (категория 7-8 класс) <i>Рекомендован к поощрению от МРО ДОСААФ</i>
Кутафинская олимпиада школьников по праву	10 класс	Участники отборочного этапа
Конкурс эссе «День рубля»	10 класс	Участники
Региональный конкурс творческих работ «Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы»	9 класс	Участники
Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	6 класс	Участник районного этапа
XXV региональная открытая проектно-исследовательская конференция «Царскосельские старты»	8 класс	Диплом 2 степени, секция «История»
	10 класс	Диплом 2 степени, секция «Краеведение»
	8 класс	Диплом 2 степени, секция «Краеведение»
	9 класс	Диплом 2 степени, секция «Культурология»
	9 класс	Диплом 2 степени, секция «Музееведение»
Городской конкурс мультимедийных презентаций «МИР ПРОФЕССИЙ»	8 класс	Участники
Конкурс школьных работ «Историческая память о Великой Отечественной войне – основа диалога поколений»	8 класс	Участники первого тура
Всероссийская школьная предметная олимпиада ИЗО	4 класс	Участие
	6 класс	Участие
	8 класс	Участие
Гуманитарно-экономическая секция Аграрной олимпиады школьников	11 класс - 6 человек 10 класс - 4 человека	Участие
Районный конкурс чтецов «Во имя жизни на земле»	9 класс	Участник

**Выводы:** Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, проектах социально-гуманитарной и творческой направленности. Необходимо привлекать обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах технической направленности.

В своей работе педагогам необходимо использовать творческие и олимпиадные задания. Подготовка к олимпиадам, конкурсам должна проводиться систематически начиная с начала учебного года и не прекращаться по завершению той или иной олимпиады, конкурса, проекта.

### **Работа структурного подразделения ГБОУ школа № 409 при ФГБУ «НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И. Турнера»**

С 1 сентября 2020 года структурное подразделение ГБОУ школа № 409 при ФГБУ «НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И.Турнера» является участником Федерального проекта «УчимЗнаем», представляющего собой сетевое содружество госпитальных школ в Российской Федерации и за рубежом для детей, находящихся на длительном лечении в условиях больничного стационара.

Структурное (учебное) подразделение ГБОУ школа № 409 (далее – подразделение) ФГБУ «НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И. Турнера (далее – медицинский центр) можно назвать «школой оперированного ребенка». Организованная в 1932 году школа прошла вместе с институтом большой путь развития. Неизменной по своей сущности осталась основная гуманистическая идея школы, заложенная Генрихом Ивановичем Турнером и его последователями, – содействие социальной реабилитации детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством обучения, воспитания и развития. Учащиеся прибывают со всех регионов России с разными образовательными программами и разной степенью изученности материала. Поэтому адаптивная система обучения и воспитания, сложившаяся при клинике, помогает приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям учащихся и их образовательным потребностям. Структурное подразделение создает все условия для получения всеми учащимися, поступающими на длительное лечение в клинику, базового курса среднего образования. Между медицинским центром и ГБОУ школа № 409 заключен Договор о сотрудничестве. В нем отражены все способы взаимодействия с медицинским персоналом и формы совместной работы. Медицинский персонал выстраивает свою работу, учитывая учебный процесс, происходящий непосредственно на отделениях медицинского центра. Структурное подразделение собственных помещений не имеет.

За годы сотрудничества с институтом был выработан оптимальный режим, сочетающий в себе учебный процесс и медицинские процедуры, не предусматривающий долгого отсутствия детей на отделении. Ортопедические нарушения не препятствуют объединению детей в учебные группы. Групповая система организации учебного процесса позволяет проводить наиболее полноценную работу с учащимися как в палатах, где размещаются одновозрастные дети, так и в помещениях на отделениях, которые в разное время дня выполняют разное назначение (во внеурочное время рекреация становится игровой, вечером местом просмотра телепередач).

В 2020 году с учетом неблагоприятной эпидемиологической обстановки, с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции в детском лечебном учреждении в работу подразделения были внесены временные, но существенные коррективы.

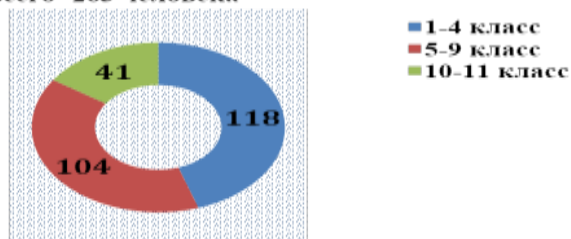
Во избежание большого скопления детей на отделениях изменился график работы подразделения: в утренние часы осуществляется образовательный процесс для детей 1-4-х классов, во второй половине дня для 5-9-х и 10-11-х классов. Обучение производится только в помещениях, оборудованных бактерицидными облучателями для обеззараживания воздуха, с соблюдением правил личной гигиены для борьбы с пандемией. Для детей, находящихся в обсервации с подозрением на COVID 19, предусмотрено индивидуальное дистанционное обучение по заявлению лечащего врача и согласованию с главным эпидемиологом медицинского центра.

Медицинский центр продолжает находиться в состоянии реконструкции, в связи с чем количество койко-мест сокращено, и, как следствие, количество детей, находящихся на длительном лечении. В тоже время существенно увеличилось количество детей, находящихся на многоэтапном лечении в медицинском центре в течение учебного года. В перерывах между этапами педагоги поддерживают связь с детьми, оказывают консультации по предметам.

Прибывающие учащиеся в соответствии с заболеваниями рассредоточены по десяти больничным отделениям в двух корпусах клиники.

В 2020 году в 9-ти классах структурного подразделения обучалось 263 учащихся.

Количество обучающихся (чел.)  
в структурном подразделении  
в 2020 учебном году  
всего - 263 человека



Цель педагогического коллектива: развитие образовательного пространства и образовательной среды, способствующих социальной реабилитации учащихся с нарушениями ОДА, их полноценной интеграции в современное общество.

Задачи педагогического коллектива:

- совершенствование методов лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с НОДА;
- развитие информационно-коммуникативной компетентности учащихся с НОДА;
- повышение эффективности образовательного процесса в условиях работы в классе - комплексе.
- формирование исследовательских умений и навыков у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- предоставление учащимся оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов.

Учебный план структурного подразделения разработан на основе инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 20.08.2015 № 03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях». В соответствии с учебным планом количество часов на изучение предметов сокращено. Учебный план для детей, находящихся на длительном лечении, содержит облегченную учебную нагрузку и максимально приближен к индивидуальным потребностям ребенка, находящегося на длительном лечении в медицинском центре, обучающегося по общеобразовательной программе. Групповой учебный план позволяет максимально быстро и мобильно включить ребенка в образовательный процесс. Педагогами подразделения на основе типовых рабочих программ были разработаны собственные рабочие программы, адаптированные к специфике учебного подразделения при медицинском центре.

Структурное подразделение сотрудничает с ГБОУ школа № 123 Санкт-Петербурга, работающей на базе государственной медицинской Педиатрической Академии и ГБОУ СОШ № 383, работающей на базе Детской городской больницы № 1 Красносельского района Санкт-Петербурга, ГБОУ «Центр «Динамика» № 616.

Структурное подразделение сотрудничает с кафедрой коррекционной педагогики СПб АППО по вопросам усовершенствования организации условий обучения в больнице и аппаратом уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге.

Структурное подразделение взаимодействует с региональным общественным движением «Петербургские родители», которое оказывает помощь детям сиротам, находящимся в больницах, с детской деревней SOS. Также взаимодействие осуществляется различными коммерческими организациями по вопросам материальной обеспеченности.

### **Работа школьного музея Боевой Славы 125 Гвардейского бомбардировочного авиационного полка имени Героя Советского Союза Марины Расковой**

Школьный музей Боевой Славы 125 Гвардейского бомбардировочного авиационного полка имени Героя Советского Союза Марины Расковой в 2020 году прошел регистрацию на портале "*Школьные музеи*" Российской Федерации в Федеральном центре детско-юношеского туризма и краеведения среди 12 музеев Пушкинского района Санкт-Петербурга.

В январе 2020 года школьный музей – участник XXVIII Рождественских Международных Образовательных чтений по теме "*Великая победа: наследие и наследники*", которые проходили в Москве. Вместе с командами из городов Смоленска, Калининграда, Москвы, команда города Пушкин СПб стала участником Круглого стола "*Путь к победе*", проходившем в ГБОУ школе № 1251 им. Шарля де Голя. Команда школы отмечена Благодарственными письмами, Сертификатами, обучающаяся 9А класса награждена Дипломом за лучшую исследовательскую работу.

Совместно с музеем школы № 27 из города Смоленск участвовали в теле-мосте, а затем в онлайн-конференции (с международным участием) по теме "*Давно закончилась*

война" среди школьников городов-героев России и Беларуси. Школу представляли ученики 7б класса 10А класса в номинации "Литературное творчество" (учителя Бондаренко М.Б. и Широкова С.Л.). В номинации "Исследовательская работа" представляла работу "Мы все дети одной земли - мы все дети одной планеты" учащаяся 10А класса, и была удостоена диплома II степени.

В 2020 году Музей Боевой славы 125 ГБАП им. Марины Расковой ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга получил Сертификат и стал партнером Музея Победы.

В прессе были опубликованы материалы о деятельности школьного музея. В "Царскосельской газете" № 2 за 23-29 января 2020 года опубликована статья "В Петербурге прозвучат имена жертв блокады" об участии в городской акции. А в феврале была опубликована статья Татьяны Саркисовой "О наследии и наследниках" в "Царскосельской газете" №7 за 28 февраля - 4 марта 2020 г и в "Вестнике администрации Пушкинского района" №4 .

## **II. Оценка системы управления организацией**

### **Структура управления**

Управление ГБОУ школой № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2020 году осуществлялось в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным учреждением учитывала социально-экономические, материально-технические и внешние условия в рамках существующего законодательства РФ.

ГБОУ школа № 409 содержит два структурных подразделения: структурное подразделение при ФГБУ НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И. Турнера и Отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД). Структурные подразделения образовательной организации, не являются юридическими лицами и действуют на основании устава школы и Положений о структурных подразделениях, утвержденных в порядке, установленном уставом ОУ, которые определяют функции структурных подразделений как элементов системы управления. Структурные подразделения пользуются имуществом ОУ на праве оперативного управления, финансирование также осуществляется через школу.

Основной целью деятельности структурного подразделения при ФГБУ НМИЦ является создание необходимых условий для полноценной жизнедеятельности в условиях клиники и получения всеми учащимися, находящимися на длительном лечении в медицинской организации, базового курса начального, основного и среднего общего образования, независимо от уровня предыдущей школьной подготовки. Непосредственное руководство осуществляет заместитель директора по структурному подразделению, который назначается на должность руководителем ГБОУ школа № 409.

Общее руководство деятельностью структурного подразделения ОДОД осуществляет директор школы, который издает приказ о назначении его руководителя, утверждает структуру и штатное расписание. Непосредственное руководство деятельностью структурного подразделения осуществляет заведующий ОДОД, который планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество, эффективность и результативность работы, организует сетевые формы взаимодействия с социальными партнерами.

Стратегический апекс управления (1 уровень управления) составляет директор школы, обладающий всей полнотой власти и несущий ответственность за деятельность всей школы и коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся.

Одна из основных обязанностей этого уровня - разработка стратегии школы, определение перспектив и направлений его развития.

В 2020 году стратегический апекс управления ОУ принимал активное участие в создании и согласовании таких стратегических документов, как:

- «Программа развития школы»;
- «Программа наставничества»;
- «Программа воспитания».

Проведено: общие собрания – 5;

педсоветы – 10;

методические советы – 4.

#### **Выводы:**

1 уровень управления – директор школы совместно с коллегиальными органами в 2020 году определял стратегию развития школы, представлял её интересы в государственных и общественных инстанциях, нес персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создавал благоприятные условия для ее развития.

Однако анализ итогов функционирования коллегиальных органов показал, что они недостаточно координируются между собой, что является причиной временных потерь руководителя ОУ при информировании или согласовании документов.

В ГБОУ школе № 409 нет коллегиального органа, деятельность которого была бы направлена на привлечение благотворительных средств, организацию платных образовательных услуг.

В 2021 году необходимо реализовать целевую модель наставничества. В конце 2020 года понимание нового управленческого процесса и готовность на уровне руководства ОУ сформирована.

Создать следующие Положения:

«О внедрении целевой модели наставничества»;

«Об утверждении Плана реализации целевой модели наставничества»;

«Положение о наставничестве»;

«О назначении куратора программ наставников (команды)»;

«О назначении наставников»;

«О закреплении наставнических пар (групп)»;

«О проведении итогового мероприятия проекта».

Необходимо дополнить документы:

- Программа наставничества;
- Базы наставников и наставляемых;
- Материалы для проведения мониторинга «на входе»;
- Swot-анализ по результатам мониторинга;
- Программа обучения наставников

#### **Рекомендации:**

Для повышения эффективности деятельности коллегиальных органов в 2020 году целесообразно создать Совет школы, который включил бы в себя представителей действующих органов: общего собрания работников, педагогического совета, совета родителей, совета обучающихся. Это позволит не только экономить время при создании и согласовании различных документов, направлений текущего и стратегического развития, но и повысить уровень информированности, а также вовлеченности всех коллегиальных органов в решение организационных проблем.

Для повышения эффективности финансово-хозяйственной программы развития школы и привлечения благотворительных средств для организации деятельности школы целесообразно в 2021 году создать:

- Попечительский совет, в состав которого могут входить: родители обучающихся, сотрудники школы, представители иных организаций, спонсоры;
- Эндаумент-фонд – прозрачный инструмент благотворительности, при котором деньги жертвователей будут постоянно работать на благо школы.

Срединную линию управления (второй уровень, уровень тактического управления) представляют заместители директора по УВР, ВР, АХЧ. Коллегиальные органы второго уровня – Научно-методический совет (далее – НМС), аттестационная комиссия.

НМС – коллегиальный совещательный орган (в состав входят руководители ШМО, творческих групп), возглавляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. В обязанности НМС входит руководство работой творческих групп учителей,



ШМО, инновационной деятельностью коллектива. Он подотчетен Педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

### **Выводы:**

Распределение должностных обязанностей на данном уровне не покрывает полностью потребность в организации образовательного процесса и руководстве деятельностью педагогов, в условиях постоянных изменений: внедрении «Профстандарта «Педагог»», ФГОС, реализации национального проекта «Образование», организации образовательного процесса в период пандемии в дистанционном формате.

В течение всего 2020 года работали только 2 заместителя директора:

- заместитель директора по УВР по структурному подразделению;
- заместитель директора по АХЧ.

В первом полугодии 2020 года работал заместитель директора по ВР (при отсутствующем заместителе директора по УВР), а во втором полугодии – заместитель директора по УВР (при отсутствии заместителя директора по ВР).

Понятно, что заместителями директора обеспечиваются диспетчерские функции по организации образовательного процесса, ведение необходимой документации и отчетности перед вышестоящими органами, проведение всероссийских и региональных контрольных работ. Управление функционированием школы: контроль выполнения ФГОС, аналитическая деятельность, организация ВСОКО, работа с родителями выполняются заместителями недостаточно эффективно именно по причине их недостаточного количества, и директор значительную часть своего управленческого времени в 2020 году был вынужден тратить на решение вопросов оперативного, а не стратегического характера. Так, в течение года он подменял собой срединную линию управления в решении вопросов, возникающих у родителей обучающихся, большинство из которых, как оказывалось в процессе обсуждения, были связано либо с недостаточным информированием, либо с несвоевременным разрешением возникающих проблем на тактическом уровне. Таким образом, эффективность второго уровня оказалась значительно снижена, а время директора школы было перераспределено в ущерб решению стратегических вопросов и представительской функции.

### **Рекомендации:**

Управление функционированием школы: контроль выполнения ФГОС, аналитическая деятельность, организация ВСОКО, работа с родителями обучающихся требуют привлечения более серьезного внимания в 2021 году. Существующая ситуация требует принятия управленческого решения по реорганизации срединной линии управления в 2021 году, объединения в управленческой деятельности воспитательной работы и руководства деятельностью ОДОД. Целесообразно часть функций этого уровня перераспределить заведующему музеем и заведующему библиотекой, четко их описать и осуществлять последующий контроль со стороны руководителя. Считаем слабым звеном наличие ставок АУП для выполнения деятельности, которая непосредственно не связана с

руководством людьми, в то время как есть острая необходимость в заместителях для осуществления контрольно-аналитических функций образовательного процесса.

Необходимо активизировать работу Аттестационной комиссии школы не только для проведения аттестации педагогов на соответствие должности, но и для участия педагогов в мероприятиях по развитию профессиональной компетентности в соответствии с профессиональным стандартом.

Операционное ядро – третий уровень оперативного управления, составляют учителя, функциональные службы (школьные методические объединения, творческие группы), структурные подразделения школы.

ШМО (школьные методические объединения) объединяют учителей одной или нескольких схожих образовательных областей. В 2020 году действовали следующие:

- МО естественнонаучного цикла;
- МО социально-гуманитарных наук;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО иностранного языка;
- МО начальной школы;
- МО математики, физики и ИКТ;
- МО физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- МО учителей искусства и технологии;
- МО классных руководителей;
- Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. В целях организации инновационной и методической работы, направленной на реализацию направлений Программы развития школы, в 2020 году действовали следующие временные творческие группы и объединения:
  - по подготовке педагогических советов;
  - по разработке Программы развития;
  - по разработке системы наставничества.

#### **Выводы:**

Посещение уроков педагогов, самоанализ их деятельности показал ослабление контроля операционного ядра над своей собственной деятельностью.

Творческая группа по разработке Программы развития закончила свое функционирование в связи с ее разработкой.

#### **Рекомендации:**

В целях оптимизации управления инновационными процессами, творческими группами как временными объединениями, в 2021 году необходимо распределить и закрепить кураторство представителей администрации за их деятельностью.

ШМО необходимо усилить проектную работу по учебным предметам. Организовать взаимодействие школьных методических объединений школы с целью

создания условий для обучающихся по разработке межпредметных проектов. Необходимо усилить аналитическую деятельность как со стороны членов ШМО – педагогов (самоанализ), так и со стороны руководителей по проведению анализа результатов образовательного процесса и разработки корректирующих программ процедур.

Творческую группу по разработке Программы развития можно преобразовать в группу по анализу и коррекции Программы развития. Также в 2021 году необходимо создать творческие группы:

- для реализации целевой модели наставничества;
- организации работы по подготовке обучающихся к олимпиадам;
- по подготовке заявок на конкурсы и гранты;
- по формирующему оцениванию;
- по работе с родителями
- по подготовке и реализации программы воспитания.

*Четвертый уровень* (уровень оперативного управления) - уровень учащихся. По содержанию – это оперативный уровень, из-за специфичности субъектов – это уровень соуправления. В школе функционирует Союз творческих деятелей. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном – ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – на уровне параллели классов, на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы.

#### **Выводы:**

В 2020 году СТД существенно снизил эффективность своей деятельности. Отчасти это связано с ограничениями в период пандемии, отчасти – со снижением эффективности деятельности самоуправления на уровне класса, с теми изменениями, которые происходят с современными детьми и подростками и связанными с обособлениями от коллектива, «уходу в гаджеты» и т.п.

#### **Рекомендации:**

Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Классным руководителям под руководством заместителя директора по ВР необходимо перестроить работу по самоуправлению в классе, творческой группе сформулировать проект перестройки СТД, обновить его, сделать понятным и востребованным для современных детей.

Техноструктура представлена специалистами, которые обеспечивают деятельность школы, не принимая непосредственного участия в образовательной деятельности: вспомогательный персонал, подразделения, занимающиеся дополнительным обслуживанием самой организации (столовая, медкабинет, МОП).

#### **Общий вывод:**

Имеющаяся структура школы соответствует установленным законодательством компетенциям образовательной организации в соответствии с «Законом об образовании в РФ», а также уставным целям, задачам и функциям ОУ.

За истекший период изменений в структуре образовательной организации в целом и отдельных ее подразделений не происходило.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, в 2020 году осуществлял задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги, родители, обучающиеся.

Органы управления школой № 409:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет родителей
- СТД – Совет обучающихся.

Деятельность школы определяют локальные нормативные акты.

В 2020 году проведена серия мастер-классов для управленческой команды.

Семинары:

- «Управленческая готовность как интегративный показатель развития личностно-профессиональных ресурсов руководителя»,
- «Внутрифирменное обучение педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС общего образования: практики командного менеджмента.

### **Вывод:**

Обучающие мероприятия, направленные на восполнение профессиональных знаний и умений, в школе проводятся, однако, они не являются системными.

### **Рекомендации:**

Создать в систему внутрифирменного развития компетентности педагогов и управленческой команды. Актуализировать содержание и методики работы по профессиональному развитию с опорой на меняющийся внешний контекст и требования. Выявить и восполнить профессиональные дефициты, реализовать программы самообучения и индивидуальных траекторий развития, как педагогов, так и руководителей ОУ.

Формировать готовность педагогов к работе в режиме постоянных изменений. Содействовать развитию у них нелинейного мышления как гаранта принятия эффективных решений в ситуациях неопределенности. Необходимо научить

педагогический коллектив мыслить и действовать в категориях эффективности, ориентироваться на стратегические перспективы.

В 2020 году продолжала свое развитие единая информационная среда школы как открытая самоорганизующаяся система, порождающая новые формы деятельности, меняющая и обогащая всю систему обучения. Она включает компоненты, обеспечивающие информатизацию основных видов деятельности: управление кадрами, ресурсами; обеспечение коммуникации; управление контингентом обучающихся.

В 2020 году было продолжено формирование информационной культуры административной команды, организован процесс критического осмысления накапливаемого управленческого опыта, его обобщения и анализа. В школе выработана технология совместной работы пользователей в рамках автоматизированной системы (администратора, секретаря, специалиста по кадрам).

Школа оснащена лицензионным программным обеспечением в соответствии с направлениями приоритетного национального проекта «Образование» и других проектов Федеральной целевой программы развития образования.

Используется Программный комплекс АИС БД Параграф, позволяющий автоматизировать процесс управления ОУ: систематизировать данные о сотрудниках и учащихся; автоматизировать вопросы планирования и организации учебного процесса, библиотечной деятельности; управления административно-финансовой и хозяйственной деятельностью; организовать учет питания.

В управлении ОУ используются:

- медиатека,
- Web сайт школы,
- правовые базы данных,
- ресурсы Интернет,
- компьютерная локальная сеть школы на основе Интернет технологий,
- электронная почта,
- сетевые дискуссии (чаты),
- видео-конференции;
- «облачные сервисы».

#### **Вывод:**

В школе используются электронные средства управления. Обеспечено непрерывное развитие технической инфраструктуры единой информационной среды, обеспечена работа технического персонала, проведение плановых регламентных работ, текущего ремонта и экстренного устранения неисправностей, необходимое финансирование.

Однако существующие в школе технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе слабо используются в системе внутреннего мониторинга качества образования.

### **Рекомендации:**

Обеспечить в 2021 году применение существующих в школе технологий сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе в системе внутреннего мониторинга качества образования.

### **Система управления**

Школа № 409 как сложная динамическая система выступает объектом внутришкольного управления – деятельности, направленной на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Подсистемами управления школы являются:

- целостный педагогический процесс;
- классно-урочная система;
- система воспитательной работы;
- система дополнительного образования;
- система профориентационной работы;
- подбор кадров (оценка их деятельности, положительная мотивация, формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе);
- процесс развития школы (при каких условиях инновационные процессы будут эффективными и как создавать эти условия);
- зависимость результатов управления от внешних условий (социокультурной среды) и др.

Управление школой обеспечивает целенаправленность и организованность процессов в управляемом объекте посредством решения следующих специфических управленческих задач:

- формирование желаемого образа (того, что должно быть на основе анализа стратегических документов министерства Просвещения, региональных, районных программ развития, меняющихся требований руководящих органов и потребителей образовательных услуг и др.);
- распределение обязанностей и полномочий между исполнителями (построение и поддержание формальной структуры школы);
- создание условий, обеспечивающих заинтересованность исполнителей в продуктивной работе (вовлечение персонала в процесс управления ОУ, проектное управление и др.);
- контроль хода работ, включая самоконтроль и взаимоконтроль, и др.

Общим предметом внутришкольного управления являются связи между свойствами управляющей системы школы, характеристиками процесса управления и результатами функционирования и развития ОУ в различных внешних и внутренних условиях.

Философия воздействия на персонал в управлении школой в 2020 году сменилась на философию взаимодействия, сотрудничества, рефлексивного управления.

Управление школой осуществляют директор и его заместители, функциональные обязанности, порядок назначения или избрания которых определяется Уставом школы. Помимо должностных лиц, к управлению школой активно привлекаются органы коллегиального управления. Наличие такой структуры управленческих органов в школе требует организации их правильного взаимодействия, координации и эффективного выполнения каждым из них своих специфических функций.

### **Выводы:**

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата. Это взаимодействие складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий (функций): педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и коррекции.

Внутришкольное управление характеризуют:

- целенаправленное воздействие субъекта на объект управление;
- степень влияния управляющей системы на управляемую с целью ее перевода в качественно новое плановое состояние;
- способы внедрения элементов научной организации педагогического труда и др.

### **Рекомендации:**

Необходимо определить в качестве основных принципов руководящей деятельности в школе следующие:

- а) координация, согласованность и деловое сотрудничество всех управленческих органов;
- б) выборность руководящих органов, демократизм и гласность, опора на общественное мнение педагогов, обучающихся, родителей;
- в) персональная ответственность всех сотрудников школы за успешное выполнение своих должностных функций;
- г) умение выделять главные проблемы в работе школы и концентрировать усилия всех участников образовательного процесса на их решении;
- д) поддержание благожелательного психологического микроклимата, основанного на высокой ответственности, творческой инициативе, принципиальности и сознательном отношении к работе;
- е) тактичный и регулярно осуществляемый контроль за выполнением указаний вышестоящих органов и принятых коллективом школы решений по совершенствованию образовательного процесса;

ж) поощрение педагогического творчества и поиска в повышении качества образовательного процесса, стимулирование педагогов к овладению передовым педагогическим опытом.

До 2020 года школа действовала в режиме функционирования – то есть работала в режиме традиционных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса и давала устойчивый, стабильный результат. Инновации в отчетный период носили эпизодический характер.

В 2020 году наметился переход в режим развития – то есть, на основе сохранения лучшего из того, что было создано прежде, его упрочения, начал производиться демонтаж неприемлемых форм и методов (как обучения, так и управления) на современном этапе, планирование и внедрение инноваций во всех направлениях деятельности.

Факторами эффективности развития школы выступают:

- осознание всеми членами коллектива развития как важной ценности;
- понимание современных требований к школе и предстоящих изменений в обозримом будущем;
- согласованное видение главных проблем школы;
- знание перспективных новшеств, освоение которых может повысить эффективность деятельности школы;
- владение технологией освоения новшеств;
- наличие условий, мотивирующих коллектив на достижение максимально высоких результатов развития;
- соответствие имеющейся корпоративной культуры новой философии школы, ценностям и целям ее развития;
- информированность всех участников образовательного процесса о результатах развития и их оценке.

#### **Выводы:**

Переход школы в режим развития был обеспечен: а) достижения школы, «задел» которых произошел в режиме функционирования, то есть – «платформы инноваций»; б) достижением четкого понимания коллектива «здесь и сейчас» о том, какие инновационные изменения в школе будут происходить в ближайшие годы и осознания их необходимости, а именно:

- был создан задел для инноваций:

1) Проект «Школа – территория здоровья» стал победителем в городском конкурсе антинаркотических программ и проектов, реализуемых для молодежи в возрасте от 14-30 лет в Санкт-Петербурге в 2019 г., получил приз губернатора, лично врученный Бегловым А.Д.

2) С 2019 года школа является районной площадкой педагогического моделирования и творческого развития по теме «История и современность: возрождаем традиции



Императорской «Школы Нянь в Царском Селе» в инновационной модели «Наставник 2.0».

3) В 2020-2021 учебном году ГБОУ школа № 409 включена в список образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации пилотного проекта по внедрению целевой модели наставничества в Санкт-Петербурге

- вопрос о возможных направлениях развитии школы был поставлен на основе всесторонней оценки достигнутого уровня в режиме функционирования в ходе работы творческой группы по разработке Программы развития на период 2021 – 2025 гг.

#### **Рекомендации:**

Переход всех направлений школы в режим развития невозможен, поэтому необходимо продолжить организовать внутришкольное обсуждение и определение того, по каким направлениям школы будет продолжать жить в режиме функционирования, а по каким - перейдет в инновационный (на методическом Совете, Педагогическом совете, совете обучающихся, Совете родителей).

Учесть при разработке Программы развития сильные стороны ОУ и на их основе организовать переход из режима функционирования - в режим развития (английский язык, наставничество, проектная деятельность).

Оценка результативности и эффективности системы управления

Система внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в ОУ осуществляется с целью сбора и обработка информации о состоянии образовательного процесса и о реализации управленческих решений, установление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса к программируемому; а также необходимой его коррекции.

Основными принципами внутришкольного контроля являются:

- плановность, которая обеспечивает создание комфортных психологических условий (проект плана контроля наработывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирования и решений (выводов) по ним);
- обоснованность (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);
- полнота (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач);
- теоретическая и методическая подготовленность (достаточный уровень компетентности сотрудников, проводящих контроль, в вопросах контрольной деятельности);

- открытость (каждый участник контроля должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);
- результативность (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост);
- непрерывность (отслеживание результатов труда учителя, позволяет делать процесс формирования его профессиональной компетентности непрерывным).

Контроль охватывает все объекты системы образования: качество образования (в том числе, дистанционного), смешанной формы обучения, уровень здоровья, качество организации методической работы, программно-методическое обеспечение, работу с родителями, школьное самоуправление, безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса, психологическое состояние и условия,

Направления внутришкольного контроля: дидактическая и воспитательная деятельность учителя, развитие учащихся средствами учебного предмета, уровень педагогического мастерства, работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.), выполнение санитарно-гигиенического режима, организационно-управленческая деятельность.

В 2020 году были выделены следующие формы контроля: административный (инициатор и организатор администрация); взаимоконтроль (инициатор администрация, а организатор - (руководитель ШМО); самоконтроль (инициатор и организатор педагог).

Результативность ВШК в значительной степени зависит от методов контроля. Наиболее распространенными методами в 2020 году были: наблюдение (за ходом урока, в том числе дистанционного, внеклассного мероприятия); изучение документации; контрольные срезы; тестирование (анкетирование); оперативный разбор сразу после посещенного урока или мероприятия и др.

Также руководством ОУ широко используется такой демократичный с психологической точки зрения метод как индивидуальный (деликатный) контроль - диалог.

Сильной стороной внутришкольного контроля в школе является вовлечение коллектива педагогов как в инспектирование (например, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и т.д.), а к исследованиям проблем ОУ на диагностической основе.

Алгоритм контроля включает: обоснование (планирование по конечным результатам), цель, алгоритм контроля (план), сбор и обработку информации; анализ результатов контроля, выводы; обсуждение итогов; рекомендации.

Для подведения итогов контроля в школе используются такие формы, как: педсовет, административное совещание (при директоре); заседания методического совета; приказ по школе, справки, собеседования с учителями.

**Вывод:**

При планировании внутришкольного контроля руководство школы исходит из наличных проблем, цели которого вытекают из целей деятельности школы, средства – из принципов деятельности и контроля, а результат – из целей контроля.

При планировании контроля, руководство школы осуществляет учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля и т.п.

#### **Рекомендации:**

Поскольку эффективность контроля зависит от рационального распределения времени, нацеленности на результат, подбора методов с учетом человеческого фактора, отношений между участниками образовательного процесса и т.д. необходимо тщательно планировать эту деятельность, шире вовлекать в процесс участников образовательных отношений.

#### **Оценка эффективности управления изменениями в ОУ**

Руководство рассматривает в качестве ядра структуры организационной готовности к изменениям педагогический коллектив. В сообществе люди работают с верой в свою организацию, с энтузиазмом, большой отдачей и только в этом случае изменения достигают цели. Роль лидерства руководства также активно проявляется в школе.

Нелинейное мышление педагогов - гарант принятия эффективных решений в ситуациях неопределенности, в том числе и условиях изменений. Руководство школой большое внимание уделяет тому, чтобы научить педагогический коллектив мыслить и действовать в категориях эффективности, в соответствии с Национальной системой учительского роста. В 2020 году руководство посвятило значительное время разработке комплексной модели внутрифирменного развития профессиональной компетентности педагогов. Реализация модели в 2021 году позволит восполнить профессиональные дефициты, реализовать программы самообучения и индивидуальных траекторий развития, как педагогов, так и административного корпуса.

#### **Выводы:**

Потребность формирования готовности педагогов к изменениям и работе в режиме инноваций в управленческой практике явно выражена.

Причиной этого может быть то, что в настоящее время отсутствует в теории и практике управления единое видение структуры готовности педагогов к изменениям, целостная методологическая база для определения сущности организационной готовности, оценки и управления ею, недостаточно разработаны инструменты менеджмента персонала, что создает сложности при реализации стратегических целей, предполагающих те или иные преобразования.

Следствием этого является необъективная самооценка готовности ОУ к изменениям, что приводит либо к пренебрежению важными факторами или, напротив, трате временных ресурсов на управление незначимыми аспектами. Такая практика

«сводит на нет» все усилия, проявленные по поводу формирования готовности к изменениям, создает угрозу усиления сопротивления и напряженности персонала.

### **Рекомендации:**

В рамках подхода к оценке человеческого фактора, как ядра измерений готовности ОУ к изменениям, необходимо использовать: четырехфазную модель индивидуальных изменений; стратегию вовлечения сотрудников в организационные изменения (С. Скот, Д. Джаф); модель «айсберг управления изменениями» (Ф. Кругер); кадровую работу для создания адаптивной системы (И. Адизес); модель мотивации к обучению/изменениям (Дж. Келлер); модель типичных ошибок при управлении изменениями (К. Айкен, С. Келле); основные причины сопротивления изменениям (М. Армстронг); условия эффективных изменений через способы мышления сотрудников (К. Прайс, Э. Лаусон); теорию линейных руководителей (Т. Ларкин и С. Ларкин); поиск истинных убеждений (Р. Киган и Л. Лейхи); модель «изменение через мышление» (К. Прайс и Э. Лаусон); типологию сотрудников (Ф. Кругер); тридцать три гипотезы Джеймса О'Тула и др.

Необходимо создать план вовлечения педагогов в инновационные процессы с использованием следующих методов: обучающая лаборатория, исследование обратной связи, менеджмент участия, кружки качества и т.п., а также с использованием методологии улучшения процессов, сценария управления, модели готовности педагогов к изменениям и этапов внедрения изменений. Цель: сформировать организационную готовность к изменениям, подготовить персонал ОУ к обеспечению эффективности запланированных изменений, грамотному построению процессов, четкому соблюдению последовательности конкретных действий.

### **Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Управленческая команда, с одной стороны, признает важность привлечения родителей (законных представителей) к активному участию в работе школы, с другой, констатирует сложности в организации реальных взаимоотношениях педагогов и родителей.

Анализ проблем во взаимоотношениях педагогов и родителей обусловлены:

- периодом дистанционного образования 2020 года, усилившим непонимание позиций участников образовательного процесса;
- недоброжелательным отношением родителей к школе в связи растущей учебной нагрузкой и ослаблением здоровья ребенка;
- неумением родителей выбрать соответствующую индивидуальным способностям и возможностям ребенка образовательную программу;
- возрастание правовой некомпетентности родителей в сфере реализации своих прав и обязанностей (уклонение от их выполнения) и возникающие конфликты в связи с чрезмерной опекой.

Для решения этих проблем в 2020 году усилия педагогов и родителей по созданию в школе и дома условий для успешной самореализации ребенка, обеспечения его личностного роста, формирования мотивации к учению, нравственного становления, сохранения психического и физического здоровья, социальной адаптации и др. были объединены.

При кризисном взаимодействии педагога и родителей к работе подключается педагог-психолог, который помогает обеим сторонам снять напряжение, адекватно выразить обоюдные претензии друг к другу и перейти к спокойному обсуждению проблемы с целью ее конструктивного решения.

В школе организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования посредством личного общения администрации и педагогов (собрания, мастер-классы, консультации, прием администрации).

План работы школы содержит перечень мероприятий с участием родителей. Особое место в плане и работе администрации, классных руководителей, службы сопровождения отводится работе с неблагополучными семьями.

Локальные акты и другие правовые документы размещены на официальном сайте и доступны для ознакомления родителям.

В школе определены следующие основные направления работы с родителями:

1. Педагогическое просвещение – информационное педагогическое обеспечение родителей сведениями о воспитательной концепции школы, о формах и методах воспитания, целях и задачах личностного развития школьника, особенностях его школьной деятельности, взаимоотношениях в детском коллективе, выявляющихся способностях, текущих успехах и трудностях.
2. Педагогическое корректирование семейного воспитания, той его стороны, которая касается отношения к ребенку, режима жизни и деятельности ребенка (корректировка именно воспитания, а не личности родителей).
3. Практическая совместная деятельность детей и родителей (отношения в ходе праздника, беседы, игры, трудового дела, спортивного состязания и др. форм совместной деятельности).

Прежде, чем начать работу по какому-либо направлению работы с родителями, педагоги школы проводят аналитическую работу. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка проводится анкетирование. Результаты его помогают лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Взаимодействие педагогов и родителей в школе конструктивно в случае соблюдения учителями и администрацией следующих принципов:

- общение на понятном родителям языке;
- конкретные ответы на поставленный вопрос;
- активная позиция педагога в диалоге;
- учет эмоционального состояния родителей;
- отказ от поучений, нотаций, высокомерного тона;
- разговор с позиции партнерства;
- предварительное планирование содержания беседы;
- доброжелательность;
- сохранение конфиденциальной информации, полученной от родителей.

### **Выводы:**

«Включенность» родителей в образовательный процесс отражают:

- количественные показатели (присутствие родителей на групповых мероприятиях и детских праздниках, посещение родительских собраний и консультаций; участие в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках и т.д.);
- качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Данный подход позволил выделить три группы родителей:

- лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в образовательном процессе;
- исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации;
- критические наблюдатели.

Анализ работы педагогов с родителями за 2020 год показал, что часть педагогов (около 63%) осознанно, профессионально и педагогически грамотно организуют работу с родителями, понимают значимость совместной деятельности родителей и детей, активно поддерживают деятельность администрации школы.

Однако обозначились следующие проблемы у части педагогов школы:

- организовывать коллективное обсуждение на собрании родителей;
- отсутствие активных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей;
- разрозненность действий в сопровождении детского и родительского коллективов.

### **Рекомендации:**

Создать в ОУ родительский клуб и для получения положительного результата решить следующие задачи:

- разработать механизм включения родителей в управление ОУ, систему информирования родителей о ходе и содержании образовательного процесса;
- объединить усилия педагогов и родителей по поиску, освоению, внедрению новых форм взаимодействия, сотрудничества и партнерства семьи и школы,

сотрудничества в построении современного социокультурного пространства и лично-ориентированных отношений «ученик – родители – педагоги»;

- обеспечить защиту прав всех субъектов образовательного процесса;
- привлечение родительской общественности к решению проблемы обеспечения социальной защиты обучающихся и охране их здоровья.

На 2021 год в работе с родителями намечено продолжить формирование психолого-педагогической культуры и субъектной позиции родителей в работе класса и школы.

В работе с педагогами продолжить работу по освоению способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности детей и взрослых.

Решить организационно-управленческую задачу - пересмотреть и при необходимости внести изменения в систему стимулирования педагогов:

- участие родителей в организации образовательного процесса класса и школы,
- взаимодействие родителей и детей в образовательном процессе,
- рост профессионализма педагогов в решении этой проблемы;
- активизация Совета родителей.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия по подготовке отчета провела анализ изучения мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование).

В период с ноября по декабрь 2020 года было проведено анкетирование удовлетворенности родителей условиями осуществления образовательной деятельности ОО.

Удовлетворенность родителей: образовательным процессом, условиями обучения, компетентностью педагогов

1. Я доволен тем, что мой ребенок обучается в этой школе – 92,1%
2. В школу всегда можно обратиться за необходимым советом или консультацией – 84,9%
3. У администрации школы всегда можно получить ответы на интересующие меня вопросы – 83,9%

4. Родители в достаточной степени информированы о деятельности школы и изменениях в ней – 82,3%

5. Управление школой способствует улучшению образовательного процесса – 79,8%

В сравнении с обозначенными высказываниями, достаточно высоко характеризующими степень удовлетворенности родителей управлением образовательным процессом, самый низкий рейтинг у родителей имеет такая позиция «возможность родителей участвовать в принятии управленческих решений».

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были доведены до сведения родителей через социальные сети и Совет родителей.

**Вывод:**

Масштабный мониторинг удовлетворенности родителей в 2020 году был проведен впервые. Исследование показало, что родители удовлетворены образовательным процессом и довольны тем, что ребенок обучается в этой школе – 92,1%.

**Рекомендации:**

Проводить мониторинг удовлетворенности не менее двух раз в год.

Расширить возможности родителей участвовать в принятии управленческих решений путем:

- более активного включения в коллегиальное управление;
- создания условий для их вовлечения в проектную деятельность и создания проектного офиса в ОУ;
- развития системы наставничества: «работодатель (родитель) – ученик»;
- развития системы партнерских отношений «педагог-родитель».

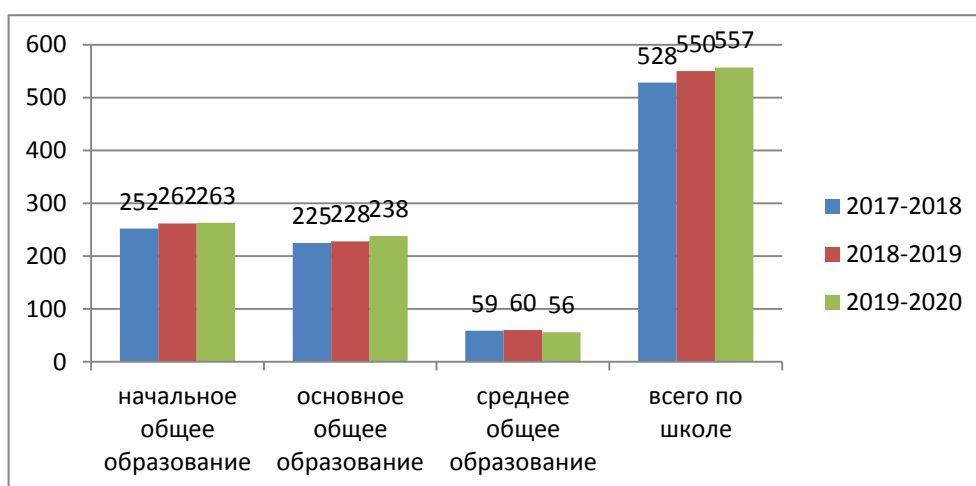


### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Сводные итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год

##### Динамика численности обучающихся

учебный год (окончание)	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
количество обучающихся  (всего по школе)	371	384	422	461	493	528	550	557



#### Успеваемость в 1-4 классах по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	кл. рук.	успевают на				успеваемость %	% качества 2018- 2019	% качества 2019- 2020
		«5»	«4»	«3»	«2»			
1 а	Буцанец Т.Н	безотметочное обучение				96,8		
1 б	Сергеева Е.В.	безотметочное обучение						
2 а	Старова Т.Н.	6	24	4	0	100	-	88,24
2 б	Черткова Ю.Н	10	21	3	0	100	-	91,18
3 а	Мануйлова В.Л.	4	14	12	0	100	57,1	60
3 б	Штыркова Е.А.	6	12	13	0	100	58,6	58,06

4 а	Медведева А.Л.	4	13	13	0	100	51,6	56,67
4 б	Орлова М.К.	2	14	15	0	100	61,2	51,61
4 в	Жукова С.Ю.	0	7	3	0	100	50	70
<b>Итого 1-4 классы</b>						100	40,8	68,5

#### Успеваемость в 5-9 классах по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	кл. рук.	успевают на				успеваемость %	% качества 2018- 2019	% качества 2019- 2020
		«5 »	«4 » и «5 »	«3 » и «4 »	«2 » н/а			
5 а	Зарубина Е.А.	1	13	15	0	100	64,3	48,28
5 б	Герасимова Т.О.	2	12	18	0	100	44,4	43,75
6 а	Дымович С.В.	2	12	16	0	100	46,4	46,67
6 б	Тимофеева Т.А.	0	1	12	0	100	0	7,69
7 а	Назарова О.Е.	1	3	24	0	100	23,1	14,29
7 б	Яцук Д.И. / Агафонова Д.С.	0	0	14	0	100	0	0
8 а	Бондаренко М.Б.	1	11	22	0	100	37,5	35,29
9 а	Бурмистрова С.А.	5	7	18	0	100	31,2	40
9 б	Мамаева А.А.	2	6	21	0	100	22,5	27,59
<b>Итого 5-9 классы</b>						100	26,6	33,05

#### Успеваемость в 10-11 классах по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	кл. рук.	успевают на				успеваемость %	% качества 2018- 2019	% качества 2019- 2020
		«5 »	«4 » и «5 »	«3 » и «4 »	«2 » н/а			

			»	»				
10 а	Филичева И.В.	2	9	18	0	100	-	37,93
11 а	Фомина Ю.С.	5	8	15	0	100	27,5	46,43
<b>Итого 10-11 классы</b>						100	28,3	42,11

### Динамика качества знаний

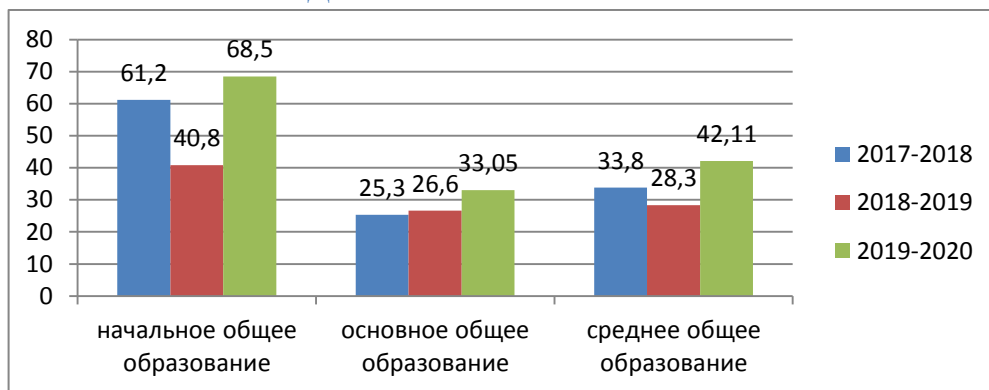
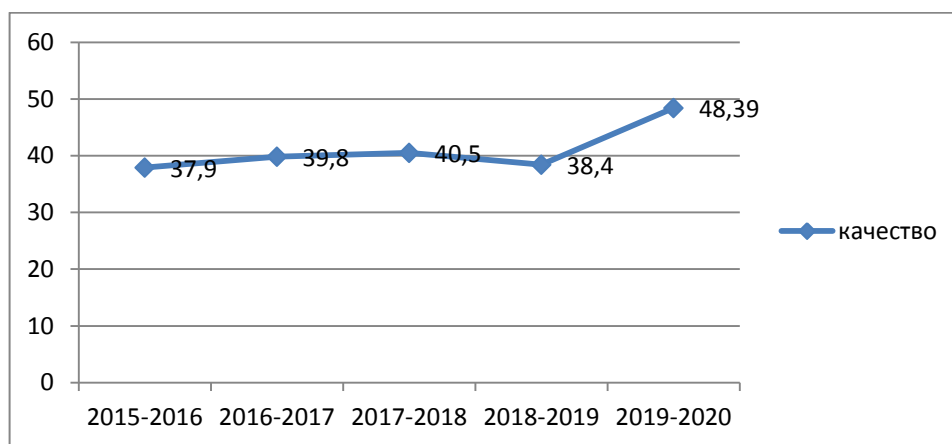


Таблица и диаграмма показывают, что в 2019-2020 учебном году качество знаний на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования повысилось.

### Качество подготовки учащихся в сравнении за 5 лет



### Обучающиеся на «5»

Класс	Количество обучающихся на «5»	Наличие похвального листа	Обучение на «5» в 2018-2019 учебном году
2 а	6	2	Безотметочное обучение

2 б	10	3	Безотметочное обучение
<b>Итого по 2 параллели</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	
3 а	4	2	1
3 б	6	2	4
<b>Итого по 3 параллели</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
4 а	4	0	2
4 б	2	1	2
<b>Итого по 4 параллели</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО по НОО</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	
5 а	1	0	1
5 б	2	1	2
<b>Итого по 5 параллели</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
6 а	2	1	2
6 б	0	0	0
<b>Итого по 6 параллели</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
7 а	1	0	1
7 б	0	0	0
<b>Итого по 7 параллели</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
8 а	1	1	1
<b>Итого по 8 параллели</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
9 а	5	1	2
9 б	2	0	2

<b>Итого по 9 параллели</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО по ООО</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	
10 а	2	0	1
<b>Итого по 10 параллели</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
11 а	5	4	1
<b>Итого по 11 параллели</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
<b>ИТОГО по СОО</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	
<b>ИТОГО по ШКОЛЕ</b>	<b>53</b>	<b>18</b>	

Для получения похвального листа обучающемуся необходимо иметь «5» по всем предметам во всех четвертях текущего учебного года, как показывает таблица, только 34% от общего числа обучающихся на «5» выполнили данное условие. Анализ, показал, что из числа окончивших 2019/2020 учебный год на «5», но не получивших похвального листа 17% (6 из 35 обучающихся) имеют одну «4», 20% (7 из 35 обучающихся) имеют две «4», 11,4% (4 из 35 обучающихся) имеют три «4» на протяжении 4-х четвертей.

Чаще всего «недоработки» происходили по таким предметам, как русский язык, математика и иностранный язык (английский), причем как на уровне начального общего образования, так и на уровне основного общего образования. Педагогам при работе с данной категорией обучающихся рекомендовано подбирать индивидуальные задания при изучении тем вызывающих затруднения.

Также анализ показал, что 16 (45,7%) обучающихся окончивших 2019/2020 учебный год на «5», но не получивших похвального листа имеют от четырех до десяти «4» на протяжении 4-х четвертей; 2-е обучающихся (5,7%) имеют свыше десяти «4» на протяжении 4-х четвертей.

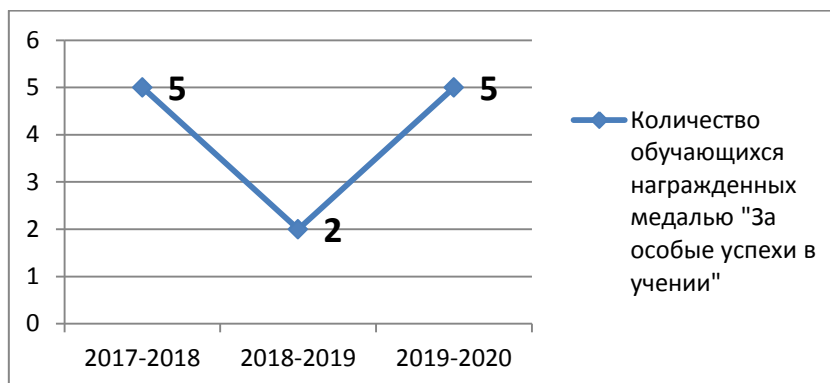
### Обучающиеся на «5» в сравнении за 5 лет

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество на «5»	20	24	23	28	53
% от общего числа обучающихся	5	5,7	5	5,8	10,7

Согласно приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» медаль «За особые успехи в учении» вручается лицам, завершившим обучение по образовательным

программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом.

Медалью «За особые успехи в учении» были награждены 5 выпускниц 11 класса Дубойская Анастасия, Сухарева Анастасия, Буренкова Карина, Дибцева Наталья, Дударенко София.



#### Обучающиеся имеющие одну «4» в 2019-2020 учебном году

Класс	Количество обучающихся
2 а	3
2 б	6
3 а	1
3 б	1
4 а	1
4 б	2
5 а	1
5 б	1
6 а	1
<b>ИТОГО по школе</b>	<b>17</b>

Из таблицы видно, что потенциал обучающихся на «5» составляет 17 человек (3,4% от общего количества обучающихся с отметками), анализ показал, что чаще всего предметами, по которым «недоработали» обучающиеся являются русский язык и математика, информация по предметам представлена в таблице:

Предмет	Количество обучающихся получивших одну «4»	Процент
Математика	8	47%
Русский язык	4	23,5%
Физическая культура	2	11,8%
Литературное чтение	1	5,9%

Биология	1	5,9%
Иностранный язык (английский)	1	5,9%

**Обучающиеся имеющие одну «3» в 2019-2020 учебном году**

Класс	Количество обучающихся
2 б	2
3 а	7
3 б	5
4 а	6
4 б	5
4 в	1
5 а	3
5 б	1
6 а	4
6 б	2
8 а	3
9 а	1
11 а	1
ИТОГО по школе	41

Из таблицы видно, что потенциал обучающихся на «4-5» составляет 41 человек (8,3% от общего количества обучающихся с отметками), анализ показал, что чаще всего предметами, по которым «недоработали» обучающиеся являются русский язык, иностранный язык (английский) и математика, информация по предметам представлена в таблице:

Предмет	Количество обучающихся получивших одну «3»	Процент
Русский язык	17	41,5%
Математика	12	29,3%
Иностранный язык (английский)	11	26,8%
Физика	1	2,4%

Педагогам-предметникам было рекомендовано в 2020-2021 учебном году продумать организацию индивидуальной работы с учащимися данных категорий как на уроке, так и во внеурочное время. Классным руководителям осуществлять

систематический мониторинг успеваемости учащихся и координацию взаимодействия педагогов-предметников с родителями учащихся по достижению более высокого результата по предмету.

### **Неуспевающие и неаттестованные**

По итогам 2019-2020 учебного года, 1 обучающийся (1-й класс) частично усвоил образовательную программу и был переведен во 2-й класс условно.

В 2020-2021 учебном году руководителям ШМО необходимо продумать формы организации обмена опытом педагогов-предметников по работе с данной категорией обучающихся на уроках и во внеурочное время, педагогам - предметникам необходимо провести анализ причин слабой успеваемости данных обучающихся по отдельным предметам, разработать систему мер по предупреждению эпизодического или устойчивого снижения успеваемости, осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, стимулируя их к повышению успеваемости.

### **Анализ качества образования, результаты государственно (итоговой) аттестации в 9-х классах**

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020г. № 842 государственная итоговая аттестация (далее ГИА) по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

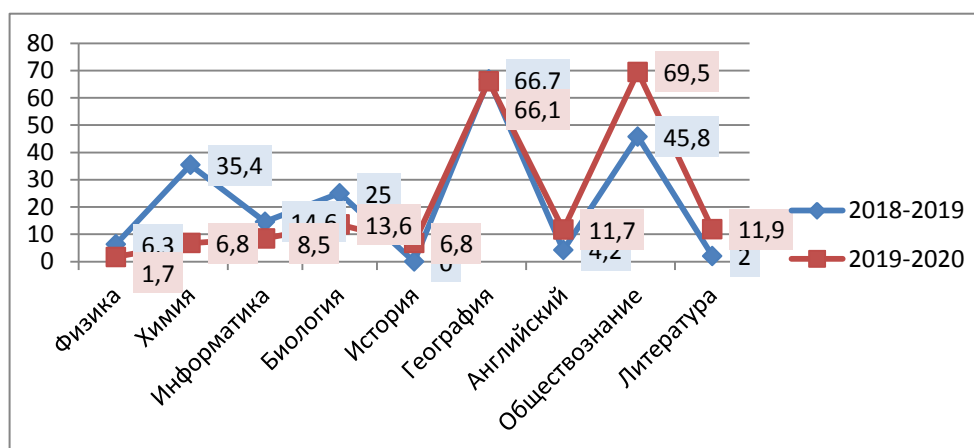
Общее количество выпускников допущенных к ГИА – 60. Все выпускники успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

\* До выхода постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020г. № 842, согласно Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» для успешного прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ необходимо было успешно сдать четыре предмета: два обязательных (математика и русский язык) два экзамена по выбору. В срок до 01.03.2020 выпускники осуществляли выбор экзаменов, результаты представлены на диаграмме:





В сравнении с 2018-2019 учебным годом выбор экзаменов изменился следующим образом (данные представлены в процентах):



Как видно из гистограммы наиболее популярными для выбора остаются экзамены по обществознанию и географии, снизился процент выбора экзаменов по естественнонаучным и точным наукам (химия – на 28,6%; физика – 4,6 %; информатика – 6,1%; биология – 11,4%), при этом увеличился процент выбора экзаменов по гуманитарным и филологическим наукам (история – 6,8%; английский язык – 7,5 %; обществознание – 23,7%; литература 9,9%). Следует отметить, что большинство обучающихся выбиравших для сдачи «не популярные» экзамены делали свой выбор осознанно, экзамены, по данным предметам, обучающиеся планируют сдавать в будущем в формате ЕГЭ, либо предметы являются профильными на специальностях в выбранных колледжах.

#### Анализ качества образования, результаты государственно (итоговой) аттестации в 11-х классах

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020г. № 842 государственная итоговая аттестация (далее ГИА) по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты

которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программа специалитета в 2020 году проводятся в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в текущем году и предыдущие годы, имеющих документ об образовании, подтверждающий получение среднего общего образования.

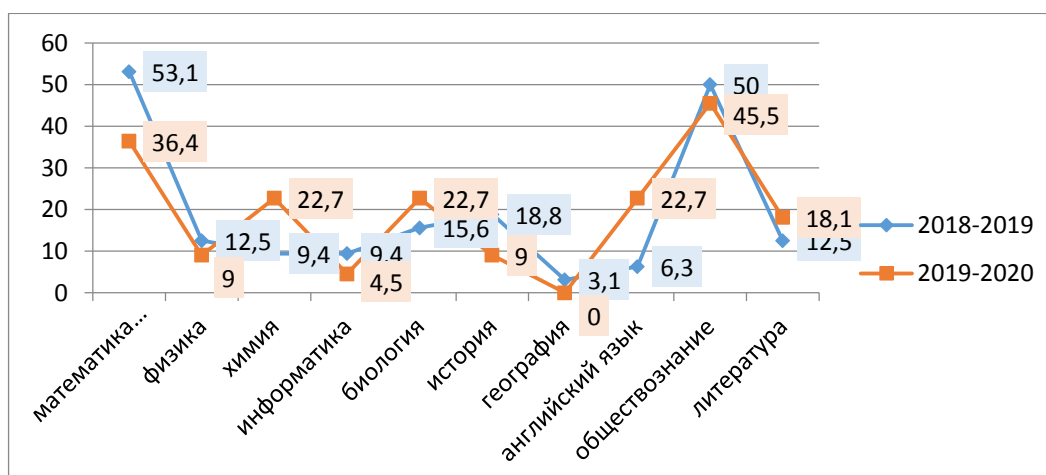
Общее количество выпускников допущенных к ГИА – 28. Все выпускники успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Общее количество выпускников, сдававших ЕГЭ – 22 человека.

### Востребованность экзаменов по выбору



В сравнении с 2018-2019 учебным годом востребованность экзаменов изменилась следующим образом (данные представлены в процентах):



По-прежнему наиболее востребованным является экзамен по обществознанию, это объясняется тем, что вне зависимости от направленности вуза, данный экзамен чаще других необходим для поступления на ту или иную специальность.

### Результаты ЕГЭ:

Предмет	кол-во сдававших	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Минимальный балл учащихся	Максимальный балл учащихся	Средний балл по ОУ
русский язык	22	24	50	98	74,9
математика профильная	8	27	14	72	48,5
физика	2	36	46	53	49,5
химия	5	36	6	53	26,6
информатика	1	40	42	42	42
биология	5	36	21	55	38,8
история	2	32	41	83	62
английский язык	5	22	46	89	72,4
обществознание	10	42	41	93	65,9
литература	4	32	62	94	74,5

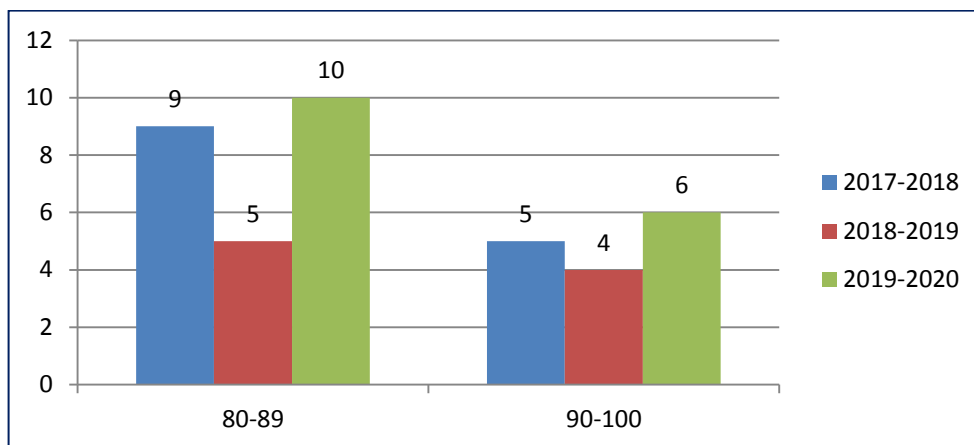
### Информация о выпускниках, получивших 90 и более баллов по результатам ЕГЭ

Предмет	кол-во сдававших	кол-во выпуск., получивших 90 и более баллов	% от общего числа	Ф.И. выпуск., получивших 90 и более баллов	кол-во баллов
Русский язык	22	3	13,6	Богаченко А. Буренкова К. Дударенко С.	91 91 98
Литература	4	1	25	Заречная Н.	94
Обществознание	10	2	20	Буренкова К. Дударенко С.	93 92

### Информация о выпускниках, получивших 80-89 баллов по результатам ЕГЭ

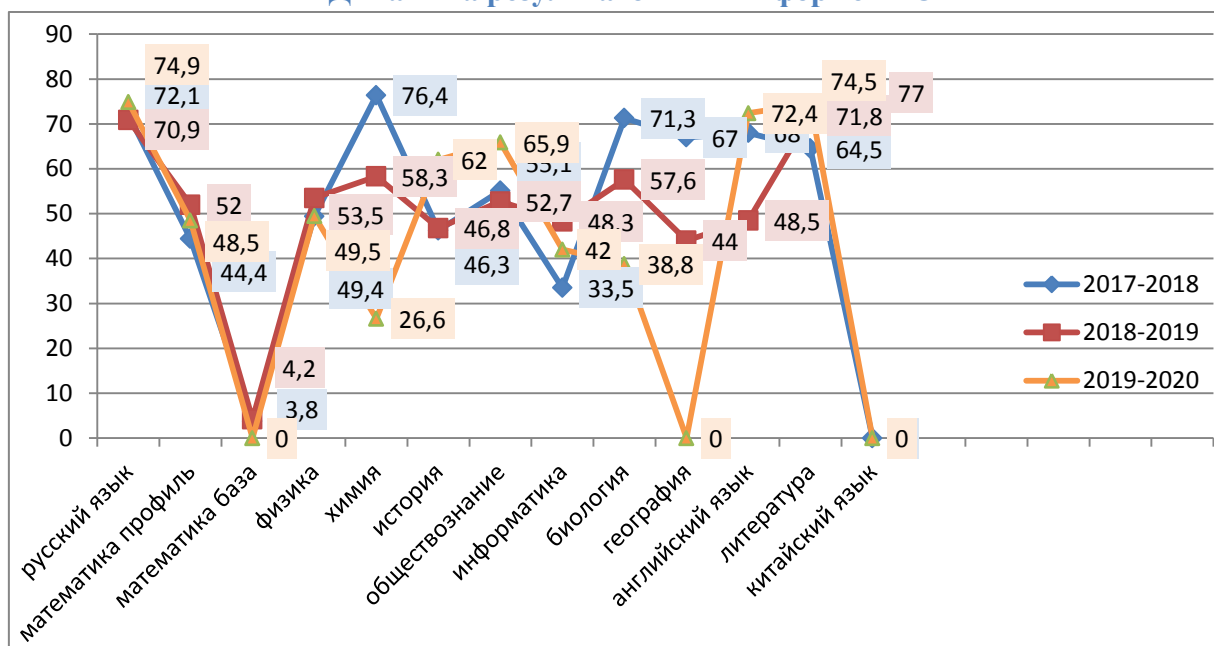
Предмет	кол-во сдававших	кол-во выпуск., получивших 80-89 и более баллов	% от общего числа	Ф.И. выпуск., получивших 90 и более баллов	кол-во баллов
Русский язык	22	6	27,3	Богомазов А. Дибцева Н. Дубойская А. Заречная Н. Павленко И. Рачкова А.	82 82 89 89 87 85
История	2	1	50	Федоров А.	83
Английский язык	5	3	60	Богаченко А. Буренкова К. Дударенко С.	84 89 84

## Сравнительная таблица высокобалльные результаты



В 2019-2020 учебном году, в сравнении с 2018-2019 учебным годом, расширился перечень предметов с высокобалльными результатами (+ обществознание, история, английский язык), а также увеличилось общее количество высокобалльных работ.

## Динамика результатов ГИА в форме ЕГЭ



Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
русский язык	72,1	70,9	74,9
математика профиль	44,4	52	48,5
математика база	3,8	4,2	нет
физика	49,4	53,5	49,5
химия	76,4	58,3	26,6
история	46,3	46,8	62

обществознание	55,1	52,7	65,9
информатика	33,5	48,3	42
биология	71,3	57,6	38,8
география	67	44	нет
английский язык	68	48,5	72,4
литература	64,5	71,8	74,5
китайский язык	нет	77	нет

График и таблица показывают, что в 2019-2020 учебном году наблюдается: резкое снижение среднего балла по химии, биологии; незначительное снижение по профильной математике, физике, информатике (в сравнении с предыдущим годом, при этом показатель остается выше 2017-2019 учебного года); значительно увеличился средний балл по английскому языку, истории, обществознанию; положительная динамика наблюдается по русскому языку, литературе.

### **Итоговое собеседование**

Итоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52 953).

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2020 году итоговое собеседование проводилось 12 февраля, резервные сроки 11 марта и 18 мая.

58 выпускников 9-х классов успешно справились с итоговым собеседованием в основной срок (12 февраля), для одного обучающегося (неявка по болезни в основной срок) итоговое собеседование было назначено на 11 марта. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

### **Итоговое сочинение**

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое

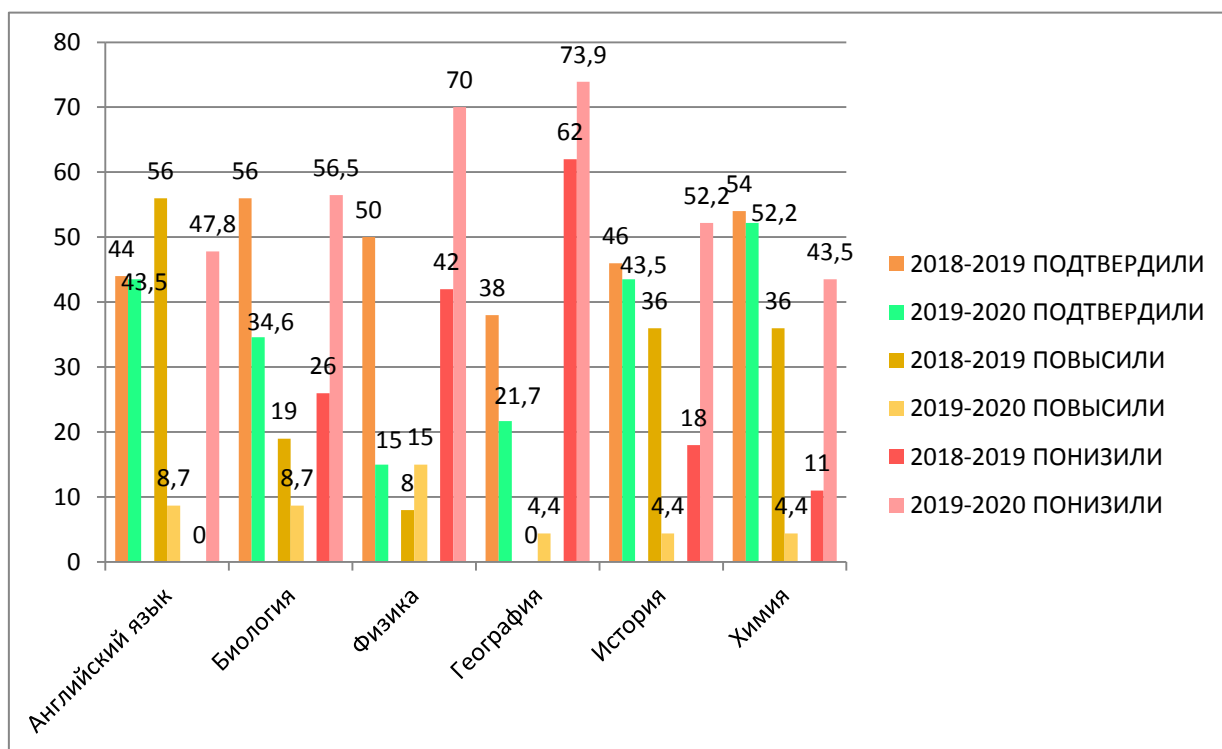
сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

### Результаты внешнего мониторинга

В марте 2020 года в 11 классах были проведены Всероссийские проверочные работы, результаты которых представлены в таблице:

параллель	предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	повысили	понижили	подтвердили
11	Английский язык	8	5	5	5	2/ 8,7%	11/47,8%	10/43,5%
11	Биология	5	9	7	2	2/ 8,7%	13/56,5%	8/34,8%
11	Физика	3	10	5	2	3/15%	14/70%	3/15%
11	География	4	16	2	1	1 / 4,4%	17/73,9%	5 /21,7%
11	История	4	10	4	5	1 / 4,4%	12/52,2	10/43,5%
11	Химия	3	10	8	2	1 / 4,4%	10/43,5%	12 / 52,2%

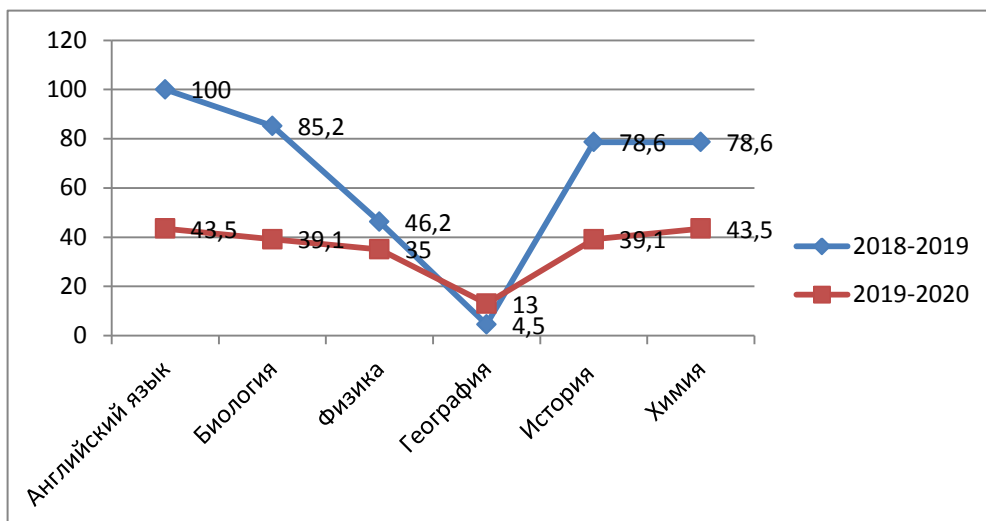
В сравнении с 2018-2019 учебным годом процент соотношения повысивших, понизивших и подтвердивших отметку по журналу изменился следующим образом:



Как видно из гистограммы снизился процент участников подтвердивших свои результаты (по всем предметам), при этом также снизился процент участников повысивших свои результаты (за исключением физики и географии), значительно вырос процент участников понизивших отметки по журналу (все предметы).

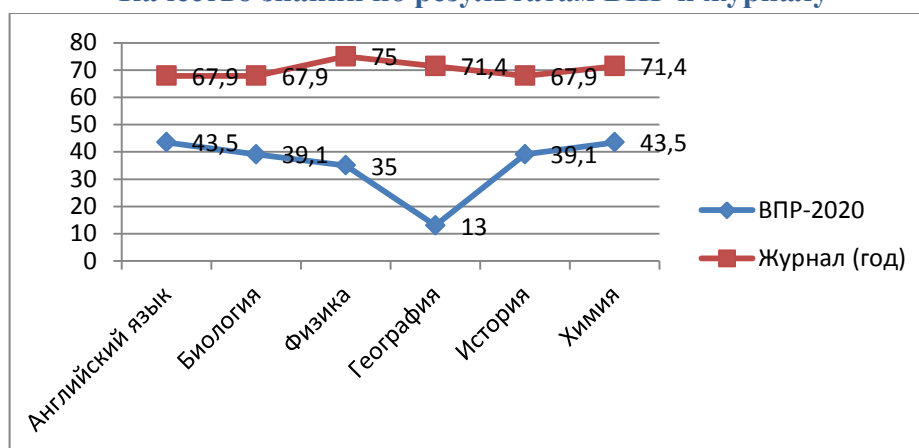
Подобные результаты могут говорить о не прочно сформированной системе знаний по учебным курсам, при этом успешном освоении текущих тем обучающимися.

### Качество знаний по результатам ВПР в сравнении за 2 года



Как показывает график, качество знаний по результатам ВПР снизилось по всем учебным предметам, за исключением географии.

### Качество знаний по результатам ВПР и журналу



Приведенные данные подтверждают успешность освоения обучающимися текущих тем курса, при этом недостаточно сформированную систему знаний по полному курсу учебных предметов.

Помимо ВПР школа принимала участие в мониторингах качества образования регионального и районного уровней.

#### Выводы.

1. Работу по организации участия образовательного учреждения в мероприятиях внешнего мониторинга и полученные результаты можно считать удовлетворительной.
2. Участие образовательного учреждения во внешнем мониторинге качества образования можно оценить как полезное, несмотря на затратность, дающее необходимо важную информацию о месте образовательного учреждения в системе петербургского

образования, позволяющее выявить проблемные зоны, подтверждающее результативность образовательного процесса.

3. При планировании работы в 2020-2021 учебном году учесть выявленные в процессе мониторинга проблемы и спланировать деятельность для их решения.

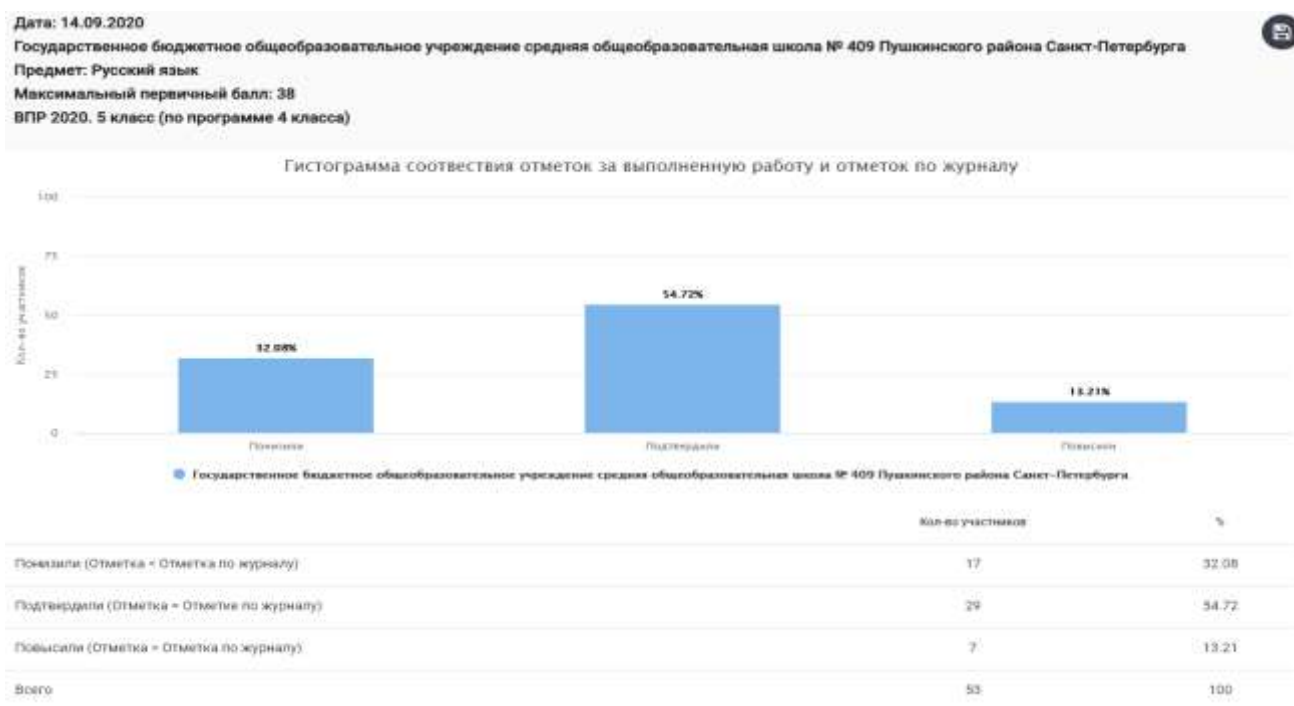
### ВПР 4-8

Всероссийские проверочные работы для 4-8 классов с весны 2020 были перенесены на осень. В соответствии с письмом Рособрнадзора от 05.08.2020№13-404 осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Мониторинг показал следующие результаты:

5 класс

Русский язык



Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Повысили (Отметка < Отметка по журналу) %	16427	39,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21584	51,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3590	8,63
Всего	41601	100

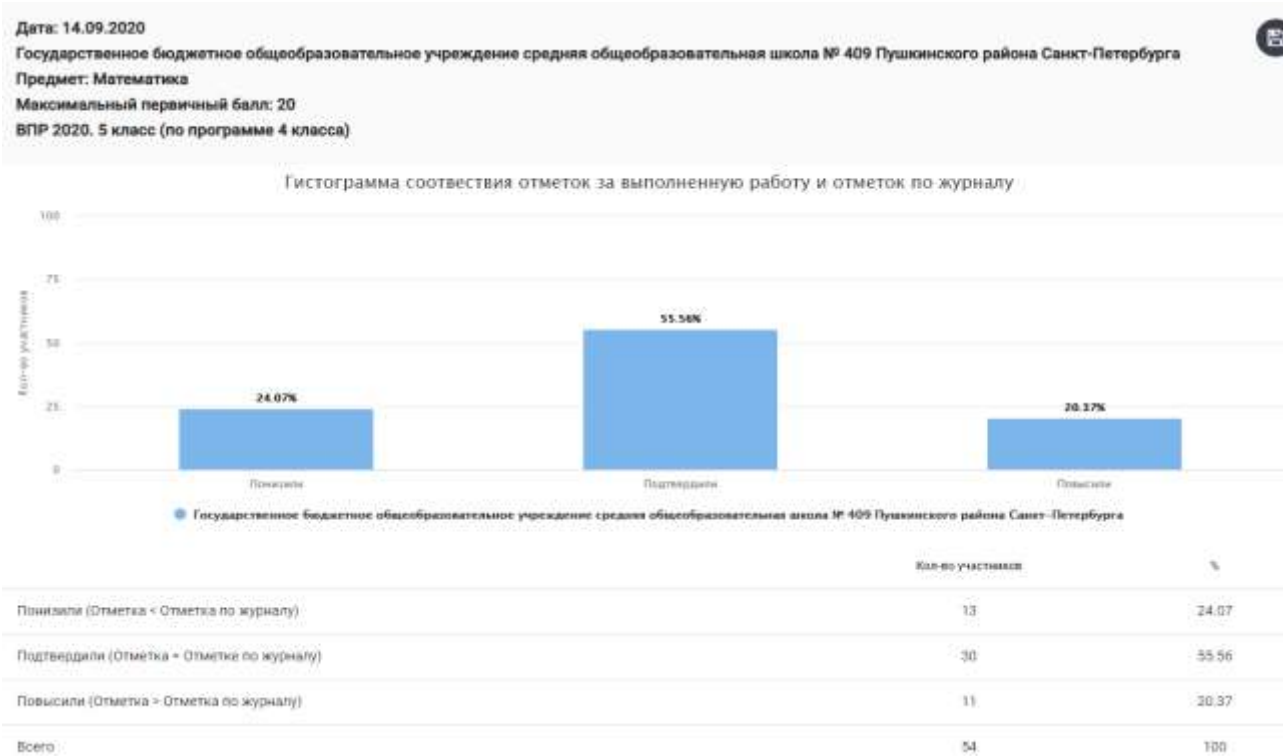


Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	938	39,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1278	53,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	157	6,62
Всего	2373	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	32,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	54,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	13,21
Всего	53	100

Как видно из графика и таблицы более 50% учеников 5-х классов подтвердили свою отметку по русскому языку, при это процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе выше чем в районе и Санкт-Петербурге.

5 класс

Математика



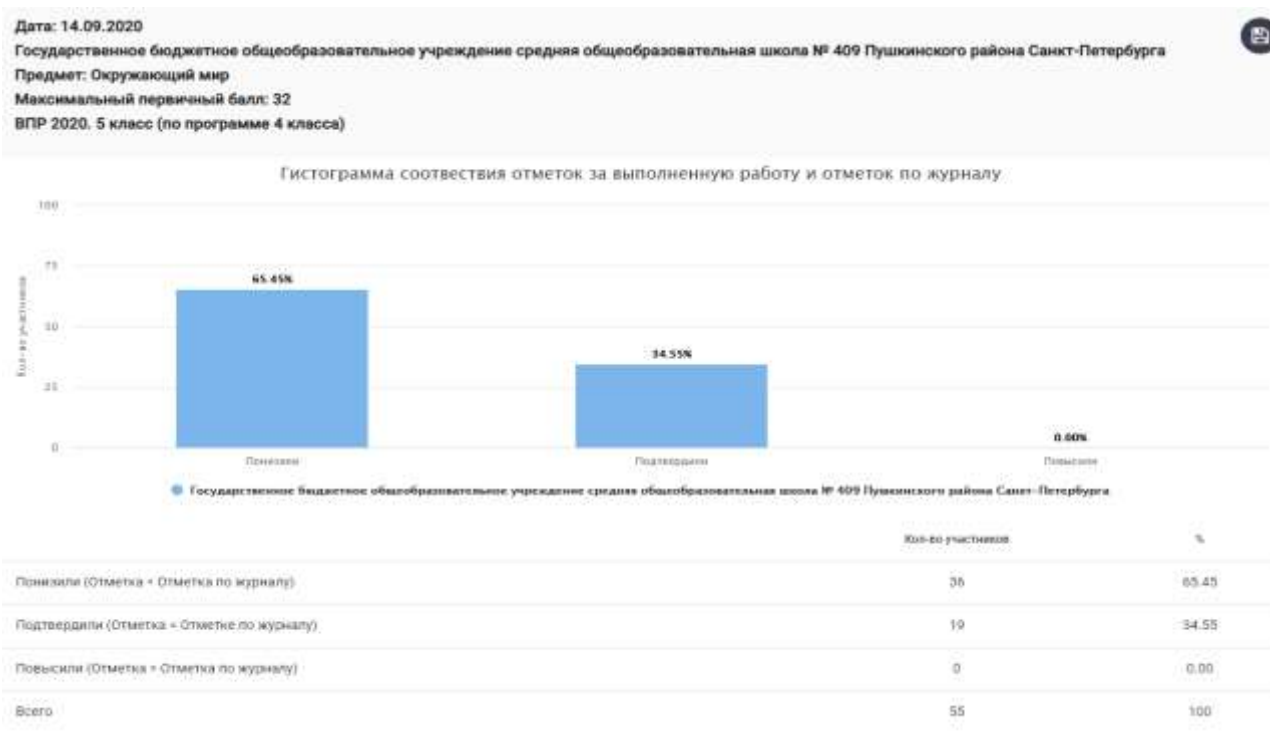
Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)		
Предмет: Математика		
Максимальный первичный балл: 20		
Дата: 14.09.2020		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10091	23,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24601	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9040	20,67
Всего	43732	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	609	24,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1417	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	493	19,57
Всего	2519	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	24,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	20,37
Всего	54	100

Как видно из графика и таблицы более 50% учеников 5-х классов подтвердили свою отметку по математике, при это процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе несколько ниже чем в районе и Санкт-Петербурге.

5 класс

Окружающий мир



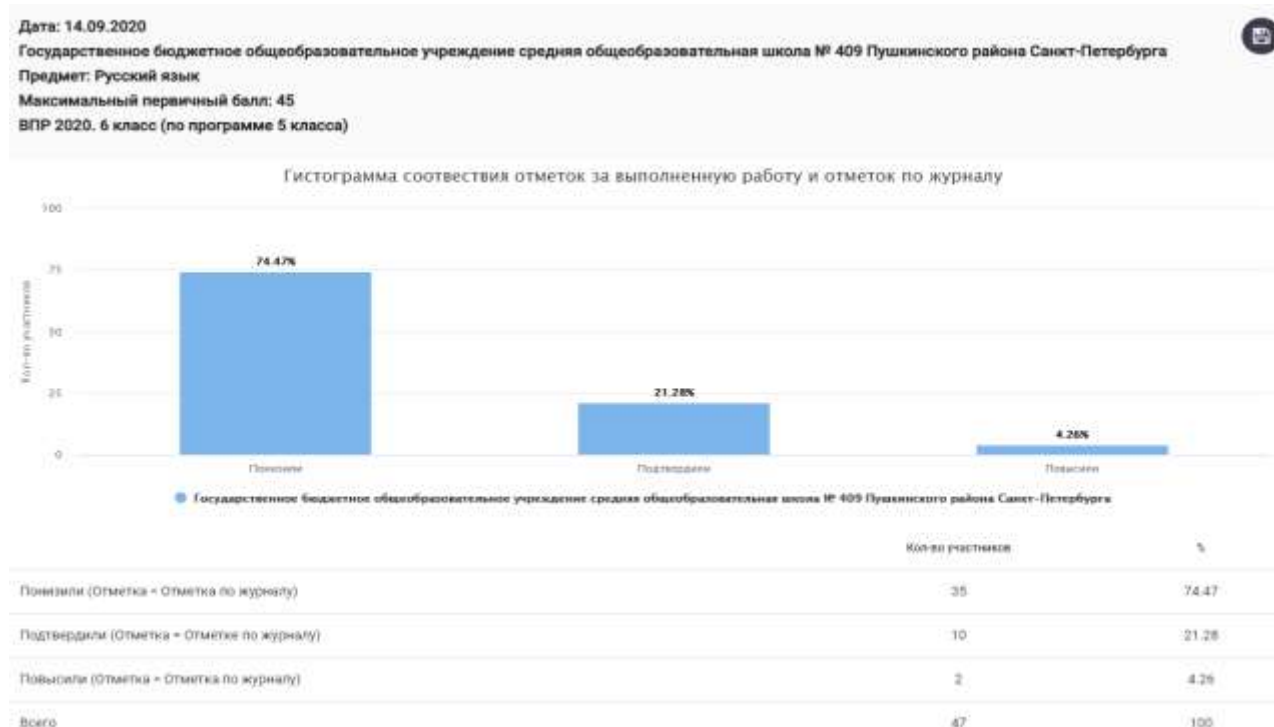
Сравнение отметок с отметками по журналу
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)
Предмет: Окружающий мир
Максимальный первичный балл: 32
Дата: 14.09.2020

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19358	44,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21050	48,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2962	6,83
Всего	43370	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1112	43,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1276	50,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	156	6,13
Всего	2544	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	65,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	34,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	55	100

Как видно из графика и таблицы только 34,5% учеников 5-х классов подтвердили свою отметку по окружающему миру, при это процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе значительно ниже чем в районе и Санкт-Петербурге. Это можно объяснить тем, что учебные предметы русский язык и математика в 5 классе имеют раздел повторения за 4 класс, изучение учебного предмета окружающий мир завершается в 4-м классе.

6 класс

Русский язык

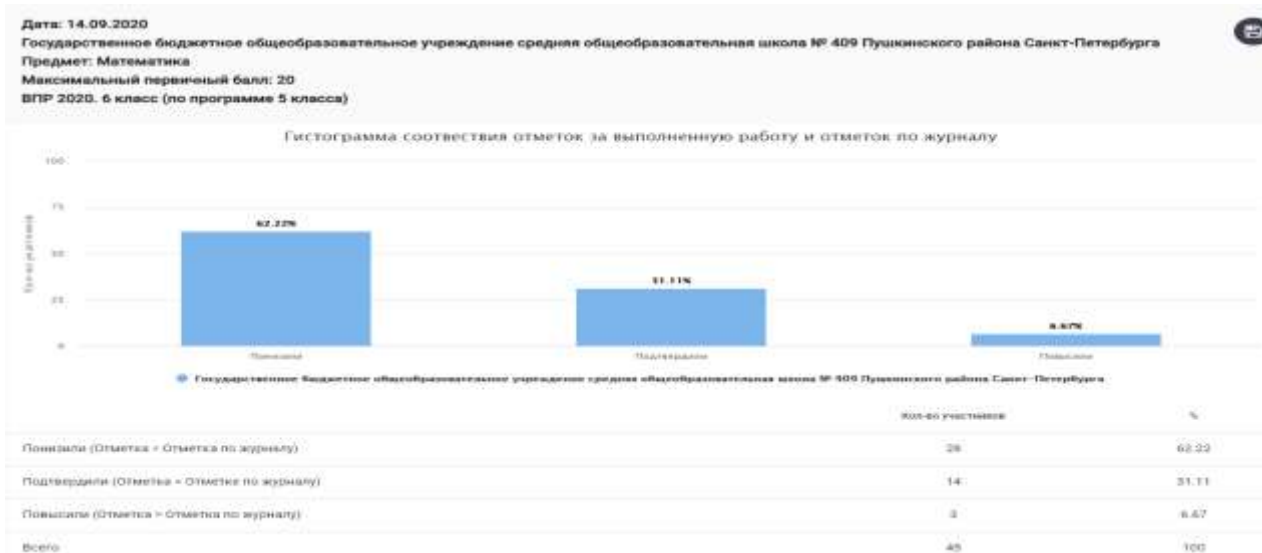


Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)		
Предмет: Русский язык		
Максимальный первичный балл: 45		
Дата: 14.09.2020		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20314	51,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17099	43,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2164	5,47
Всего	39577	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1201	55,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	852	39,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	109	5,04
Всего	2162	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	74,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	21,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,26
Всего	47	100

Как видно из графика и таблицы только 21,28 % учеников 6-х классов подтвердили свою отметку по русскому языку, при это процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе значительно ниже чем в районе и Санкт-Петербурге. Это можно объяснить тем, что часть материала 5-го класса изучалось на дистанционном обучении с применением электронных образовательных технологий, данный формат обучения сложен для ребенка 10-12 лет (средний возраст пятиклассника). Для ликвидации образовавшихся дефицитов в рабочие программы по русскому языку для 6-го класса на 2020/2021 учебный год были включены блоки повторения.

6 класс

Математика

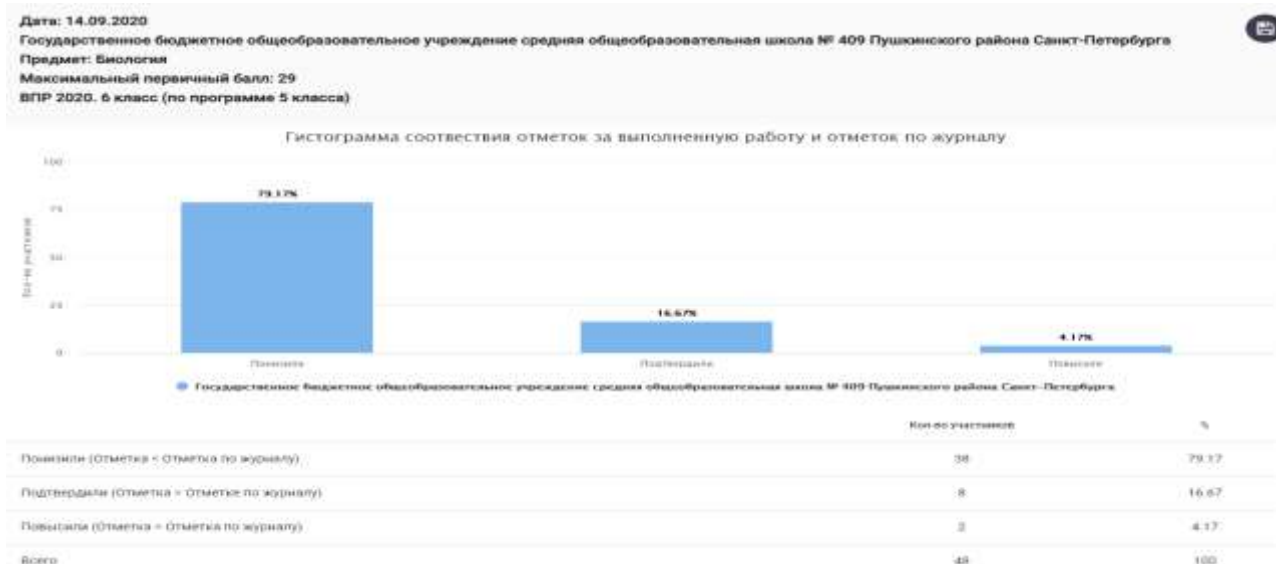


Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)		
Предмет: Математика		
Максимальный первичный балл: 20		
Дата: 14.09.2020		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18430	47,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16205	41,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3995	10,34
Всего	38630	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1084	49,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	882	40,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	213	9,78
Всего	2179	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	62,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	31,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,67
Всего	45	100

Как видно из графика и таблицы только 31,11% учеников 6-х классов подтвердили свою отметку по математике, при это процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе ниже чем в районе и Санкт-Петербурге. Это можно объяснить тем, что часть материала 5-го класса изучалось на дистанционном обучении с применением электронных образовательных технологий, данный формат обучения сложен для ребенка 10-12 лет (средний возраст пятиклассника). Для ликвидации образовавшихся дефицитов в рабочие программы по математике для 6-го класса на 2020/2021 учебный год были включены блоки повторения.

6 класс

Биология



Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)		
Предмет: Биология		
Максимальный первичный балл: 29		
Дата: 14.09.2020		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27154	69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11338	28,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	863	2,19
Всего	39355	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1602	73,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	546	25,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	1,15
Всего	2173	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	79,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,17
Всего	48	100

Как видно из графика и таблицы только 16,67% учеников 6-х классов подтвердили свою отметку по биологии, при это процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе ниже чем в районе и Санкт-Петербурге. Это можно объяснить тем, что учебный предмет биология является новым для изучения в 5-м классе, темы курса организованы так, что каждый урок предполагает изучение нового материала, часть материала 5-го класса изучалось на дистанционном обучении с применением электронных образовательных технологий, данный формат обучения сложен для ребенка 10-12 лет (средний возраст пятиклассника). Для ликвидации образовавшихся дефицитов в рабочие программы по биологии для 6-го класса на 2020/2021 учебный год были включены блоки повторения.

6 класс

История

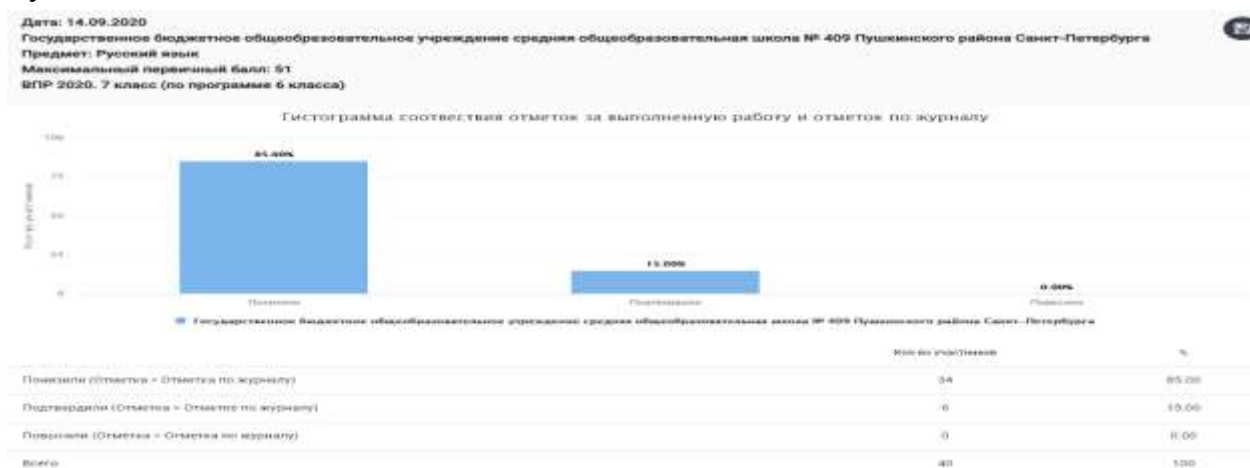


Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)		
Предмет: История		
Максимальный первичный балл: 15		
Дата: 14.09.2020		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21158	53,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15792	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2534	6,42
Всего	39484	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1283	59,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	762	35,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	120	5,54
Всего	2165	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Как видно из графика и таблицы только 25% учеников 6-х классов подтвердили свою отметку по истории, при это процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе ниже чем в районе и Санкт-Петербурге. Это можно объяснить тем, что учебный предмет история является новым для изучения в 5-м классе, темы курса организованы так, что каждый урок предполагает изучение нового материала, часть материала 5-го класса изучалось на дистанционном обучении с применением электронных образовательных технологий, данный формат обучения сложен для ребенка 10-12 лет (средний возраст пятиклассника). Для ликвидации образовавшихся дефицитов в рабочие программы по истории для 6-го класса на 2020/2021 учебный год были включены блоки повторения.

7 класс

Русский язык



Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)		
Предмет: Русский язык		
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19825	53,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15460	41,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1529	4,15
Всего	36814	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1308	63,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	691	33,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	54	2,63
Всего	2053	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

Как видно из графика и таблицы только 15 % учеников 7-х классов подтвердили свою отметку по русскому языку, при это процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе значительно ниже чем в районе и Санкт-Петербурге. Это можно объяснить тем, что часть материала 6-го класса изучалось на дистанционном обучении с применением электронных образовательных технологий, данный формат обучения сложен для ребенка 11-13 лет (средний возраст шестиклассника). Для ликвидации образовавшихся дефицитов в рабочие программы по русскому языку для 7-го класса на 2020/2021 учебный год были включены блоки повторения. Стоит отметить, что ранее (на уровне НОО) один из 7-х классов обучался по АООП, процесс адаптации к основной школе прошел успешно, успеваемость класса – 100%, качество знаний по классу – 0%.

7 класс

Математика





Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)		
Предмет: Математика		
Максимальный первичный балл: 16		
Дата: 14.09.2020		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21235	57,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14201	38,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1707	4,6
Всего	37143	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1338	64,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	682	32,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	58	2,79
Всего	2078	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	64,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	30,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100

Как видно из графика и таблицы только 30,95% учеников 7-х классов подтвердили свою отметку по математике, при это процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе ниже чем в районе и Санкт-Петербурге. Это можно объяснить тем, что часть материала 6-го класса изучалось на дистанционном обучении с применением электронных образовательных технологий, данный формат обучения сложен для ребенка 11-13 лет (средний возраст шестиклассника). Для ликвидации образовавшихся дефицитов в рабочие программы по математике для 7-го класса на 2020/2021 учебный год были включены блоки повторения. Стоит отметить, что ранее (на уровне НОО) один из 7-х классов обучался по АООП, процесс адаптации к основной школе прошел успешно, успеваемость класса – 100%, качество знаний по классу – 0%, что свидетельствует о более длительном процессе усвоения знаний обучающимися и необходимости индивидуального подхода к процессу обучения, реализация которого затруднительна в условиях дистанционного обучения.

**7 класс**  
**Биология**

Дата: 14.09.2020

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга

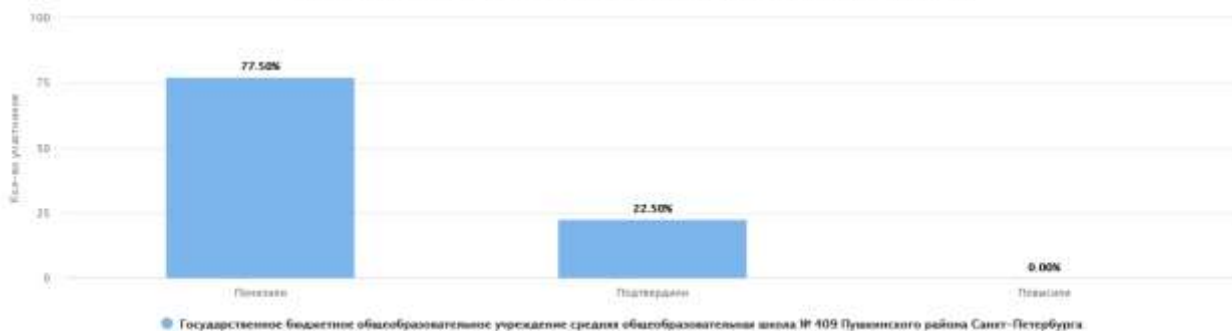
Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

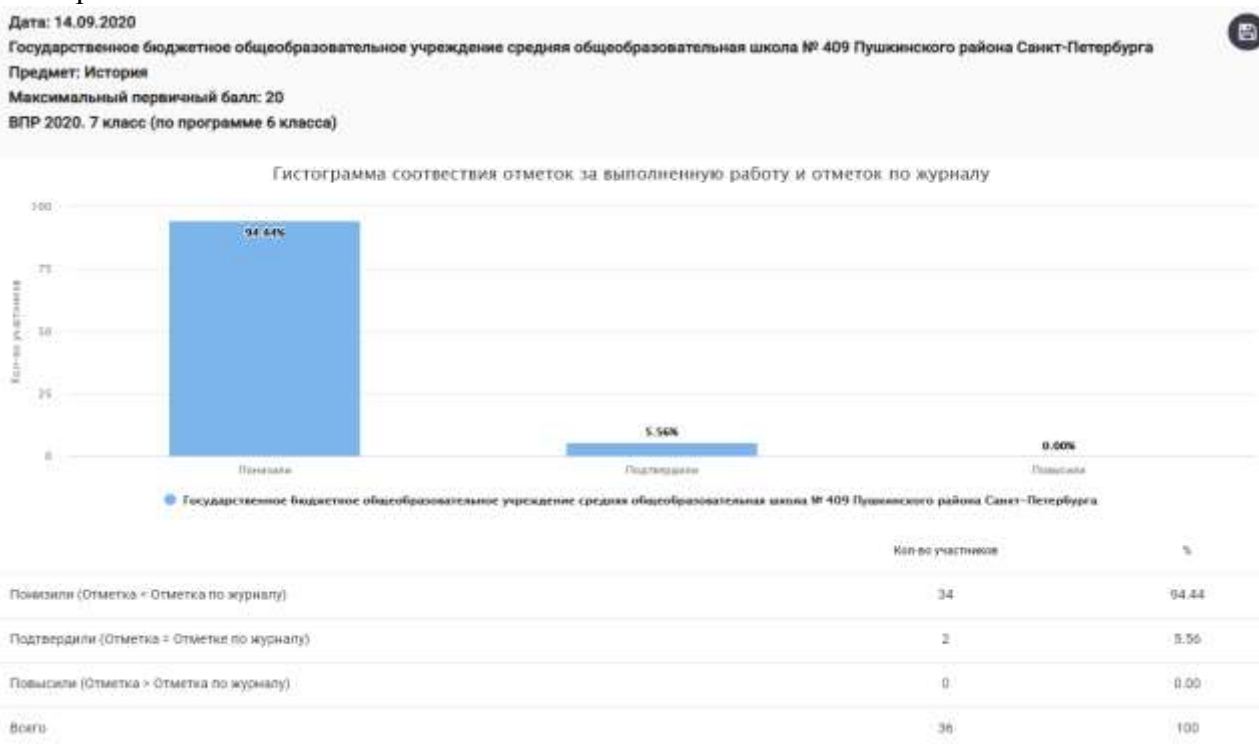


	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	31	77.50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	22.50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	40	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)		
Предмет: Биология		
Максимальный первичный балл: 28		
Дата: 14.09.2020		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24150	67,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10828	30,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	816	2,28
Всего	35794	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1416	73,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	468	24,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36	1,88
Всего	1920	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	77,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	22,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

Как видно из графика и таблицы только 22,5 % учеников 6-х классов подтвердили свою отметку по биологии, при это процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе незначительно ниже чем в районе и Санкт-Петербурге. Это можно объяснить тем, что темы курса учебного предмета биология в 6-м классе организованы так, что каждый урок предполагает изучение нового материала, часть материала 6-го класса изучалось на дистанционном обучении с применением электронных образовательных технологий, данный формат обучения сложен для ребенка 11-13 лет (средний возраст шестиклассника). Для ликвидации образовавшихся дефицитов в рабочие программы по биологии для 7-го класса на 2020/2021 учебный год были включены блоки повторения. Стоит отметить, что ранее (на уровне НОО) один из 7-х классов обучался по АООП, процесс адаптации к основной школе прошел успешно, успеваемость класса – 100%, качество знаний по классу – 0%, что свидетельствует о более длительном процессе усвоения знаний обучающимися и необходимости индивидуального подхода к процессу обучения, реализация которого затруднительна в условиях дистанционного обучения.

## 7 класс История



Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)		
Предмет: История		
Максимальный первичный балл: 20		
Дата: 14.09.2020		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	22091	61,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12397	34,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1469	4,09
Всего	35957	100
Пушкинский		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1359	67,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	591	29,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	77	3,8
Всего	2027	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	94,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	5,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Как видно из графика и таблицы только 5,56% учеников 7-х классов подтвердили свою отметку по истории, при этом процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе ниже чем в районе и Санкт-Петербурге. Это можно объяснить тем, в 6-м классе объем материала, изучаемого на учебном предмете история резко увеличивается, происходит деление курса на зарубежную историю и историю России, темы курса организованы так, что каждый урок предполагает изучение нового материала, часть материала 6-го класса изучалось на дистанционном обучении с применением электронных образовательных технологий, данный формат обучения сложен для ребенка 11-13 лет (средний возраст шестиклассника). Для ликвидации образовавшихся дефицитов в рабочие программы по истории для 7-го класса на 2020/2021 учебный год были включены блоки повторения. Стоит отметить, что ранее (на уровне НОО) один из 7-х классов обучался по АООП, процесс адаптации к основной школе прошел успешно, успеваемость класса – 100%, качество знаний по классу – 0%, что свидетельствует о более длительном процессе усвоения знаний обучающимися и необходимости индивидуального подхода к процессу обучения, реализация которого затруднительна в условиях дистанционного обучения.

## 7 класс География

Дата: 14.09.2020

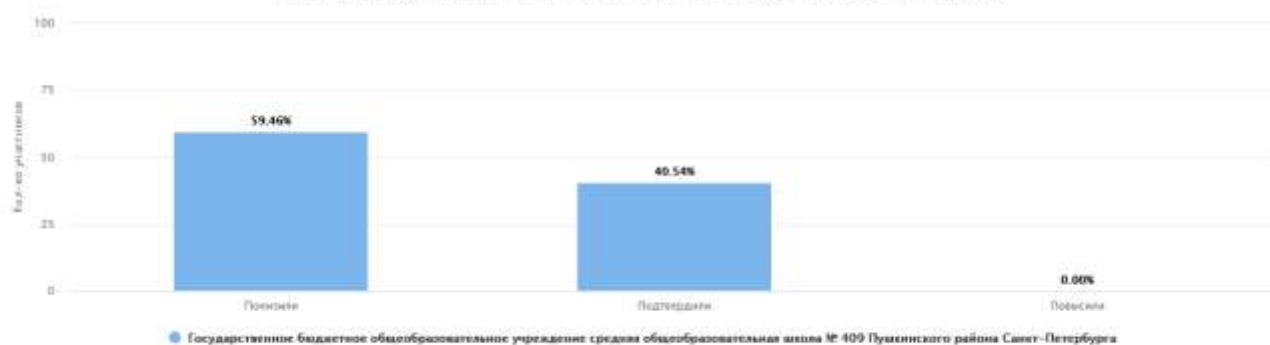
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	22	59,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	40,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0,00
Всего	37	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)		
Предмет: География		
Максимальный первичный балл: 37		
Дата: 02.03.2020		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18713	51,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16004	43,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1669	4,59
Всего	36386	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1233	61,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	711	35,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	74	3,67
Всего	2018	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	59,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	40,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

Как видно из графика и таблицы только 40,54% учеников 7-х классов подтвердили свою отметку по географии, при этом процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе выше чем в районе и незначительно ниже чем в Санкт-Петербурге. Это можно объяснить тем, что часть материала 6-го класса изучалось на дистанционном обучении с применением электронных образовательных технологий, данный формат обучения сложен для ребенка 11-13 лет (средний возраст шестиклассника). Для ликвидации образовавшихся дефицитов в рабочие программы по истории для 7-го класса на 2020/2021 учебный год были включены блоки повторения. Стоит отметить, что ранее (на уровне НОО) один из 7-х классов обучался по АООП, процесс адаптации к основной школе прошел успешно, успеваемость класса – 100%, качество знаний по классу – 0%, что свидетельствует о более длительном процессе усвоения знаний обучающимися и необходимости индивидуального подхода к процессу обучения, реализация которого затруднительна в условиях дистанционного обучения.

7 класс  
Обществознание

Дата: 14.09.2020

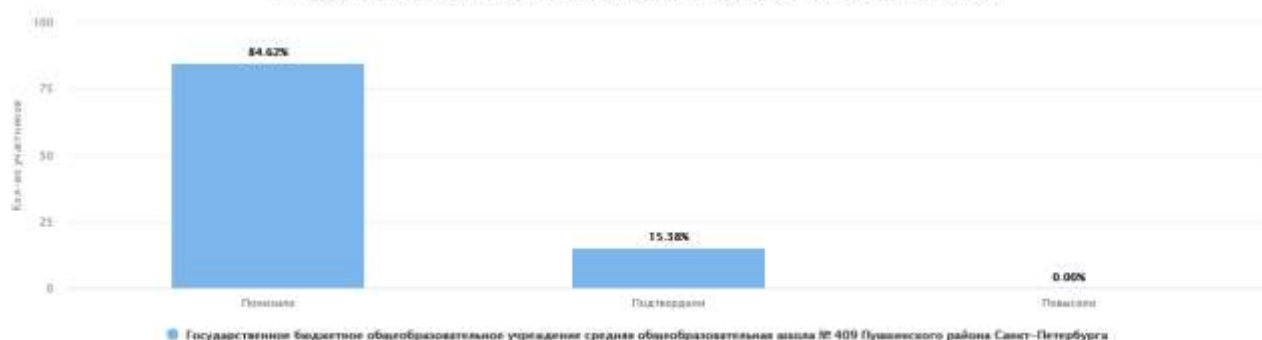
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 23

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

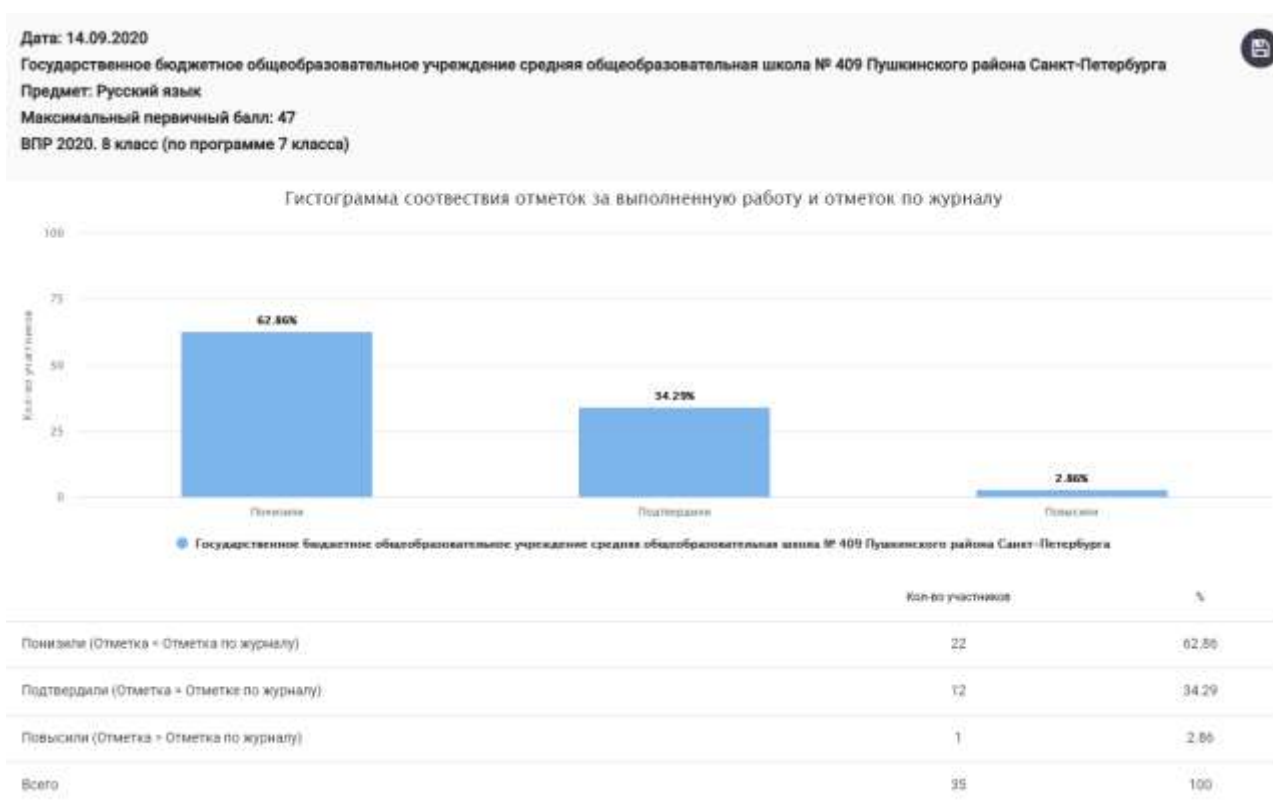


	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	33	84.62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	15.38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	39	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)		
Предмет: Обществознание		
Максимальный первичный балл: 23		
Дата: 14.09.2020		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23124	63,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11940	33,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1102	3,05
Всего	36166	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1422	73,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	481	24,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	1,5
Всего	1932	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	84,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	15,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

Как видно из графика и таблицы только 15,38% учеников 7-х классов подтвердили свою отметку по обществознанию, при этом процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе ниже чем в районе и Санкт-Петербурге. Это можно объяснить тем, что учебный предмет обществознание новый для шестого класса, темы курса организованы так, что каждый урок предполагает изучение нового материала, часть материала 6-го класса изучалось на дистанционном обучении с применением электронных образовательных технологий, данный формат обучения сложен для ребенка 11-13 лет (средний возраст шестиклассника), всероссийская проверочная работа по обществознанию включает в себя не только проверку предметных знаний, но и наличие определенного социального опыта, которым не обладают многие шестиклассники. Для ликвидации образовавшихся дефицитов в рабочие программы по истории для 7-го класса на 2020/2021 учебный год были включены блоки повторения. Стоит отметить, что ранее (на уровне НОО) один из 7-х классов обучался по АООП, процесс адаптации к основной школе прошел успешно, успеваемость класса – 100%, качество знаний по классу – 0%, что свидетельствует о более длительном процессе усвоения знаний обучающимися и необходимости индивидуального подхода к процессу обучения, реализация которого затруднительна в условиях дистанционного обучения.

8 класс  
Русский язык



Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)		
Предмет: Русский язык		
Максимальный первичный балл: 47		
Дата: 14.09.2020		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19525	58,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12757	38,37

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	969	2,91
Всего	33251	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1232	66,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	586	31,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	1,57
Всего	1847	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	62,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	34,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,86
Всего	35	100

Как видно из графика и таблицы 34,29% учеников 8-х классов подтвердили свою отметку по русскому языку, при этом процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе выше чем в районе и незначительно ниже чем в Санкт-Петербурге.

## 8 класс Математика

Дата: 14.09.2020

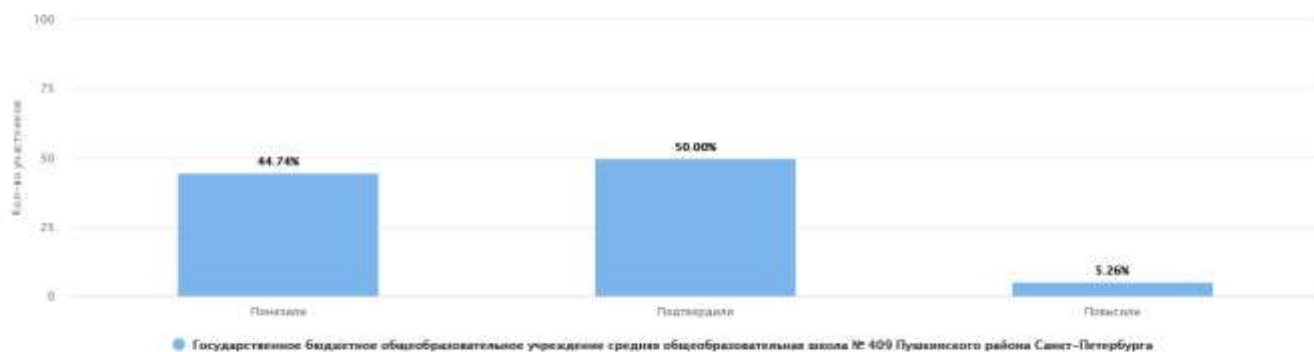
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	17	44.74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	19	50.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	5.26
Всего	38	100

### Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19

Дата: 14.09.2020

Группы участников

Кол-во  
участников

%

г. Санкт-Петербург



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14243	42,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16309	48,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3303	9,76
Всего	33855	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	907	48,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	826	44,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	136	7,28
Всего	1869	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	44,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,26
Всего	38	100

Как видно из графика и таблицы 50% учеников 8-х классов подтвердили свою отметку по математике, при этом процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе выше чем в районе и Санкт-Петербурге.

8 класс  
Физика

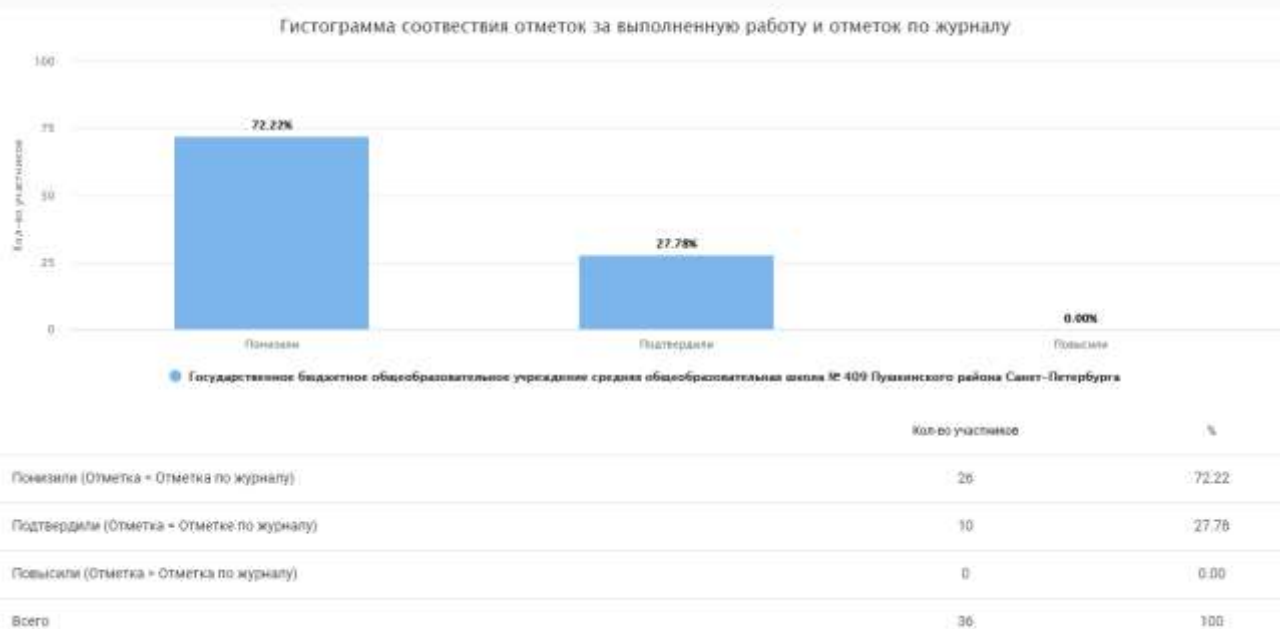
Дата: 14.09.2020

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)



Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

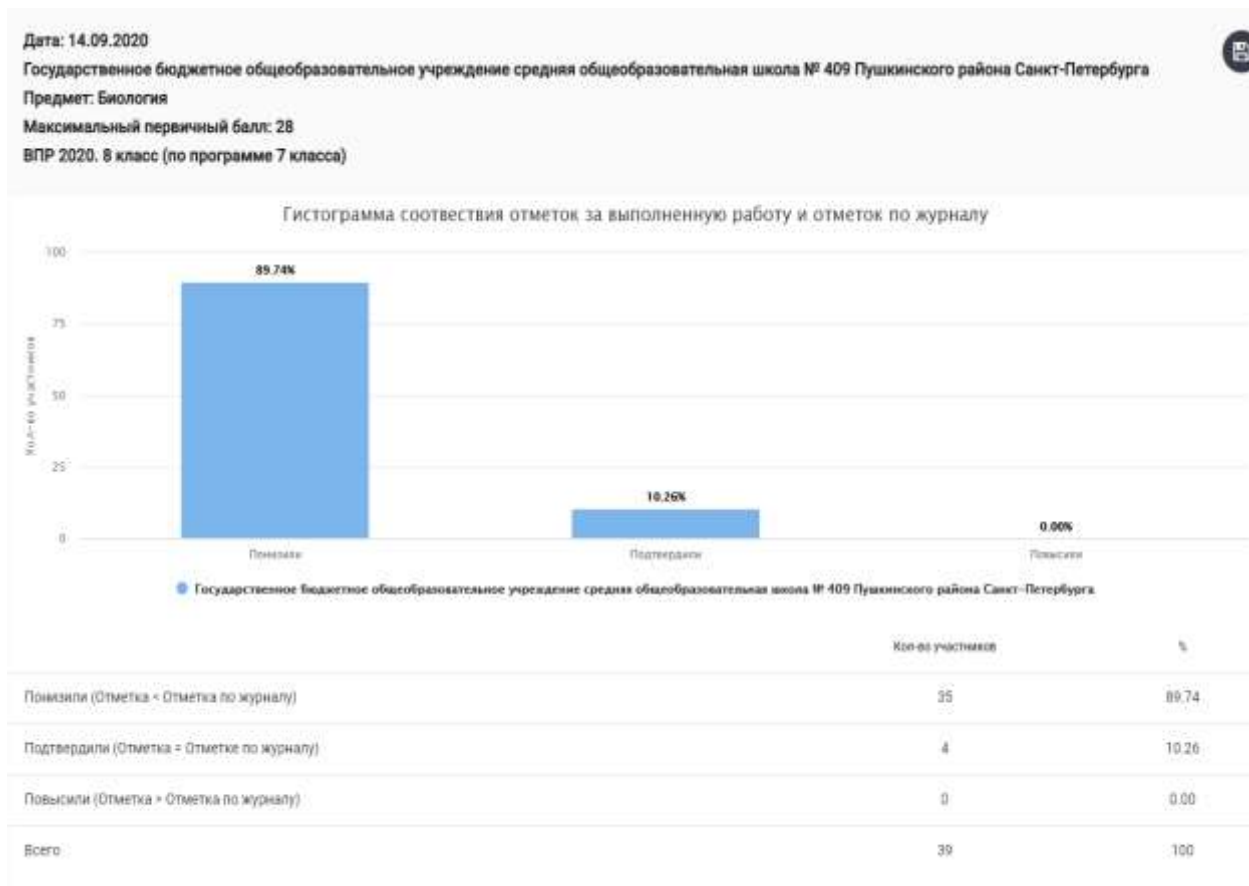
Дата: 16.03.2020

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19943	59,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11582	34,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2178	6,46
Всего	33703	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1275	68,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	503	27,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	81	4,36
Всего	1859	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	72,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	27,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Как видно из графика и таблицы 27,78% учеников 8-х классов подтвердили свою отметку по физике, при этом процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе выше чем в районе и незначительно ниже чем в Санкт-Петербурге.

8 класс

Биология



Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)		
Предмет: Биология		
Максимальный первичный балл: 28		
Дата: 14.09.2020		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21811	65,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10606	31,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1006	3,01
Всего	33423	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1451	77,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	400	21,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	1,17
Всего	1873	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	89,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	10,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

Как видно из графика и таблицы только 10,26% учеников 8-х классов подтвердили свою отметку по биологии, при этом процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе ниже чем в районе и в Санкт-Петербурге. Это можно объяснить тем, что в 7 классе на изучение учебного предмета биология в учебном плане выделен 1 час в неделю, темы курса организованы так, что каждый урок предполагает изучение нового материала, часть материала 7-го класса изучалось на дистанционном обучении с применением электронных образовательных технологий, материал для самостоятельного изучения оказался объемным, по этой причине возникли пробелы в знаниях. Для ликвидации образовавшихся дефицитов в рабочие программы по биологии для 8-го класса на 2020/2021 учебный год были включены блоки повторения. Стоит отметить, что ранее (на уровне НОО) один из 8-х классов обучался по АООП, процесс адаптации к основной школе прошел успешно, успеваемость класса – 100%, качество знаний по классу – 0%, что свидетельствует о более длительном процессе усвоения знаний обучающимися и необходимости индивидуального подхода к процессу обучения, реализация которого затруднительна в условиях дистанционного обучения.

8 класс  
История

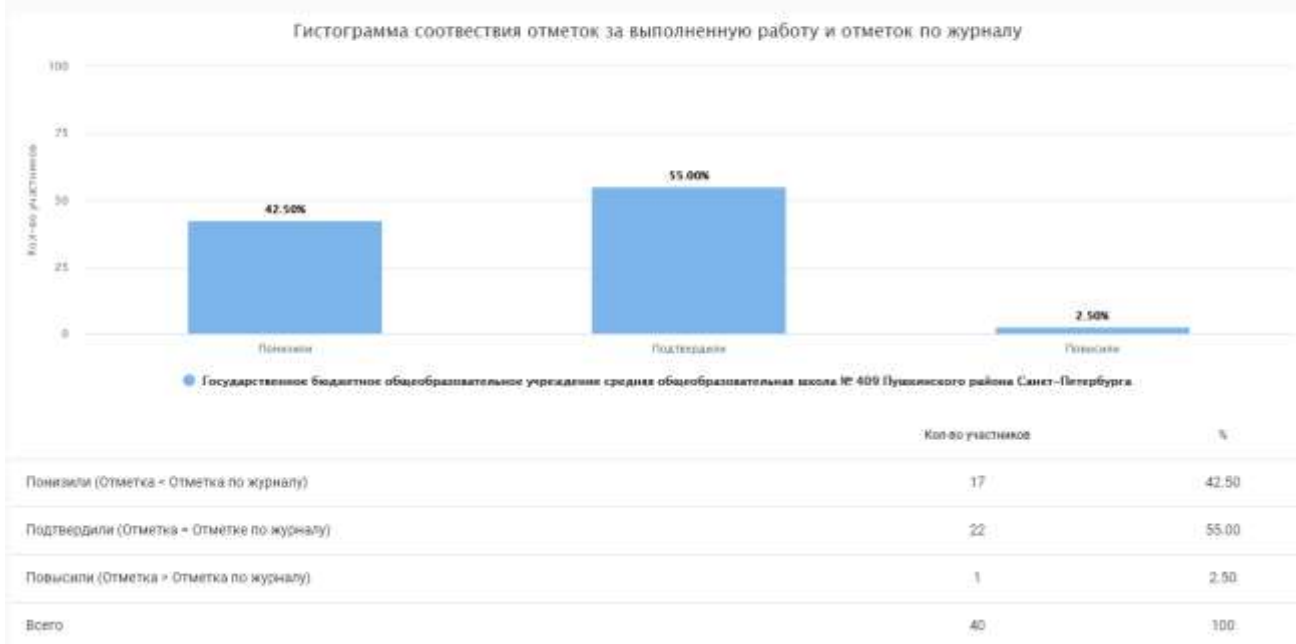
Дата: 14.09.2020

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 25

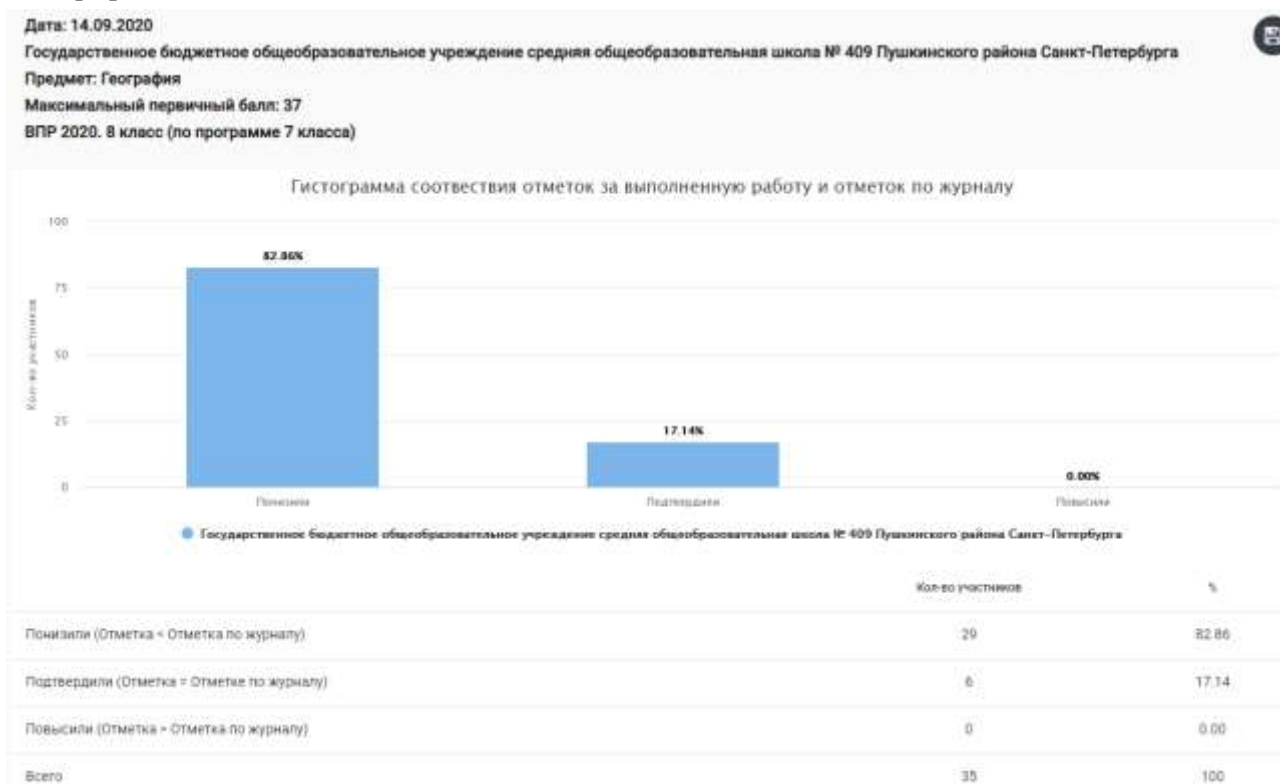
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)



Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)		
Предмет: История		
Максимальный первичный балл: 25		
Дата: 14.09.2020		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20176	60,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11743	35,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1478	4,43
Всего	33397	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1348	71,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	509	26,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36	1,9
Всего	1893	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	42,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

Как видно из графика и таблицы 55% учеников 8-х классов подтвердили свою отметку по истории, при этом процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе выше чем в районе и Санкт-Петербурге.

8 класс  
География

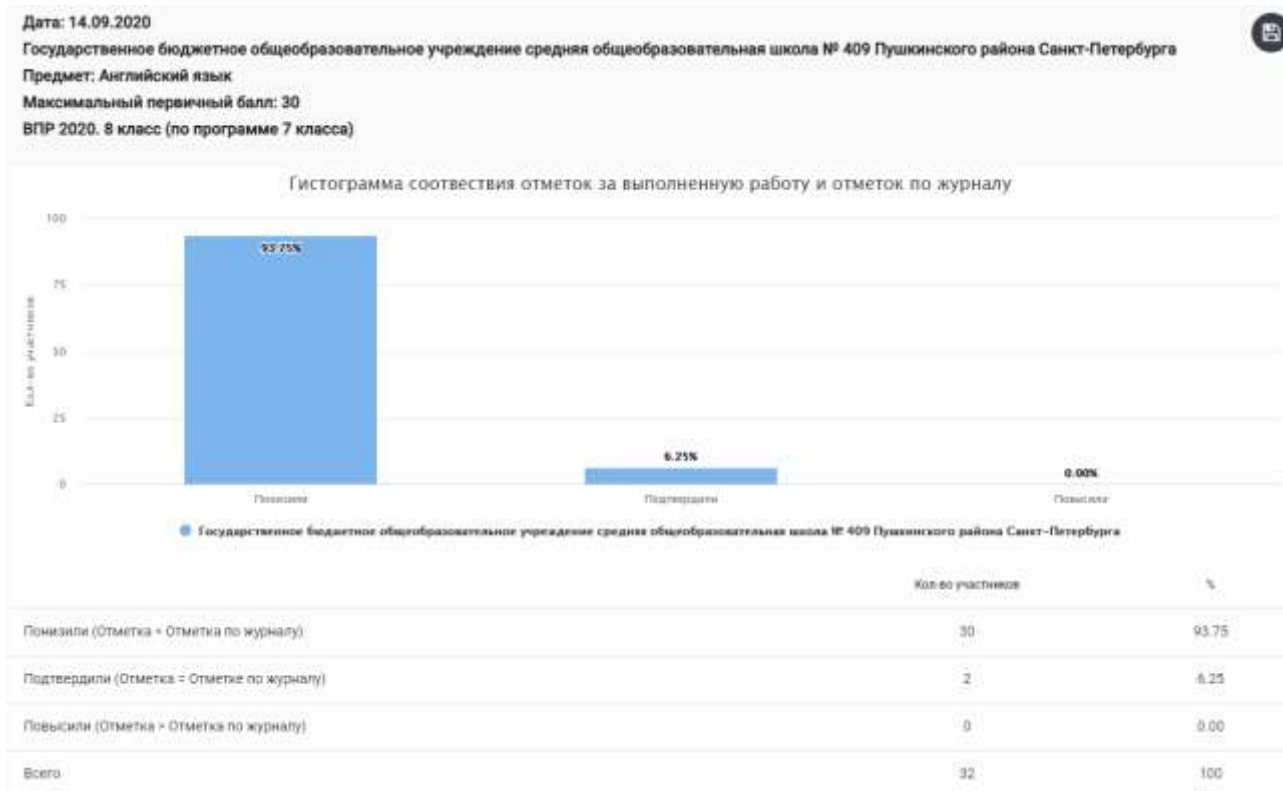


Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)		
Предмет: География		
Максимальный первичный балл: 37		
Дата: 02.03.2020		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24756	72,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8821	25,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	397	1,17
Всего	33974	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1588	82,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	320	16,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	0,52
Всего	1918	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	82,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	17,14

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

Как видно из графика и таблицы только 17,14% учеников 8-х классов подтвердили свою отметку по географии, при этом процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе выше чем в районе и незначительно ниже чем в Санкт-Петербурге.

8 класс  
Английский язык



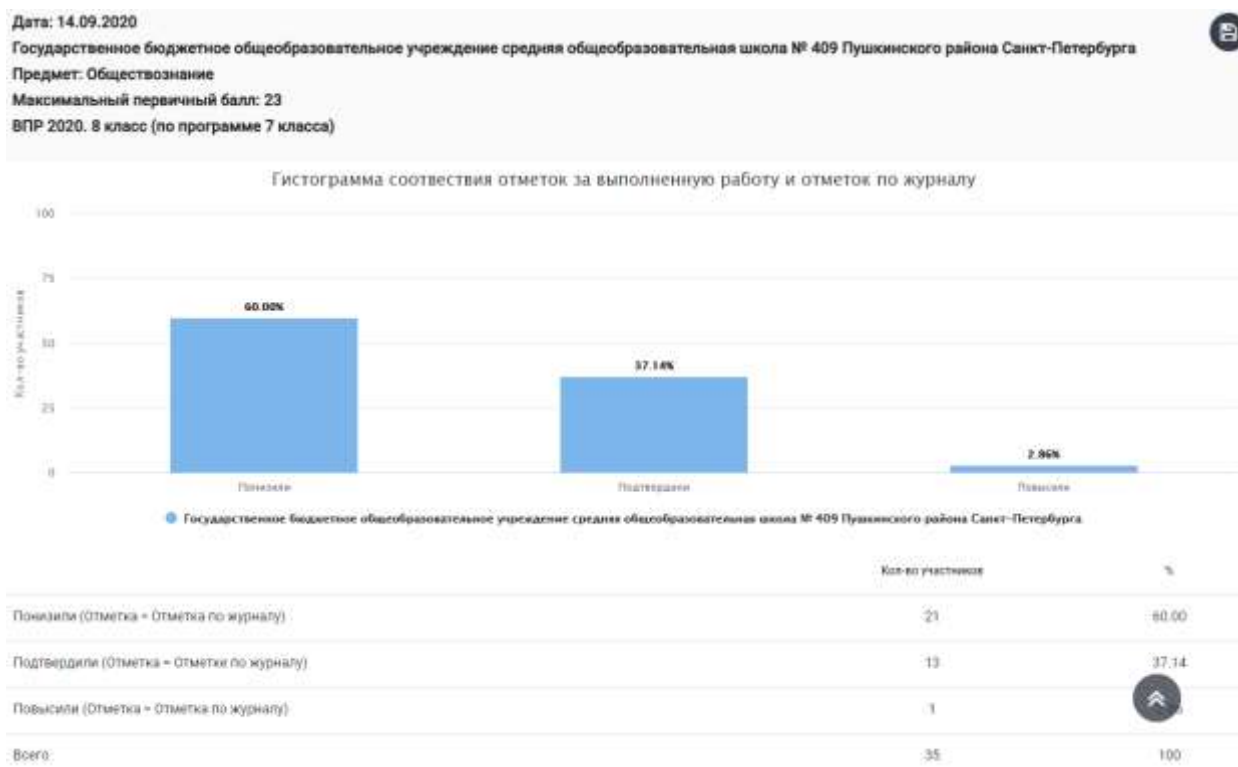
Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)		
Предмет: Английский язык		
Максимальный первичный балл: 30		
Дата: 02.03.2020		
Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18665	63,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9792	33,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1024	3,47
Всего	29481	100
Пушкинский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1319	74,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	424	24,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	1,02
Всего	1761	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409		

Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	93,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	6,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	32	100

Как видно из графика и таблицы только 6,25% учеников 8-х классов подтвердили свою отметку по биологии, при этом процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе ниже чем в районе и в Санкт-Петербурге. Это можно объяснить тем, что часть материала 7-го класса изучалось на дистанционном обучении с применением электронных образовательных технологий, не каждый из трех выделенных учебным планом уроков проводился в он-лайн формате, по этой причине возникли пробелы в знаниях, недостаточно сформировался навык использования грамматических форм и лексических единиц в контексте, снизился навык говорения. Для ликвидации образовавшихся дефицитов в рабочие программы по иностранному (английскому языку) для 8-го класса на 2020/2021 учебный год были включены блоки повторения. Стоит отметить, что ранее (на уровне НОО) один из 8-х классов обучался по АООП, процесс адаптации к основной школе прошел успешно, успеваемость класса – 100%, качество знаний по классу – 0%, что свидетельствует о более длительном процессе усвоения знаний обучающимися и необходимости индивидуального подхода к процессу обучения, реализация которого затруднительна в условиях дистанционного обучения.

## 8 класс

### Обществознание

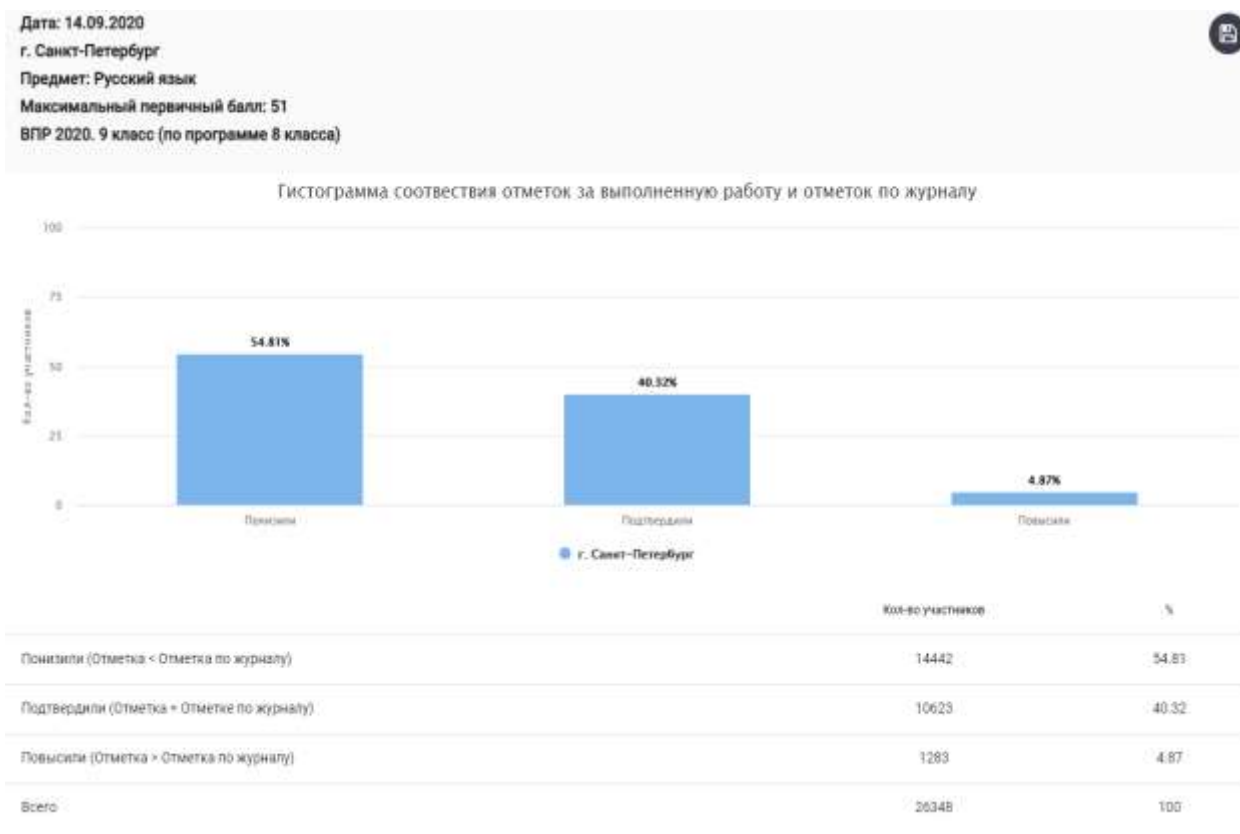


<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)</b>		
<b>Предмет: Обществознание</b>		
<b>Максимальный первичный балл: 23</b>		
<b>Дата: 14.09.2020</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>

	участников	
<b>г. Санкт-Петербург</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22152	68,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9507	29,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	818	2,52
Всего	32477	100
<b>Пушкинский</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1282	69,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	528	28,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	1,9
Всего	1845	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	37,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,86
Всего	35	100

Как видно из графика и таблицы только 37,14% учеников 8-х классов подтвердили свою отметку по обществознанию, при это процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе выше чем в районе и Санкт-Петербурге.

## 9 класс Русский язык

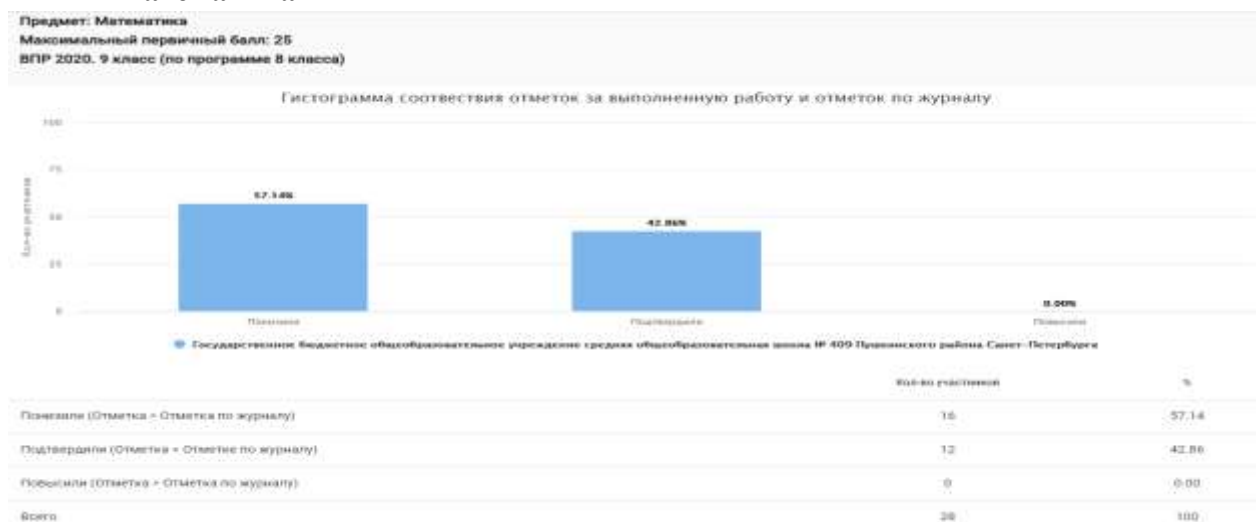




Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)</b>		
<b>Предмет: Русский язык</b>		
<b>Максимальный первичный балл: 51</b>		
<b>Дата: 14.09.2020</b>		
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>г. Санкт-Петербург</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14442	54,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10623	40,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1283	4,87
Всего	26348	100
<b>Пушкинский</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	921	63,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	477	32,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	55	3,79
Всего	1453	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	38,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	51,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9,68
Всего	31	100

Как видно из графика и таблицы 51,61% учеников 9-х классов подтвердили свою отметку по русскому языку, при это процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе выше чем в районе и Санкт-Петербурге.

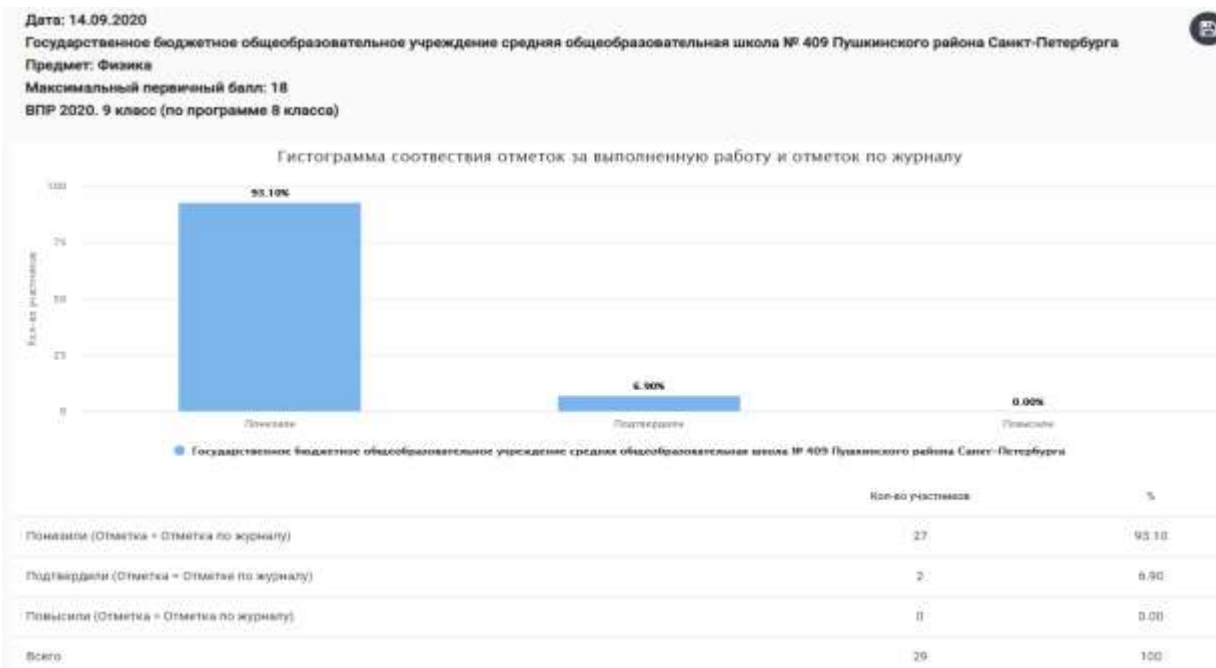
## 9 класс Математика



<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)</b>		
<b>Предмет: Математика</b>		
<b>Максимальный первичный балл: 25</b>		
<b>Дата: 14.09.2020</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13744	54,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10615	42,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	868	3,44
<b>Всего</b>	<b>25227</b>	<b>100</b>
<b>Пушкинский</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	788	54,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	611	42,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	2,37
<b>Всего</b>	<b>1433</b>	<b>100</b>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Как видно из графика и таблицы 42,86% учеников 9-х классов подтвердили свою отметку по математике, при это процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе примерно равен проценту соответствия в районе и Санкт-Петербурге.

**9 класс**  
**Физика**

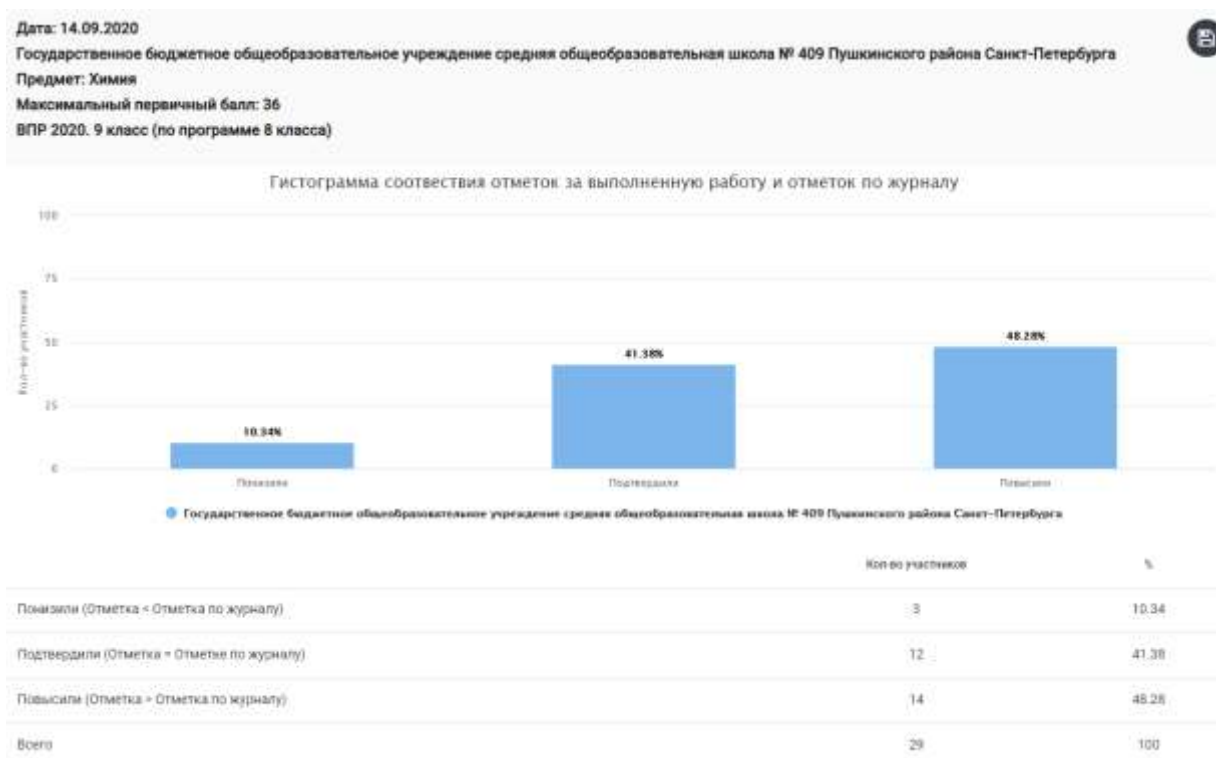


Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)		
Предмет: Физика		
Максимальный первичный балл: 18		
Дата: 16.03.2020		
Группы участников	Кол-во участников	%
<b>г. Санкт-Петербург</b>		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	9608	59,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5674	34,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	994	6,11
Всего	16276	100
<b>Пушкинский</b>		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	667	63,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	336	31,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	49	4,66
Всего	1052	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга</b>		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	93,1

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	6,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

Как видно из графика и таблицы только 6,9% учеников 9-х классов подтвердили свою отметку по физике, при это процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе значительно ниже чем в районе и Санкт-Петербурге.

## 9 класс Химия



<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)</b>		
<b>Предмет: Химия</b>		
<b>Максимальный первичный балл: 36</b>		
<b>Дата: 10.03.2020</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	4054	25,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8591	54,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3261	20,5
Всего	15906	100
<b>Пушкинский</b>		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу)	273	25,83

%		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	569	53,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	215	20,34
Всего	1057	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	41,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	48,28
Всего	29	100

Как видно из графика и таблицы только 41,38% учеников 9-х классов подтвердили свою отметку по химии, при это процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе ниже чем в районе и Санкт-Петербурге.

## 9 класс Биология

Дата: 14.09.2020

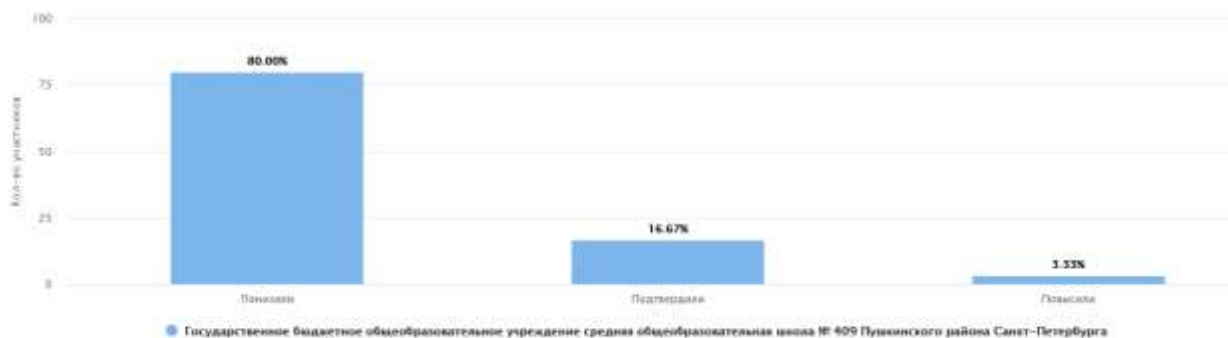
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 35

ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во учеников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	24	80,00
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	5	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	3,33
Всего	30	100

### Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)

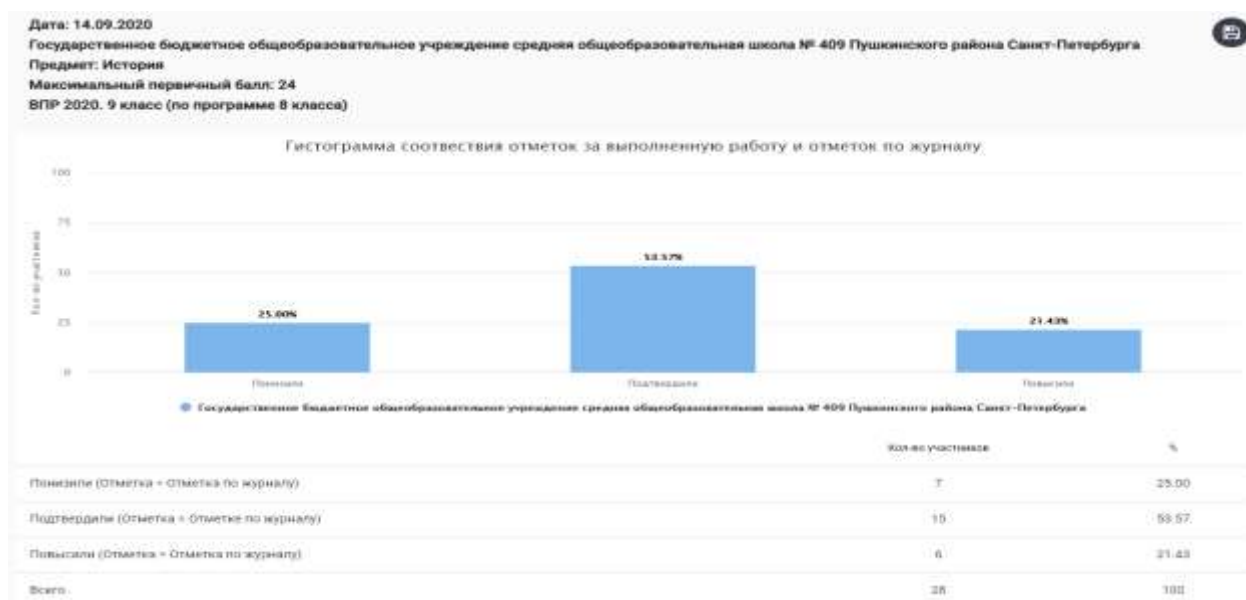
Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 35

Дата: 14.09.2020		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8952	59,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5483	36,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	614	4,08
Всего	15049	100
<b>Пушкинский</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	756	64,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	371	31,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	42	3,59
Всего	1169	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100

Как видно из графика и таблицы только 16,67% учеников 9-х классов подтвердили свою отметку по биологии, при этом процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе значительно ниже чем в районе и Санкт-Петербурге.

## 9 класс История



<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)</b>		
<b>Предмет: История</b>		
<b>Максимальный первичный балл: 24</b>		
<b>Дата: 10.03.2020</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6451	41,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7204	46,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1771	11,48
Всего	15426	100
<b>Пушкинский</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	549	49,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	462	41,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	97	8,75
Всего	1108	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	53,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	21,43
Всего	28	100

Как видно из графика и таблицы 53,57% учеников 9-х классов подтвердили свою отметку по истории, при этом процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе выше, чем в районе и Санкт-Петербурге.

**9 класс**  
**География**

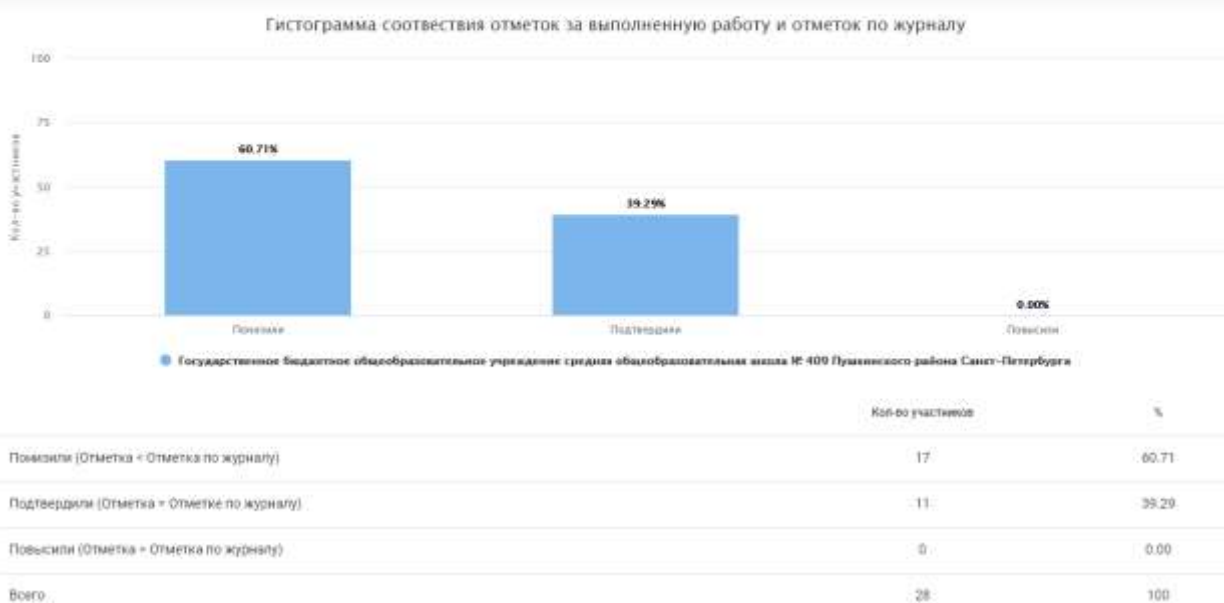
Дата: 14.09.2020

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 40

ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)



<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)</b>		
<b>Предмет: География</b>		
<b>Максимальный первичный балл: 40</b>		
<b>Дата: 02.03.2020</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	11803	69,76
%		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4861	28,73
%		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	255	1,51
%		
Всего	16919	100
<b>Пушкинский</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	948	76,58
%		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	275	22,21
%		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	15	1,21
%		
Всего	1238	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга</b>		

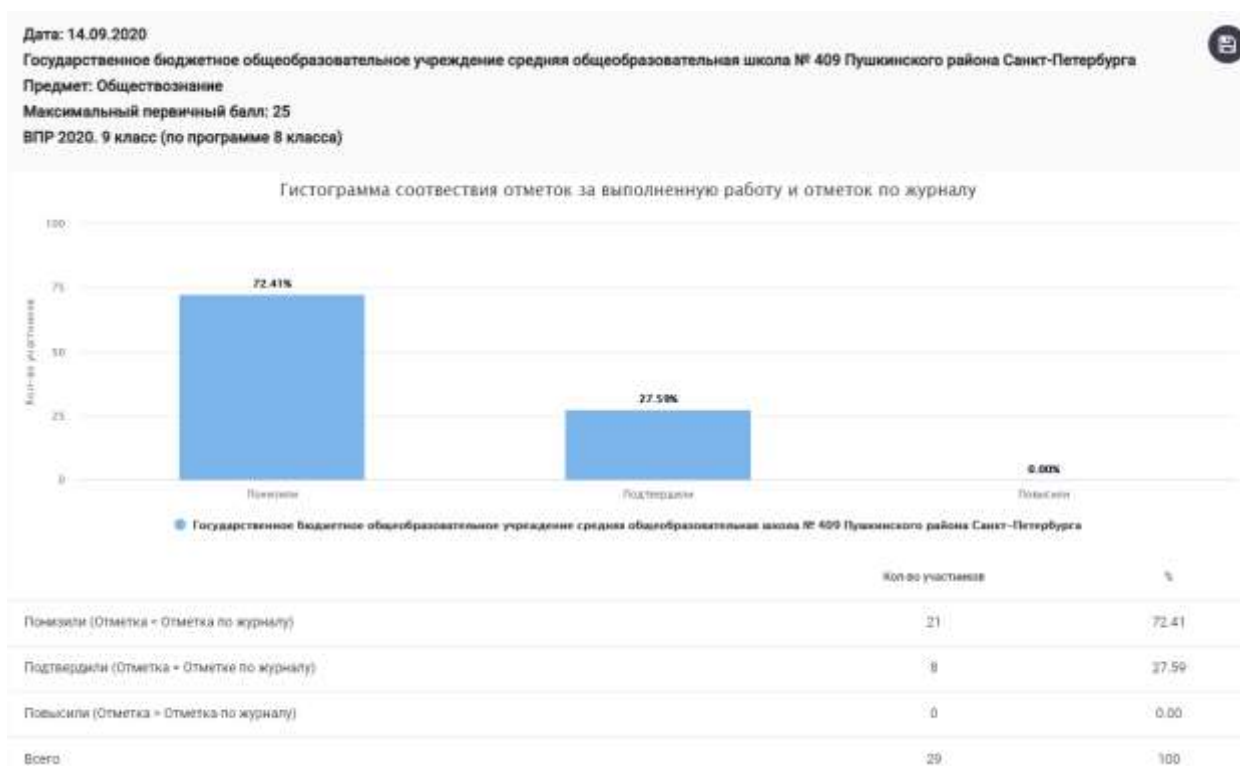


%	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	17	60,71
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	39,29
%	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
	Всего	28	100

Как видно из графика и таблицы только 39,29% учеников 9-х классов подтвердили свою отметку по географии, при этом процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе выше, чем в районе и Санкт-Петербурге.

## 9 класс

### Обществознание



<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)</b>		
<b>Предмет: Обществознание</b>		
<b>Максимальный первичный балл: 25</b>		
<b>Дата: 14.09.2020</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14006	68,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5851	28,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	602	2,94
Всего	20459	100
<b>Пушкинский</b>		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	914	69,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	362	27,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	2,6
Всего	1310	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	72,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	27,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

Как видно из графика и таблицы только 27,59% учеников 9-х классов подтвердили свою отметку по обществознанию, при этом процент соответствия отметки за ВПР отметке в журнале в школе незначительно ниже, чем в районе и Санкт-Петербурге.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

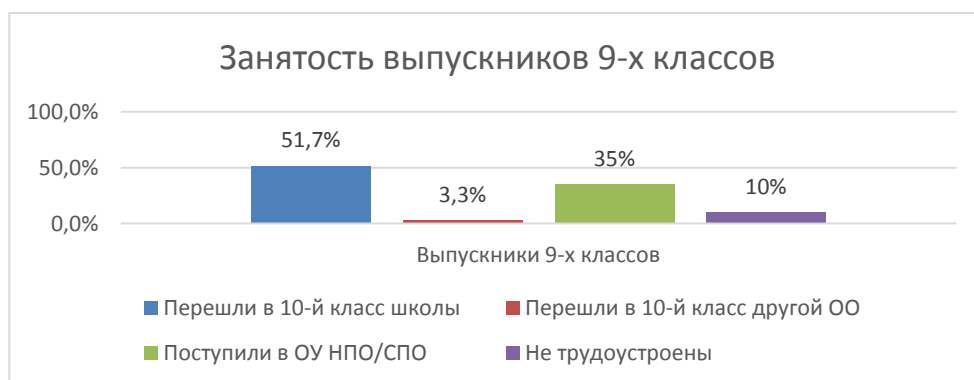
Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 7-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся 1-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через один вход в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – один стационарный на главный вход, два ручных, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего выпускников 9 классов	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОУ НПО/СПО	Продолжил и образование в иных формах (курсы, экстернат, самообразование)	Пошли на срочную службу по призыву	Трудоустроены	Не трудоустроены
2020	60	31	2	21	-	0	-	6

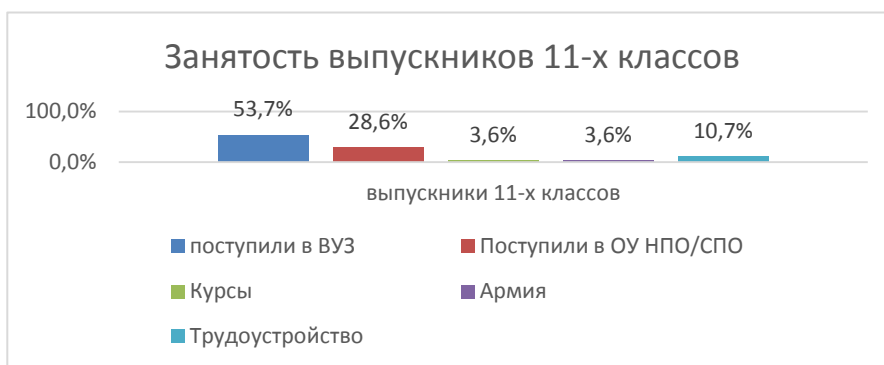


Более 50% выпускников 9-х классов приняли решение продолжить обучение в школе, переход в другие общеобразовательные организации можно объяснить переездом семей обучающихся в другие районы города. Обучение по программам СПО продолжили 35% выпускников. 10% находятся в стадии трудоустройства.

### Сравнительная таблица поступления обучающихся 9-х классов за 3 года

Год	Численность обучающихся 9-х классов	Продолжили обучение в 10-х классах		Поступили в ОУ СПО		Трудоустроены		Продолжил и обучение на курсах	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2017-2018	46	32	70	12	26	0	0	2	4
2018-2019	48	30	63	13	27	0	0	5	10
2019-2020	60	33	55	21	35	0	0	6	10

Год выпуска	Всего выпускников 11 классов	Поступили в ВУЗ	Поступили в ОУ НПО/СПО	Продолжили образование в иных формах (курсы, экстернат, самообразование)	Пошли на срочную службу по призыву	Трудоустроены	Не трудоустроены
2020	28	15	8	1	1	3	-



Как видно из гистограммы 53,7% и 28,6% выпускников 11-х классов продолжили обучение по образовательным программам ВПО и СПО соответственно. В совокупности продолжили обучение 82,3%, что показывает хороший уровень подготовки выпускников, а также их высокую мотивацию к учению.

Сравнительная таблица поступления обучающихся 11-х классов за 3 года

Год	Численность выпускников	Поступили в ВУЗы		Поступили в ОУ СПО		Трудоустроены		Продолжил и обучение на курсах	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2017-2018	27	17	63	6	22	4 (из них 1 в армию)	15	0	0
2018-2019	32	19	60	9	28	3 (из них 1 в армию)	9	1	3
2019-2020	28	15	53	8	29	4 (из них 1 в армию)	14	1	4

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 62 педагога, из них 7 – внешних совместителей. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование и 3 человек обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 5 человек: 2 – на высшую квалификационную категорию, 2 – на первую квалификационную категорию, 1 – на соответствие занимаемой должности.

### *Распределение педагогов по уровню образования*

Категория образования	Кол-во педагогов
высшее	57
бакалавр	8
среднее	5

### *Распределение педагогов по стажу работы*

Категория стажа	Кол-во педагогов
до 5 лет	13
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 20 лет	14
от 20 до 30 лет	17
свыше 30 лет	15

### *Распределение педагогов по возрасту*

Категория возраста	Кол-во педагогов
Моложе 30 лет	9
от 30 до 45 лет	10
от 45 до 55 лет	23
старше 55 лет	20

### **Аттестация и повышение профессионального мастерства педагогов.**

Из 62 педагогов школы 33 педагога (50%) имеют высшую и первую квалификационные категории.

### *Распределение педагогов по категориям*

Квалификационные категории	Кол-во педагогов, %
высшая	11
первая	21
без категории	30

### *Аттестация педагогов за 3 учебных года*

Категория	Год	Количество педагогов		
		2018	2019	2020
Высшая категория		1	1	2
Первая категория		3	6	2

Соответствие занимаемой должности	4	8	1
ИТОГО	8	15	5

*Динамика курсов повышения квалификации педагогов*

Года	Количество педагогов	
	Всего в ОУ	Прошли обучение
2018	71	36
2019	73	63
2020	62	31

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 62 педагогических работников школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 4891 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 14127 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
Количество читателей (человек - на конец учебного года)	623	649	662
Объем основного фонда (шт.)	5 327	4891	4891
Объем учебного фонда (шт.)	12 542	13645	14127
Лицензионные образовательные ресурсы: мультимедийные энциклопедии, как универсальные, так и по различным отраслям знаний, обучающие диски по отдельным предметам школьной программы, методические материалы для учителей (шт.)	340	332	332
Число посещений	4121	4252	2926
Книговыдача: учебный фонд	6713	6956	7038
Книговыдача: основной фонд	1722	1731	1305
Книгообеспеченность	8,5	7,5	7,3
Читаемость	2,7	2,6	1,9
Выполнение справок (тематических, фактографических)	51	53	39
Количество отказов	34	28	38

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.



Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека оснащена 4-мя компьютерами с доступом в Интернет, программой для работы в «Параграфе» (3 - для пользователей, 1 – для заведующего библиотекой), 1 телевизором. Число мест в читальном зале – 20. Продолжена работа по автоматизации школьной библиотеки и ведения справочно-библиографического аппарата: ведение раздела Печатные электронные ресурсы в «Параграфе» и электронного каталога учебного фонда в АБИС «Библиограф». Данная информация размещена на сервере школы.

#### Формирование фонда библиотеки.

Формирование учебного фонда осуществляется за счет федерального и муниципального бюджетов на выделяемые средства по целевой статье «Расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотек образовательных учреждений», по целевой статье «Субсидии бюджетным учреждениям – общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания», также за счет иных источников, не запрещенных законодательством РФ.

Комплектование учебного фонда осуществляется в соответствии:

- с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию», утвержденным Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254.
- с «Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 (далее Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий).
- с учетом перспективы и преимущества реализации образовательных программ в школе.
- с учетом учебного плана школы, рабочих программ по предметам.
- со списком учебников, учебных пособий, УММ на новый учебный год.
- с количеством обучающихся в школе.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебниками определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и/или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования; не менее одного учебника в печатной и/или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обеспеченность учебниками по школе 100 %.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

#### Условия осуществления образовательного процесса

Учебные помещения:	Учительская – 1,
Общая площадь – 1325 кв.м.	общая площадь – 18 кв.м.
Кабинеты начальных классов – 8;	Кабинет завуча - 1,
Общая площадь – 392,8 кв.м	общая площадь – 9,7 кв.м.
Кабинет математики - 2,	Медицинский кабинет-1
общая площадь – 115,4 кв.м.	общая площадь – 22,9 кв.м.
Кабинет русского языка и литературы – 3,	Процедурный кабинет-1,
общая площадь – 164,2 кв.м;	общая площадь – 14 кв.м.
Кабинет иностранного языка – 1,	Тренерская-1,
общая площадь – 27,7 кв.м;	общая площадь – 16 кв.м.
Кабинет информатики – 2,	
общая площадь – 104,6 кв.м;	Иные помещения:
Кабинет истории и обществознания - 1,	общая площадь – 298,5
общая площадь - 73 кв.м.	Лаборантская –4,
Кабинет географии – 1,	общая площадь – 78 кв.м.
общая площадь – 74,8 кв.м;	Библиотека – 1
Кабинет биологии и химии- 1,	общая площадь - 92 кв.м.
общая площадь - 70 кв.м.,	Актовый зал – 128,5 кв.м.
Кабинет физики – 1,	
общая площадь – 76,3 кв.м;	Помещения для занятия физической культурой и спортом:
Кабинет музыки - 1,	

общая площадь – 53.6 кв.м.

Кабинет ИЗО - 1,

общая площадь – 63.4 кв.м.

Кабинет ОБЖ - 1,

общая площадь – 36.1 кв.м

Кабинет ритмики-1,

общая площадь – 73.3 кв.м

Административные помещения:

общая площадь – 108,6 кв.м.

Кабинет директора – 1,

общая площадь – 28 кв.м.

общая площадь – 275.9 кв.м

спортивный зал – 1,

общая площадь – 275.9 кв.м;

Площадь вестибюля: 65.7 кв.м.

Площадь технологических помещений: 124.6

Площадь туалетов: 104.6 кв.м.

Площадь коридоров, холлов, раздевалок,  
рекреаций и лестниц: 1305.8 кв.м.

#### Оборудованные специализированные комплексы:

Цифровая лаборатория	1
Кабинет биологии	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Актовый зал	1
Спортивный зал (с раздевалками)	1
Библиотека (медiateка)	1
Танцевальный класс	1

#### Медицинское обеспечение:

оснащение: медпункт, процедурный кабинет;

медицинские штаты: медицинская сестра, врач.

#### Обеспечение безопасности обучающихся и работников:

система наружного видеонаблюдения;

автоматическая пожарная сигнализация;

система радиотрансляции и оповещения людей при ЧС;

кнопка тревожной сигнализации;

частное охранное предприятие;

организация профилактической работы по противопожарной безопасности;

организация профилактической работы по предупреждению терроризма и экстремизма;

организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

ежедневное дежурство администрации, классных руководителей, учителей-предметников в течение рабочего дня;

уроки и беседы по основам безопасности жизнедеятельности;

учебно–тренировочные эвакуации.

Прочее обеспечение:

столовая;

буфет;

учительская;

кабинет Совета учащихся;

школьный музей.

Столовую обслуживает КСП Красносельского района. Режим работы: с 9:00-15:00. Оборудована столовая на 80 посадочных мест. Питание организовано по графику. Меню разнообразное, качество блюд хорошее. Работает бракеражная комиссия, которая следит за санитарным состоянием столовой и качеством приготовления пищи. Регулярно проводится витаминизация третьих и сладких блюд. В школе организован питьевой режим. Проводится работа по популяризации рационального и горячего питания.

Доступ в здание образовательной организации инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга закуплена и установлена тактильная информационная табличка с наименованием и указанием времени работы школы.

Для предоставления возможности инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья закуплены переносные пандусы.

Доступ в здание осуществляется в сопровождении работников ОУ, на крыльце имеется кнопка информирования для маломобильной группы населения.

**Проведенные мероприятия и приобретения основных средств  
и материальных запасов  
ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
за 2020 г.**

**1. Проведение косметических и текущих ремонтов собственными силами сотрудниками МОП:**

<b>№</b>	<b>Наименование работ</b>	<b>Примечание</b>
<i><b>Косметический ремонт</b></i>		
1	Покраска потолков и стен, восстановление кафельной плитки	Помещения пищеблока
2	Покраска стен и окон	Обеденный зал
3	Покраска стен и пола	Кабинет 201
4	Покраска стен и ремонт пола	Кабинет 212
5	Покраска стен, потолка и пола	Кабинет 301
6	Покраска стен и пола	Кабинет 305
7	Покраска стен, потолка и окон	Раздевалки спортивного зала
8	Покраска стен, подоконников и радиаторов отопления	Рекреации на 3 этаже
9	Покраска подоконников и радиаторов отопления	Рекреации на 2 этаже
10	Покраска стен и лестничных маршей	Центральная лестница
<i><b>Текущий ремонт</b></i>		
1	Проведен аварийный ремонт с частичной заменой канализационной трубы	Туалет мальчиков на 2 этаже
2	Проведен ремонт ученической мебели (парт и стульев)	Учебные кабинеты
3	Проведен ремонт светильников, розеток и электрической проводки	Учебные кабинеты и места общего пользования
4	Проведен текущий ремонт крыльца школы, с восстановлением лестничных ступеней, покраской и нанесением разметки для лиц с ограниченными возможностями	Крыльцо школы
5	Проведено благоустройство территории, пострижены кустарники, организованы цветочные клумбы	Центральный вход в школу

**2. Проведена работа по заключению контрактов непрерывного характера, технического обслуживания и других услуг:**

<b>№</b>	<b>Наименование работ</b>	<b>Примечание</b>
1	Теплоснабжение, электроснабжение, водоснабжение, водоотведение, аварийное обслуживание здания, ТО УУТЭ, дератизация, вывоз мусора, метрологическая поверке приборов учёта тепловой энергии, ТО и ремонту офисной техники и локально-вычислительной сети, ТО кухонного оборудования	С 01.01.2020 до 31.12.2020 г.
2	Организация питьевого режима для обучающихся (установлен автомат очистки воды)	С 01.01.2020 до 31.12.2020 г.
3	Подключение школы к интернету по защищенной линии ЕМТС	АТС Смольного

4	Проведена обработка территории о клещей	Разовая
5	Проведена полная дезинфекция помещений перед началом нового учебного года 2020-2021.	Разовая

**3. В 2020 г. распространилась новая коронавирусная инфекция COVID – 19, были приняты меры по обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся и сотрудников школы, и закуплены:**

№	Наименование товара	Примечание
<i>Основные средства</i>		
1	Рециркуляторы бактерицидные, ультрафиолетовые LedNik Clean Air, для обеззараживания воздуха в учебных кабинетах	5 шт.
2	Термометр инфракрасный бесконтактный Bergcom JXB-178	1 шт.
3	Дозатор F1303 автоматический сенсорный, для обработки рук антисептиком	1 шт.
4	Локтевые дозаторы, для обработки рук антисептиком	6 шт.

**4. Произведена закупка современного компьютерного оборудования необходимого для совершенствования учебного процесса в школе:**

№	Наименование товара	Примечание
<i>Основные средства</i>		
1	Мобильный компьютерный класс (на базе мобильной тележки School Charger 20 Noteboo)	1 учителя и 15 рабочих мест учеников
2	Персональные АРМ (процессор Aspire XC-886 и монитор Asus VP228DE)	5 шт.
3	Многофункциональное устройство, МФУ лазерный (Xerox)	1 шт.

**5. Произведена закупка необходимых для функционирования школы основных средств и материальных запасов в том числе и для бесперебойной организации учебного процесса:**

№	Наименование товара	Примечание
<i>Основные средства</i>		
1	Письменные столы для зам.дир. по УВР и зам.дир. по ВР	2 шт.
2	Письменный стол, кресло для педагога организатора в актовом зале	1 шт.
3	Водонагреватель	3 шт.
<i>Материальные запасы</i>		
1	Счетчик воды	1 шт.
2	Одеяло	20 шт.
3	Покрывала изотермические	600 шт.
4	Офисная бумага	300 пач.
5	Лампы люминесцентные	200 шт.
6	Моющие, дезинфицирующие хозяйственные товары	235 шт.
7	Строительные товары	9 шт.
8	Навесные, врезные замки	8 шт.

**6. Собственными силами и по договорам пожертвования приобретено для нужд школы:**

№	Наименование товара	Примечание
1	Воздуходувка HUTER GB-26V	1 шт.
2	Облучатели бактерицидные рециркуляторного типа	9 шт.
3	Термометр инфракрасный бесконтактный	3 шт.
4	Брендбуки к празднованию дня Победы	2 шт.
5	Баннеры к 1 сентября	2 шт.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2019-2020 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-9 классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений (по материалам СПб АППО), корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными 75 результатами диагностических работ.

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом ГБОУ школы № 409 на текущий учебный год.

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;

- Организация учебного процесса;

- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;

- Психологический климат в школе.



10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2019-2020 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68%. Высказаны пожелания о введении универсального обучения с углубленным изучением математики, экономики, права, обществознания.

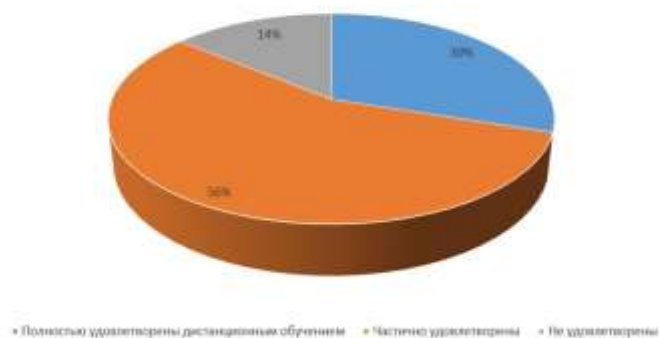
В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с

учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



#### Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Удовлетворенность	Качеством образовательных услуг	Компетентностью педагогов	Материально-технической базой	Готовы рекомендовать ОУ для обучения
% от общего числа опрошенных	85%	85%	73%	84%

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ЗАДАЧИ НА 2020 год

Школа востребована населением района и города. Количество открываемых 1 классов – стабильно. Каждый год в школе открывается 2 первых класса.

Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ позволяет говорить о том, что в школе создана эффективная система подготовки к ГИА.

В школе созданы условия для развития талантов каждого обучающегося через дополнительное образование и внеурочную деятельность.

#### Основные направления деятельности образовательного учреждения в 2021 году:

1. Реализация целевых проектов Программы развития школы на 2020-2024 годы.
2. Разработка эффективных инструментов управления качеством образования для внедрения новых технологий обучения в соответствии с проектом «Школа качества» Программы развития.
3. Совершенствование системы ранней профориентации обучающихся.

4. Модернизация системы воспитательной работы, наставнической деятельности, повышение роли Совета обучающихся в подготовке мероприятий, проводимых в рамках реализации комплексного плана воспитательной работы.
5. Привлечение молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов.
6. Внедрение ФГОС СОО в 11-х классах.
7. Совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.
8. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
9. Становление активной и ответственной позиции родителей как участников образовательных отношений в процессе повышения их родительской компетентности в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	573
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	265
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	246
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	276 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (12,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (11,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	0 (0%)

электронного обучения от общей численности обучающихся			
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
– с высшим образованием			57
– высшим педагогическим образованием			49
– средним профессиональным образованием			5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
– с высшей			11 (18%)
– первой		21 (34%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет			13 (21%)
– больше 30 лет		15 (24%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет			9 (14,53%)
– от 55 лет		20 (32%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (79,7%)	

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	9,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,04 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.