

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409  
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Протокол от 16.06.2021 № 5

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ

школа № 409

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1-пс

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школа № 409

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

от 31.08.2021 № 290

Директор

О.В. Митрофанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
10-11 класс

СОСТАВИТЕЛИ:

Пряхина Раиса Петровна, учитель английского языка первой категории

на срок 2 года

Санкт-Петербург

г. Пушкин

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку (далее Программа) ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) и Требований к результатам среднего общего образования, представленных в ФГОС.

**Исходными нормативно-правовыми документами** для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2(далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность "(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2015 № 03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях».

Программа составлена на основе ФГОС, авторской программы: В.Г.Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: учеб. пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень /В.Г. Альпаков. - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников:

Вербицкая М.В. и др. / под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 10 кл. Базовый уровень. Учебник. – М.: Вентана-граф, 2020;

Вербицкая М.В. и др. / под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 11 кл. Базовый уровень. Учебник. – М.: Вентана-граф, 2020.

## **Цель курса «Английский язык»:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся: формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

## **Основные задачи курса:**

-показать учащимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;

-обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся и условий обучения;

-сформировать умения и навыки самостоятельной работы;

-стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

-создать условия для:

овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:

умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;

умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Предусматривается также овладение следующими действиями:

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

-находить ключевые слова при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;

-проводить словообразовательный анализ, выборочно использовать перевод;

-пользоваться двуязычными словарями.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования, представленного в виде трех аспектов:

-обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);

-обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)

-овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

### Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный план СП ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга предусматривает обязательное изучение иностранного языка на этапе среднего образования в объеме 136 часов, в том числе:

в 10 классе – 68 ч.(34 недели, 2 ч. в неделю);

в 11 классе – 68 ч. (34 недели, 2 ч. в неделю).

### Планируемые предметные результаты освоения курса (по годам обучения)

10 класс		
Раздел	Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
Коммуникативные умения Аудирование	понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут: – понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; – выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; – относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  -отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию

	погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	
Чтение	<p>дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</li> <li>выделять основные факты;</li> <li>отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>предвосхищать возможные события/факты;</li> <li>раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</li> <li>понимать аргументацию;</li> <li>извлекать необходимую/интересующую информацию;</li> <li>определять свое отношение к прочитанному</li> </ul>
<p>Говорение:</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Монологическая речь</p>	<p>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения ( в рамках изученной тематики);</p> <p>Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным</p>	<p>участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;</p> <p>осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>- брать и давать интервью;</li> <li>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</li> </ul> <p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</p> <p>кратко передавать содержание полученной информации;</p> <p>рассказывать о себе, своем</p>

	<p>текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</p> <p>рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12–15 фраз, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p>
Письменная речь:	<p>писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</p> <p>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</p> <p>описывать свои планы на будущее</p>	<p>- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
Языковые знания Фонетическая сторона речи	<p>применение правил написания слов, изученных в основной школе;</p> <p>адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;</p> <p>соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы</p>	<p>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</p>
Лексическая сторона речи	<p>Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие,</p>	<p>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным</p>

	<p>медицинские услуги.  Учебно-трудовая сфера:  Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.  Социально-культурная сфера:  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс.  знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости  Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах;  овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.  Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц</p>	<p>элементам)</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditionals I, II, III).  Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.);  эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах</p>	<p>распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;  знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков</p>

действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; знание неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (firstly, finally, at last, in the end, however etc.) распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и



	наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков	
11 класс		
Коммуникативные умения Аудирование	<p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</li> <li>– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию</li> <li>- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
Чтение	<p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основные факты;</li> <li>отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>предвосхищать возможные события/факты;</li> <li>раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</li> <li>понимать аргументацию;</li> <li>извлекать необходимую/интересующую информацию;</li> <li>определять свое отношение к прочитанному читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением</li> </ul>

	<p>– просмотрное/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p>	<p>простые распространенные предложения с однородными членами;  - понимать внутреннюю организацию текста и определять:  главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;  хронологический/логический порядок;  причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;  - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного;  выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  выражать суждение относительно поступков героев;  соотносить события в тексте с личным опытом.</p>
<p>Говорение Диалогическая речь</p> <p>Монологическая речь</p>	<p>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом</p>	<p>участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;  осуществлять запрос информации;  обращаться за разъяснениями;  выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося  - вести диалог-обмен мнениями;  - брать и давать интервью;  - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)  делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;  кратко передавать содержание</p>

		<p>полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Объем монологического высказывания 12–15 фраз.</p>
Письменная речь	<p>писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);</p> <p>расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</p> <p>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</p> <p>описывать свои планы на будущее</p>	<p>составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</p>
Языковые знания Фонетическая сторона речи	<p>Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;</p> <p>соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;</p>	<p>совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений</p> <p>овладение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p>
Лексическая сторона речи	<p>Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной</p>	<p>- распознавать имена собственные и нарицательные;</p> <p>- распознавать по определенным признакам части речи;</p>

	<p>средней школы составляет 1400 лексических единиц.</p> <p>Социально-бытовая сфера:  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p> <p>Социально-культурная сфера:  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.  Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> <p>Учебно-трудовая сфера:  Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.  Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li> <li>- использовать правила словообразования;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.)</li> </ul> <p>расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;</p> <p>развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;</p> <p>развитие навыков использования словарей.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditionals I, II, III).</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.</p>	<p>Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе</p>

	<p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; знание неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.</p> <p>Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.</p> <p>Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (firstly, finally, at last, in the end, however etc.)</p>	
--	---	--

**Планируемые метапредметные результаты освоения курса (по годам обучения)**

**10 класс**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<p>стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</p> <p>развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей 1 {культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>	<p>совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);</p> <p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>– использовать</p>	<p>развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>– координировать и</p>	<p>умение рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные</p>

<p>формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности</p>	<p>различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>– менять и удерживать разные позиции в познавательных целях</p>	<p>выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
---	--	---	--

**11 класс**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации</p>	<p>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>владение приёмами работы с текстом:</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>находить общее решение и разрешать</p>	<p>самостоятельно определять цели своего обучения;</p> <p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности;</p> <p>развивать мотивы и интересы своей</p>

<p>средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий; развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации.</p>	<p>познавательной деятельности; самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; овладевать основами самоконтроля, самооценки; осознанно владеть логическими действиями осуществлять</p>
---	--	---	---



			регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
--	--	--	---

### **Описание форм и методов контроля достижения планируемых результатов**

Форма промежуточной аттестации – обобщающий урок, тест, лексико-грамматическая контрольная работа. В УМК «Spotlight 10» учебный материал структурирован по модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение учащимися контрольных заданий из раздела «Spotlight on Exams», «Progress Check» и тестов из сборника Test Booklet, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письменной и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Особое внимание уделено внутришкольному административному контролю: планируется проведение стартовой, промежуточной и итоговой контрольных работ.

Особенностью данной рабочей программы является введение дополнительной формы контроля (тест) во всех четвертях: 1 четверть – контроль умений аудирования, 2 четверть – контроль умений чтения, 3 четверть – контроль умений письменной речи, 4 четверть – контроль навыков говорения. Данный вид контроля используется с целью дополнительного мониторинга сформированности отдельных речевых умений и психологически подготовить учащихся к ЕГЭ. Таким образом, запланировано 7 проверочных работ.

### **Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по английскому языку**

Учитывая специфику детского контингента (обучающиеся, находящиеся в до-и после операционном периоде) в структурном подразделении преобладает формирующее оценивание, цель которого - поддерживать развитие учащегося: вдохновлять его на целенаправленную учебу, направлять учащегося в процессе формирования самооценки, помогать ему при выборе дальнейшего образовательного пути;

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы, графики и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» не ставится. В этом случае учитель корректирует образовательный маршрут и адаптирует рабочую программу под индивидуальные потребности конкретного обучаемого.

## Содержание курса (по годам обучения) 10 класс

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика основной деятельности учащихся
<p>Модуль 1 Прочные связи (8 часов)</p>	<p>.Раздел 1. «Прочные связи» Деятельность подростка. 2.Друзья. Черты характера. Отношения подростков. Идиомы. 3,4.Уроки грамматики. Группа настоящих времен. Фразовый глагол look. Образование прилагательных. 5.Неофициальные письма. Письмо другу. Советы, предложения. 7. Культура. Молодежная мода в Великобритании. 8. Контрольная работа по теме «Прочные связи » .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>– сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>– самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>– обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li> <li>– выражают своё мнение/отношение;</li> <li>– переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>– берут/дают интервью;</li> <li>– ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>– читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>– выражают своё мнение;</li> <li>– пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>– кратко описывают планы на лето;</li> <li>– письменно составляют диалог;</li> <li>– составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-</li> </ul>

		<p>текст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</li> <li>– распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</li> <li>– распознают и употребляют в речи личные местоимения;</li> <li>– повторяют и употребляют в речи слова-связки;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>– используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p>Модуль 2 Повседневная жизнь и доходы (8 часов)</p>	<p>1. Молодые потребители. 2. Личность. Занятия в свободное время. 3. Урок грамматики. Неличные формы глаголов. Фразовый глагол take. Абстрактные существительные. 4. Литература. «Дети железной дороги» Эдит Несбит. 5. Правила написания письменных сообщений. 6. Культура. Спортивные события в Великобритании. 7. Задания формата ЕГЭ. 8. Контрольная работа по модулю 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– применяют основные способы словообразования;</li> <li>– изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союжные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;</li> <li>– понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>– прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li><li>– определяют тему/основную мысль;</li><li>– выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li><li>– устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li><li>– разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li><li>– озаглавливают текст, его отдельные части;</li><li>– догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li><li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li><li>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li><li>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li><li>– устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</li><li>– восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li><li>– оценивают полученную информацию;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>– ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>– выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>– выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>– выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>– рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>–рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>–кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>–кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>–составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>–используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>–совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p>Модуль 3.</p> <p>Школьная жизнь и работа. (Образование и карьера.)</p>	<p>1.Школы и школьная жизнь.2.Работа. Профессии. Идиомы. 3.Урок грамматики. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>–Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол</p>

<p>(8 часов)</p>	<p>Словообразовательные суффиксы. Фразовый глагол pick.4.Литература. «Дорогая» Антон Павлович Чехов. 5.Формальное (деловое) письмо. 6.Культура. Образование в США.7.Задания формата ЕГЭ.8. Контрольная работа по модулю 3.</p>	<p>тип; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементом, контексту;</li> <li>–игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>–выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>–читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов</li> </ul> <p>смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–оценивают полученную информацию;</li> <li>–пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>–ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>–выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>–выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>–выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>–выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;</li> <li>–ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>–обращаются с просьбой;</li> </ul>
------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>–соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>–высказывают совет, предложение;</li> <li>–выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа</li> </ul>
<p>Модуль 4. Земля в опасности! (9 часов)</p>	<p>1.Защита окружающей среды. 2.Что ожидает окружающую среду? 3.Урок грамматики. Модальные глаголы, негативные прилагательные, фразовый глагол <i>гип.</i>4.Литература. Артур Конан Дойл «Затерянный мир».5. Активизация умений написания эссе «за и против». Способы выражения согласия/несогласия. 6.Культура. Коралловые Бери Рифы в Австралии. 7. Задания формата ЕГЭ. И 8. Контрольная работа по теме «Земля в опасности» 9 Промежуточный тест за полугодие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>–применяют основные способы словообразования;</li> <li>–изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол <i>get</i>; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия;</li> <li>–понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>–определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>–игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>–выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>–читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки:</li> <li>–переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>–пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;</li><li>–выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li><li>–выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li><li>–выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li><li>–выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;</li><li>–ведут диалог—побуждение к действию;</li><li>–обращаются с просьбой;</li><li>–соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li><li>–высказывают совет, предложение;</li><li>–выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение;</li><li>–объясняют причину отказа;</li><li>приглашают к действию/взаимодействию;</li><li>–рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li><li>–кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li><li>–передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li><li>–кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li><li>–составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li></ul>
--	--	--

		<p>–используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>–пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;</p> <p>–совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
<p>Модуль 5 Праздники. (8 часов)</p>	<p>1. Путешествия. Прекрасный Непал. 2.Каникулы – проблемы и жалобы. Негативный опыт. Идиомы. 3.Урок грамматики. Артикли, сложные существительные.4.Литература. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».5.Все о рассказах. Описание сцены событий. О том, как сделать рассказ захватывающим.6. Культура. «Река Темза» 7.Задания формата ЕГЭ. Пирамиды Египта. 8. Контрольная работа по модулю 5.</p>	<p>–Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>–применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи:</p> <p>–модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</p> <p>–понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>–прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;</p> <p>–догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>–игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>–выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>–читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>–оценивают полученную информацию;</p> <p>–пользуются справочными материалами (словарями,</p>

		<p>грамматическими справочниками и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li><li>–выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li><li>–выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li></ul> <p>выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;</li><li>–соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li><li>–высказывают совет, предложение;</li><li>–выражают согласие/несогласие;</li><li>–принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;</li><li>–рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li><li>–кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li><li>–передают основное содержание, основную</li><li>–передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному ;</li><li>–кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li><li>–составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li><li>–используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li><li>–пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени,</li></ul>
--	--	--

		<p>сочинение-рассуждение, письмо;</p> <p>–составляют викторину;</p> <p>–совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности</p> <p>–написания употребляемой лексики.</p>
<p>Модуль 6</p> <p>Еда и здоровье.</p> <p>(9 часов)</p>	<p>1. Еда. Здоровое меню. 2.«Проблемы, связанные с диетой» 3.Урок грамматики. Условные предложения, фразовый глагол give, словообразующие приставки.</p> <p>4.Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист» . 5. Отчет (оценочное суждение). Придаточные предложения уступок. 6.Культура. Фестиваль «Ночь БЕРНСА». 7.Еда в России. 8 Задания формата ЕГЭ 9.Контрольная работа по теме МОДУЛЯ 6.</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения Изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>– применяют основные способы словообразования;</p> <p>– изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия;</p> <p>– понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>– определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки:</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>– переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;</li><li>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;</li><li>– выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li><li>– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li><li>– выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li><li>– выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;</li><li>– ведут диалог—побуждение к действию;</li><li>– обращаются с просьбой;</li><li>– соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li><li>– высказывают совет, предложение;</li><li>– выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение;</li><li>– объясняют причину отказа;</li></ul> <p>приглашают к действию/взаимодействию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li><li>– кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li><li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>– пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p>Модуль 7. Давайте веселиться! (8 часов)</p>	<p>1.«Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». 2.Типы представлений.. Приглашение в театр. Идиомы 3.Уроки грамматики. Страдательный залог. Фразовый глагол turn. Сложные прилагательные. 4.Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Рекомендации. 5.Культура. Музей восковых фигур «Мадам Тюссо». 6.Музыка. Триумф любителей. 7.Задания формата ЕГЭ. Дмитрий Хворостовский.8.Контрольная работа по модулю 7.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>– самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>– обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li> <li>– выражают своё мнение/отношение;</li> <li>– переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>– берут/дают интервью;</li> <li>– ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>– читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>– выражают своё мнение;</li> <li>– пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>– кратко описывают планы на лето;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменно составляют диалог;</li> <li>– составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>– повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</li> <li>– распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</li> <li>– распознают и употребляют в речи личные местоимения;</li> <li>– повторяют и употребляют в речи слова-связки;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>– используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p>Модуль 8. Научно-технический прогресс. (10 часов)</p>	<p>1.Высокотехнологичные приборы «Три вещи, без которых я не могу прожить». 2.Электронное оснащение и проблемы с ним. Идиомы. 3.Урок грамматики. Косвенная речь, фразовый глагол bring. Придаточные определительные предложения. Словообразование глаголов. 4.Литература. Герберт Уэллс. «Машина времени». 5.« Мобильные телефоны в школе». Эссе-выражение мнения. 6. Культура. Знаменитые британские изобретатели. 7.Российская космическая программа.</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяют основные способы словообразования;</li> <li>– изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия;</li> </ul> <p>– понимают основное содержание аутентичных текстов;</p>

	<p>8. Экология. Альтернативные источники энергии. 9. Задания формата ЕГЭ. Леонардо да Винчи.</p> <p>10. Итоговая контрольная работа.</p>	<p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки:</li> <li>– переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;</li> <li>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>– выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>– выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>– выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;</li> <li>– ведут диалог—побуждение к действию;</li> <li>– обращаются с просьбой;</li> <li>– соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>– высказывают совет, предложение;</li> <li>– выражают согласие/несогласие; принимают совет,</li> </ul>
--	--	---



		<p>предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняют причину отказа;</li> </ul> <p>приглашают к действию/взаимодействию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>– кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>– кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>– пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
Итого: 68 часов		

11 класс

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика основной деятельности учащихся
Модуль 1. «Отношения»	1 . Семейные связи                      2. Взаимоотношения. 3. Грамматика: настоящего, будущего времен.	Научиться вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.

<p>( 8 часов)</p>	<p>4.Прошедшее время. Конструкция used to. 5. «Преданный друг» Оскар Уайльд. 6. Черты характера, внешность.7. Подготовка к экзамену. 13. Контрольная работа по теме „ Отношения „,</p>	<p>Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения.</p> <p>Диалогическая речь и монологическая речь.</p> <p>Развитие умения прогнозирования содержания текста, развитие умений продуктивного письма</p> <p>Обсуждение прочитанного текста, высказывание своего мнения.</p> <p>Алгоритм написания статьи о человеке.</p> <p>Развитие умений речевого взаимодействия на базе изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Навыки чтения, аудирования текста, ролевая игра</p> <p>Развитие ознакомительного чтения с активной лексикой урока.</p> <p>Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики</p> <p>Повторение лексики по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу.</p> <p>Организация самоконтроля</p>
<p>Модуль 2. «Где хотение,там и умение.» (8 часов)</p>	<p>1. Стресс . 3. Влияние ровесников. 3. Придаточные предложения цели, результата, причины. 4.Пунктуация сложных предложений. 5. Литература: «Джейн Эйр» Шарлотта Бронте. 6. Неформальное, полуформальное письмо. Структура. 7. Подготовка к экзаменам. 13. Контрольная работа по теме модуля 2.</p>	<p>Совершенствование навыков говорения</p> <p>Развитие навыков говорения, высказывания собственного мнения по теме. Заполнение анкеты о стрессоустойчивости.</p> <p>Развитие грамматических навыков</p> <p>Развитие умений ознакомительного и поискового чтения</p> <p>Развитие навыков письма.</p> <p>Закрепить изученный материал в упражнениях.</p> <p>Развитие умений просмотрно-поискового чтения.</p> <p>Развитие ознакомительного чтения с активной лексикой урока.</p>

		<p>Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики</p> <p>Повторение лексики по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу.</p> <p>Организация самоконтроля</p>
<p>Модуль 3. «Ответственность». (10 часов)</p>	<p>1. Преступление и закон 2. Права и обязанности . 3.Инфинитив .4. Литература: «Большие надежды» Чарльз Диккенс 5. Сочинение – размышление. Структура эссе . 6. Написание сочинения – за и против . 7. Материал о России: Ф. Достоевский. Чтение биографического очерка. „Преступление и наказание" 8. Подготовка к экзаменам. 9. Контрольная работа по</p> <p>2. теме: Ответственность. 10. Промежуточный тест за полугодие.</p>	<p>Развитие умения вести разговор на заданную тему</p> <p>Развитие умения аудирования</p> <p>Развитие грамматических навыков. Форма инфинитива без «to»</p> <p>Развитие умений ознакомительного и поискового чтения</p> <p>Совершенствование продуктивных навыков речи/ письмо</p> <p>Совершенствование рецептивных навыков/ чтение</p> <p>Совершенствование навыков чтения</p> <p>Развитие навыков аудирования</p> <p>Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики</p> <p>Повторение лексики по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу.</p> <p>Организация самоконтроля</p>
<p>Модуль 4. «Опасность». (8 часов)</p>	<p>1. « Опасность» 2. Идиомы по теме. 3. Пассивный залог. 4.Страдательный залог. 5. Литература: «Приключения Тома Сойера» Марк Твен. 6. Как написать рассказ. Прилагательные. Наречия. 7. Подготовка к экзаменам. 8. Контрольная работа по теме: Опасность.</p>	<p>Совершенствование навыков говорения</p> <p>Закрепление ЛЕ; совершенствование рецептивных навыков/ аудирование</p> <p>Развитие грамматических навыков.</p> <p>Развитие умений ознакомительного и поискового чтения</p> <p>Совершенствование продуктивных навыков речи</p> <p>Совершенствование продуктивных навыков речи</p> <p>Совершенствование рецептивных (чтение) и продуктивных (говорение)</p>

		<p>навыков и умений</p> <p>Развитие умений ознакомительного и поискового чтения</p> <p>Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики</p> <p>Повторение лексики по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу.</p> <p>Организация самоконтроля</p>
<p>Модуль 5.</p> <p>«Кто вы?».</p> <p>(7 часов)</p>	<p>1. « Кто вы?»</p> <p>2. Идиомы по теме. Проблемы с соседями. 3. Грамматика – модальные глаголы. 4. Литература: «Тесс из рода д’Эрбервилей» Томас Гарди. 5. Письмо: Доклады . Официальный стиль. 6. Подготовка к экзаменам. 7. Контрольная работа по теме: Кто мы?</p>	<p>Отработка лексико-грамматического материала по теме.</p> <p>Развитие умений составления монологической речи</p> <p>Развитие грамматических навыков.</p> <p>Обучение ознакомительному, изучающему и поисковому чтению.</p> <p>Развитие навыков письма</p> <p>Развитие монологического высказывания по теме</p> <p>Развитие навыков рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста</p> <p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики</p> <p>Повторение лексики по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу.</p> <p>Организация самоконтроля</p>
<p>Модуль 6.</p> <p>«Общение».</p> <p>(8 часов)</p>	<p>1. Есть ли жизнь в космосе.</p> <p>2. Газеты и СМИ.</p> <p>3. Косвенная речь.</p> <p>4. Модальные глаголы .</p> <p>5. Литература: «Белый клык» Джек Лондон.</p> <p>6. Письмо: Эссе за и против.</p>	<p>Развитие ассоциативного мышления, развитие умений монологической речи</p> <p>Освоение новых тематических выражений в диалогической речи (диалог-расспрос)</p> <p>Развитие грамматических навыков.</p>

	<p>Структура.</p> <p>7. Подготовка к экзаменам.</p> <p>8. Контрольная работа по теме: «Общение»</p>	<p>Развитие навыков поискового чтения</p> <p>Развитие навыков письма</p> <p>Развитие навыков монологической речи</p> <p>Обучение чтению. Ознакомительное и изучающее чтение.</p> <p>Развитие умений прогнозировать содержание текста с вербальными и невербальными опорами</p> <p>Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики</p> <p>Повторение лексики по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу.</p> <p>Организация самоконтроля</p>
<p>Модуль 7.</p> <p>В грядущие дни.</p> <p>(9 часов)</p>	<p>1. Надежды и мечты.</p> <p>2. Университет и практика.</p> <p>3. Сослагательное наклонение.</p> <p>4. Инверсия в придаточных предложениях.</p> <p>5. Литература: «Если» Редьярд Киплинг. 6. Письмо: Официальные письма.</p> <p>7. 10 способов изменить мир.</p> <p>8. Подготовка к экзаменам.</p> <p>9. Контрольная работа по теме: Планы на будущее.</p>	<p>Развитие умений монологической речи</p> <p>Развитие умений диалогической речи</p> <p>Развитие грамматических навыков.</p> <p>Развитие навыков просмотрового-поискового чтения</p> <p>Развитие навыков письма</p> <p>Развитие навыков ознакомительно-поискового чтения</p> <p>Развитие умений ознакомительного и поискового чтения</p> <p>Составление тезисов устного выступления.</p> <p>Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики</p> <p>Повторение лексики по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу.</p> <p>Организация самоконтроля</p>
<p>Модуль 8.</p>	<p>1. Мистические уголки нашей планеты.</p>	<p>Развитие умений монологической речи, развитие языковой догадки</p>

«Путешествия». (10 часов)	2. Путешествие по воздуху. 3. Грамматика: инверсия, множественное число. 4. Инверсия. Фразовый глагол check. 5. Множественное число существительных. 6. Литература: «Приключения Гулливера» Джонатан Свифт. 7. Письмо: Описание местности. 8. Причастие прошедшего времени. 9. Подготовка к экзаменам. 10. Итоговая контрольная работа.	Развитие умений монологической и диалогической речи Развитие грамматических навыков. Развитие умений прогнозировать содержание текста по начальным строкам и иллюстрациям, развитие умений ознакомительного чтения Развитие навыков письма Составление тезисов устного выступления Развитие умения описания картины. Развитие навыков чтения Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики Повторение лексики по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу. Организация самоконтроля
Итого: 68 часов		

### Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)

Класс	Наименование раздела, темы	Количество часов	Из них (количество часов)			
			Уроков	Неурочных форм	Контрольных уроков	Практической части
	Крепкие связи	8	6	-	1	1
	Повседневная жизнь и доходы	8	6	-	1	1

10	Школьная жизнь и работа	8	6	-	1	1
	Земля в опасности!	9	7	-	1	1
	Праздники	8	6	-	1	1
	Еда и здоровье.	9	7	-	1	1
	Давайте веселиться	8	6	-	1	1
	Научно-технический прогресс	10	8	-	1	1
	<b>Итого</b>	68	52	-	8	1
11	Взаимоотношения с людьми	8	6	-	1	1
	Где хотение, там и умение	8	6	-	1	1
	Ответственность.	10	8	-	1	1
	Опасность!	8	6	-	1	1
	Кто вы?	7	5	-	1	1
	Общение	8	6	-	1	1
	В грядущие дни	9	7	-	1	1
	Путешествия	10	8	-	1	1
<b>Итого</b>	68	52	-	8	1	

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3	Рабочая тетрадь, зачетная тетрадь, комплексная тетрадь для контроля знаний и т.п.	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец тетради
4	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно	Комплект разноуровневых задач и заданий



		<p>использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
5	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Темы рефератов
6	Доклад, сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	Темы докладов, сообщений
7	Творческое задание	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
8	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая</p>	Комплект тестовых

		автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	заданий
9	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
10	КИМы	Комплекс заданий с сайта ФИПИ	

В связи с ротацией детского контингента предполагается вариативность сроков изучения тем рабочей программы.

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 10 класса на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	п л	ф				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			<b>МОДУЛЬ 1 „Крепкие связи“</b>	8 ч	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Работа в парах Словарный диктант Тест	Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Развитие умения аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Р: принимать цели и задачи учебной деятельности; планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. К: формирование навыков ведения диалога, умения использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
1		Деятельность подростка	1				
2		Черты характера	1				
3 4		Урок грамматики, Формы настоящего времени.	2				
5		Неофициальные письма	1				
6		Подростковая мода в Великобритании	1				
7		Подготовка к ЕГЭ	1				
8		Тест по теме «Крепкие узы»	1				
			<b>МОДУЛЬ 2 Молодые британские потребители.</b>	8 1	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Работа в парах Работа в группах	Развитие умения читать с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания	Р: умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов. П: давать определение понятиям; осуществлять расширенный поиск
9		Занятия в свободное время.	1				
10		Урок грамматики.	1				
11							

		Фразовые глаголы.				
12		«Дети железной дороги» по Э. Несбит	1			
13		Правила написания письменных сообщений	1			
14		Великие спортивные события в Великобритании.	1			
15		Подготовка ЕГЭ	1			
16		Тест по теме «Повседневная жизнь и доходы».	1	Проект Словарный диктант Аудирование Тест	текста. Высказывание на основе прочитанного Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. Развитие навыка письменной речи Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 2)	информации. К: представление монологического высказывания, умение формулировать собственное мнение и позицию
17		<b>МОДУЛЬ 3</b> <b>Типы школ и школьная жизнь.</b>	8	Фронтальный опрос	Формирование лексических навыков чтения. Прогнозирование содержания текста; выражение своего отношения к прочитанному.	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.
18		Работа. Профессии	1	Индивидуальный опрос	Развитие умения аудировать	П: осуществлять сравнение,
19		Урок грамматики. Способы выражения будущего времени.	1	Работа в парах Работа в группах Сочинение	Сравнительный анализ будущ. видо-временных. форм глагола.	

20		«Душечка» А. П. Чехов	1	Словарный диктант Аудирование Тест	Выполнение грамматических упражнений Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Развитие умения читать и развитие навыков монологической речи	сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  К: строить монологическое контекстное высказывание, ведение диалога, чтение с полным пониманием содержания текста.
21		Официальные письма.	1			
22		Средние школы в Америке.	1			
23		Подготовка к ЕГЭ	1			
24		Тест. Школьные дни и работа	1			
		<b>МОДУЛЬ 4</b>	9	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Работа в парах Работа со словарем Сочинение Творческое задание Аудирование Тест	Совершенствование умения читать с выборочным извлечением информации. Выражения согласия и несогласия. Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений. Развитие навыков аудирования.  Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.	Р: ставить новые цели, осуществлять познавательную рефлексию, самоконтроль П: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, формулировать собственное мнение, вести диалог.
25		<b>Защита окружающей среды.</b>	1			
26		Что ожидает окружающую среду?	1			
27		Урок грамматики. Модальные глаголы.	1			
28		«Потерянный мир» А. Конан Дойл	1			
29		За и против эссе. Начало и окончание написания эссе.	1			
30		Великолепный Бэри Риф в Австралии.	1			
31		Подготовка к ЕГЭ	1			
32		Тест. «Земля в опасности»	1			
33		Промежуточный тест за полугодие	1			
34		<b>МОДУЛЬ 5</b>	8	Фронтальный опрос	Совершенствование умения читать с выборочным извлечением	Р: ставить новые цели, осуществлять познавательную

		<b>Прекрасный Непал.</b>	1	Индивидуальный опрос	информации.	рефлексию, самоконтроль
35		Урок грамматики.		опрос	Выражения согласия и несогласия.	П: устанавливать причинно-
36		Формы прошедшего времени.	2	Работа в парах	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений.	следственные связи, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
37		«Вокруг света за 80 дней» Ж. Верн	1	Работа со словарем	Развитие навыков аудирования.	К: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, формулировать собственное мнение, вести диалог.
38		Все о рассказах.	1	Сочинение		
39		Река Темза	1	Творческое задание	Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.	
40		Подготовка к ЕГЭ	1	Аудирование		
41		Тест по теме «Праздники»	1	Тест		
		<b>МОДУЛЬ 6</b>	9	Фронтальный опрос	Ведут этикетный диалог, диалог-расспрос, комбинированный диалог.	Р: преобразовывать практические задачи в познавательные
42		Еда.	1	Индивидуальный опрос	Пишут краткое сообщение о погоде, опираясь на образец, делают описание фотографии, пишут открытку другу.	П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
43		Проблемы, связанные с диетой	1	Работа в парах	Формирования грамматических навыков.	К: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.
44		Урок грамматики. Сослагательные предложения.	1	Работа со словарем	Совершенствование стратегий чтения	
45		«Оливер Твист» Ч. Диккенс	1	Сочинение	Развитие навыков устной речи	
46		Отчёт (оценочное суждение)	2	Творческое задание	Контроль учета основных навыков и умений.	
47		Заключения и выводы		Аудирование	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 6).	
48		Ночь Бёрнса	1	Тест		
49		Еда в России	1			
50		Тест по теме «Еда и здоровье»	1			
		<b>МОДУЛЬ 7</b>	7	Фронтальный опрос	Совершенствование умения читать с выборочным извлечением информации.	Р: ставить новые цели, осуществлять познавательную рефлексию, самоконтроль
51		<b>Поколение с квадратными глазами.</b>	1	Индивидуальный опрос	Выражения согласия и несогласия.	П: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек
52		Типы представлений	1	Работа в парах	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений.	
				Работа со словарем	Развитие навыков аудирования.	

53		Урок грамматики. Страдательный залог.	1	Сочинение Творческое задание Аудирование Тест	Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.	и Интернета К: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, формулировать собственное мнение, вести диалог.
54		Обзор и краткое написание реклам. Рекомендации	1			
55		Музей Мадам Тюссо	1			
56		Подготовка к ЕГЭ	2			
57			1			
58		Тест по теме «Давайте веселиться»	1			
59		<b>МОДУЛЬ 8</b>	10	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Работа в парах Работа со словарем Сочинение Творческое задание Аудирование Тест	Совершенствование умения читать с выборочным извлечением информации. Выражения согласия и несогласия. Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений. Развитие навыков аудирования.	Р: ставить новые цели, осуществлять познавательную рефлексию, самоконтроль П: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, формулировать собственное мнение, вести диалог.
		<b>Высоко-технологичные приборы.</b>				
	60	Электронное оснащение и проблемы с ним	1			
	61	Урок грамматики.	2			
	62	Косвенная речь.				
	63	«Машина времени» Г. Уэллс	1			
	64	Навыки письма	1			
	65	Лучшее из Британских изобретений	1			
	66	Подготовка к ЕГЭ	2			
	67					
68	Итоговый тест	1				

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 11 класса на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	п	л				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			<b>МОДУЛЬ 1</b> «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ»	4 ч	Фронтальный опрос	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному  Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации  Чтение. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких писем.	Р: принимать цели и задачи учебной деятельности;  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.  К: формирование навыков ведения диалога, умения использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
1		Семейные узы. Вводный тест	1	Индивидуальный опрос			
2		«Взаимоотношения»	1	Работа в парах			
3		Подготовка к ЕГЭ Районы Нью-Йорка. Русская Примадонна.	1	Словарный диктант			
4		Тест по теме: «Взаимоотношения».	1	Тест			
			<b>МОДУЛЬ 2</b> „ГДЕ ХОТЕНИЕ, ТАМ	4	Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос	Прогнозирование содержания текста;  Чтение с пониманием основного содержания текста.	Р: принимать цели и задачи учебной деятельности;  планировать учебные действия в соответствии с поставленной



		УМЕНИЕ”		Работа в парах Словарный диктант Тест	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному  Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.  Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации  Чтение. Анализ офиц./неофициального стилей.  Написание коротких писем.	задачей.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.  К: формирование навыков ведения диалога, умения использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
5		«Стресс»	1			
6		Влияние ровесников	1			
7		Подготовка к ЕГЭ.	1			
8		Тест по теме «Где хотение, там и умение».	1			

			<b>МОДУЛЬ 3</b> <b>«ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»</b>	5		Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.
9			„Закон и правонарушение”	1	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Работа в парах	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
10			Права и обязанности	1	Работа в группах Сочинение	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.	К: строить монологическое контекстное высказывание, ведение диалога, чтение с полным пониманием содержания текста.
11			Структура и правила написания эссе	1	Словарный диктант	Аудирование	
12			Подготовка к ЕГЭ Пойманный на месте преступления.	1	Аудирование Тест	Памятники архитектуры в России.	
13			Тест по теме „Ответственность”.	1			

		<b>МОДУЛЬ 4</b>  „ОПАСНОСТЬ”	5		Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Р: принимать цели и задачи учебной деятельности;  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
14		„Опасность”	1	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Работа в парах Работа в группах Сочинение Словарный диктант Аудирование	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.  Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей.  Написание коротких писем	П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий  К: формирование навыков ведения диалога, умения использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
15		Страдательный залог	1	Тест		
16		Как написать рассказ	1			
17		Подготовка к ЕГЭ Бурые медведи.	1			
18		Modular Test 4 Тест по теме «Опасность».	1			
		<b>МОДУЛЬ 5</b>  «КТО ВЫ?»	4	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; уметь самостоятельно контролировать своё время и

19			«Кто вы?»	1		текста. Выборочное понимание необходимой информации из текста.	управлять им П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
20			Слова-связки. Официальное письмо.	1	Работа в парах	Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	К: строить монологическое контекстное высказывание, ведение диалога, чтение с полным пониманием содержания текста.
21			Подготовка к ЕГЭ Аудирование, чтение, письмо.	1	Работа в группах Сочинение	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.	
22			Тест по теме «Кто вы?»	1	Словарный диктант Аудирование Тест		
			<b>МОДУЛЬ 6</b> <b>«ОБЩЕНИЕ»</b>		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Работа в парах	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Р: принимать цели и задачи учебной деятельности; планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
23			„Есть ли жизнь в космосе”	1	Работа в группах Сочинение	Чтение диалога, подстановка	П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осуществлять поиск

24		Газеты и СМИ	1		пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.  Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  Чтение. Анализ офиц./неофициального стилей.  Написание коротких писем.	информации для выполнения учебных заданий.  К: формирование навыков ведения диалога, умения использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
25	Подготовка к ЕГЭ	1				
26	Тест по теме „Общение”	1				
		<b>МОДУЛЬ 7</b> «В ГРЯДУЩИЕ ДНИ»	4	Словарный диктант  Аудирование  Тест	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному  Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации  Чтение. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких писем.	Р: принимать цели и задачи учебной деятельности;  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.  К: формирование навыков ведения диалога, умения использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
27	„Надежды и мечты”	1	Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос			
28	Университет и практика.	1	Работа в парах  Работа в группах  Сочинение			
29	Подготовка к ЕГЭ „Кто за Макджоб?”	1	Словарный диктант			
30	Тест по теме «В грядущие дни».	1	Аудирование  Тест			

			<p><b>МОДУЛЬ 8</b> <b>„ПУТЕШЕСТВИЯ“</b></p>	4	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в группах</p> <p>Сочинение</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Аудирование</p> <p>Тест</p>	<p>Прогнозирование содержания текста.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей.</p> <p>Написание коротких писем.</p>	<p>Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>К: строить монологическое контекстное высказывание, ведение диалога, чтение с полным пониманием содержания текста.</p>

31			„Мистические места»	1			
32			Путешествие по воздуху.	1			
33			Подготовка к ЕГЭ Аудирование, чтение, письмо, говорение.	1			
34			Итоговый тест	1			