

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

_____/_____

Протокол от 16.06.2021 № 5

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
школа № 409

Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1-пс

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школа № 409
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 290

Директор

О.В. Митрофанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ

«Всеобщая история» 10-11 класс

«История России» 10-11 класс

СОСТАВИТЕЛИ:

Лебедева Анастасия Ивановна, учитель истории и обществознания 1 категории

на срок 2 года

Санкт-Петербург
г. Пушкин
2021

Пояснительная записка «Всеобщая история»

Рабочая программа (далее Программа) ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Требований к результатам среднего общего образования, представленных в ФГОС.

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2015 № 03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях».

Программа составлена на основе примерной программы по истории «всеобщая история»:

1. Всеобщая история. Рабочие программы Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
2. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углублённый уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2017. — 357 с.

Программа разработана в соответствии Историко-культурным стандартом (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г.

№Пр.-1334. 30 октября 2013 г.), опирается на методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории (письмо комитета по образованию СПб от 18 марта 2016 года № 03-20-859/16-0-0; Письмо Комитета по образованию от 15.05.2018 N 03-28-3196/18-0-0); Письмо Комитета по образованию от 17.06.2019 № 03-28-4931 / 19-0-0

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345.

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2019.

Цель учебного предмета История «Всеобщая история»:

базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени.

Основные задачи курса:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Пояснительная записка «История России»

Исходными нормативно-правовыми документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2015 № 03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях».

Программа составлена на основе примерной программы по истории «История России»:

1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017. — 135 с.
2. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2015. — 240 с.

Программа разработана в соответствии **Историко-культурным стандартом** (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334. 30 октября 2013 г.), опирается на методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории (письмо комитета по образованию СПб от 18 марта 2016 года № 03-20-859/16-0-0; Письмо Комитета по образованию от 15.05.2018 N 03-28-3196/18-0-0); Письмо Комитета по образованию от 15.05.2018 N 03-28-3196/18-0-0); Письмо Комитета по образованию от 17.06.2019 № 03-28-4931 / 19-0-0

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345.

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. под редакцией А.В. Торкунова История России в 3 ч. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2019.

Цель учебного предмета История «История России»: формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Основные задачи курса:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ школы № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга предусматривает обязательное изучение истории на этапе среднего общего образования в объёме 204 часа, в том числе:

- в 10 классе – 102 ч. (34 недели, 3 ч. в неделю) из них 34 часа на изучение Всеобщей истории;
- в 11 классе – 102 ч. (34 недели, 3 ч. в неделю) из них 34 часа на изучение Всеобщей истории;

Планируемые предметные результаты освоения курса (по годам обучения)

10 класс

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX— начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;• анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и	<ul style="list-style-type: none">• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
 •давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

11 класс

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> •локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX— начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; •использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; •анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; •представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; •систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; •раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; •объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> •используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.; •применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); •осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
 • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Планируемые метапредметные результаты освоения курса (по годам обучения)

10 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
«Всеобщая история»			
<p>□ осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;</p> <p>□ освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;</p> <p>□ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей</p>	<p>□ формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;</p> <p>□ реализация проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>□ выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);</p> <p>□ формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;</p> <p>□ определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>□ построение логического рассуждения и установление причинноследственных</p>	<p>□ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>□ организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>□ работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по</p>	<p>□ целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;</p> <p>□ установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;</p> <p>□ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</p> <p>□ оценивать собственные действия, учебные достижения.</p>

<p>позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;</p> <p>□ развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;</p> <p>□ понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;</p> <p>□ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;</p> <p>□ становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p>	<p>связей;</p> <p>□ сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;</p> <p>□ объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;</p> <p>□ структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>возрасту;</p> <p>□ формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;</p> <p>□ учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>□ умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>□ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;</p> <p>□ владение основами коммуникативной рефлексии;</p>	
--	---	--	--

Планируемые метапредметные результаты освоения курса (по годам обучения)

11 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
«Всеобщая история»			
<p>□ осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;</p> <p>□ освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;</p> <p>□ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как «холодная война», «терроризм» и т.п.;</p> <p>□ развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам</p>	<p>□ формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;</p> <p>□ реализация проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>□ выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);</p> <p>□ формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;</p> <p>□ определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>□ построение логического рассуждения и установление причинноследственных связей;</p> <p>□ сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;</p> <p>□ объяснение явлений, процессов,</p>	<p>□ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>□ организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>□ работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;</p> <p>□ формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;</p> <p>□ учёт разных мнений и стремление к</p>	<p>□ целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;</p> <p>□ установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;</p> <p>□ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</p> <p>□ оценивать собственные действия, учебные достижения.</p>

<p>других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;</p> <p>□ понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;</p> <p>□ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;</p> <p>□ становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p>	<p>связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;</p> <p>□ структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>□ умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>□ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;</p> <p>□ владение основами коммуникативной рефлексии;</p>	
--	--	--	--

Описание форм и методов контроля достижения планируемых результатов

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, самопроверки и взаимопроверки; ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание учебного материала; тесты, составление планов, устные рассказы по плану, написание мини-сочинений и эссе; доклады, сообщения и рефераты; творческие работы, проект; исторические и терминологические диктанты; работа с исторической картой; КИМы.

Содержание курса (по годам обучения)

Программа 10 класса (102 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация (5 часов)</p>	<p>Индустриальное общество в начале 20 века (3 часа) Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия</p> <p>Политическое развитие в начале 20 века . (2 часа) Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.</p>	<p>Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.</p> <p>Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов</p>
<p>Первая мировая война (1914—1918 гг.) (5 часов)</p>	<p>«Новый империализм».Происхождение Первой мировой войны. (2 часа) «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.</p> <p>Первая мировая война.1914-1918гг. Версальско-Вашингтонская система. (3 часа)</p>	<p>Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны</p> <p>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон.</p>

	<p>Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.</p>	<p>Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала</p>
<p>Мир в 1918—1939 гг. (20 часов)</p>	<p>Последствия войны: революции и распад империй. (2 часа) Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления 1920-х гг.</p>	<p>Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи.</p>

	<p>Капиталистический мир 1920-егг. США и страны Европы. (2 часа) План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.</p>	<p>Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета)</p>
	<p>Мировой капиталистический кризис 1929-1933гг.Пути выхода. (2 часа) Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.</p>	<p>Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности</p>
	<p>США: «Новый курс» Рузвельта. (2 часа) Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.</p>	<p>Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса»</p>
	<p>Демократические страны Европы 1930-егг.Великобритания,Франция. (2 часа) Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании, Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта</p>	<p>Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции</p>

	<p>Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания (3 часа) Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.</p>	<p>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании</p>
	<p>Восток в первой половине 20 века. (1 час) Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.</p>	<p>Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 – 1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия гандизм. Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.</p>
	<p>Латинская Америка в первой половине 20 века. (1 час) Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.</p>	<p>Сравнивать развитие Мексики и Кубы</p>
	<p>Культура и искусство первой половины 20 века. (3 часа) Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.</p>	<p>Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве – модерн. Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн</p>
	<p>Международные отношения в 1930 гг (2 часа) Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.</p>	<p>Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады, сообщения с помощью интернет-ресурсов. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг</p>

<p>Вторая мировая война (1939—1945 гг.) (3 часа)</p>	<p>Вторая мировая война. 1939-1945гг. (3 часа) Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.</p>	<p>Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Повторение (1 час)</p>	<p>Повторение курса «Новейшая история. Первая половина XX века" (1 час)</p>	
<p>Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (24 часов)</p>	<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. (2 часа) 1) Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. 2) Военно-политические блоки. 3) Новые средства военной техники и программы перевооружений. 4) Предвоенные международные кризисы. 5) Сараевский выстрел и начало войны. 6) Планы сторон</p>	<p>Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Использовать карту как исторический источник Осуществлять сравнение разного вида. Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>

	<p>Российская империя в Первой мировой войне (3 часов) 1) Военная кампания 1914 г. 2) Военные действия в 1915 г. 3) Кампания 1916 г. 4) Мужество и героизм российских воинов. 5) Экономика России в годы войны. 6) Власть и общество в годы войны</p>	<p>Прогнозировать значение исторических процессов и явлений Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Уметь проектировать историческую ситуацию. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Использовать данные карты при изложении основных событий войны. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу. Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи. Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря. Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения Высказывать аргументированные собственные суждения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими процессами. Систематизировать исторический материал для характеристики места и роли государства на международной арене</p>
--	---	--

	<p>Великая российская революция: Февраль 1917г (3 часа) 1) Объективные и субъективные причины революционного кризиса. 2) Падение монархии. Временное правительство и его программа. 3) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. 4) Основные политические партии в 1917 г. 5) Кризисы Временного правительства</p>	<p>Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию Сравнивать исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать программные идеи политических партий. Объяснять сущность процессов, явлений. Группировать и систематизировать исторический материал. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов Проявлять критичность мышления. Давать аргументированные собственные суждения. Высказывать суждения о значении исторического события. Связывать информацию, найденную в тексте, с информацией, полученной из других источников</p>
	<p>Великая российская революция: Октябрь 1917г. (2 часа) 1) Русская православная церковь в условиях революции. 2) Выступление генерала Л. Г. Корнилова. 3) Рост влияния большевиков. 4) Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. 5) Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. 6) Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров</p>	<p>На основе систематизации исторического материала делать обобщения, выводы. Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения Преобразовывать текстовую информацию из одного вида в другой. Определять следствия исторических процессов Оценивать мнение и позиции представителей разных социальных групп. Разъяснять смысл названия. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет ресурсов. Раскрывать роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах. Выделять главные идеи текстовой информации. Использовать контекстные знания при работе с историческим документом. Определять авторскую позицию. Сравнивать политические течения Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для</p>

	<p>Первые революционные преобразования большевиков (2 часа) 1) Первые декреты новой власти. 2) Учредительное собрание. 3) Организация власти Советов. 4) Создание новой армии и спецслужбы. 5) Брестский мир. 6) Первая Конституция России 1918 г.</p>	<p>обоснования своей позиции</p> <p>Давать характеристику результатам, выявлять последствия исторического события. На основе систематизации материала делать выводы</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим личностям. Выражать собственное отношение к их деятельности</p> <p>Определять причины и следствия исторических процессов. Анализировать, делать выводы на основе текста параграфа. Систематизировать материал по определённой теме. Использовать приём сравнения исторических объектов. Определять значение понятий и терминов.</p> <p>Выявлять в тексте доводы в подтверждение авторской позиции. Оценивать утверждения, исходя из заданных параметров. Выявлять особенности исторических явлений, процессов. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы центральных органов государства</p> <p>Выявлять противоречия исторических событий. Владеть правилами и видами доказательства. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте</p>
--	--	--

	<p>Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. (3 часа) 1) Национализация промышленности. 2) Политика в деревне. 3) Военный коммунизм. 4) План ГОЭЛРО</p>	<p>Давать характеристику деятельности политической партии. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны Раскрывать сущность исторических понятий. Выявлять в тексте доводы в подтверждения выдвинутых тезисов. Использовать метод сравнительного анализа Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Определять сущность исторического явления. Давать оценку высказыванию. Обосновывать собственную позицию. Проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках. Систематизировать и обобщать выделенные в источнике положения. Раскрывать на основании анализа исторического документа причины, последствия, сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны Определять цели и последствия деятельности политической партии. Прогнозировать последствия исторических процессов и явлений. Приводить доводы в защиту своей позиции. Давать оценочные суждения, аргументировать свою позицию</p>
	<p>Гражданская война (4 часов) 1) Причины и основные этапы Гражданской войны в России. 2) Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. 3) Палитра антибольшевистских сил. 4) Важнейшие события 1918—1919 гг. 5) Террор красный и белый: причины и масштабы. 6) Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. 7) Причины победы Красной Армии в Гражданской войне</p>	<p>Выявлять причины исторических событий, явлений. Высказывать суждения об уроках истории Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого. Владеть приёмом сравнительного анализа Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. Извлекать историческую информацию из карты. Владеть приёмом сравнения исторических объектов. Раскрывать логику развития исторического явления. С помощью учебника объяснять смысл понятия. Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Сопоставлять источники информации. Осуществлять смысловой анализ текста источника. Раскрывать сущность явления. Выявлять последствия исторического события Определять своё отношение к наиболее значимым</p>

	<p>Идеология и культура периода Гражданской войны (3 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Политика новой власти в области образования и науки. 2) Власть и интеллигенция. 3) Отношение новой власти к Русской православной церкви. 4) Повседневная жизнь. 5) Общественные настроения 	<p>историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения</p> <p>Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества</p> <p>Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и прогнозировать последствия исторических процессов, явлений. Актуализировать знания из курса литературы для определения особенности творчества деятелей культуры</p> <p>Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики. Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества.</p> <p>Раскрывать целевые установки в источнике. Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой проблеме.</p> <p>Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны</p> <p>В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока</p>
	<p>Повторение темы: Россия в годы «великих потрясений» (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Великая российская революция. 2) Гражданская война 	<p>Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами.</p> <p>Выделять главные события и итоги</p> <p>Применять метод сравнительного анализа.</p> <p>Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах</p> <p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность</p>

Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. (25 часов)	Экономический и политический кризис начала 1920-х. Переход к нэпу. (2 часа) 1) Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. 2) Власть и церковь. 3) Крестьянские восстания. 4) Кронштадтское восстание. 5) Переход к новой экономической политике	Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты Комментировать и разъяснять смысл названия. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений, событий. Приводить примеры для подтверждения вывода. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике Определять причины исторического явления, события. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте
	Экономика нэпа (2 часа) 1) Замена продразвёрстки единым продналогом. 2) Иностраные концессии. 3) Стимулирование кооперации. 4) Финансовая реформа Г. Я. Сокольникова. 5) Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства	Высказывать аргументированное собственное суждение Раскрывать сущность исторических терминов и понятий. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Систематизировать материал в историческом источнике по определённой теме. Выявлять различия между историческими объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических явлений. Определять своё отношение к суждению. Подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису

	<p>Образование СССР. Национальная политика в 1920-егг (2 часа)</p> <p>1) Предпосылки и значение образования СССР. 2) Образование СССР. Конституция 1924 г. 3) Национально-государственное строительство. 4) Политика «коренизации»</p>	<p>Выявлять предпосылки исторического события, явления Применять ранее изученные понятия. Объяснять причины исторических событий Сравнивать между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы. Объяснять смысл названия. Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения. Характеризовать принципы государственного устройства. Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов. Раскрывать сущность государственной политики. Определять результаты (итоги) исторических событий, явлений. Используя метод сравнительного анализа при работе с картой, формулировать выводы Преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление схемы). Характеризовать особенности государственного управления</p>
	<p>Политическое развитие в 1920-егг (2 часа)</p> <p>1) Трудности поворота. 2) Болезнь В. И. Ленина и борьба за власть. 3) Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). 4) Ужесточение политического курса</p>	<p>Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны Оценивать экономическую политику в историческом контексте. Приводить доказательства в подтверждения своего суждения Систематизировать материал о деятельности политической партии. Приводить примеры для подтверждения вывода. Давать характеристику историческим событиям, явлениям, выявлять их последствия. Раскрывать связь между историческими событиями, явлениями. Разъяснять смысл названия события, явления. Проявлять критичность мышления. Оценивать утверждения, сделанные в тексте. Уметь делать обобщения. Определять причины исторического события, явления. Выделять главные идеи текста Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимость между историческими объектами</p>

	<p>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. (2 часа) 1) Международное положение после окончания Гражданской войны в России. 2) Советская Россия на Генуэзской конференции. 3) «Полоса признания». 4) Отношения со странами Востока. 5) Создание и деятельность Коминтерна. 6) Дипломатические конфликты с западными странами</p>	<p>Формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте Оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства. Давать характеристику результатам, выявлять значение исторического события. Делать выводы из сформулированных в тексте посылов. Раскрывать позицию автора. Устанавливать зависимость между историческими объектами. Давать оценочные суждения, обосновывать их на основе систематизации исторической информации Комментировать и разъяснять высказывание исторического деятеля. Раскрывать значение терминов</p>
	<p>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. (2 часа) 1) Партийный контроль над духовной жизнью. 2) Сменовеховство. 3) Начало «нового искусства»</p>	<p>Раскрывать сущность явлений, процессов, реформ Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия Раскрывать логику развития исторического явления. Указывать характерные черты событий, явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждение. Определять роль публицистического издания. Объяснять поведение людей, их деятельность Прогнозировать последствия исторических явлений. Раскрывать смысл словосочетаний. Определять авторскую позицию, комментировать и разъяснять её</p>
	<p>«Великий перелом». Индустриализация. (2 часа) 1) Разработка и принятие плана первой пятилетки. 2) «Великий перелом». 3) Ход и особенности советской индустриализации. 4) Цена и издержки индустриализации. 5) Итоги и достижения индустриального развития</p>	<p>Группировать и систематизировать признаки явлений, процессов. Высказывать суждения об уроках истории Применять ранее изученные понятия. Выявлять отличительные признаки явлений, процессов. Конкретизировать обобщающие характеристики на фактическом материале Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода.</p>

		<p>Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Объяснять сущность терминов.</p> <p>Характеризовать основные итоги исторического явления, процесса. Использовать данные карты при объяснении модернизации в промышленности. Выявлять необходимые единицы информации в тексте источника. Определять причины исторического явления. Объяснять мотивы поступков, поведения людей в определённую историческую эпоху. Раскрывать содержание лозунгов. Определять значимость лозунга для современного мира</p> <p>Разъяснять смысл суждения исторической личности. Обосновывать заданное суждение на основе систематизации материала. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов.</p> <p>Систематизировать и обобщать историческую информацию. Составлять сложный план, тезисы</p>
	<p>Коллективизация сельского хозяйства. (3 часа)</p> <p>1) Политические дискуссии о путях развития советской деревни. 2) Политика сплошной коллективизации. 3) Раскулачивание. 4) «Головокружение от успехов». 5) Голод. 6) Становление колхозного строя</p>	<p>Раскрывать процесс изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества</p> <p>Преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление схемы). Определять причины исторического события</p> <p>Определять причины исторического события. Определять собственное отношение к историческому событию.</p> <p>Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Определять причины исторического события, явления. Раскрывать сущность исторического явления. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм.</p> <p>Характеризовать основные итоги коллективизации. Давать анализ исторической ситуации. Объяснять утверждение, сделанное в тексте. На основе анализа статистических данных объяснять исторические явления, процессы</p> <p>Определять своё отношение к историческому явлению, процессу. Оценивать точку зрения учёных историков. Высказывать аргументированное собственное суждение. Анализировать альтернативные суждения об историческом явлении, процессе</p>
	<p>Политическая система СССР в1930-егг. (2 часа)</p>	<p>Раскрывать признаки политической системы государства</p>

	<p>1) Конституция 1936 г. 2) Формирование партийного государства. 3) Репрессивная политика. 4) Массовые общественные организации</p>	<p>Определять роль партии в политической системе государства. Разъяснять смысл тезиса. Сравнивать политические идеи, течения и делать выводы. Осуществлять сравнительный анализ по заданным критериям</p> <p>Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Объяснять и применять понятие. Определять причины исторических явлений, процессов и выявлять их последствия. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Сопоставлять в двух документах содержащуюся в них информацию и формулировать выводы. Подбирать аргументы за и против к выдвинутому суждению.</p> <p>Раскрывать признаки понятия и приводить примеры для их подтверждения.</p> <p>Сравнивать и выявлять различия в явлениях, процессах. Определять значение традиций прошлого для современного мира</p> <p>Систематизировать исторический материал для характеристики исторического явления, процесса. Выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах (законах) и реальным их воплощением. Используя метод сравнительного анализа, определять особенности политической системы государства</p>
--	--	--

	<p>Культурное пространство советского общества в 1930-егг. (2 часа) 1) Формирование «нового человека». Культ героев. 2) Культурная революция. 3) Достижения отечественной науки в 1930-е гг. 4) Советское искусство. 5) Повседневность 1930-х гг. 6) Общественные настроения. 7) Культура русского зарубежья</p>	<p>Анализировать историческое явление под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала. Раскрывать сущность явлений, процессов, реформ Определять значение понятий и терминов. Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать значение научных открытий. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Привлекать сведения из других предметных областей (литературы). Понимать особенность художественного текста как исторического источника. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений Обобщать факты и положения, подтверждающие выбранную точку зрения. Обосновывать собственную позицию. Представлять опыт самостоятельной учебной деятельности. Создавать оригинальные тексты</p>
--	--	---

	<p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939гг. (2 часа) 1) Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и пути выхода из него. 2) СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. 3) Усиление угрозы мировой войны. 4) Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. 5) СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны</p>	<p>Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства Выявлять последствия исторических явлений, процессов. Прогнозировать последствия исторических событий, процессов Выявлять эволюцию внешней политики государства. Объяснять и применять понятие. Характеризовать важнейшие события внешней политики государства. Систематизировать материал по определённой теме и делать выводы. Использовать документы внешней политики для характеристики позиции государства. Раскрывать роль страны на международной арене. Давать анализ внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Составлять сложный план, конспект любых источников информации</p>
	<p>Повторение темы: Советский Союз в 1920-1930- (2 часа) 1) От нэпа к политике индустриализации и коллективизации. 2) Советское общество в 1930-е гг. 3) Особенности культурной жизни общества</p>	<p>Группировать и систематизировать материал. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия Комментировать и разъяснять смысл суждения исторического деятеля. Определять авторскую позицию. Со- поставлять разные оценки явлений, процессов. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов. Систематизировать исторический материал в виде таблицы Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Расширять опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении. Планировать распределение функций в совместной деятельности Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность</p>

<p>Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (19 часов)</p>	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны. (2 часа) 1) Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. 2) Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. 3) Реорганизация Красной Армии. 4) Укрепление трудовой и производственной дисциплины. 5) Военно-патриотическое воспитание населения</p>	<p>На основе анализа ключевых фактов формулировать собственное суждение Актуализировать знания из курса всеобщей истории Изучив материалы об экономическом развитии страны, обобщать содержащиеся в них сведения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать на основе карты национально-государственное устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и формулировать выводы. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. Определять информационную ценность, особенность исторического источника. Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений. Высказывать аргументированное собственное суждение</p>
	<p>Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны.(22 июня1941-ноябрь 1942). (2 часа) 1) Канун войны. 2) Начало войны. 3) Характер войны. 4) Силы и планы сторон. 5) Неудачи Красной Армии летом—осенью 1941 г. 6) Битва за Москву. 7) Героическая оборона Ленинграда</p>	<p>Характеризовать историческое явление, процесс Оценивать поведение людей, их деятельность. Использовать карту для характеристики международной обстановки в контексте истории. Проектировать развитие исторических событий, явлений Разъяснять смысл понятия, термина. Сопоставлять исторические объекты. Используя карту, определять цели военных кампаний. На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её последствия. Определять причины исторических событий. Определять значение события. Делать выводы из сформулированных в тексте документа посылов Определять причины исторического события, явления. Давать оценку высказыванию, обосновывать собственную позицию. Приводить примеры для подтверждения вывода. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу</p>

	<p>Поражения и победы 1942г.Предпосылки коренного перелома. (2 часа) 1) Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. 2) Немецкое наступление летом 1942 г. 3) Начало Сталинградской битвы. 4) Битва за Кавказ.</p>	<p>Комментировать и разъяснять смысл высказывания исторического деятеля. Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей Давать аргументированное собственное суждение. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов. Использовать карту как исторический источник. Определять сущность понятия, термина Определять причины исторических событий, явлений Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. Давать характеристику результатов события, явления. Приводить примеры для подтверждения вывода</p>
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла (2 часа) 1) Повседневность военного времени. 2) Человек на войне. 3) Церковь в годы войны. 4) Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. 5) Культурное пространство войны. 6) Военные будни и праздники. 7) Летопись культурных утрат</p>	<p>Оценивать поведение людей, их деятельность Определять информационную ценность кинематографа. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Приводить примеры для подтверждения вывода. Оценивать взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга. Использовать фактический материал для конкретизации обобщающей характеристики. Использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека Представлять результаты своей познавательной деятельности</p>

	<p>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом. (ноябрь 1942—1943) (3 часов)</p> <p>1) Разгром немецких войск под Сталинградом. 2) Битва на Курской дуге. 3) Битва за Днепр. 4) Тегеранская конференция. 5) Итоги второго периода войны</p>	<p>Объяснять причины исторического события, явления Аргументировать свою позицию Преобразовывать один вид текста в другой. Определять значение, последствия исторического события, явления. Давать оценку историческому событию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы Обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала</p>
	<p>Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. (2 часа)</p> <p>1) Завершение освобождения территории СССР. 2) «Десять сталинских ударов». 3) Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. 4) Крымская (Ялтинская) конференция. 5) Битва за Берлин и окончание войны в Европе. 6) Потсдамская конференция. 7) Разгром милитаристской Японии. 8) Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны</p>	<p>Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Определять причины исторических событий, явлений. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение. Обнаруживать в тексте источника доводы для подтверждения выдвинутых тезисов Приводить примеры для подтверждения вывода. Высказывать и аргументировать своё мнение</p>
	<p>Повторение темы: Великая Отечественная война 1941-1945гг (2 часа)</p> <p>1) Роль советских военачальников в победе над фашистской Германией и её союзниками. 2) Героизм в годы войны. 3) Причины победы над фашизмом</p>	<p>Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме Представлять информацию в разных знаковых системах. Определять роль исторической личности. Давать расшифровку сокращений Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности Выявлять противоречивые суждения об исторических событиях, явлениях. Анализировать художественный фильм с исторической точки зрения</p>

	<p>Повторение курса: Россия и мир в 1914-1945гг (4 часов) 1) Великая российская революция. 2) Гражданская война 1) Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. 2) Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. 3) Реорганизация Красной Армии. 4) Укрепление трудовой и производственной дисциплины. 5) Военно-патриотическое воспитание населения 1) Роль советских военачальников в победе над фашистской Германией и её союзниками. 2) Героизм в годы войны. 3) Причины победы над фашизмом</p>	<p>систематизируют материал</p>
--	--	---------------------------------

Содержание курса (по годам обучения)

Программа 11 класса (102 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI в. «Холодная война».</p>	<p>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» (2 часа) Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная</p>	<p>Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических</p>

<p>Политические изменения в странах третьего мира во время «холодной войны». (10 часов)</p>	<p>война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора</p>	<p>блоков.</p>
	<p>Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 г. (2 часа) Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния</p>	<p>Выявлять новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства</p>
	<p>Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества (2 часа) Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное общество.</p>	<p>Называть черты и признаки информационного общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<p>Политическое развитие (2 часа) Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.</p>	<p>Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения. Сравнить содержание трех этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930-х гг.</p>	

	<p>Гражданское общество. Социальные движения. (2 часа) Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Новые левые движения молодежи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальное, этническое и лингвистическое движения. Обновленческий процесс.</p>	<p>Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества.</p>
<p>США, страны Латинской Америки, Европы и Востока после Второй Мировой войны. (18 часов)</p>	<p>Соединенные Штаты Америки. (2 часа) Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш- старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш- младший. Внешняя политика.</p>	<p>Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомикку, курс Буша -старшего и политику Клинтона.</p>
	<p>Великобритания (2 часа) Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона. Внешняя политика Великобритании.</p>	<p>Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М, Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады о внешней политике Великобритании.</p>

	<p>Франция (2 часа) Временный режим (1944-1946). Четвертая республика (1946-1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.</p>	<p>Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и ее социальные достижения. Характеризовать достижения в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.</p>
	<p>Италия (2 часа) Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.</p>	<p>Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.</p>
	<p>Германия: раскол и объединение (2 часа) Оккупационный режим в Германии (1945-1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Гельмут Коль. ГДР: кризис режима. «Бархатная революция». Объединенная Германия в 1990-е гг. Социал-демократы и «зеленые». Г. Шредер. «большая коалиция» и правительство А. Меркель.</p>	<p>Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г. Коля с политикой Г. Шредера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР.</p>
	<p>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007 гг. (2 часа) Становление тоталитарного социализма и его кризис. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989-1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». И ее последствия. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.</p>	<p>Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг.</p>
	<p>Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI в.</p>	<p>Выделять общие и различные черты латиноамериканских</p>

	<p>(2 часа) Национал-реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму.</p> <p>Страны Азии и Африки в современном мире (2 часа) Декolonизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946-1949 гг. Выбор путей развития. Попытки реализации маоистской утопии. Культурная революция. Китай в эпоху реформ и модернизация. Индия. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.</p>	<p>стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.</p> <p>Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.</p>
	<p>Международные отношения (2 часа) Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960-1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Роль ООН. Западноевропейская интеграция. Северо - американская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения</p>	<p>Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Определять роль распада СССР для мировой системы.</p>
<p>Культура и глобализация в конце XX- начале XXI в. (4 часа)</p>	<p>Культура второй половины XX – начала XXI в. (2 часа) Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизации. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной . Постмодернизм. Последствия становления единого информационного пространства.</p>	<p>Подготавливать презентации на основе достижений изобразительного искусства, кино. Разрабатывать виртуальную экскурсию. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнить модерн и постмодерн в искусстве и литературе. Объяснять особенности нового видения мира.</p>

	<p>Глобализация в конце XX- начале XXI вв. (1 час) Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.</p>	<p>Объяснять смысл понятия глобализация. Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.</p>
	<p>Глобальные проблемы современности (1 час) Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.</p>	<p>Объяснять причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления.</p>
<p>Повторение (2 час)</p>	<p>Повторение курса «Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI в. (2 часа)</p>	
<p>Обзорное вводное повторение за 10 класс (6 часов)</p>	<p>Повторение: Великая Отечественная война: причины и начало (1 час) Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия летом - осенью 1941 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР-Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий</p>

	<p>правительства по организации отпора врагу</p> <p>Повторение: Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны (1 час) Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны.</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий</p>
	<p>Повторение: Важнейшие сражения Великой Отечественной (1 час) Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Освобождение Украины и Крыма. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии.</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий</p>
	<p>Повторение: Этапы Великой Отечественной Войны (1 час) Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии. . Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии.</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий</p>
	<p>Повторение: Международное сотрудничество в годы Великой Отечественной войны (1 час) Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники. Конференции союзных держав. Ленд-лиз. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий</p>
	<p>Повторение: Итоги и уроки Второй мировой войны. (1 час) Итоги и уроки Второй мировой войны. Последствия войны. Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии. Противодействие попыткам фальсификации истории и</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий</p>

	умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	
СССР в первые послевоенные годы (10 часов)	Роль СССР в послевоенном мире (1 час) СССР – мировая держава, столкновение геополитических интересов СССР и США, «холодная война», СССР и мировое коммунистическое движение, внутреннее положение в стране: последствия войны.	Называть особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, Знать причины образования военно-политических блоков
	Восстановление и развитие экономики СССР (1945-1953) (1 час) Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления экономики, факторы и противоречия экономического роста, денежная реформа 1947 года, роль МВД, экономическая система ГУЛАГа, трудности и успехи в развитии сельского хозяйства.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами
	Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы (1 час) Государственный аппарат, роль ВКП(б)- КПСС в политической жизни страны, репрессии и перестановки в высших эшелонах власти, культ личности И.В. Сталина, единоличный характер власти.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу политической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами
	Идеология, культура и наука в послевоенные годы (2 часа) Восстановление системы образования после войны, развитие науки, послевоенные идеологические кампании, тенденции развития искусства в конце 1940- начале 1950 гг.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу культурной и идеологической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве. Знать наиболее известных деятелей науки и искусства 2 половины 1940- начала 1950 годов.
	Региональный компонент. Ленинград после войны. Восстановление города. Идеологические кампании и культурная жизнь. «Ленинградское дело» и его последствия. (1 час) Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления Ленинграда и его окрестностей. Репрессии и перестановки в высших эшелонах власти города и в сфере культуры, послевоенные идеологические кампании, тенденции развития искусства.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий
	Национальный вопрос и национальная политика СССР в послевоенные годы (1 час) Многонациональное государство и национальная политика, социально- экономическое развитие советских республик, последствия войны, проблемы «переселенных народов», кампании по борьбе с «буржуазным национализмом» и «космополитизмом»	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР

	<p>Внешняя политика СССР с началом «холодной войны» (1 час) Обострение отношений с бывшими союзниками, разделение Европы на «западную» и «восточную», взаимодействие с социалистическими странами, участие в локальных конфликтах, образование КНР и сотрудничество СССР и КНР, начало гонки вооружений</p>	<p>Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение</p>
	<p>Послевоенная повседневность (1 час) Возвращение к мирной жизни, социальные ожидания, уровень потребления, жилищный кризис, коммунальный быт, социально-демографические проблемы послевоенного периода, досуг.</p>	<p>Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.</p>
	<p>Повторение по теме: «СССР в первые послевоенные годы» (1 час) Возвращение к мирной жизни, социальные ожидания. Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления экономики, репрессии и перестановки в высших эшелонах власти, культ личности И.В. Сталина, идеологические кампании, тенденции развития искусства в конце 1940- начале 1950 гг., обострение отношений с бывшими союзникам. Внешняя политика СССР с началом «холодной войны»</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий</p>
<p>СССР в середине 1950- середине 1960 гг. (10 часов)</p>	<p>Смена политического курса (2 часа) Смерть И. Сталина, настроения в обществе, борьба за власть. Л. Берия, Н. Хрущев, Г. Маленков, Н. Булганин. 20 съезд КПСС. Осуждение культа личности, реабилитация политических заключенных, реорганизация государственных и партийных органов, новая Программа КПСС (22 съезд КПСС, 1961г.)</p>	<p>Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу политической и идеологической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг.</p>
	<p>Экономическое и социальное развитие середины 1950- середины 1960 гг.(2 часа) Экономический курс Г. Маленкова, развитие промышленности и сельского хозяйства, инициативы Н. Хрущева в экономической сфере, НТР, первые успехи в освоении космоса, С. Королев, Ю. Гагарин</p>	<p>Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг.</p>
	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь середины 1950- середины 1960 гг. (2 часа) Условия развития литературы и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель», развитие образования и спорта, зарождение новых форм общественной жизни, особенности повседневной жизни страны.</p>	<p>Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1950-1960 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.</p>
	<p>Региональный компонент. Ленинград середины 1950-середины 1960 гг. (1 час) Повседневная жизнь Ленинграда, развитие литературы и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель», развитие образования в городе</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий</p>

	<p>Политика мирного сосуществования в середине 1950- середине 1960 гг. (2 часа) Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом, «кризисы», проблема разоружения. Н. Хрущев, Дж. Кеннеди. СССР и мировая социалистическая система, Куба, проблемы отношений с КНР и Югославией. Мировое коммунистическое движение. Распад колониальной системы, СССР и «страны третьего мира»</p>	<p>Называть особенности развития международных отношений в 1950-1960 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и США. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период</p>
	<p>Повторение по теме: «СССР в середине 1950-середине 1960 гг.» (1 час) Смерть И. Сталина, настроения в обществе, борьба за власть. Условия развития экономики, социальной сферы, науки и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель».</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий</p>
<p>СССР в середине 1960-1980гг.» (10 часов)</p>	<p>Политическое развитие СССР в середине 1960-1980гг.(2 часа) Итоги «хрущевского десятилетия». Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 года.</p>	<p>Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами</p>
	<p>Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-1980гг. (2 часа) Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты, Косыгинская реформа промышленности, научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР, социальная политика, исчерпание потенциала интенсивной индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления».</p>	<p>Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами</p>
	<p>Национальная политика СССР в середине 1960-1980гг. (1 час) «Новая историческая общность» - советский народ, нарастание противоречий между Центром и республиками, национальные движения, эволюция национальной политики СССР</p>	<p>Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период</p>
	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь страны в середине 1960-1980гг. (2 часа) Повседневная жизнь города и деревни, общественные настроения, литература и искусство в поисках новых путей, неформалы и диссиденты, развитие физкультуры и спорта, Олимпийские игры в Москве 1980 г.</p>	<p>Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.</p>
	<p>Региональный компонент. Ленинград –промышленный, транспортный, научный и культурный центр. (1 час) Повседневная жизнь Ленинграда, развитие промышленности и транспорта, литературы, науки, образования и искусства.</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий</p>

	<p>Политика разрядки международной напряженности (1 час) Отношения СССР со странами Запада: новые вызовы. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, 1975 г., Хельсинки. СССР и страны социализма. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Новое обострение международной ситуации.</p>	<p>Называть особенности развития международных отношений в 1960-1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и странами Запада. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период</p>
	<p>Повторение по теме: «СССР в середине 1960-1980гг.» (1 час) Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР, социальная политика, исчерпание потенциала интенсивной индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления». Повседневная жизнь города и деревни. Политика разрядки международной напряженности.</p>	<p>Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.</p>
<p>СССР в годы перестройки. Распад СССР (10 часов)</p>	<p>СССР и мир в начале 1980 гг. Предпосылки реформ. (1 час) Мир в начале 1980х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В Андропов. Идеология перемен. К.У. Черненко. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева. Курс реформ.</p>	<p>Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.</p>
	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. (2 часа) Первый этап экономических преобразований. Концепция ускорения социально-экономического развития. Проблема повышения эффективности производства. Антиалкогольная кампания. Чернобыль 1986 г. Землетрясение в Армении 1988г. Поиск новых путей. Второй этап реформ. Развитие частной инициативы и предпринимательства. Экономический кризис. Идея перехода к рыночной экономике. Г. Явлинский, С. Шаталин: программа «500 дней». Начало процесса приватизации предприятий.</p>	<p>Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации</p>
	<p>Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.(1 час) Гласность и плюрализм. Особенности развития литературы, кино и театра. Реабилитация. Начало изменений в религиозной политике. Патриарх Алексей Второй. Результаты политики гласности.</p>	<p>Анализировать идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития культуры и искусства в данный период.</p>
	<p>Реформа политической системы СССР (1 час) Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 годов. 1й Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. А.Д. Сахаров. Институт Президентства. М.С. Горбачев – Президент СССР. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС: реформаторы-радикалы, реформаторы-обновленцы, консерваторы. Сокращение численности членов КПСС (выход из партии). 28й съезд КПСС 1990г.</p>	<p>Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы.</p>

	<p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике (2 часа) «Новое политическое мышление» (март 1985), смена внешнеполитического курса СССР, отставка А.А. Громыко и назначение министром иностранных дел Э. Шеварднадзе, СССР и Запад: начало разоружения, опыт разблокирования региональных конфликтов, кризис и распад социалистической системы, роспуск СЭВ и ОВД 1991 г., результаты нового внешнеполитического курса, отношение к М.С. Горбачеву и его политике в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений в СССР. Августовский Путч 1991 г. Распад СССР. (1 час) Кризис межнациональных отношений в СССР, демократизация и подъем национальных движений, региональные конфликты. Нагорный Карабах, противостояние союзного Центра и республик, «парад суверенитетов», Декларация о государственном суверенитете РСФСР, Б.Н. Ельцин – председатель Верховного Совета РСФСР на 1м съезде народных депутатов РСФСР, Выборы Президента РСФСР съездом народных депутатов РСФСР, проект нового союзного договора и референдум 17 марта 1991 г., августовский путч, ГКЧП, Г. Янаев, провозглашение независимости Украины, совещание глав Украины, Белоруссии и РСФСР в Беловежской пуще, СНГ, Алма-атинская встреча, распад СССР (25 декабря 1991г. сложение полномочий М.С. Горбачевым)</p>	<p>Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.</p> <p>Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период. Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы.</p>
	<p>Региональный компонент. Ленинград в годы перестройки. (1 час) Общественно-политическая и культурная жизнь города в период гласности и перестройки. Повседневная жизнь Ленинграда, развитие промышленности и транспорта, литературы, науки, образования и искусства.</p> <p>Повторение по теме: «СССР в годы перестройки. Распад СССР» (1 час)</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий</p> <p>Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы.</p>
<p>Россия в 1990 годы (11 часов)</p>	<p>Российская экономика на пути к рынку (2 часа) Новая Россия. Начало радикальных экономических реформ, «шоковая терапия», либерализация цен, правительство Е. Гайдара, ваучерная приватизация, А. Чубайс, падение жизненного уровня населения, развитие экономики России в 1992-1998 г., дефолт 1998 г., последствия дефолта, экономические меры правительства Е. Примакова, результаты и «цена» экономических реформ 1990гг., Россия в мировой экономике.</p>	<p>Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в 1990-ые годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации</p>

	<p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990 гг. (2 часа) Разработка новой Конституции. Политико-конституционный кризис и штурм «Белого дома» в Москве 1993г., конституция РФ 1993г., многопартийность, российский парламентаризм, строительство гражданского общества, президентские выборы 1996 г., Б. Ельцин, Г. Зюганов, результаты политического развития 1990х гг.</p>	<p>Анализировать политическую ситуацию в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы, гражданского общества, новой конституции страны.</p>
	<p>Межнациональные отношения и национальная политика в 1990ые гг. Региональные конфликты. Чеченская война. (1 час) Народы и регионы России накануне и после распада СССР, национальный сепаратизм, подписание Федеративного договора (1992), Конституция РФ о принципах федеративного устройства, нарастание противоречий между Центром и регионами, военно-политический кризис в Чечне, Чеченская война, результаты федеративного строительства в 1990 гг.</p>	<p>Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период.</p>
	<p>Духовная жизнь страны в 1990 гг. (2 часа) Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры, СМИ, религиозная политика «светского государства» и традиционные религии.</p>	<p>Анализировать новую культурную ситуацию после распада СССР в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. Уметь характеризовать и различать особенности стилей, знать имена творческих и научных деятелей страны.</p>
	<p>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990гг. (2 часа) Распад СССР. Новое место России в мире. Необходимость выработки новой внешнеполитической концепции РФ. Взаимоотношения со странами Западной Европы и США. Программа «Партнерство во имя мира», «Большая семерка», министр иностранных дел А.В. Козырев – «господин «Да», события в Югославии и обострение отношений России с Западом, «восточный вектор» внешней политики, Россия на постсоветском пространстве, результаты внешней политики РФ в 1990ые годы.</p>	<p>Анализировать новую внешнеполитическую ситуацию после распада СССР и место России в ней в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами</p>
	<p>Региональный компонент. От Ленинграда к Санкт-Петербургу. (1 час) Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры нашего города. Возвращение исторического имени.</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий</p>
	<p>Повторение по теме: «Россия в 1990ые гг.» (1 час) Новая Россия. Начало радикальных экономических реформ, результаты и «цена» экономических реформ 1990гг., Россия в мировой экономике. Конституция РФ 1993г., многопартийность, российский парламентаризм, строительство гражданского общества. Народы и регионы России накануне и после распада СССР, национальный</p>	<p>Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в постсоветской России в 1990 годы.</p>

	сепаратизм, подписание Федеративного договора. Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры. Новое место России в мире. Необходимость выработки новой внешнеполитической концепции РФ.	
Российская Федерация в 2000 годы (8 часов)	Политическая жизнь России в начале 21 века. (2 часа) Отставка Б. Ельцина. Президент В. Путин и его программа (2000г.) Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Государственная символика РФ. Усиление борьбы с терроризмом. Чечня. Судебная реформа. Реформа правления. Выборы. Итоги политического развития страны в 2000гг.	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации
	Экономика России в начале 21 века (1 час) Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства, налоговая реформа, решение проблемы внешнего долга, социальное развитие, реализация приоритетных национальных проектов, демографическая политика, итоги социально-экономического развития в 2000 гг.	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в начале 21 века, анализировать фактический материал, работать с документами Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации.
	Повседневная и духовная жизнь России в начале 21 века (1 час) Развитие элементов гражданского общества, власть и СМИ, власть и церковь, развитие образования, науки и искусства, достижения российского спорта.	Уметь работать с документами и иллюстрациями, характеризовать и различать особенности стилей
	Внешняя политика России в начале 21 века (1 час) Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом, отношение России с США и странами Западной Европы, Россия и страны ближнего зарубежья, отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки, русская диаспора за рубежом, укрепление позиций России на международной арене, итоги внешней политики России в начале 21 века.	Называть особенности развития международных отношений России в начале 21 века, выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.
	Россия сегодня (2010-ыегг.) (1 час) Президентство Д. Медведева (2008-2011), военный конфликт в Закавказье (Грузия, Южная Осетия, РФ), продолжение политических реформ, мировой экономический кризис 2007-2010гг. и Россия, инновационное развитие экономики, выборы 2012, 2016 гг., референдум, воссоединение Крыма с Россией, Россия в системе международных отношений, локальные конфликты (Сирия), укрепление обороноспособности страны	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в современной России, анализировать фактический материал, работать с документами Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации.

	<p>Региональный компонент. Санкт-Петербург –«северная столица» России (1 час) Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры нашего города. 300-летие Петербурга. Возвращение Петербургу ряда столичных функций. Санкт-Петербург – город федерального значения.</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий</p>
	<p>Повторение по теме: «Россия в начале 21 века» (1 час) Президент В. Путин и его программа (2000г.) Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства, налоговая реформа, решение проблемы внешнего долга, социальное развитие, реализация приоритетных национальных проектов, демографическая политика, итоги социально-экономического развития в 2000 гг. Развитие элементов гражданского общества, власть и СМИ, власть и церковь, развитие образования, науки и искусства, достижения российского спорта. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. укрепление позиций России на международной арене, итоги внешней политики России в начале 21 века.</p>	<p>Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в постсоветской России в начале 21 века</p>
<p>Повторение по разделу: «История России 1945-2010-ые гг.» (3 часа)</p>	<p>Повторение по разделу: «История России 1945-2010ые гг.» (3 часа) Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода.</p>	<p>Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в СССР и России в 1945-2010ые гг.</p>

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории и обществознанию

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории и обществознанию

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерные критерии оценивания тестов по истории и обществознанию

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение **тематических тестов** отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение **итоговых тестов** отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с **выбором ответа**. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с **открытым ответом** (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с **открытым развернутым ответом** предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла
- Две правильно указанные характеристики – 2 балла
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном. Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90 – 75 % – оценка “4”

75 – 60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ГИА и ЕГЭ.

В связи с ротацией детского контингента предполагается вариативность сроков изучения тем рабочей программы.

Календарно-тематическое планирование по истории для 10 класса на 2021-2022 учебный год

учитель:

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ							
Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация (5 часов)							
1-3			Индустриальное общество в начале 20 века	3	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Использовать карту как исторический источник	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике.

						<p>Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа</p> <p>Осуществлять сравнение разного вида.</p> <p>Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>
4-5			<p>Политическое развитие в начале 20века.</p>	2	<p>Беседа</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Характеристика государственного деятеля, личности</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Выполнение упражнения.</p>	<p>На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства.</p> <p>Использовать карту как исторический источник</p> <p>Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля.</p> <p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p> <p>Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста.</p> <p>Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа.</p> <p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения</p> <p>Высказывать аргументированные</p>
Первая мировая война (1914—1918 гг.) (5 часов)						

6-7			«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	2	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Характеристика государственного деятеля, личности Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения.	На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Использовать карту как исторический источник Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля.	Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения Высказывать аргументированные
8-10			Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	3	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Прогнозировать значение исторических процессов и явлений Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Уметь проектировать историческую ситуацию. Использовать данные карты при изложении основных событий войны. Приводить примеры,	Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения

					<p>объясняющие причинно-следственные связи. Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря.</p> <p>собственные суждения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими процессами. Систематизировать исторический материал для характеристики места и роли государства на международной арене</p>	<p>исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста.</p> <p>Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения</p> <p>Высказывать аргументированные</p>
Мир в 1918—1939 гг. (20 часов)						
11-12			<p>Последствия войны: революции и распад империй.</p>	2	<p>Беседа</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Выполнение упражнения.</p>	<p>Выделять главные события и итоги</p> <p>Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами.</p> <p>Применять метод сравнительного анализа.</p> <p>Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах</p> <p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов</p>

						Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность
13-14		Капиталистический мир 1920-егг. США и страны Европы.	2	Беседа Выполнять упражнение. Работать с текстом источника	Прогнозировать значение исторических процессов и явлений Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Уметь проектировать историческую ситуацию. Использовать данные карты при изложении основных событий войны. Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи. Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря. Собственные суждения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими процессами. Систематизировать исторический материал для характеристики места и роли государства на международной арене	Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения Высказывать аргументированные
15-16		Мировой капиталистический кризис	2	Беседа	Выявлять причины исторических событий, явлений. Высказывать	Проявлять критичность суждений в оценке событий и

			1929-1933гг.Пути выхода.		Выполнять упражнение. Работать с текстом источника	суждения об уроках истории Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Извлекать историческую информацию из карты. Владеть приёмом сравнения исторических объектов. Раскрывать логику развития исторического явления. Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Выявлять последствия исторического события Определять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения	явлений прошлого. Владеть приёмом сравнительного анализа Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. С помощью учебника объяснять смысл понятия. Сопоставлять источники информации. Осуществлять смысловой анализ текста источника. Раскрывать сущность явления. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения
17-18			США: «Новый курс» Рузвельта.	2	Беседа Работа с дополнительным и источниками информации. Характеристика государственного деятеля, личности Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения.	На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Использовать карту как исторический источник Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля.	опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения

							Высказывать аргументированные
19-20			Демократические страны Европы 1930-егг. Великобритания, Франция.	2	Беседа Выполнять упражнение. Работать с текстом источника	Выделять главные события и итоги Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность
21-23			Тоталитарные режимы в 1930-егг. Италия, Германия, Испания	3	Беседа Работа со сложным планом, таблицей	Выделять главные события и итоги Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных	Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод

						явлений.	сравнительного анализа. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность
24			Восток в первой половине 20 века.	1	Беседа Выполнять упражнение. Работать с текстом источника	Выделять главные события и итоги Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации),

						контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность	
25			Латинская Америка в первой половине 20века.	1	Беседа Выполнять упражнение. Работать с текстом источника	Выявлять причины исторических событий, явлений. Высказывать суждения об уроках истории. Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Извлекать историческую информацию из карты. Владеть приёмом сравнения исторических объектов. Раскрывать логику развития исторического явления. Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Выявлять последствия исторического события. Определять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения	Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого. Владеть приёмом сравнительного анализа. Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. С помощью учебника объяснять смысл понятия. Сопоставлять источники информации. Осуществлять смысловой анализ текста источника. Раскрывать сущность явления. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения
26-28			Культура и искусство первой половины 20века.	3	Беседа Работа со сложным	Прогнозировать значение исторических процессов и явлений	Приводить аргументы как в поддержку, так и в

					<p>планом, таблицей</p> <p>Устанавливать при причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Уметь проектировать историческую ситуацию. Использовать данные карты при изложении основных событий войны. Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи. Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря. собственные суждения. Устанавливать при причинно-следственные связи и зависимости между историческими процессами. Систематизировать исторический материал для характеристики места и роли государства на международной арене</p>	<p>опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p> <p>Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения</p> <p>Высказывать аргументированные</p>
29-30			Международные отношения в 1930гг	2	<p>Беседа</p> <p>Работа со сложным планом, таблицей</p> <p>Прогнозировать значение исторических процессов и явлений</p> <p>Устанавливать при причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Уметь проектировать историческую ситуацию. Использовать данные карты при изложении основных событий войны. Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи. Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря.</p>	<p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p> <p>Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из</p>

						<p>собственные суждения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими процессами. Систематизировать исторический материал для характеристики места и роли государства на международной арене</p>	<p>художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения Высказывать аргументированные</p>
Вторая мировая война (1939—1945 гг.) (3 часа)							
31-33			Вторая мировая война. 1939-1945гг.	3	<p>Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи</p>	<p>Выявлять причины исторических событий, явлений. Высказывать суждения об уроках истории Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Извлекать историческую информацию из карты. Владеть приёмом сравнения исторических объектов. Раскрывать логику развития исторического явления. Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Выявлять последствия исторического события Определять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения</p>	<p>Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого. Владеть приёмом сравнительного анализа Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. С помощью учебника объяснять смысл понятия. Сопоставлять источники информации. Осуществлять смысловой анализ текста источника. Раскрывать сущность явления. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения</p>
Повторение (1 час)							
34			Повторение курса «Новейшая история. Первая половина XX века»	1	<p>Беседа Работа с таблицей. Подготовка и презентация проектов. Постановка</p>	<p>Выделять главные события и итоги Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных</p>	<p>Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод</p>

					вопросов Тестирование в формате ЕГЭ	явлений.	сравнительного анализа. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность
ИСТОРИЯ РОССИИ							
Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (36 часов)							
35-36			Россия и мир накануне Первой мировой войны.	2	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Использовать карту как исторический источник Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля.	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с

							<p>опорой на синхронистическую таблицу</p> <p>Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p> <p>Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа</p> <p>Осуществлять сравнение разного вида.</p> <p>Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>
37-39			Российская империя в Перовой мировой войне	3	Беседа Работа с картой, таблицей Работа с текстом учебника, художественным текстом. Выполнение упражнения. Работа	<p>Прогнозировать значение исторических процессов и явлений</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Уметь проектировать историческую ситуацию.</p> <p>Использовать данные карты при изложении основных событий</p>	<p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p>

					со статистической таблицей. Познавательное задание	войны. Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи. Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря. собственные суждения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими процессами. Систематизировать исторический материал для характеристики места и роли государства на международной арене	Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения Высказывать аргументированные
40-42			Великая российская революция: Февраль 1917г	3	Беседа Работа с дополнительным и источниками информации. Характеристика государственного деятеля, личности Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения.	Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию Сравнивать исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать программные идеи политических партий. Объяснять сущность процессов, явлений. Группировать и систематизировать исторический	Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Проявлять критичность мышления. Давать аргументированные собственные суждения. Связывать информацию, найденную в тексте, с информацией, полученной из других источников

						<p>материал. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов</p> <p>Высказывать суждения о значении исторического события.</p>	
43-44			<p>Великая российская революция: Октябрь 1917г.</p>	2	<p>Беседа</p> <p>Выполнять упражнение. Работать с текстом источника</p>	<p>На основе систематизации исторического материала делать обобщения, выводы.</p> <p>Определять следствия исторических процессов</p> <p>Оценивать мнение и позиции представителей разных социальных групп. Разъяснять смысл названия. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов.</p> <p>Раскрывать роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах. Использовать контекстные знания при работе с историческим документом. Сравнить политические течения</p> <p>Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения.</p>	<p>Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию из одного вида в другой. Выделять главные идеи текстовой информации.</p> <p>Определять авторскую позицию.</p> <p>Приводить аргументы для обоснования своей позиции</p>
45-46			<p>Первые революционные преобразования большевиков</p>	2	<p>Беседа.</p> <p>Характеристика государственного</p>	<p>Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события.</p>	<p>На основе систематизации материала делать выводы</p> <p>Анализировать, делать выводы</p>

				<p>деятеля, личности Работа с текстом учебника, картой, историческим источником, схемой. Выполнение упражнения</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим личностям. Выражать собственное отношение к их деятельности Определять причины и следствия исторических процессов. Использовать приём сравнения исторических объектов. Определять значение понятий и терминов. Выявлять особенности исторических явлений, процессов. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы центральных органов государства Выявлять противоречия исторических событий. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте</p>	<p>на основе текста параграфа. Систематизировать материал по определённой теме. Выявлять в тексте доводы в подтверждение авторской позиции. Оценивать утверждения, исходя из заданных параметров. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы Владеть правилами и видами доказательства.</p>
47-49		Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	3	<p>Характеристика политической партии Беседа. Выполнение упражнения. Работа с текстом источника Познавательное задание</p>	<p>Давать характеристику деятельности политической партии. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны Раскрывать сущность исторических понятий. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Определять сущность исторического явления. Систематизировать и обобщать</p>	<p>Выявлять в тексте доводы в подтверждения выдвинутых тезисов. Использовать метод сравнительного анализа Давать оценку высказыванию. Обосновывать собственную позицию. Проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках. Приводить доводы в защиту своей позиции. Давать оценочные суждения, аргументировать свою позицию</p>

						<p>выделенные в источнике положения. Раскрывать на основании анализа исторического документа причины, последствия, сущность понятия.</p> <p>Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны</p> <p>Определять цели и последствия деятельности политической партии. Прогнозировать последствия исторических процессов и явлений.</p>	
50-53			Гражданская война	4	<p>Беседа</p> <p>Работа с текстом учебника, картой</p> <p>Анализ исторического источника.</p> <p>Выполнение упражнения</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации</p>	<p>Выявлять причины исторических событий, явлений. Высказывать суждения об уроках истории</p> <p>Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Извлекать историческую информацию из карты. Владеть приёмом сравнения исторических объектов. Раскрывать логику развития исторического явления. Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Выявлять последствия исторического события</p> <p>Определять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения</p>	<p>Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого. Владеть приёмом сравнительного анализа</p> <p>Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. С помощью учебника объяснять смысл понятия.</p> <p>Сопоставлять источники информации. Осуществлять смысловой анализ текста источника. Раскрывать сущность явления.</p> <p>Формулировать доводы в защиту своей точки зрения</p>
54-56			Идеология и культура периода Гражданской войны	3	<p>Беседа.</p> <p>Анализ исторического источника</p> <p>Работа с разными знаковыми системами</p>	<p>Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества</p> <p>Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и прогнозировать последствия</p>	<p>Актуализировать знания из курса литературы для определения особенности творчества деятелей культуры</p> <p>Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний.</p>

					исторических процессов, явлений. Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения. Определять цели государственной политики. Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества. Раскрывать целевые установки в источнике. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны	Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой проблеме. В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока
57-58			Повторение темы: Россия в годы «великих потрясений»	2	Беседа Работа с таблицей. Подготовка и презентация проектов. Постановка вопросов Тестирование в формате ЕГЭ	Выделять главные события и итоги Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов Обсуждать и оценивать

							результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность
Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. (36 часов)							
59-60			Экономический и политический кризис начала 1920-х. Переход к нэпу.	2	Беседа. Работа с картой Выполнение упражнения. Анализ исторического источника	Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты Выявлять противоречивость исторических явлений, событий. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике Определять причины исторического явления, события. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте	Комментировать и разъяснять смысл названия. Раскрывать сущность терминов. Приводить примеры для подтверждения вывода.
61-62			Экономика нэпа	2	Работа с таблицей Беседа Выполнение упражнения. Анализ исторического источника Познавательное задание	Высказывать аргументированное собственное суждение Раскрывать сущность исторических терминов и понятий. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Систематизировать	Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах Самостоятельно планировать (с

					<p>материал в историческом источнике по определённой теме. Выявлять различия между историческими объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов</p> <p>Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических явлений. Определять своё отношение к суждению. Подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису</p>	<p>использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность</p>	
63-64			Образование СССР. Национальная политика в 1920-егг	2	Беседа Выполнение упражнения	<p>Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте</p> <p>Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений, событий. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике</p> <p>Определять причины исторического явления, события. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте</p>	<p>Комментировать и разъяснять смысл названия. Раскрывать сущность терминов. Приводить примеры для подтверждения вывода.</p>

65-66			<p>Политическое развитие в 1920-е гг</p>	2	<p>Работа с текстом учебника. Анализ исторического источника. Выполнение упражнения Работа со схемой</p>	<p>Выявлять причины исторических событий, явлений. Высказывать суждения об уроках истории Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Извлекать историческую информацию из карты. Владеть приёмом сравнения исторических объектов. Раскрывать логику развития исторического явления. Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Выявлять последствия исторического события Определять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения</p>	<p>Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого. Владеть приёмом сравнительного анализа Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. С помощью учебника объяснять смысл понятия. Сопоставлять источники информации. Осуществлять смысловой анализ текста источника. Раскрывать сущность явления. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения</p>
67-68			<p>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p>	2	<p>Беседа. Работа с текстом учебника. Анализ исторического источника</p>		<p>Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать</p>

							вопросы по содержанию проектов. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность
69-70			Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	2	Беседа. Работа с текстом учебника. Анализ исторического источника	Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты Выявлять противоречивость исторических явлений, событий. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике Определять причины исторического явления, события. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте	Комментировать и разъяснять смысл названия. Раскрывать сущность терминов. Приводить примеры для подтверждения вывода.
71-72			«Великий перелом». Индустриализация.	2	Беседа. Работа с текстом учебника Познавательное задание	Выявлять причины исторических событий, явлений. Высказывать суждения об уроках истории Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Извлекать историческую информацию из карты. Владеть приёмом сравнения исторических объектов. Раскрывать логику развития исторического явления.	Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого. Владеть приёмом сравнительного анализа Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. С помощью учебника объяснять смысл понятия.

						<p>Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Выявлять последствия исторического события</p> <p>Определять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения</p>	<p>Сопоставлять источники информации. Осуществлять смысловой анализ текста источника. Раскрывать сущность явления.</p> <p>Формулировать доводы в защиту своей точки зрения</p>
73-75			Коллективизация сельского хозяйства.	3	Беседа. Работа с текстом учебника. Анализ исторического источника	<p>Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим личностям. Выражать собственное отношение к их деятельности</p> <p>Определять причины и следствия исторических процессов. Использовать приём сравнения исторических объектов. Определять значение понятий и терминов.</p> <p>Выявлять особенности исторических явлений, процессов. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы центральных органов государства</p> <p>Выявлять противоречия исторических событий. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте</p>	<p>На основе систематизации материала делать выводы</p> <p>Анализировать, делать выводы на основе текста параграфа. Систематизировать материал по определённой теме. Выявлять в тексте доводы в подтверждение авторской позиции. Оценивать утверждения, исходя из заданных параметров. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы</p> <p>Владеть правилами и видами доказательства.</p>
76-77			Политическая система СССР в 1930-е гг.	2	Беседа. Работа со схемой Работа с текстом учебника.	<p>Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. Актуализировать знания из курса</p>	<p>На основе систематизации материала делать выводы</p> <p>Анализировать, делать выводы на основе текста параграфа.</p>

				Анализ исторического источника	<p>всеобщей истории. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим личностям. Выражать собственное отношение к их деятельности</p> <p>Определять причины и следствия исторических процессов. Использовать приём сравнения исторических объектов. Определять значение понятий и терминов.</p> <p>Выявлять особенности исторических явлений, процессов. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы центральных органов государства</p> <p>Выявлять противоречия исторических событий. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте</p>	<p>Систематизировать материал по определённой теме. Выявлять в тексте доводы в подтверждение авторской позиции. Оценивать утверждения, исходя из заданных параметров. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы</p> <p>Владеть правилами и видами доказательства.</p>
78-79		Культурное пространство советского общества в 1930-егг.	2	<p>Работа с учебником. Сравнение</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Анализ исторического источника.</p> <p>Сравнение.</p> <p>Выполнение упражнения</p> <p>Познавательная задача. Сравнение</p>	<p>Выявлять причины исторических событий, явлений. Высказывать суждения об уроках истории</p> <p>Применять ранее изученные понятия в историческом контексте.</p> <p>Извлекать историческую информацию из карты. Владеть приёмом сравнения исторических объектов. Раскрывать логику развития исторического явления.</p> <p>Систематизировать информацию с помощью сведений карты.</p> <p>Выявлять последствия исторического события</p> <p>Определять своё отношение к наиболее значимым историческим</p>	<p>Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого. Владеть приёмом сравнительного анализа</p> <p>Подбирать и систематизировать материал по определённой теме.</p> <p>С помощью учебника объяснять смысл понятия.</p> <p>Сопоставлять источники информации. Осуществлять смысловой анализ текста источника. Раскрывать сущность явления.</p> <p>Формулировать доводы в</p>

						события. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения	защиту своей точки зрения
80-81			СССР и мировое сообщество в 1929-1939гг.	2	Беседа. Работа с текстом учебника	Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты Выявлять противоречивость исторических явлений, событий. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике Определять причины исторического явления, события. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте	Комментировать и разъяснять смысл названия. Раскрывать сущность терминов. Приводить примеры для подтверждения вывода.
82-83			Повторение темы: Советский Союз в 1920-1930-	2	Беседа. Анализ исторического источника. Составление обобщающей таблицы. Выполнение упражнения Подготовка и презентация проектов	Выделять главные события и итоги Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать

							вопросы по содержанию проектов Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность
Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (30 часов)							
84-85			СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	Беседа. Работа с текстом учебника, картой	Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим личностям. Выразить собственное отношение к их деятельности Определять причины и следствия исторических процессов. Использовать приём сравнения исторических объектов. Определять значение понятий и терминов. Выявлять особенности исторических явлений, процессов. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы центральных органов государства Выявлять противоречия исторических событий. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте	На основе систематизации материала делать выводы Анализировать, делать выводы на основе текста параграфа. Систематизировать материал по определённой теме. Выявлять в тексте доводы в подтверждение авторской позиции. Оценивать утверждения, исходя из заданных параметров. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы Владеть правилами и видами доказательства.

86-87			Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны. (22 июня 1941-ноябрь 1942).	2	Беседа. Выполнение упражнений. Работа с текстом учебника, картой. Анализ исторического источника Работа с таблицей	Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим личностям. Выражать собственное отношение к их деятельности Определять причины и следствия исторических процессов. Использовать приём сравнения исторических объектов. Определять значение понятий и терминов. Выявлять особенности исторических явлений, процессов. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы центральных органов государства Выявлять противоречия исторических событий. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте	На основе систематизации материала делать выводы Анализировать, делать выводы на основе текста параграфа. Систематизировать материал по определённой теме. Выявлять в тексте доводы в подтверждение авторской позиции. Оценивать утверждения, исходя из заданных параметров. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы Владеть правилами и видами доказательства.
88-89			Поражения и победы 1942г. Предпосылки коренного перелома.	2	Анализ исторического источника. Работа с текстом учебника, картой	Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты Выявлять противоречивость исторических явлений, событий. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти	Комментировать и разъяснять смысл названия. Раскрывать сущность терминов. Приводить примеры для подтверждения вывода.

						во внутренней политике Определять причины исторического явления, события. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте	
90-91			Человек и война: единство фронта и тыла	2	Беседа. Работа с текстом учебника Сочинение-размышление. Рассказ в письменной форме	Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим личностям. Выражать собственное отношение к их деятельности Определять причины и следствия исторических процессов. Использовать приём сравнения исторических объектов. Определять значение понятий и терминов. Выявлять особенности исторических явлений, процессов. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы центральных органов государства Выявлять противоречия исторических событий. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте	На основе систематизации материала делать выводы Анализировать, делать выводы на основе текста параграфа. Систематизировать материал по определённой теме. Выявлять в тексте доводы в подтверждение авторской позиции. Оценивать утверждения, исходя из заданных параметров. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы Владеть правилами и видами доказательства.
92-94			Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом . (ноябрь 1942—1943)	3	Беседа. Работа с текстом учебника, картой, таблицей	Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты	Комментировать и разъяснять смысл названия. Раскрывать сущность терминов. Приводить примеры для подтверждения вывода.

						Выявлять противоречивость исторических явлений, событий. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике Определять причины исторического явления, события. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте	
95-96			Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	2	Работа с текстом учебника, таблицей, картой. Анализ исторического источника Работа с картой	Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим личностям. Выражать собственное отношение к их деятельности Определять причины и следствия исторических процессов. Использовать приём сравнения исторических объектов. Определять значение понятий и терминов. Выявлять особенности исторических явлений, процессов. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы центральных органов государства Выявлять противоречия исторических событий. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте	На основе систематизации материала делать выводы Анализировать, делать выводы на основе текста параграфа. Систематизировать материал по определённой теме. Выявлять в тексте доводы в подтверждение авторской позиции. Оценивать утверждения, исходя из заданных параметров. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы Владеть правилами и видами доказательства.
97-98			Повторение темы: Великая	2	Составление	Выделять главные события и итоги	Систематизировать материал

			Отечественная война 1941-1945гг		таблицы Сообщение. Презентация	Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность
99-102			Повторение курса: Россия и мир в 1914-1945гг	4	Сообщение. Презентация	Выделять главные события и итоги Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на

							<p>конкретных примерах Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование по истории для 11 класса на 2021-2022 учебный год

учитель:

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ							
«Холодная война». Политические изменения в странах третьего мира во время «холодной войны». (10 часов)							
1-2			Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	2	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков.	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.

						<p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p> <p>Давать атрибуцию документа.</p> <p>Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа</p> <p>Осуществлять сравнение разного вида.</p> <p>Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>
3-4			Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг.	2	<p>Беседа</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Выполнение упражнения.</p>	<p>Выявлять новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства</p> <p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p> <p>Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста.</p> <p>Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа.</p>

							Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения Высказывать аргументированные
5-6			Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества	2	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения.	Называть черты и признаки информационного общества. Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения
7-8			Политическое развитие	2	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Характеристика государственного	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения. Сравнивать содержание трех этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930-х	следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана.

					<p>деятеля, личности Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения.</p>	гг.	<p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>
9-10			Гражданское общество. Социальные движения.	2	<p>Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи</p>	<p>Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества.</p>	<p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из</p>

							художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения Высказывать аргументированные
США, страны Латинской Америки, Европы и Востока после Второй Мировой войны. (18 часов)							
11-12			Соединенные Штаты Америки.	2	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Характеристика государственного деятеля, личности Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения.	Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомистику, курс Буша - старшего и политику Клинтона.	Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личного

							вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность
13-14			Великобритания	2	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады о внешней политике Великобритании.	Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения Высказывать аргументированные
15-16			Франция	2	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом	Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и ее	Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с

					учебника. Выполнение упражнения.	социальные достижения. Характеризовать достижения в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.	опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения Высказывать аргументированные
17-18			Италия	2	Беседа Выполнять упражнение. Работать с текстом источника	Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.	Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим

							материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения Высказывать аргументированные
19-20			Германия: раскол и объединение	2	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения.	Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г. Коля с политикой Г. Шредера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР.	Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Планировать свою познавательную

							деятельность
21-22			Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007 гг.	2	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения.	Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 г	Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого. Владеть приёмом сравнительного анализа Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. С помощью учебника объяснять смысл понятия. Сопоставлять источники информации. Осуществлять смысловой анализ текста источника. Раскрывать сущность явления. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения
23-24			Латинская Америка во второй половине XX-начале XXI в.	2	Беседа Выполнять упражнение. Работать с текстом источника	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.	Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого. Владеть приёмом сравнительного анализа Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. С помощью учебника объяснять смысл понятия. Сопоставлять источники информации. Осуществлять смысловой анализ текста источника. Раскрывать сущность явления. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения
25-26			Страны Азии и Африки в современном мире	2	Беседа Работа с	Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и	поддержку, так и в опровержение выдвинутого

					<p>дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения</p>	<p>Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.</p>	<p>суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения Высказывать аргументированные</p>
27-28			Международные отношения	2	<p>Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения</p>	<p>Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Определять роль распада СССР для мировой системы.</p>	<p>Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого. Владеть приёмом сравнительного анализа Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. С помощью учебника объяснять смысл понятия. Сопоставлять источники информации. Осуществлять смысловой анализ текста источника. Раскрывать сущность явления.</p>

							Формулировать доводы в защиту своей точки зрения
Культура и глобализация в конце XX- начале XXI в. (4 часа)							
29-30			Культура второй половины XX – начала XXI в.	2	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения.	Подготавливать презентации на основе достижений изобразительного искусства, кино. Разрабатывать виртуальную экскурсию. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнить модерн и постмодерн в искусстве и литературе. Объяснять особенности нового видения мира.	Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность
31			Глобализация в конце XX- начале XXI вв.	1	Беседа Выполнять упражнение. Работать с текстом источника	Объяснять смысл понятия глобализация. Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой	Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-

					экономики. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.	следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения Высказывать аргументированные
32			Глобальные проблемы современности	1	Беседа Выполнять упражнение. Работать с текстом источника	Объяснять причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого. Владеть приёмом сравнительного анализа Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. С помощью учебника объяснять смысл понятия. Сопоставлять источники информации. Осуществлять смысловой анализ текста источника. Раскрывать сущность явления. Формулировать доводы в

							защиту своей точки зрения
Повторение (2 час)							
33-34			Повторение курса «Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI в.	2	Беседа Работа с таблицей. Подготовка и презентация проектов. Постановка вопросов Тестирование в формате ЕГЭ	Выделять главные события и итоги Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность
ИСТОРИЯ РОССИИ							
Обзорное вводное повторение за 10 класс (6 часов)							
35			Повторение: Великая Отечественная война: причины и начало	1	Беседа Работа со сложным планом, таблицей	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать

					Работа с документом, картой Познавательные задачи	синхронности исторических событий	собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
36			Повторение: Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны	1	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана.

						<p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p> <p>Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p> <p>Давать атрибуцию документа.</p> <p>Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа</p> <p>Осуществлять сравнение разного вида.</p> <p>Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>
37			Повторение: Важнейшие сражения Великой Отечественной	1	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Высказывать и аргументировать собственные суждения</p> <p>Давать обоснование собственной позиции.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p> <p>Анализировать статистические данные, применив метод</p>

							<p>сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>
38			<p>Повторение: Этапы Великой Отечественной Войны</p>	1	<p>Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий</p>	<p>Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p>

							<p>Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа</p> <p>Осуществлять сравнение разного вида.</p> <p>Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>
39			<p>Повторение: международное сотрудничество в годы Великой Отечественной войны</p>	1	<p>Беседа</p> <p>Работа со сложным планом, таблицей</p> <p>Работа с документом, картой</p> <p>Познавательные задачи</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий</p>	<p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Высказывать и аргументировать собственные суждения</p> <p>Давать обоснование собственной позиции.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p> <p>Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p> <p>Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий</p>

							главный смысл документа Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
40			Повторение: Итоги и уроки Второй мировой войны.	1	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Определять причинно- следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Осуществлять сравнение разного вида.

							Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
СССР в первые послевоенные годы (10 часов)							
41			Роль СССР в послевоенном мире	1	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения.	Называть особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, Знать причины образования военно-политических блоков	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке

							высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
42			Восстановление и развитие экономики СССР (1945-1953)	1	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
43			Изменение в политической системе СССР в	1	Беседа Работа со сложным	Уметь оперировать и комментировать термины,	Приводить аргументы как в поддержку, так и в

			послевоенные годы		<p>планом, таблицей</p> <p>Работа с документом, картой</p> <p>Познавательные задачи</p>	<p>применять их к анализу политической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами</p>	<p>опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p> <p>Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста.</p> <p>Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа.</p> <p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения</p> <p>Высказывать аргументированные</p>
44-45			Идеология, культура и наука в послевоенные годы	2	<p>Беседа</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Выполнение упражнения.</p>	<p>Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу культурной и идеологической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве. Знать наиболее известных деятелей науки и искусства 2 половины 1940- начала</p>	<p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Высказывать и аргументировать собственные суждения</p> <p>Давать обоснование собственной позиции.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p> <p>Анализировать статистические данные, применив метод</p>

						1950 годов.	<p>сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>
46		Региональный компонент. Ленинград после войны. Восстановление города. Идеологические кампании и культурная жизнь. «Ленинградское дело» и его последствия.	1	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	<p>Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между</p>	

						<p>явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>
47			<p>Национальный вопрос и национальная политика СССР в послевоенные годы</p>	1	<p>Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения.</p>	<p>Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР</p> <p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной</p>

							точки зрения Высказывать аргументированные
48			Внешняя политика СССР с началом «холодной войны»	1	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. Высказывать аргументированные
49			Послевоенная повседневность	1	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с

							<p>опорой на синхронистическую таблицу</p> <p>Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p> <p>Давать атрибуцию документа.</p> <p>Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа</p> <p>Осуществлять сравнение разного вида.</p> <p>Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>
50			Повторение по теме: «СССР в первые послевоенные годы	1	<p>Беседа</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Выполнение упражнения.</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий</p>	<p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Высказывать и аргументировать собственные суждения</p> <p>Давать обоснование собственной позиции.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p> <p>Анализировать статистические данные, применив метод</p>

							<p>сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>
СССР в середине 1950-середине 1960 гг. (10 часов)							
51-52			Смена политического курса	2	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения	Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу политической и идеологической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг.	Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу. Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим

						материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. Высказывать аргументированные
53-54			Экономическое и социальное развитие середины 1950- середины 1960 гг.	2	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг. Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать

							аргументы за и против выдвинутого суждения
55-56			Культурное пространство и повседневная жизнь середины 1950- середины 1960 гг	2	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1950-1960 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.	Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. Высказывать аргументированные
57			Региональный компонент. Ленинград середины 1950- середины 1960 гг.	1	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую

							<p>таблицу</p> <p>Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p> <p>Давать атрибуцию документа.</p> <p>Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа</p> <p>Осуществлять сравнение разного вида.</p> <p>Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>
58-59			<p>Политика мирного сосуществования в середине 1950- середине 1960 гг.</p>	2	<p>Беседа</p> <p>Работа со сложным планом, таблицей</p> <p>Работа с документом, картой</p> <p>Познавательные задачи</p>	<p>Называть особенности развития международных отношений в 1950-1960 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и США. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период</p>	<p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p> <p>Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста.</p> <p>Использовать метод</p>

							сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. Высказывать аргументированные
60			Повторение по теме: «СССР в середине 1950-середине 1960 гг.»	1	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	<p>Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения</p> <p>Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p> <p>Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p> <p>Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа</p> <p>Осуществлять сравнение разного вида.</p> <p>Проявлять критичность</p>

							мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
СССР в середине 1950-середине 1960 гг. (10 часов)							
61-62			Политическое развитие СССР в середине 1960-1980гг	2	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения	Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
63-64			Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-1980гг.	2	Беседа Работа со сложным планом, таблицей	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать

				Работа с документом, картой Познавательные задачи	фактический материал, работать с документами	собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
65			Национальная политика СССР в середине 1960-1980гг.	1 Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период	Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу

							<p>Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста.</p> <p>Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа.</p> <p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. высказывания.</p> <p>Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>
66-67			<p>Культурное пространство и повседневная жизнь страны в середине 1960-1980гг.</p>	2	<p>Беседа</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Выполнение упражнения</p>	<p>Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями.</p> <p>уметь характеризовать и различать особенности стилей.</p>	<p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Высказывать и аргументировать собственные суждения</p> <p>Давать обоснование собственной позиции.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p> <p>Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p> <p>Давать атрибуцию документа.</p>

							<p>Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа</p> <p>Осуществлять сравнение разного вида.</p> <p>Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>
68			Региональный компонент. Ленинград – промышленный, транспортный, научный и культурный центр.	1	<p>Беседа</p> <p>Работа со сложным планом, таблицей</p> <p>Работа с документом, картой</p> <p>Познавательные задачи</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий</p>	<p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p> <p>Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста.</p> <p>Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа.</p> <p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. высказывания. Подбирать аргументы за и</p>

							против выдвинутого суждения
69			Политика разрядки международной напряженности	1	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Называть особенности развития международных отношений в 1960-1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и странами Запада. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Осуществлять сравнение
70			Повторение по теме: «СССР в середине 1960-1980гг.»	1	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую

							<p>таблицу Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>
СССР в годы перестройки. Распад СССР (10 часов)							
71			СССР и мир в начале 1980 гг. Предпосылки реформ.	1	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения	Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	<p>Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Анализировать статистические данные, применив метод</p>

							<p>сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>
72-73			<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</p>	1	<p>Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи</p>	<p>Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации</p>	<p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим</p>

							материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
74			Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения	Анализировать идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития культуры и искусства в данный период.	<p>Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения</p> <p>Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p> <p>Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p> <p>Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа</p> <p>Осуществлять сравнение разного вида.</p> <p>Проявлять критичность мышления в оценке</p>

							высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
75			Реформа политической системы СССР	1	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения	Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы.	Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
76-77			Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	2	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую

							<p>таблицу</p> <p>Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста.</p> <p>Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа.</p> <p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. высказывания.</p> <p>Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>
78			<p>Национальная политика и подъем национальных движений в СССР. Августовский Путч 1991 г. Распад СССР.</p>	1	<p>Беседа</p> <p>Работа со сложным планом, таблицей</p> <p>Работа с документом, картой</p> <p>Познавательные задачи</p>	<p>Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период.</p> <p>Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы.</p>	<p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Высказывать и аргументировать собственные суждения</p> <p>Давать обоснование собственной позиции.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p> <p>Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p>

						<p>Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа</p> <p>Осуществлять сравнение разного вида.</p> <p>Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>
79			Региональный компонент. Ленинград в годы перестройки.	1	<p>Беседа</p> <p>Работа со сложным планом, таблицей</p> <p>Работа с документом, картой</p> <p>Познавательные задачи</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий</p> <p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p> <p>Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста.</p> <p>Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа.</p> <p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной</p>

							точки зрения. высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
80			Повторение по теме: «СССР в годы перестройки. Распад СССР»	1	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы.	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
Россия в 1990 годы (11 часов)							

81-82			Российская экономика на пути к рынку	2	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в 1990-ые годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
83-84			Политическое развитие Российской Федерации в 1990 гг.	2	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Анализировать политическую ситуацию в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы, гражданского общества, новой конституции страны.	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу

						<p>Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p> <p>Давать атрибуцию документа.</p> <p>Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа</p> <p>Осуществлять сравнение разного вида.</p> <p>Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>
85		Межнациональные отношения и национальная политика в 1990ые гг. Региональные конфликты. Чеченская война.	1	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период.	<p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу. Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста.</p> <p>Использовать метод сравнительного анализа при</p>

							работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
86-87			Духовная жизнь страны в 1990 гг.	2	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения	Анализировать новую культурную ситуацию после распада СССР в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. Уметь характеризовать и различать особенности стилей, знать имена творческих и научных деятелей страны	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность

							мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
88-89			Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990гг.	2	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Анализировать новую внешнеполитическую ситуацию после распада СССР и место России в ней в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
90			Региональный компонент. От Ленинграда к Санкт-Петербургу.	1	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с

					учебника. Выполнение упражнения		опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
91			Повторение по теме: «Россия в 1990ые гг.»	1	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в постсоветской России в 1990 годы.	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между

							<p>явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>
Российская Федерация в 2000 годы (8 часов)							
92-93		<p>Политическая жизнь России в начале 21 века.</p>	1	<p>Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения</p>	<p>Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации</p>	<p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в</p>	

							поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
94			Экономика России в начале 21 века	1	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в начале 21 века, анализировать фактический материал, работать с документами Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации.	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения

95			Повседневная и духовная жизнь России в начале 21 века	1	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения	Уметь работать с документами и иллюстрациями, характеризовать и различать особенности стилей	Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
96			Внешняя политика России в начале 21 века	1	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Называть особенности развития международных отношений России в начале 21 века, выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую

						<p>таблицу</p> <p>Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p> <p>Давать атрибуцию документа.</p> <p>Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа</p> <p>Осуществлять сравнение разного вида.</p> <p>Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>	
97			Россия сегодня (2010-ые гг.)	1	<p>Беседа</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Выполнение упражнения</p>	<p>Анализировать экономическую и социальную ситуацию в современной России, анализировать фактический материал, работать с документами</p> <p>Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации.</p>	<p>Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу. Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста.</p>

							Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
98			Региональный компонент. Санкт- Петербург –«северная столица» России	1	Беседа Работа со сложным планом, таблицей Работа с документом, картой Познавательные задачи	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Осуществлять сравнение

							разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения
99			Повторение по теме: «Россия в начале 21 века»	1	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения	Беседа Работа с таблицей. Подготовка и презентация проектов. Постановка вопросов Тестирование в формате ЕГЭ	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать

							аргументы за и против выдвинутого суждения
Повторение по разделу: «История России 1945-2010-ые гг.» (3 часа)							
100-102			Повторение по разделу: «История России 1945-2010ые гг.»	3	Беседа Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника. Выполнение упражнения	Беседа Работа с таблицей. Подготовка и презентация проектов. Постановка вопросов Тестирование в формате ЕГЭ	<p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Высказывать и аргументировать собственные суждения</p> <p>Давать обоснование собственной позиции.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу</p> <p>Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p> <p>Давать атрибуцию документа.</p> <p>Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа</p> <p>Осуществлять сравнение разного вида.</p> <p>Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения</p>

