

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ школа № 409

(протокол от 31.03.2022 № 6-пс)

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа № 409

Митрофанова О.В.

(приказ от 31.03.2022 № 108)

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга за **2021** год

Направлено учредителю

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Ольга Валерьевна Митрофанова
Адрес организации	196603, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Красносельское шоссе, д. 9, литера А
Телефон, факс	(812) 465-26-65
Адрес электронной почты	school409@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга (190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.), Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга (196600, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Октябрьский бульвар, дом 24).
Дата создания	До 1917 года. Является памятником архитектуры и объектом культурного наследия (приказ КГИОП от 20.02.2001 № 15)
Лицензия	78 № 001434 от 23.12.2011, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	78 А01 № 0000280 от 15.03.2013, срок действия до 15.03.2025

Между Гатчинским шоссе и Екатерининским парком возвышается привлекательное трёхэтажное здание из красного кирпича, которое горожане с любовью называют «школа красная». Именуют его так не только из-за цвета строительного материала, но и в связи со славным прошлым и настоящим.

Здание школы возводилось по проекту и под надзором архитектора Сильвио Амвросиевича Данини. Здесь была организована Школа нянь в 1903-1905 годах под патронажем Её Императорского Величества императрицы Александры Фёдоровны по

инициативе Карла Андреевича Раухфуса, создателя детской больничной медицины в России. Школа нянь была устроена на средства императрицы Александры Фёдоровны и открыта 29 мая 1905 года. На открытии школы присутствовал император Николай II.

В школе, при которой имелся приют для детей неимущих родителей и сирот, обучали нянь для ухода за детьми младенческого возраста. Императрица часто посещала школу вместе с великими княжнами, где они также могли обучаться приёмам по уходу за детьми. Вокруг школы разбили сад на основе находившегося здесь ранее питомника Школьного садового заведения. В начале Первой мировой войны императрица организовала здесь один из царскосельских лазаретов.

В 1918 году, когда в нашем городе образовалась целая колония детских домов, на хорошей материальной базе Школы нянь было открыто детское учреждение нового типа «Школа санатория». Через Советы (Царскосельский и районов Петрограда) в неё были набраны 120 больных детей. «Школе-санаторию» вскоре было присвоено звание показательной и имя Веры Михайловны Бонч-Бруевич. Под несколько изменившимся названием, без упоминания слова «школа», это учреждение существовало здесь до начала Великой Отечественной войны. Во время войны здание было сильно разрушено. В 1958 году начали восстановление здания, но его вид полностью изменён.

В 1960 году здесь была открыта школа № 409. Первоначально школа была восьмилетней, с 1989 года она стала средней общеобразовательной, с 1991 года – средней общеобразовательной с углублённым изучением предметов эстетического цикла, с 2011 года – государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – школа).

Здание школы является памятником архитектуры и объектом культурного наследия (приказ КГИОП от 20.02.2001 года № 15).



Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 71% - рядом со школой, 29% - в ближайших поселках Лесное, Шушары, микрорайоне Славянка, поселке Ленинградской области Малое Карлино.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Образовательные программы

- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (УМК «Школа России»).
- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО.
- Основная образовательная программа среднего общего образования 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО (универсальный профиль).

Начальная школа ориентирована на учебную деятельность как ведущую в младшем школьном возрасте. Выбранный коллективом школы учебно-методический комплект «Школа России» позволяет выстроить образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода и формирования универсальных учебных действий учащихся в обучении и воспитании.

Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный переход от критериального к бальному оцениванию.

Цели и задачи данного уровня образования связаны с основным результатом обучения в начальной школе: *формированием основ умения учиться.*

В основной школе основной идеей является *формирование у подростка способности к собственному ответственному действию.*

Миссией школы является равенство в доступности качественного образования для равных и разных учащихся школы, воспитание социально-компетентной, здоровой личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей Пушкинского района на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, владеющей коммуникативными компетенциями, ее саморазвития и самореализации, адаптации обучающихся к условиям системы непрерывного образования Санкт-Петербурга.

Среднее общее образование. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение основной образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- рефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

Ведущие педагогические технологии в школе:

- технология разноуровневого обучения применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью выявления индивидуальных способностей, обучающихся и компенсации проблем в усвоении содержания учебных программ;
- технология проблемного обучения применяется на уроках объяснения нового материала;
- технология проектной деятельности;
- исследовательский метод обучения способствует решению образовательных задач формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся;
- дифференцированный подход, работа в группах для обеспечения каждому обучающемуся оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы;
- технология педагогики сотрудничества: обучение ребёнка в зоне ближайшего развития, для развития и сохранения индивидуальности, выявления потребности, оказания помощи в интеллектуальном и нравственном развитии обучающихся;
- творческая мастерская – технология, направленная на развитие креативного мышления обучающихся, самооценки, самоконтроля, рефлексии;
- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к промежуточной итоговой аттестации и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- технология наставничества – технология, направленная на формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся школы.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий (реализация смешанного обучения). Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформы Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, Интернет урок, Просвещение, Московская электронная школа, Лекториум, Мосор.tv Учимся вместе, площадку Образовательного центра «Сириус».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В соответствии с планом воспитательной работы школа работает по программе воспитания юных петербуржцев в системе образования Пушкинского района Санкт-Петербурга «Гражданин РФ» по следующим направлениям:

- Я – патриот
- Я – семьянин
- Я – спортсмен
- Я – эколог
- Я – талант
- Я – профессионал
- Я – активист

№	ГБОУ школа № 409	Кол-во/Краткое описание
1	Кол-во обучающихся на 01.01.2021	619
2	Кол-во обучающихся на 31.12.2021	630
3	Кол-во проведённых массовых мероприятий патриотической направленности за год	17
4	Кол-во проведённых массовых мероприятий спортивной направленности за год	25
5	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику потребления ПАВ за год	7

6	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику табакокурения за год	7
7	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику суицидов за год	5
8	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма за год	8
9	Кол-во детских общественных объединений в ОУ	«Союз творческих деятелей», «Street Workout»
10	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на развитие волонтерства и добровольчества за год	12
11	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профориентацию детей за год	18
12	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на правовое просвещение детей за год	15
13	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей за год	18
14	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов за год	7
15	Кол-во проведённых общешкольных родительских собраний с включением вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних за год	5
16	Кол-во проведённых ОУ районных конкурсов и фестивалей за год	0
17	Кол-во проведённых ОУ городских конкурсов и фестивалей за год	0
18	Кол-во городских конкурсов и фестивалей, в которых ОУ приняло участие за год	20 конкурсов (в т.ч. фестивалей и международных и всероссийских конкурсов)
19	Кол-во районных конкурсов и фестивалей, в которых ОУ приняло участие за год	42 конкурса (в т.ч. фестивали)
20	Количество конференций, семинаров и других форм обмена опытом работы воспитательного характера, проведённых ОУ для педагогов городского уровня за год	2
21	Количество конференций, семинаров и других форм обмена опытом работы воспитательного характера, проведённых ОУ для педагогов районного уровня за учебный год	2
22	Наличие в ОУ совета отцов	«Совет Родителей» ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга Даты заседаний: 20.02.2021 - № 1;

		23.04.2021 - № 2; 27.08.2021 - № 3; 15.12.2021 - № 4.
23	Наличие в ОУ школьного актива/ученического самоуправления/совета учеников...	Ученическая Дума 30 заседаний (каждый вторник в течении учебного года) Выборы состава ревизионной комиссии, распределение поручений, назначение представителей в РДШ, подготовка к инаугурации президента, проект «Лидер 409», обсуждение спортивной недели, участие в акциях. Клубный день «Союза Петербуржцев», Акция «Чистая Скамейка», ТУ, День Дублера, добровольческая акция «Оранжевое настроение», «Чистый город», «Чистая скамейка». «Выбираю спорт».
24	Кол-во обращений в службу школьной медиации за год	4 обращения: ученик-ученик.
25	Кол-во проведённых профилактических мероприятий совместно с сотрудниками правоохранительных и иных органов власти за год	4 мероприятия
26	Кол-во проведённых мероприятий совместно с православной церковью за год	4 классных часа
27	Кол-во психологов в ОУ на 31.12.2021 (без учёта ЦППМСП)	2
28	Количество медиаторов в ОУ на 31.12.2021	5
29	Кол-во обращений в службу медиации за год	2
30	Из них: ученик/ученик	2
31	Из них: ученик/учитель	0
32	Из них: учитель/учитель	0
33	Из них: учитель/родитель	1
34	Из них: ученик/родитель	0
35	Кол-во рассмотренных медиативных ситуаций за год	3

Уровни участия	Количество победителей и призеров (человек) 2020 год	Количество победителей и призеров (человек) 2021год
Международный	4	5
Всероссийский	5	6
Региональный	23	25
Районный	52	57
ВСЕГО ПРИНЯЛО УЧАСТИЕ	358	413

Дополнительное образование

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школа № 409 в 2021 году продолжало свою работу по ранее открытым программам дополнительного образования, а также, основываясь на результаты мониторингов, были запущены несколько новых программ. В 30 объединениях ОДОД занималось 411 учащихся. Детям предлагались широкие возможности для самореализации и творческого развития, реализовывались 18 дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям:

Социально-педагогическая: «Поисковый отряд» - срок реализации 1 год, «Наследники малой Родины» - срок реализации – 3 года (группа 1 года).

Художественная: «ИЗО-студия» - срок реализации 3 года (группы 1 и 2 года обучения), Вокальный ансамбль «Гармония» - срок реализации программы 3 года (группы 1 и 2 года обучения), «МультАпельсин» срок реализации 1 год, «Театральная студия» - срок реализации 2 года (группы 1 и 2 года обучения, «Ганцевальная палитра» - срок реализации 2 года (группы 1 и 2 года обучения), «Народные танцы» - срок реализации 2 года (группы 1 и 2 года обучения), «Современная хореография» - срок реализации 2 года (группы 1 и 2 года обучения), «Магия моды» - срок реализации 3 года (группа 1 года обучения), «Волшебный сундучок» - срок реализации 2 года (группы 1 и 2 года обучения).

Физкультурно-спортивная: «Баскетбол» - срок реализации 2 года (группы 1 и 2 года обучения), «Спортивный туризм» - срок реализации 2 года (группы 1 и 2 года обучения), «Шахматы» - срок реализации 1 год, «Скиппинг» - срок реализации 1 год, «ИграЛандия» - срок реализации 1 год.

Техническая: «Издательское дело» - срок реализации 2 года (группы 1 и 2 года обучения), «Информашка» - срок реализации 2 года (группы 1 и 2 года обучения).

Обновление содержания дополнительного образования детей

Направленность	Количество новых программ, впервые реализованные в 2021 году	Количество новых программ, планируемые к реализации в 2022 году
Художественная		1
Техническая		
Естественнонаучная		
Физкультурно-спортивная	1	2
Туристско-краеведческая	2	
Социально-педагогическая	2	

Все дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы успешно реализованы педагогами дополнительного образования в 2020-2021 учебном году, учащиеся 1 и 2 года обучения по результатам аттестаций переведены на последующий год обучения.

Мониторинги востребованности дополнительного образования среди родителей и обучающихся

Образовательный процесс осуществлялся с 15.00 до 20.00 с понедельника по пятницу и с 12.00 до 19.00 в субботу. Продолжительность занятий – от 1 до 2 академических часов в зависимости от уровня программы.

В ОДОД занимались учащиеся следующих категорий:

- из многодетных семей - 69,
- опекаемые – 2,
- детей, состоящих на учете в КДН – 0 человек.

Форма проведения	Название мероприятия	Кол-во участников
Мониторинг востребованности программ ДО	Акция «Открыта запись»	470
Мастер-классы педагогов	День открытых дверей	500
Мониторинг востребованности программ ДО для родителей учащихся	Организация опроса родителей в официальной группе ОДОД в социальной сети "Вконтакте"	100

Организация работы с родителями в 2021 году

В результате работы акции «Открыта запись» 2-4 сентября 2021 года в течении 2-х дней было собрано 468 заявлений о зачислении в объединения дополнительного образования, что превысило предложение на 55 заявлений в соответствии с утвержденным учебно-производственным планом.

Среди общего количества заявлений выявилась следующая тенденция:

заявлений от родителей начальной школы – 282 шт. (60%)

заявлений от родителей 5-7-х классов – 141 шт. (30%)

заявлений от родителей 8-11 классов – 45 шт. (10%)

Это закономерно распределению объединений в соответствии с программами дополнительного образования, среди которых более половины рассчитаны на возраст от 7 до 11 лет.

По итогам анализа предпочтений родителей легко выделить лидеров объединений по количеству заявлений:

- ИЗО-студия (художественная направленность)
- Шахматы (спортивная направленность)
- МультАпельсин (художественная направленность)
- Танцевальная палитра (художественная направленность)
- Вокальный ансамбль (художественная направленность)
- ИграЛандия (спортивная направленность)
- Издательское дело (техническая направленность)
- Информашка (техническая направленность)
- Театральная студия (художественная направленность)
- Баскетбол (спортивная направленность)



В школе на базе ОДОД работает Школьный спортивный клуб. В 2021 году ШСК провел 10 внутришкольных соревнований по легкой атлетике, волейболу, баскетболу и настольному теннису, ОФП.

В школе работают детские объединения:

ЮИД – Юные Инспектора Движения,

СТД – Союз Творческих Деятелей.

В 2021 году анализируя деятельность ОДОД по SWOT-анализу, можно отметить положительные стороны: это большое количество программ художественной направленности, мотивация учащихся и родителей начальной школы ступени обучения и постоянная результативность работы объединений «Туризм», «Баскетбол», «Наследники малой родины». К достижениям работы со всеми участниками образовательных отношений можно отнести предоставление полноты информации о деятельности ОДОД через школьный сайт, социальные сети, стенды учреждения, совершенствование образовательных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями актуальной нормативно-правовой базы.

Среди основных инструментов, используемых в работе ОДОД, можно отметить следующие:

- Активное использование цифровых технологий в работе педагогами дополнительного образования;
- Мотивация сотрудников на активность и своевременность предоставления информации;
- Мониторинг актуальности программ обучения в ОДОДе запросам обучающихся и родителей (законных представителей);
- Планирование методической работы в ОУ.

К слабым сторонам Отделения можно отнести нехватку педагогов новых востребованных направлений в соответствии с потребностями учащихся, необходимого оборудования для реализации современных программ технической направленности (робототехника, 3Д-моделирование, нейропрограммирование, фотостудии), отсутствие финансирования на ремонт хореографического класса.

К возможностям развития ОДОД можно отнести:

- 1) Возможности привлечения контингента среднего и старшего звена обучающихся всего микрорайона через профориентационные программы и работу с талантливыми детьми;
- 2) Развитие программ востребованных направленностей в соответствии с запросами общества;
- 3) Развитие компетенций педагогического состава, привлечение научного потенциала высших и средних профессиональных учреждений;
- 4) Поиск новых социальных партнеров, участие в инновационной деятельности школы

В Отделении разработана и успешно внедрена система электронного документооборота на Гугл-диске, которая позволяет эффективно отслеживать ведение документации педагогами ДО, своевременно корректировать поступающую от них информацию и вести базу документации работы Отделения.

В течение года коллективом педагогов дополнительного образования были реализованы для удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья, личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся все программы дополнительного образования, что позволило участвовать в школьных, районных, городских и всероссийских акциях и мероприятиях, а также обеспечить меры социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.

Внеурочная деятельность

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития школьником своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Внеурочная деятельность ведется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Начальное общее образование

класс	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
кол-во часов ВД в неделю	10	10	10	10	10	10	10	10
ИТОГО: 80ч								

Основное общее образование

класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а
кол-во часов ВД в неделю	6,5	6,5	7,5	7,5	6	6	5	5	10
ИТОГО: 60ч									

Среднее общее образование

класс	10а	11а
кол-во часов ВД в неделю	10	10
ИТОГО: 20ч		

ИТОГО по школе: 160ч

Выводы:

Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы. Преимущества данной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, позволяя, тем самым сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Усилия организаторов внеурочной деятельности направлена на формирование у детей потребности в достижении успеха. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Однако реализация принципа учета потребностей обучающихся и их родителей, не подразумевает формирование этой потребности.

Рекомендации:

Реализовать принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности (реализация части программ во время каникул).

При организации внеурочной деятельности необходимо создать условия для подтверждения ценности достигаемых ребенком результатов для социального окружения образовательного учреждения, что еще больше усилит их личностную значимость.

Необходимо усилить координирующую роль классного руководителя, который не только взаимодействует с педагогами и организует образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся.

Основная задача - организовать социально-значимую, творческую деятельность обучающихся, систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в т. ч., через органы самоуправления.

Не менее важно вести учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности, достижений педагога, а также мониторинг удовлетворенности.

На основе полученной информации необходим выстраивать индивидуальный маршрут ребенка во внеурочной деятельности.

Для более эффективного конструирования и управления внеурочной деятельностью на основе оптимизационной модели необходимо опираться на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей (выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение их с кадровым и материально-техническим ресурсом ОУ);
2. Принцип гуманистической направленности. (учет интересов и потребностей детей, поддержание процесса их становления, проявления индивидуальности и субъектности, создание условий для формирования умений и навыков самопознания и самоопределения обучающихся);

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности (реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов);
4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе;
5. Принцип успешности и социальной значимости.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Этапы ВсОШ	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
Школьный	368	64	315	52	324	46
Районный	45	5	45	5	39	4
Региональный	2	0	2	0	1	0

Из таблицы видно, что обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, проектах социально-гуманитарной и творческой направленности. Однако, снижение активности и качества участия во ВсОШ обучающихся в 2020-2021 учебном году показывает, что необходимо привлекать обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах технической направленности, мотивируя школьников, создавая ситуации успеха, вовлекая родителей в учебный процесс, развивая систему наставничества. В своей работе педагогам необходимо использовать творческие и олимпиадные задания. Подготовка к олимпиадам, конкурсам должна проводиться систематически, начиная с начала учебного года и не прекращаться по завершению той или иной олимпиады, конкурса, проекта.

Таким образом, одной из проблем является недостаточный уровень работы педагогов школы с одаренными обучающимися, что также может являться недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников и приводить к снижению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды

Выводы: Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, проектах социально-гуманитарной и творческой направленности. Необходимо привлекать обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах технической направленности.

В своей работе педагогам необходимо использовать творческие и олимпиадные задания. Подготовка к олимпиадам, конкурсам должна проводиться систематически начиная с начала учебного года и не прекращаться по завершению той или иной олимпиады, конкурса, проекта.

Работа структурного подразделения ГБОУ школа № 409 при ФГБУ «НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И. Турнера»

С 1 сентября 2021 года структурное подразделение ГБОУ школа № 409 при ФГБУ «НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И.Турнера» является участником Федерального проекта «УчимЗнаем», представляющего собой сетевое

содружество госпитальных школ в Российской Федерации и за рубежом для детей, находящихся на длительном лечении в условиях больничного стационара.

Структурное (учебное) подразделение ГБОУ школа № 409 (далее – подразделение) ФГБУ «НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И. Турнера (далее – медицинский центр) можно назвать «школой оперированного ребенка». Организованная в 1932 году школа прошла вместе с институтом большой путь развития. Неизменной по своей сущности осталась основная гуманистическая идея школы, заложенная Генрихом Ивановичем Турнером и его последователями, – содействие социальной реабилитации детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством обучения, воспитания и развития. Учащиеся прибывают со всех регионов России с разными образовательными программами и разной степенью изученности материала. Поэтому адаптивная система обучения и воспитания, сложившаяся при клинике, помогает приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям учащихся и их образовательным потребностям. Структурное подразделение создает все условия для получения всеми учащимися, поступающими на длительное лечение в клинику, базового курса среднего образования. Между медицинским центром и ГБОУ школа № 409 заключен Договор о сотрудничестве. В нем отражены все способы взаимодействия с медицинским персоналом и формы совместной работы. Медицинский персонал выстраивает свою работу, учитывая учебный процесс, происходящий непосредственно на отделениях медицинского центра. Структурное подразделение собственных помещений не имеет.

За годы сотрудничества с институтом был выработан оптимальный режим, сочетающий в себе учебный процесс и медицинские процедуры, не предусматривающий долгого отсутствия детей на отделении. Ортопедические нарушения не препятствуют объединению детей в учебные группы. Групповая система организации учебного процесса позволяет проводить наиболее полноценную работу с учащимися как в палатах, где размещаются разновозрастные дети, так и в помещениях на отделениях, которые в разное время дня выполняют разное назначение (во внеурочное время рекреация становится игровой, вечером местом просмотра телепередач).

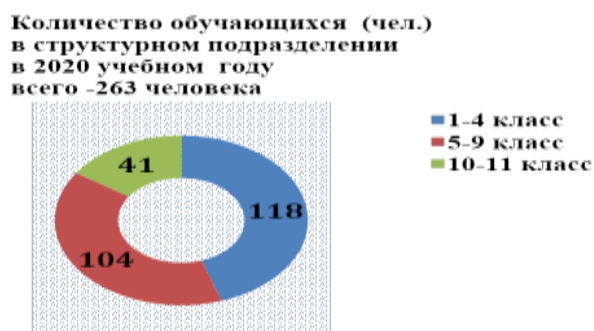
В 2020 году с учетом неблагоприятной эпидемиологической обстановки, с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции в детском лечебном учреждении в работу подразделения были внесены временные, но существенные коррективы.

Во избежание большого скопления детей на отделениях изменился график работы подразделения: в утренние часы осуществляется образовательный процесс для детей 1-4-х классов, во второй половине дня для 5-9-х и 10-11-х классов. Обучение производится только в помещениях, оборудованных бактерицидными облучателями для обеззараживания воздуха, с соблюдением правил личной гигиены для борьбы с пандемией. Для детей, находящихся в обсервации с подозрением на COVID 19, предусмотрено индивидуальное дистанционное обучение по заявлению лечащего врача и согласованию с главным эпидемиологом медицинского центра.

Медицинский центр продолжает находиться в состоянии реконструкции, в связи с чем количество койко-мест сокращено, и, как следствие, количество детей, находящихся на длительном лечении. В тоже время существенно увеличилось количество детей, находящихся на многоэтапном лечении в медицинском центре в течение учебного года. В перерывах между этапами педагоги поддерживают связь с детьми, оказывают консультации по предметам.

Прибывающие учащиеся в соответствии с заболеваниями рассредоточены по десяти больничным отделениям в двух корпусах клиники.

В 2021 году в 9-ти классах структурного подразделения обучалось 263 учащихся.



Цель педагогического коллектива: развитие образовательного пространства и образовательной среды, способствующих социальной реабилитации учащихся с нарушениями ОДА, их полноценной интеграции в современное общество.

Задачи педагогического коллектива:

- совершенствование методов лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с НОДА;
- развитие информационно-коммуникативной компетентности учащихся с НОДА;
- повышение эффективности образовательного процесса в условиях работы в классе - комплекте.
- формирование исследовательских умений и навыков у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- предоставление учащимся оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов.

Учебный план структурного подразделения разработан на основе инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 20.08.2015 № 03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях». В соответствии с учебным планом количество часов на изучение предметов сокращено. Учебный план для детей, находящихся на длительном лечении, содержит облегченную учебную нагрузку и максимально приближен к индивидуальным потребностям ребенка, находящегося на длительном лечении в медицинском центре, обучающегося по общеобразовательной программе. Групповой учебный план позволяет максимально

быстро и мобильно включить ребенка в образовательный процесс. Педагогами подразделения на основе типовых рабочих программ были разработаны собственные рабочие программы, адаптированные к специфике учебного подразделения при медицинском центре.

Структурное подразделение сотрудничает с ГБОУ школа № 123 Санкт-Петербурга, работающей на базе государственной медицинской Педиатрической Академии и ГБОУ СОШ № 383, работающей на базе Детской городской больницы № 1 Красносельского района Санкт-Петербурга, ГБОУ «Центр «Динамика» № 616.

Структурное подразделение сотрудничает с кафедрой коррекционной педагогики СПб АППО по вопросам усовершенствования организации условий обучения в больнице и аппаратом уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге.

Структурное подразделение взаимодействует с региональным общественным движением «Петербургские родители», которое оказывает помощь детям сиротам, находящимся в больницах, с детской деревней SOS. Также взаимодействие осуществляется различными коммерческими организациями по вопросам материальной обеспеченности.

Работа школьного музея Боевой Славы 125 Гвардейского бомбардировочного авиационного полка имени Героя Советского Союза Марины Расковой

Школьный музей Боевой Славы 125 Гвардейского бомбардировочного авиационного полка имени Героя Советского Союза Марины Расковой в 2020 году прошел регистрацию на портале "*Школьные музеи*" Российской Федерации в Федеральном центре детско-юношеского туризма и краеведения среди 12 музеев Пушкинского района Санкт-Петербурга.

II. Оценка системы управления организацией

Структура управления

Управление ГБОУ школой № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2021 году осуществлялось в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным учреждением учитывала социально-экономические, материально-технические и внешние условия в рамках существующего законодательства РФ.

ГБОУ школа № 409 содержит два структурных подразделения: структурное подразделение при ФГБУ НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И. Турнера и Отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД). Структурные подразделения образовательной организации, не являются юридическими лицами и действуют на основании устава школы и Положений о структурных подразделениях, утвержденных в порядке, установленном уставом ОУ, которые определяют функции структурных подразделений как элементов системы управления. Структурные

подразделения пользуются имуществом ОУ на праве оперативного управления, финансирование также осуществляется через школу.

Основной целью деятельности структурного подразделения при ФГБУ НМИЦ является создание необходимых условий для полноценной жизнедеятельности в условиях клиники и получения всеми учащимися, находящимися на длительном лечении в медицинской организации, базового курса начального, основного и среднего общего образования, независимо от уровня предыдущей школьной подготовки. Непосредственное руководство осуществляет заместитель директора по структурному подразделению, который назначается на должность руководителем ГБОУ школа № 409.

Общее руководство деятельностью структурного подразделения ОДОД осуществляет директор школы, который издает приказ о назначении его руководителя, утверждает структуру и штатное расписание. Непосредственное руководство деятельностью структурного подразделения осуществляет заведующий ОДОД, который планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество, эффективность и результативность работы, организует сетевые формы взаимодействия с социальными партнерами.

Стратегический апекс управления (1 уровень управления) составляет директор школы, обладающий всей полнотой власти и несущий ответственность за деятельность всей школы и коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся.

Одна из основных обязанностей этого уровня - разработка стратегии школы, определение перспектив и направлений его развития.

В 2021 году стратегический апекс управления ОУ принимал активное участие в создании и согласовании таких стратегических документов, как:

- «Программа развития школы»;
- «Программа наставничества»;
- «Программа воспитания».

Проведено: общие собрания – 5;

педсоветы – 10;

методические советы – 4.

Выводы:

1 уровень управления – директор школы совместно с коллегиальными органами в 2021 году определял стратегию развития школы, представлял её интересы в государственных и общественных инстанциях, нес персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создавал благоприятные условия для ее развития.

Однако анализ итогов функционирования коллегиальных органов показал, что они недостаточно координируются между собой, что является причиной временных потерь руководителя ОУ при информировании или согласовании документов.

В ГБОУ школе № 409 нет коллегиального органа, деятельность которого была бы направлена на привлечение благотворительных средств, организацию платных образовательных услуг.

В 2022 году необходимо реализовать целевую модель наставничества. В конце 2021 года понимание нового управленческого процесса и готовность на уровне руководства ОУ сформирована.

Рекомендации:

Для повышения эффективности деятельности коллегиальных органов в 2020 году целесообразно создать Совет школы, который включил бы в себя представителей действующих органов: общего собрания работников, педагогического совета, совета родителей, совета обучающихся. Это позволит не только экономить время при создании и согласовании различных документов, направлений текущего и стратегического развития, но и повысить уровень информированности, а также вовлеченности всех коллегиальных органов в решение организационных проблем.

Для повышения эффективности финансово-хозяйственной программы развития школы и привлечения благотворительных средств для организации деятельности школы целесообразно в 2022 году создать:

- Попечительский совет, в состав которого могут входить: родители обучающихся, сотрудники школы, представители иных организаций, спонсоры;
- Эндаумент-фонд – прозрачный инструмент благотворительности, при котором деньги жертвователей будут постоянно работать на благо школы.

Срединную линию управления (второй уровень, уровень тактического управления) представляют заместители директора по УВР, ВР, АХЧ. Коллегиальные органы второго уровня – Научно-методический совет (далее – НМС), аттестационная комиссия.

НМС – коллегиальный совещательный орган (в состав входят руководители ШМО, творческих групп), возглавляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. В обязанности НМС входит руководство работой творческих групп учителей, ШМО, инновационной деятельностью коллектива. Он подотчетен Педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Выводы:

Распределение должностных обязанностей на данном уровне не покрывает полностью потребность в организации образовательного процесса и руководстве деятельностью педагогов, в условиях постоянных изменений: внедрении «Профстандарта «Педагог»», ФГОС, реализации национального проекта «Образование», организации образовательного процесса в период пандемии в дистанционном формате.

Рекомендации:

Управление функционированием школы: контроль выполнения ФГОС, аналитическая деятельность, организация ВСОКО, работа с родителями обучающихся требуют привлечения более серьезного внимания в 2021 году. Существующая ситуация требует принятия управленческого решения по реорганизации срединной линии управления в 2021 году, объединения в управленческой деятельности воспитательной работы и руководства деятельностью ОДОД. Целесообразно часть функций этого уровня перераспределить заведующему музеем и заведующему библиотекой, четко их описать и осуществлять последующий контроль со стороны руководителя. Считаем слабым звеном наличие ставок АУП для выполнения деятельности, которая непосредственно не связана с руководством людьми, в то время как есть острая необходимость в заместителях для осуществления контрольно-аналитических функций образовательного процесса.

Необходимо активизировать работу Аттестационной комиссии школы не только для проведения аттестации педагогов на соответствие должности, но и для участия педагогов в мероприятиях по развитию профессиональной компетентности в соответствии с профессиональным стандартом.

Операционное ядро – третий уровень оперативного управления, составляют учителя, функциональные службы (школьные методические объединения, творческие группы), структурные подразделения школы.

ШМО (школьные методические объединения) объединяют учителей одной или нескольких схожих образовательных областей. В 2021 году действовали следующие:

- МО естественнонаучного цикла;
- МО социально-гуманитарных наук;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО иностранного языка;
- МО начальной школы;
- МО математики, физики и ИКТ;
- МО физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- МО учителей искусства и технологии;
- МО классных руководителей;
- Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. В целях организации инновационной и методической работы, направленной на реализацию направлений Программы развития школы, в 2021 году действовали следующие временные творческие группы и объединения:
 - по подготовке педагогических советов;
 - по разработке Программы воспитания;
 - по разработке системы наставничества.

Выводы:

Посещение уроков педагогов, самоанализ их деятельности показал ослабление контроля операционного ядра над своей собственной деятельностью.

Творческая группа по разработке Программы воспитания закончила свое функционирование в связи с ее разработкой.

Рекомендации:

В целях оптимизации управления инновационными процессами, творческими группами как временными объединениями, в 2022 году необходимо распределить и закрепить кураторство представителей администрации за их деятельностью.

ШМО необходимо усилить проектную работу по учебным предметам. Организовать взаимодействие школьных методических объединений школы с целью создания условий для обучающихся по разработке межпредметных проектов. Необходимо усилить аналитическую деятельность как со стороны членов ШМО – педагогов (самоанализ), так и со стороны руководителей по проведению анализа результатов образовательного процесса и разработки корректирующих программу процедур.

Творческую группу по разработке Программы развития можно преобразовать в группу по анализу и коррекции Программы развития. Также в 2022 году необходимо создать творческие группы:

- для реализации целевой модели наставничества;
- организации работы по подготовке обучающихся к олимпиадам;
- по подготовке заявок на конкурсы и гранты;
- по формирующему оцениванию;
- по работе с родителями
- по подготовке и реализации программы воспитания.

Четвертый уровень (уровень оперативного управления) - уровень учащихся. По содержанию – это оперативный уровень, из-за специфичности субъектов – это уровень соуправления. В школе функционирует Союз творческих деятелей. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном – ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – на уровне параллели классов, на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Выводы:

В 2021 году СТД существенно снизил эффективность своей деятельности. Отчасти это связано с ограничениями в период пандемии, отчасти – со снижением эффективности деятельности самоуправления на уровне класса, с теми изменениями, которые происходят с современными детьми и подростками и связанными с обособлениями от коллектива, «уходу в гаджеты» и т.п.

Рекомендации:

Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для

превращения ученика в субъект управления. Классным руководителям под руководством заместителя директора по ВР необходимо перестроить работу по самоуправлению в классе, творческой группе сформулировать проект перестройки СТД, обновить его, сделать понятным и востребованным для современных детей.

Техноструктура представлена специалистами, которые обеспечивают деятельность школы, не принимая непосредственного участия в образовательной деятельности: вспомогательный персонал, подразделения, занимающиеся дополнительным обслуживанием самой организации (столовая, медкабинет, МОП).

Общий вывод:

Имеющаяся структура школы соответствует установленным законодательством компетенциям образовательной организации в соответствии с «Законом об образовании в РФ», а также уставным целям, задачам и функциям ОУ.

За истекший период изменений в структуре образовательной организации в целом и отдельных ее подразделений не происходило.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, в 2020 году осуществлял задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги, родители, обучающиеся.

Органы управления школой № 409:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет родителей
- СТД – Совет обучающихся.

Деятельность школы определяют локальные нормативные акты.

В 2021 году проведена серия мастер-классов для управленческой команды.

Семинары:

- «Управленческая готовность как интегративный показатель развития личностно-профессиональных ресурсов руководителя»,
- «Внутрифирменное обучение педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС общего образования: практики командного менеджмента.

Вывод:

Обучающие мероприятия, направленные на восполнение профессиональных знаний и умений, в школе проводятся, однако, они не являются системными.

Рекомендации:

Создать в систему внутрифирменного развития компетентности педагогов и управленческой команды. Актуализировать содержание и методики работы по профессиональному развитию с опорой на меняющийся внешний контекст и требования. Выявить и восполнить профессиональные дефициты, реализовать программы самообучения и индивидуальных траекторий развития, как педагогов, так и руководителей ОУ.

Формировать готовность педагогов к работе в режиме постоянных изменений. Содействовать развитию у них нелинейного мышления как гаранта принятия эффективных решений в ситуациях неопределенности. Необходимо научить педагогический коллектив мыслить и действовать в категориях эффективности, ориентироваться на стратегические перспективы.

В 2021 году продолжала свое развитие единая информационная среда школы как открытая самоорганизующаяся система, порождающая новые формы деятельности, меняющая и обогащая всю систему обучения. Она включает компоненты, обеспечивающие информатизацию основных видов деятельности: управление кадрами, ресурсами; обеспечение коммуникации; управление контингентом обучающихся.

В 2021 году было продолжено формирование информационной культуры административной команды, организован процесс критического осмысления накапливаемого управленческого опыта, его обобщения и анализа. В школе выработана технология совместной работы пользователей в рамках автоматизированной системы (администратора, секретаря, специалиста по кадрам).

Школа оснащена лицензионным программным обеспечением в соответствии с направлениями приоритетного национального проекта «Образование» и других проектов Федеральной целевой программы развития образования.

Используется Программный комплекс АИС БД Параграф, позволяющий автоматизировать процесс управления ОУ: систематизировать данные о сотрудниках и учащихся; автоматизировать вопросы планирования и организации учебного процесса, библиотечной деятельности; управления административно-финансовой и хозяйственной деятельностью; организовать учет питания.

В управлении ОУ используются:

- медиатека,
- Web сайт школы,
- правовые базы данных,
- ресурсы Интернет,
- компьютерная локальная сеть школы на основе Интернет технологий,
- электронная почта,
- сетевые дискуссии (чаты),
- видео-конференции;
- «облачные сервисы».

Вывод:

В школе используются электронные средства управления. Обеспечено непрерывное развитие технической инфраструктуры единой информационной среды, обеспечена работа технического персонала, проведение плановых регламентных работ, текущего ремонта и экстренного устранения неисправностей, необходимое финансирование.

Однако существующие в школе технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе слабо используются в системе внутреннего мониторинга качества образования.

Рекомендации:

Обеспечить в 2022 году применение существующих в школе технологий сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе в системе внутреннего мониторинга качества образования.

Система управления

Школа № 409 как сложная динамическая система выступает объектом внутришкольного управления – деятельности, направленной на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Подсистемами управления школы являются:

- целостный педагогический процесс;
- классно-урочная система;
- система воспитательной работы;
- система дополнительного образования;
- система профориентационной работы;
- подбор кадров (оценка их деятельности, положительная мотивация, формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе);
- процесс развития школы (при каких условиях инновационные процессы будут эффективными и как создавать эти условия);
- зависимость результатов управления от внешних условий (социокультурной среды) и др.

Управление школой обеспечивает целенаправленность и организованность процессов в управляемом объекте посредством решения следующих специфических управленческих задач:

- формирование желаемого образа (того, что должно быть на основе анализа стратегических документов министерства Просвещения, региональных, районных программ развития, меняющихся требований руководящих органов и потребителей образовательных услуг и др.);

- распределение обязанностей и полномочий между исполнителями (построение и поддержание формальной структуры школы);
- создание условий, обеспечивающих заинтересованность исполнителей в продуктивной работе (вовлечение персонала в процесс управления ОУ, проектное управление и др.);
- контроль хода работ, включая самоконтроль и взаимоконтроль, и др.

Общим предметом внутришкольного управления являются связи между свойствами управляющей системы школы, характеристиками процесса управления и результатами функционирования и развития ОУ в различных внешних и внутренних условиях.

Философия воздействия на персонал в управлении школой в 2020 году сменилась на философию взаимодействия, сотрудничества, рефлексивного управления.

Управление школой осуществляют директор и его заместители, функциональные обязанности, порядок назначения или избрания которых определяется Уставом школы. Помимо должностных лиц, к управлению школой активно привлекаются органы коллегиального управления. Наличие такой структуры управленческих органов в школе требует организации их правильного взаимодействия, координации и эффективного выполнения каждым из них своих специфических функций.

Выводы:

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата. Это взаимодействие складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий (функций): педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и коррекции.

Внутришкольное управление характеризуют:

- целенаправленное воздействие субъекта на объект управление;
- степень влияния управляющей системы на управляемую с целью ее перевода в качественно новое плановое состояние;
- способы внедрения элементов научной организации педагогического труда и др.

Рекомендации:

Необходимо определить в качестве основных принципов руководящей деятельности в школе следующие:

- а) координация, согласованность и деловое сотрудничество всех управленческих органов;
- б) выборность руководящих органов, демократизм и гласность, опора на общественное мнение педагогов, обучающихся, родителей;

- в) персональная ответственность всех сотрудников школы за успешное выполнение своих должностных функций;
- г) умение выделять главные проблемы в работе школы и концентрировать усилия всех участников образовательного процесса на их решении;
- д) поддержание благожелательного психологического микроклимата, основанного на высокой ответственности, творческой инициативе, принципиальности и сознательном отношении к работе;
- е) тактичный и регулярно осуществляемый контроль за выполнением указаний вышестоящих органов и принятых коллективом школы решений по совершенствованию образовательного процесса;
- ж) поощрение педагогического творчества и поиска в повышении качества образовательного процесса, стимулирование педагогов к овладению передовым педагогическим опытом.

До 2020 года школа действовала в режиме функционирования – то есть работала в режиме традиционных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса и давала устойчивый, стабильный результат. Инновации в отчетный период носили эпизодический характер.

В 2021 году наметился переход в режим развития – то есть, на основе сохранения лучшего из того, что было создано прежде, его упрочения, начал производиться демонтаж неприемлемых форм и методов (как обучения, так и управления) на современном этапе, планирование и внедрение инноваций во всех направлениях деятельности.

Факторами эффективности развития школы выступают:

- осознание всеми членами коллектива развития как важной ценности;
- понимание современных требований к школе и предстоящих изменений в обозримом будущем;
- согласованное видение главных проблем школы;
- знание перспективных новшеств, освоение которых может повысить эффективность деятельности школы;
- владение технологией освоения новшеств;
- наличие условий, мотивирующих коллектив на достижение максимально высоких результатов развития;
- соответствие имеющейся корпоративной культуры новой философии школы, ценностям и целям ее развития;
- информированность всех участников образовательного процесса о результатах развития и их оценке.

Выводы:

Переход школы в режим развития был обеспечен: а) достижения школы, «задел» которых произошел в режиме функционирования, то есть – «платформы инноваций»; б) достижением четкого понимания коллектива «здесь и сейчас» о том, какие

инновационные изменения в школе будут происходить в ближайшие годы и осознания их необходимости, а именно:

- был создан задел для инноваций:

1) Проект «Школа – территория здоровья» стал победителем в городском конкурсе антинаркотических программ и проектов, реализуемых для молодежи в возрасте от 14-30 лет в Санкт-Петербурге в 2019 г., получил приз губернатора, лично врученный Бегловым А.Д.

2) С 2019 года школа является районной площадкой педагогического моделирования и творческого развития по теме «История и современность: возрождаем традиции Императорской «Школы Нянь в Царском Селе» в инновационной модели «Наставник 2.0».

3) В 2020-2021 учебном году ГБОУ школа № 409 включена в список образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации пилотного проекта по внедрению целевой модели наставничества в Санкт-Петербурге

- вопрос о возможных направлениях развитии школы был поставлен на основе всесторонней оценки достигнутого уровня в режиме функционирования в ходе работы творческой группы по разработке Программы развития на период 2021 – 2025 гг.

Рекомендации:

Переход всех направлений школы в режим развития невозможен, поэтому необходимо продолжить организовать внутришкольное обсуждение и определение того, по каким направлениям школы будет продолжать жить в режиме функционирования, а по каким - перейдет в инновационный (на методическом Совете, Педагогическом совете, совете обучающихся, Совете родителей).

Учесть при разработке Программы развития сильные стороны ОУ и на их основе организовать переход из режима функционирования - в режим развития (английский язык, наставничество, проектная деятельность).

Оценка результативности и эффективности системы управления

Система внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в ОУ осуществляется с целью сбора и обработка информации о состоянии образовательного процесса и о реализации управленческих решений, установление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса к программируемому; а также необходимой его коррекции.

Основными принципами внутришкольного контроля являются:

- плановность, которая обеспечивает создание комфортных психологических условий (проект плана контроля наработывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирования и решений (выводов) по ним);

- обоснованность (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);
- полнота (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач);
- теоретическая и методическая подготовленность (достаточный уровень компетентности сотрудников, проводящих контроль, в вопросах контрольной деятельности);
- открытость (каждый участник контроля должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);
- результативность (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост);
- непрерывность (отслеживание результатов труда учителя, позволяет делать процесс формирования его профессиональной компетентности непрерывным).

Контроль охватывает все объекты системы образования: качество образования (в том числе, дистанционного), смешанной формы обучения, уровень здоровья, качество организации методической работы, программно-методическое обеспечение, работу с родителями, школьное самоуправление, безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса, психологическое состояние и условия,

Направления внутришкольного контроля: дидактическая и воспитательная деятельность учителя, развитие учащихся средствами учебного предмета, уровень педагогического мастерства, работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.), выполнение санитарно-гигиенического режима, организационно-управленческая деятельность.

В 2021 году были выделены следующие формы контроля: административный (инициатор и организатор администрация); взаимоконтроль (инициатор администрация, организатор - (руководитель ШМО); самоконтроль (инициатор и организатор педагог).

Результативность ВШК в значительной степени зависит от методов контроля. Наиболее распространенными методами в 2021 году были: наблюдение (за ходом урока, в том числе дистанционного, внеклассного мероприятия); изучение документации; контрольные срезы; тестирование (анкетирование); оперативный разбор сразу после посещенного урока или мероприятия и др.

Также руководством ОУ широко используется такой демократичный с психологической точки зрения метод как индивидуальный (деликатный) контроль - диалог.

Сильной стороной внутришкольного контроля в школе является вовлечение коллектива педагогов как в инспектирование (например, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и т.д.), а к исследованиям проблем ОУ на диагностической основе.

Алгоритм контроля включает: обоснование (планирование по конечным результатам), цель, алгоритм контроля (план), сбор и обработку информации; анализ результатов контроля, выводы; обсуждение итогов; рекомендации.

Для подведения итогов контроля в школе используются такие формы, как: педсовет, административное совещание (при директоре); заседания методического совета; приказ по школе, справки, собеседования с учителями.

Вывод:

При планировании внутришкольного контроля руководство школы исходит из наличных проблем, цели которого вытекают из целей деятельности школы, средства – из принципов деятельности и контроля, а результат – из целей контроля.

При планировании контроля, руководство школы осуществляет учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля и т.п.

Рекомендации:

Поскольку эффективность контроля зависит от рационального распределения времени, нацеленности на результат, подбора методов с учетом человеческого фактора, отношений между участниками образовательного процесса и т.д. необходимо тщательно планировать эту деятельность, шире вовлекать в процесс участников образовательных отношений.

Оценка эффективности управления изменениями в ОУ

Руководство рассматривает в качестве ядра структуры организационной готовности к изменениям педагогический коллектив. В сообществе люди работают с верой в свою организацию, с энтузиазмом, большой отдачей и только в этом случае изменения достигают цели. Роль лидерства руководства также активно проявляется в школе.

Нелинейное мышление педагогов - гарант принятия эффективных решений в ситуациях неопределенности, в том числе и условиях изменений. Руководство школой большое внимание уделяет тому, чтобы научить педагогический коллектив мыслить и действовать в категориях эффективности, в соответствии с Национальной системой учительского роста. В 2020 году руководство посвятило значительное время разработке комплексной модели внутрифирменного развития профессиональной компетентности педагогов. Реализация модели в 2021 году позволит восполнить профессиональные дефициты, реализовать программы самообучения и индивидуальных траекторий развития, как педагогов, так и административного корпуса.

Выводы:

Потребность формирования готовности педагогов к изменениям и работе в режиме инноваций в управленческой практике явно выражена.

Причиной этого может быть то, что в настоящее время отсутствует в теории и практике управления единое видение структуры готовности педагогов к изменениям,

целостная методологическая база для определения сущности организационной готовности, оценки и управления ею, недостаточно разработаны инструменты менеджмента персонала, что создает сложности при реализации стратегических целей, предполагающих те или иные преобразования.

Следствием этого является необъективная самооценка готовности ОУ к изменениям, что приводит либо к пренебрежению важными факторами или, напротив, трате временных ресурсов на управление незначимыми аспектами. Такая практика «сводит на нет» все усилия, проявленные по поводу формирования готовности к изменениям, создает угрозу усиления сопротивления и напряженности персонала.

Рекомендации:

В рамках подхода к оценке человеческого фактора, как ядра измерений готовности ОУ к изменениям, необходимо использовать: четырехфазную модель индивидуальных изменений; стратегию вовлечения сотрудников в организационные изменения (С. Скот, Д. Джаф); модель «айсберг управления изменениями» (Ф. Кругер); кадровую работу для создания адаптивной системы (И. Адизес); модель мотивации к обучению/изменениям (Дж. Келлер); модель типичных ошибок при управлении изменениями (К. Айкен, С. Келле); основные причины сопротивления изменениям (М. Армстронг); условия эффективных изменений через способы мышления сотрудников (К. Прайс, Э. Лаусон); теорию линейных руководителей (Т. Ларкин и С. Ларкин); поиск истинных убеждений (Р. Киган и Л. Лейхи); модель «изменение через мышление» (К. Прайс и Э. Лаусон); типологию сотрудников (Ф. Кругер); тридцать три гипотезы Джеймса О'Тула и др.

Необходимо создать план вовлечения педагогов в инновационные процессы с использованием следующих методов: обучающая лаборатория, исследование обратной связи, менеджмент участия, кружки качества и т.п., а также с использованием методологии улучшения процессов, сценария управления, модели готовности педагогов к изменениям и этапов внедрения изменений. Цель: сформировать организационную готовность к изменениям, подготовить персонал ОУ к обеспечению эффективности запланированных изменений, грамотному построению процессов, четкому соблюдению последовательности конкретных действий.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Управленческая команда, с одной стороны, признает важность привлечения родителей (законных представителей) к активному участию в работе школы, с другой, констатирует сложности в организации реальных взаимоотношениях педагогов и родителей.

Анализ проблем во взаимоотношениях педагогов и родителей обусловлены:

- периодом дистанционного образования 2020 года, усилившим непонимание позиций участников образовательного процесса;
- недоброжелательным отношением родителей к школе в связи растущей учебной нагрузкой и ослаблением здоровья ребенка;

- неумением родителей выбрать соответствующую индивидуальным способностям и возможностям ребенка образовательную программу;

- возрaстание правовой некомпетентности родителей в сфере реализации своих прав и обязанностей (уклонение от их выполнения) и возникающие конфликты в связи с чрезмерной опекой.

Для решения этих проблем в 2020 году усилия педагогов и родителей по созданию в школе и дома условий для успешной самореализации ребенка, обеспечения его личностного роста, формирования мотивации к учению, нравственного становления, сохранения психического и физического здоровья, социальной адаптации и др. были объединены.

При кризисном взаимодействии педагога и родителей к работе подключается педагог-психолог, который помогает обеим сторонам снять напряжение, адекватно выразить обоюдные претензии друг к другу и перейти к спокойному обсуждению проблемы с целью ее конструктивного решения.

В школе организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования посредством личного общения администрации и педагогов (собрания, мастер-классы, консультации, прием администрации).

План работы школы содержит перечень мероприятий с участием родителей. Особое место в плане и работе администрации, классных руководителей, службы сопровождения отводится работе с неблагополучными семьями.

Локальные акты и другие правовые документы размещены на официальном сайте и доступны для ознакомления родителям.

В школе определены следующие основные направления работы с родителями:

1. Педагогическое просвещение – информационное педагогическое обеспечение родителей сведениями о воспитательной концепции школы, о формах и методах воспитания, целях и задачах личностного развития школьника, особенностях его школьной деятельности, взаимоотношениях в детском коллективе, выявляющихся способностях, текущих успехах и трудностях.
2. Педагогическое корректирование семейного воспитания, той его стороны, которая касается отношения к ребенку, режима жизни и деятельности ребенка (корректировка именно воспитания, а не личности родителей).
3. Практическая совместная деятельность детей и родителей (отношения в ходе праздника, беседы, игры, трудового дела, спортивного состязания и др. форм совместной деятельности).

Прежде, чем начать работу по какому-либо направлению работы с родителями, педагоги школы проводят аналитическую работу. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для

согласования воспитательных воздействий на ребенка проводится анкетирование. Результаты его помогают лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Взаимодействие педагогов и родителей в школе конструктивно в случае соблюдения учителями и администрацией следующих принципов:

- общение на понятном родителям языке;
- конкретные ответы на поставленный вопрос;
- активная позиция педагога в диалоге;
- учет эмоционального состояния родителей;
- отказ от поучений, нотаций, высокомерного тона;
- разговор с позиции партнерства;
- предварительное планирование содержания беседы;
- доброжелательность;
- сохранение конфиденциальной информации, полученной от родителей.

Выводы:

«Включенность» родителей в образовательный процесс отражают:

- количественные показатели (присутствие родителей на групповых мероприятиях и детских праздниках, посещение родительских собраний и консультаций; участие в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках и т.д.);
- качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Данный подход позволил выделить три группы родителей:

- лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в образовательном процессе;
- исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации;
- критические наблюдатели.

Анализ работы педагогов с родителями за 2021 год показал, что часть педагогов (около 63%) осознанно, профессионально и педагогически грамотно организуют работу с родителями, понимают значимость совместной деятельности родителей и детей, активно поддерживают деятельность администрации школы.

Однако обозначились следующие проблемы у части педагогов школы:

- организовывать коллективное обсуждение на собрании родителей;
- отсутствие активных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей;
- разрозненность действий в сопровождении детского и родительского коллективов.

Рекомендации:

Создать в ОУ родительский клуб и для получения положительного результата решить следующие задачи:

- разработать механизм включения родителей в управление ОУ, систему информирования родителей о ходе и содержании образовательного процесса;
- объединить усилия педагогов и родителей по поиску, освоению, внедрению новых форм взаимодействия, сотрудничества и партнерства семьи и школы, сотрудничества в построении современного социокультурного пространства и личностно-ориентированных отношений «ученик – родители – педагоги»;
- обеспечить защиту прав всех субъектов образовательного процесса;
- привлечение родительской общественности к решению проблемы обеспечения социальной защиты обучающихся и охране их здоровья.

На 2022 год в работе с родителями намечено продолжить формирование психолого-педагогической культуры и субъектной позиции родителей в работе класса и школы.

В работе с педагогами продолжить работу по освоению способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности детей и взрослых.

Решить организационно-управленческую задачу - пересмотреть и при необходимости внести изменения в систему стимулирования педагогов:

- участие родителей в организации образовательного процесса класса и школы,
- взаимодействие родителей и детей в образовательном процессе,
- рост профессионализма педагогов в решении этой проблемы;
- активизация Совета родителей.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия по подготовке отчета провела анализ изучения мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование).

В период с ноября по декабрь 2021 года было проведено анкетирование удовлетворенности родителей условиями осуществления образовательной деятельности ОО.

Удовлетворенность родителей: образовательным процессом, условиями обучения, компетентностью педагогов

1. Я доволен тем, что мой ребенок обучается в этой школе – 92,1%
2. В школу всегда можно обратиться за необходимым советом или консультацией – 84,9%

3. У администрации школы всегда можно получить ответы на интересующие меня вопросы – 83,9%
4. Родители в достаточной степени информированы о деятельности школы и изменениях в ней – 82,3%
5. Управление школой способствует улучшению образовательного процесса – 79,8%

В сравнении с обозначенными высказываниями, достаточно высоко характеризующими степень удовлетворенности родителей управлением образовательным процессом, самый низкий рейтинг у родителей имеет такая позиция «возможность родителей участвовать в принятии управленческих решений».

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были доведены до сведения родителей через социальные сети и Совет родителей.

Вывод:

Масштабный мониторинг удовлетворенности родителей в 2021 году был проведен впервые. Исследование показало, что родители удовлетворены образовательным процессом и довольны тем, что ребенок обучается в этой школе – 92,1%.

Рекомендации:

Проводить мониторинг удовлетворенности не менее двух раз в год.

Расширить возможности родителей участвовать в принятии управленческих решений путем:

- более активного включения в коллегиальное управление;
- создания условий для их вовлечения в проектную деятельность и создания проектного офиса в ОУ;
- развития системы наставничества: «работодатель (родитель) – ученик»;
- развития системы партнерских отношений «педагог-родитель».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Динамика роста численности обучающихся

учебный год (окончание)	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
количество обучающихся (всего по школе)	371	384	422	461	493	528	550	557	630

Численность обучающихся	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021
Начальное общее образование	262	263	270
Основное общее образование	228	238	292
Среднее общее образование	60	56	65
Итого:	550	557	627
Средняя наполняемость классов	26,2	27,8	31,4

Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов	В школе	По России	Соотношение
Начальное общее образование	33,8	21	1,6
Основное общее образование	29,2	20	1,5
Среднее общее образование	32,5	17	1,9

Средняя наполняемость классов в школе более чем в 1,5 раза выше, чем в среднем по России. Это связано в первую очередь с тем, что в районе идет активное строительство новых кварталов. Самая высокая наполняемость обучающихся на уровне среднего общего образования, что создает определенные сложности при организации образовательного процесса.

Социальный паспорт школы на 10.12.2021.

№ п.п.	Общее количество обучающихся	Информация
Раздел 1. Общее количество обучающихся		634
1.1	Из них: девочек	322
1.2	мальчиков	312
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	276
1.4	Количество обучающихся в основной школе	294
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	64
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		66
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	14
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	4

2.3.	Обучающие на дому (по мед. показаниям)	5
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	3
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	17
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	23
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		23
3.1.	Со сверстниками	13
3.2.	С родителями	2
3.3.	С педагогами	8
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		2
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	1
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по району:	1
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Пушкинскому району:		1
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	2
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	1

6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по району	1
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	20
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	34
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	19
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	4
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	117
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	1
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	6
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	17
7.6	Дети из неблагополучных семей	3
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	1
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по	0

	отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	
9.2	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Пушкинскому району:	2
9.3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Пушкинскому району)	2
9.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	2
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	268
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	263
Раздел 11. Количество обучающихся 5-9 классов, прибывших в ОУ в период с 01.09 по 05.09		
11.1	Из ОУ Пушкинского района	0
11.2	Из ОУ Санкт-Петербурга	0
12.3	Из ОУ РФ	0

Анализ социального паспорта школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Процент обучающихся, испытывающих трудности в общении, очень низкий - 4%
2. Процент обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, – 0,1%, причем это дети, которые не успевают в обучении и нарушители дисциплины.
3. 3% учеников нуждаются в социально-педагогическом и психологическом сопровождении, причем половина из них находится в трудной жизненной ситуации.
4. 84% обучающихся занимаются в кружках и секциях ОДОД и вне образовательной организации.
5. 6% учащихся – это обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге, т.е. это контингент обучающихся, которые систематически меняют место получения образования в связи с переменой места жительства родителей, что вносит определенные сложности в организацию образовательной деятельности.

Таким образом, может быть сделан вывод, что на неуспешность и низкую мотивированность обучающихся влияют как организация и осуществление образовательного процесса, так и контекстные условия, в которых находится школа.

Статистика результатов обучения за три года

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
1.	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	550	557	630

	– начальное общее образование	262	263	270
	– основное общее образование	228	238	295
	– среднее общее образование	60	56	65
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
	– начальное общее образование	–	1	–
	– основное общее образование	1	–	3
	– среднее общее образование	–	–	–
3.	Не получили аттестата:			
	– основное общее образование	–	–	1
	– среднее общее образование	–	–	–
4.	Окончили с аттестатом особого образца:			
	– основное общее образование	1	7	2
	– среднее общее образование	2	5	3

По итогам 2020/2021 учебного года в следующий класс переведено 99,5% обучающихся (на повторное обучение оставлены обучающийся 6 класса, обучающийся 8 класса, обучающийся 9 класса).

Результаты учебных достижений обучающихся по уровням обучения
(Сравнительная таблица итогов успеваемости за три последних года)

	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество знаний
I уровень	262	100%	40,8%	263	99,6%	68,5%	270	100%	64,3%
II уровень	228	99,6%	26,6%	238	100%	33%	295	98,9%	31,9%
III уровень	60	100%	28,3%	56	100%	42%	65	100%	50%
Всего	550	99,8%	32%	557	99,8%	47,8%	630	99,6%	31,8%

По сравнению с 2018-2019 учебным годом, уровень обученности остался стабильным в 2019-2020 учебном году (99,8%), а качество знаний в 2019-2020 учебном году возросло по сравнению с 2018-2019 учебным годом с 32% до 47,8%. Это частично объясняется тем, что обучение в IV четверти 2019-2020 учебного года из-за пандемии проходило в дистанционном режиме. У детей была возможность дополнительно использовать время и источники информации для сдачи работ.

Однако, из таблицы видно, что динамика успеваемости и качество знаний за последние три года заметно ухудшились. В 2020-2021 учебном году успеваемость снизилась на 0,2% по сравнению с 2019-2020 учебным годом, а качество знаний снизилось существенно на 16%.

**Анализ качества образования, результаты государственно (итоговой) аттестации в 9-
х классах**

Результаты ОГЭ

Предмет	2019 г.			2020 г.	2021 г. (ОГЭ – русский язык, математика, КР – остальные учебные предметы)		
	ОГЭ (кол-во выпускников, сдававших данный предмет)	Качество	Средний балл	-	ОГЭ (кол-во выпускников, сдававших данный предмет)	Качество	Средний балл
математика	48	60,4%	4,1	-	32	68,8%	3,9
русский язык	48	57,4%	3,5	-	32	50%	3,3
информатика	9	28,6%	3	-	3	33%	3
география	32	46,9%	3,6	-	10	90%	4,2
биология	12	50%	3,5	-	4	0%	3
обществознание	22	59%	3,6	-	7	43%	3,4
физика	3	0%	3	-	-	-	-
химия	17	70,6%	3,9	-	5	100%	4,6
английский язык	2	50%	3,5	-	2	100%	4
литература	1	100%	5	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ

Год	Тестовый балл										
	Русский язык	Математика (профильная)	Информатика и ИКТ	Обществознание	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Литература	География
2019	71	52	48	53	54	59	58	47	49	72	44
2020	75	49	42	66	50	27	39	62	72	75	-
2021	67	52	70	51	50	29	49	40	47	54	-

Из таблиц видно, что в 2020-2021 учебном году наблюдается:

- резкое снижение среднего балла по русскому языку, биологии, обществознанию на ОГЭ, по русскому языку, обществознанию, истории, литературе, английскому языку на ЕГЭ;
- значительно увеличился средний балл по математике, географии, химии, английскому языку на ОГЭ, по информатике, биологии на ЕГЭ;
- положительная динамика наблюдается по информатике на ОГЭ;
- незначительное увеличение среднего балла по профильной математике, химии на ЕГЭ в сравнении с предыдущим годом, при этом показатель остается ниже или на уровне с показателем 2019 года;
- стабильный средний балл по физике на ЕГЭ.

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов свидетельствуют о нестабильном крайне среднем уровне качества подготовки выпускников.

Результаты внешнего мониторинга

Результаты выполнения ВПР 2019 г.

Класс	Предмет	Успеваемость, %	Качество, %	Соответствие текущим оценкам, %		
				повысили	понижили	подтвердили
4	Русский язык	87	57	9 / 14%	17 / 27%	37 / 59%
	Математика	95	73	17 / 27%	13 / 21%	32 / 52%
	Окруж. мир	98	61	4 / 6%	19 / 31%	39 / 63%
5	Математика	55	34	3 / 7%	28 / 64%	13 / 30%
	Русский язык	57	43	2 / 5%	23 / 52%	19 / 43%
	История	78	40	5 / 12%	18 / 45%	17 / 42%
6	Биология	88	38	3 / 7%	22 / 52%	17 / 40%
	Русский язык	82	45	2 / 5%	8 / 21%	28 / 74%
	Математика	79	34	13 / 34%	8 / 21%	17 / 45%
	География	93	29	3 / 7%	17 / 41%	21 / 51%
	Биология	88	56	10 / 24%	18 / 44%	13 / 32%
	История	81	38	3 / 8%	15 / 41%	19 / 51%
7	Обществ-е	85	20	1 / 2%	29 / 72%	10 / 25%
	Русский язык	77	2	0	20 / 65%	11 / 35%
	Математика	87	39	4 / 13%	7 / 23%	20 / 65%
	География	87	23	1 / 3%	15 / 50%	14 / 47%
	Физика	78	22	1 / 4%	14 / 52%	12 / 44%
	Иностр. язык	33	7	0	25 / 93%	2 / 7%
	Биология	<i>Программа курса не совпадает с кодификатором ВПР</i>				
	Обществ-е	70	37	1 / 3%	22 / 73%	7 / 23%
	История	93	52	5 / 17%	6 / 21%	18 / 62%
	11	Иностр. язык	100	100	14 / 56%	0
Биология		100	85	5 / 19%	7 / 26%	15 / 56%
Физика		92	46	2 / 8%	11 / 42%	13 / 50%
География		96	4	0	15 / 62%	9 / 38%
История		96	79	10 / 36%	5 / 18%	13 / 46%
Химия		96	85	10 / 36%	3 / 11%	15 / 54%

Результаты выполнения ВПР 2020 г.

Класс	Предмет	Успеваемость, %	Качество, %	Соответствие текущим оценкам, %		
				повысили	понижили	подтвердили
4 (5)	Русский язык	88	57	7 / 13%	17 / 32%	29 / 55%
	Математика	93	63	11 / 20%	13 / 24%	30 / 56%
	Окруж. мир	92	63	0 / 0%	36 / 65%	19 / 35%
5 (6)	Математика	57	36	3 / 7%	28 / 62%	14 / 31%
	Русский язык	62	43	2 / 4%	35 / 75%	10 / 21%
	История	78	42	0 / 0%	36 / 75%	12 / 25%
6 (7)	Биология	86	41	2 / 4%	38 / 79%	8 / 17%
	Русский язык	57	41	0 / 0%	34 / 85%	6 / 15%
	Математика	54	34	2 / 5%	27 / 64%	13 / 31%
	География	72	39	0 / 0%	22 / 59%	15 / 41%

	Биология	88	56	0 / 0%	31 / 77%	9 / 23%
	История	78	38	0 / 0%	34 / 94%	2 / 6%
	Обществ-е	85	22	0 / 0%	33 / 85%	6 / 15%
7 (8)	Русский язык	77	33	1 / 3%	22 / 63%	12 / 34%
	Математика	77	39	2 / 5%	17 / 45%	19 / 50%
	География	87	45	0 / 0%	29 / 83%	6 / 17%
	Физика	78	24	0 / 0%	26 / 72%	10 / 28%
	Иностр.язык	43	17	0 / 0%	30 / 94%	2 / 6%
	Биология	93	27	0 / 0%	35 / 90%	4 / 10%
	Обществ-е	70	39	1 / 3%	21 / 60%	13 / 37%
	История	93	58	1 / 2%	17 / 43%	22 / 55%
8 (9)	Русский язык	85	24	3 / 10%	12 / 39%	16 / 51%
	Математика	77	15	0 / 0%	16 / 57%	12 / 43%
	Физика	89	42	0 / 0%	27 / 93%	2 / 7%
	Химия	89	43	14 / 48%	3 / 10%	12 / 42%
	Биология	78	32	1 / 3%	24 / 80%	5 / 17%
	История	53	28	6 / 21%	7 / 25%	15 / 54%
	География	78	44	0 / 0%	17 / 61%	11 / 39%
	Обществ-е	89	38	0 / 0%	21 / 72%	8 / 28%
11	Иностр.язык	65	43	2 / 8,7%	11 / 47,8%	10 / 43,5%
	Биология	78	39	2 / 8,7%	13 / 56,5%	8 / 34,8%
	Физика	85	35	3 / 15%	14 / 70%	3 / 15%
	География	82	13	1 / 4,4%	17 / 73,9%	5 / 21,7%
	История	83	39	1 / 4,4%	12 / 52,2%	10 / 43,5%
	Химия	87	43	1 / 4,4%	10 / 43,5%	12 / 52,2%

Результаты выполнения ВПР 2021 г.

Класс	Предмет	Успеваемость, %	Качество, %	Соответствие текущим оценкам, %		
				повысили	понижили	подтвердили
4	Русский язык	100	64	14 / 24%	6 / 10%	38 / 66%
	Математика	100	93	37 / 64%	2 / 3%	19 / 33%
	Окруж. мир	100	76	8 / 14%	18 / 32%	30 / 54%
5	Математика	64	17	2 / 4%	34 / 64%	17 / 32%
	Русский язык	63	20	1 / 2%	39 / 72%	14 / 26%
	История	84	12	0 / 0%	47 / 92%	4 / 8%
	Биология	58	13	1 / 2%	50 / 91%	4 / 7%
6	Русский язык	63	41	5 / 10%	26 / 51%	20 / 39%
	Математика	65	20	2 / 4%	31 / 61%	18 / 35%
	География	96	44	1 / 4%	12 / 48%	12 / 48%
	Биология	70	44	0 / 0%	9 / 33%	18 / 67%
	История	65	31	0 / 0%	19 / 73%	7 / 27%
	Обществ-е	88	46	0 / 0%	16 / 64%	9 / 36%
7	Русский язык	56	21	2 / 5%	23 / 53%	18 / 42%
	Математика	63	27	0 / 0%	16 / 39%	25 / 61%
	География	40	5	0 / 0%	37 / 93%	3 / 7%
	Физика	49	5	2 / 6%	26 / 70%	9 / 24%
	Иностр.язык	40	10	0 / 0%	32 / 80%	8 / 20%
	Биология	60	20	2 / 5%	28 / 70%	10 / 25%

	Обществ-е	74	41	6 / 16%	20 / 51%	13 / 33%
	История	84	51	6 / 16%	10 / 27%	21 / 57%
8	Русский язык	53	39	3 / 9%	17 / 47%	16 / 44%
	Математика	74	13	2 / 5%	12 / 32%	24 / 63%
	Физика	40	20	1 / 4%	15 / 60%	9 / 36%
	Биология	100	36	0 / 0%	6 / 55%	5 / 45%
	История	100	42	2 / 17%	1 / 8%	9 / 75%
	География	50	0	0 / 0%	28 / 93%	2 / 7%
11	Иностр.язык	50	20	0 / 0%	18 / 90%	2 / 10%
	Биология	92	36	2 / 8%	11 / 44%	12 / 48%
	Физика	100	40	1 / 5%	10 / 50%	9 / 45%
	География	78	13	0 / 0%	15 / 65%	8 / 35%
	История	90	70	3 / 15%	5 / 25%	12 / 60%
	Химия	96	60	12 / 8%	6 / 24%	17 / 68%

Анализ образовательных результатов за 2020-2021 учебный год и результатов ВПР 2021 г. позволяет сделать следующие выводы:

- Доля обучающихся 4-11 классов, которым необходимы дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы, по школе составляет в среднем по различным предметам от 7% до 90%.
- Доля обучающихся, которым рекомендовано посещать дополнительные занятия с целью повышения образовательных результатов, составляет 55%.
- Учителям-предметникам необходимо пересмотреть формы и методы работы на уроках, чтобы повысить качество образования.
- Необходимо повысить качество дисциплины на уроках, качество преподавания по отдельным предметам, а также практико-ориентированность обучения.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 7-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся 1-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через один вход в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – один стационарный на главный вход, два ручных, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего выпускников 9 классов	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОУ НПО/СПО	Продолжил и образование в иных формах (курсы, экстернат, самообразование)	Пошли на срочную службу по призыву	Трудоустроены	Не трудоустроены
2021	32	25	0	6	1	0	0	0

Сравнительная таблица поступления обучающихся 9-х классов за 3 года

Год	Численность обучающихся 9-х классов	Продолжили обучение в 10-х классах		Поступили в ОУ СПО		Трудоустроены		Продолжил и обучение на курсах	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2018-2019	48	30	63	13	27	0	0	5	10
2019-2020	60	33	55	21	35	0	0	6	10
2020-2021	32	25	76	6	21	0	0	1	3

Год выпуска	Всего выпускников 11 классов	Поступили в ВУЗ	Поступили в ОУ НПО/С ПО	Продолжили образование в иных формах (курсы, экстернат, самообразование)	Пошли на срочную службу по призыву	Трудоустроены	Не трудоустроены
2021	28	17	9	1	0	1	0

Сравнительная таблица поступления обучающихся 11-х классов за 3 года

Год	Численность выпускников	Поступили в ВУЗы		Поступили в ОУ СПО		Трудоустроены		Продолжил и обучение на курсах	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2018-2019	32	19	60	9	28	3 (из них 1 в армию)	9	1	3
2019-2020	28	15	53	8	29	4 (из них 1 в армию)	14	1	4
2020-2021	28	17	61	9	31	1	4	1	4

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На 31.12.2020 года в педагогический состав школы входило 75 человек. Из них: 67 человек – основные работники, 4 человека находятся в декретном отпуске, 1 человек находится в длительном отпуске, 8 человек – совместители.

№п/п	Методическое объединение	Количество человек	Доля, %
1.	учителя начальной школы	13	18%
2.	воспитатели ГПД	4	5%
3.	учителя русского языка и истории	10	14%
4.	учителя математики и информатики	6	8%
5.	учителя естественно-научного цикла	7	9%
6.	учителя иностранного языка	8	11%
7.	учителя физической культуры	5	7%
8.	учителя технологии и искусства	4	5%
9.	педагог дополнительного образования	10	14%
10.	методисты	3	4%
11.	социальный педагог	1	1%
12.	педагог-психолог	2	2%
13.	педагог-организатор	2	2%
	Всего:	75	100%

Распределение педагогов по уровню образования

Категория образования	Кол-во педагогов
высшее	65
Из них:	
бакалавр	12
магистр	4
специалист	49
среднее специальное профессиональное	10

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы

Категория стажа	Кол-во педагогов
до 5 лет	18
от 5 до 10 лет	13
от 10 до 20 лет	16
свыше 20 лет	28

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	2019 год	2020 год	2021 год
Высшая квалификационная категория	16	11	9
Первая квалификационная категория	27	21	22
Соответствие занимаемой должности	15	16	23
Без категории	15	14	21

Основу коллектива составляют учителя со стажем работы более 20 лет. Средний возраст педагогов – 45 лет, последние два года наблюдается приток молодых педагогов в образовательную организацию. Педагогических вакансий в школе нет. Один педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, шесть педагогов являются Почетными работниками РФ, 5 педагогов являются Отличниками народного просвещения, один педагог имеет Президентский грант.

В школе созданы условия для роста профессионального уровня педагогов (присвоение соответствующих квалификационных категорий по результатам аттестации, прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных педагогических конкурсах, конкурсах педагогических достижений, учеба в вузах и др.).

Вид КПК	ИКТ, в т.ч. по применению ДО	КПК экспертов ОГЭ, ЕГЭ	Технологии преподавания предметов	Формирование ФГ
Количество педагогов	12	3	38	9

Прошли курсы повышения квалификации и (или) переподготовку в течение последних трех лет 94% педагогических работников. За 2021 год по 58 различным

программам квалификацию повысили 31 человек. 5 человек прошли профессиональную переподготовку по программам «Педагогика и методика начального образования», «Преподаватель физики», «Менеджмент в образовании», «Педагог дополнительного образования». Также в течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советах, участие в обучающих семинарах, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участие в коллегиальных событиях.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы действует 8 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей иностранного языка, МО учителей социальных наук, МО учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности, МО учителей технологии и искусства, МО классных руководителей.

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15-20 лет. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывает, что учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся. Основная проблема – старение кадров. Большинство учителей преподает предметы различной направленности, что приводит к профессиональному выгоранию.

Важной тенденцией стало обновление кадров, пополнение состава педагогического коллектива молодыми неравнодушными творческими педагогами. Это явление сделало востребованным наставничество, направленное на поддержку начинающих педагогов в период адаптации, помощь в выработке индивидуального преподавательского стиля.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 4891 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 14127 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
Количество читателей (человек - на конец учебного года)	623	649	662
Объем основного фонда (шт.)	5 327	4891	4891
Объем учебного фонда (шт.)	12 542	13645	14127
Лицензионные образовательные ресурсы: мультимедийные энциклопедии, как универсальные, так и по различным отраслям знаний, обучающие диски по отдельным предметам школьной программы, методические материалы для учителей (шт.)	340	332	332
Число посещений	4121	4252	2926
Книговыдача: учебный фонд	6713	6956	7038
Книговыдача: основной фонд	1722	1731	1305
Книгообеспеченность	8,5	7,5	7,3
Читаемость	2,7	2,6	1,9
Выполнение справок (тематических, фактографических)	51	53	39
Количество отказов	34	28	38

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека оснащена 4-мя компьютерами с доступом в Интернет, программой для работы в «Параграфе» (3 - для пользователей, 1 – для заведующего библиотекой), 1 телевизором. Число мест в читальном зале – 20. Продолжена работа по автоматизации школьной библиотеки и ведения справочно-библиографического аппарата: ведение раздела Печатные электронные ресурсы в «Параграфе» и электронного каталога учебного фонда в АБИС «Библиограф». Данная информация размещена на сервере школы.

Формирование фонда библиотеки.

Формирование учебного фонда осуществляется за счет федерального и муниципального бюджетов на выделяемые средства по целевой статье «Расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотек образовательных учреждений», по целевой статье «Субсидии бюджетным учреждениям – общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания», также за счет иных источников, не запрещенных законодательством РФ.

Комплектование учебного фонда осуществляется в соответствии:

- с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию», утвержденным Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254.
- с «Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 (далее Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий).
- с учетом перспективы и преимущественности реализации образовательных программ в школе.
- с учетом учебного плана школы, рабочих программ по предметам.
- со списком учебников, учебных пособий, УММ на новый учебный год.
- с количеством обучающихся в школе.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебниками определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и/или электронной форме,

достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; не менее одного учебника в печатной и/или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обеспеченность учебниками по школе 100 %.

VIII. Оценка материально-технической базы

Условия осуществления образовательного процесса

Учебные помещения:	Учительская – 1,
Общая площадь – 1325 кв.м.	общая площадь – 18 кв.м.
Кабинеты начальных классов – 8;	Кабинет завуча - 1,
Общая площадь – 392,8 кв.м	общая площадь – 9,7 кв.м.
Кабинет математики - 2,	Медицинский кабинет-1
общая площадь – 115,4 кв.м.	общая площадь – 22,9 кв.м.
Кабинет русского языка и литературы – 3,	Процедурный кабинет-1,
общая площадь – 164,2 кв.м;	общая площадь – 14 кв.м.
Кабинет иностранного языка – 1,	Тренерская-1,
общая площадь – 27,7 кв.м;	общая площадь – 16 кв.м.
Кабинет информатики – 2,	Иные помещения:
общая площадь – 104,6 кв.м;	общая площадь – 298,5
Кабинет истории и обществознания - 1,	Лаборантская –4,
общая площадь - 73 кв.м.	общая площадь – 78 кв.м.
Кабинет географии – 1,	Библиотека – 1
общая площадь – 74,8 кв.м;	общая площадь - 92 кв.м.
Кабинет биологии и химии- 1,	Актовый зал – 128,5 кв.м.
общая площадь - 70 кв.м.,	
Кабинет физики – 1,	
	Помещения для занятия физической

общая площадь – 76.3 кв.м;

Кабинет музыки - 1,

общая площадь – 53.6 кв.м.

Кабинет ИЗО - 1,

общая площадь – 63.4 кв.м.

Кабинет ОБЖ - 1,

общая площадь – 36.1 кв.м

Кабинет ритмики-1,

общая площадь – 73.3 кв.м

Административные помещения:

общая площадь – 108,6 кв.м.

Кабинет директора – 1,

общая площадь – 28 кв.м.

культурой и спортом:

общая площадь – 275.9 кв.м

спортивный зал – 1,

общая площадь – 275.9 кв.м;

Площадь вестибюля: 65.7 кв.м.

Площадь технологических помещений: 124.6

Площадь туалетов: 104.6 кв.м.

Площадь коридоров, холлов, раздевалок, рекреаций и лестниц: 1305.8 кв.м.

Оборудованные специализированные комплексы:

Цифровая лаборатория	1
Кабинет биологии	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Актовый зал	1
Спортивный зал (с раздевалками)	1
Библиотека (медиаотека)	1
Танцевальный класс	1

Медицинское обеспечение:

оснащение: медпункт, процедурный кабинет;

медицинские штаты: медицинская сестра, врач.

Обеспечение безопасности обучающихся и работников:

система наружного видеонаблюдения;

автоматическая пожарная сигнализация;

система радиотрансляции и оповещения людей при ЧС;

кнопка тревожной сигнализации;

частное охранное предприятие;

организация профилактической работы по противопожарной безопасности;

организация профилактической работы по предупреждению терроризма и экстремизма;

организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

ежедневное дежурство администрации, классных руководителей, учителей-предметников в течение рабочего дня;

уроки и беседы по основам безопасности жизнедеятельности;

учебно–тренировочные эвакуации.

Прочее обеспечение:

столовая;

буфет;

учительская;

кабинет Совета учащихся;

школьный музей.

Столовую обслуживает КСП Красносельского района. Режим работы: с 9:00-15:00. Оборудована столовая на 80 посадочных мест. Питание организовано по графику. Меню разнообразное, качество блюд хорошее. Работает бракеражная комиссия, которая следит за санитарным состоянием столовой и качеством приготовления пищи. Регулярно проводится витаминизация третьих и сладких блюд. В школе организован питьевой режим. Проводится работа по популяризации рационального и горячего питания.

Доступ в здание образовательной организации инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга закуплена и установлена тактильная информационная табличка с наименованием и указанием времени работы школы.

Для предоставления возможности инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья закуплены переносные пандусы.

Доступ в здание осуществляется в сопровождении работников ОУ, на крыльце имеется кнопка информирования для маломобильной группы населения.

**Проведенные мероприятия и приобретения основных средств
и материальных запасов
ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга
за 2021 г.**

1. Проведение косметических и текущих ремонтов собственными силами сотрудниками МОП:

№	Наименование работ	Примечание
<i>Косметический ремонт</i>		
1	Покраска потолков и стен, восстановление кафельной плитки	Помещения пищеблока
2	Покраска стен и окон	Обеденный зал
3	Покраска стен и пола	Кабинет 310
4	Покраска стен и ремонт пола	Кабинет 102
5	Покраска стен, потолка и пола	Кабинет 302
6	Покраска стен, потолка и окон	Раздевалки спортивного зала
7	Покраска стен, подоконников и радиаторов отопления	Рекреации на 1 этаже
8	Покраска стен и лестничных маршей	Центральная лестница
<i>Текущий ремонт</i>		
1	Проведен аварийный ремонт с частичной заменой канализационной трубы	Туалет мальчиков на 2 этаже
2	Проведен ремонт ученической мебели (парт и стульев)	Учебные кабинеты
3	Проведен ремонт светильников, розеток и электрической проводки	Учебные кабинеты и места общего пользования
4	Проведен текущий ремонт крыльца школы, с восстановлением лестничных ступеней, покраской и нанесением разметки для лиц с ограниченными возможностями	Крыльцо школы
5	Проведено благоустройство территории, пострижены кустарники, организованы цветочные клумбы	Центральный вход в школу

2. Проведена работа по заключению контрактов непрерывного характера, технического обслуживания и других услуг:

№	Наименование работ	Примечание
1	Теплоснабжение, электроснабжение, водоснабжение, водоотведение, аварийное обслуживание здания, ТО УУТЭ, дератизация, вывоз мусора, метрологическая поверка приборов учёта тепловой энергии, ТО и ремонту офисной техники и локально-вычислительной сети, ТО кухонного оборудования	С 01.01.2021 до 31.12.2021 г.
2	Организация питьевого режима для обучающихся (установлен автомат очистки воды)	С 01.01.2021 до 31.12.2021 г.

3	Подключение школы к интернету по защищенной линии ЕМТС	АТС Смольного
4	Проведена обработка территории о клещей	Разовая
5	Проведена полная дезинфекция помещений перед началом нового учебного года 2020-2021.	Разовая

3. В 2021 г. распространилась новая коронавирусная инфекция COVID – 19, были приняты меры по обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся и сотрудников школы, и закуплены:

№	Наименование товара	Примечание
<i>Основные средства</i>		
1	Рециркуляторы бактерицидные, ультрафиолетовые LedNik Clean Air, для обеззараживания воздуха в учебных кабинетах	5 шт.
2	Термометр инфракрасный бесконтактный Вегсом JXB-178	1 шт.
3	Дозатор F1303 автоматический сенсорный, для обработки рук антисептиком	1 шт.
4	Локтевые дозаторы, для обработки рук антисептиком	6 шт.

4. Произведена закупка современного компьютерного оборудования необходимого для совершенствования учебного процесса в школе:

За отчетный год было приобретено цифровое оборудование: 28 ноутбуков и один МФУ для реализации целевой модели цифровой образовательной среды. Однако, для реализации образовательных программ требуется закупка современного мультимедийного интерактивного оборудования,

5. Произведена закупка необходимых для функционирования школы основных средств и материальных запасов в том числе и для бесперебойной организации учебного процесса:

№	Наименование товара	Примечание
<i>Основные средства</i>		
1	Комплекты парт	Кабинет химии, кабинет физики
2	Водонагреватель	2 шт.
<i>Материальные запасы</i>		
1	Счетчик воды	1 шт.
2	Офисная бумага	300 пач.
3	Лампы люминесцентные	200 шт.
4	Моющие, дезинфицирующие хозяйственные товары	235 шт.
5	Строительные товары	9 шт.
6	Навесные, врезные замки	8 шт.

6. Собственными силами и по договорам пожертвования приобретено для нужд школы:

№	Наименование товара	Примечание
1	Воздуходувка HUTER GB-26V	1 шт.
2	Облучатели бактерицидные рециркуляторного типа	9 шт.
3	Термометр инфракрасный бесконтактный	3 шт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2020-2021 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-9 классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений (по материалам СПб АППО), корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными 75 результатами диагностических работ.
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом ГБОУ школы № 409 на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - Организация условий обучения;
 - Организация учебного процесса;
 - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - Психологический климат в школе.
10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и

окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2019-2020 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68%. Высказаны пожелания о введении универсального обучения с углубленным изучением математики, экономики, права, обществознания.

Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Удовлетворенность	Качеством образовательных услуг	Компетентностью педагогов	Материально-технической базой	Готовы рекомендовать ОУ для обучения
% от общего числа опрошенных	85%	85%	73%	84%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ЗАДАЧИ НА 2022 год

Школа востребована населением района и города. Количество открываемых 1 классов – стабильно. Каждый год в школе открывается 2 первых класса.

Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ позволяет говорить о том, что в школе создана эффективная система подготовки к ГИА.

В школе созданы условия для развития талантов каждого обучающегося через дополнительное образование и внеурочную деятельность.

Основные направления деятельности образовательного учреждения в 2022 году:

1. Реализация целевых проектов Программы развития школы на 2020-2024 годы.

2. Разработка эффективных инструментов управления качеством образования для внедрения новых технологий обучения в соответствии с проектом «Школа качества» Программы развития.
3. Совершенствование системы ранней профориентации обучающихся.
4. Модернизация системы воспитательной работы, наставнической деятельности, повышение роли Совета обучающихся в подготовке мероприятий, проводимых в рамках реализации комплексного плана воспитательной работы.
5. Привлечение молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов.
6. Внедрение нового поколения ФГОС СОО в 1-х и 5-х классах.
7. Совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.
8. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
9. Становление активной и ответственной позиции родителей как участников образовательных отношений в процессе повышения их родительской компетентности в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	627
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	270
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	292
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	276 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (12,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (11,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	0 (0%)

электронного обучения от общей численности обучающихся			
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
– с высшим образованием			65
– высшим педагогическим образованием			65
– средним профессиональным образованием			10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
– с высшей			9 (16%)
– первой		22 (36%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет			18 (24%)
– больше 30 лет		13 (21%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет			9 (14,53%)
– от 55 лет		18 (29%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (79,7%)	

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	9,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,04 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.