

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/_____

Протокол от 16.06.2021 № 5

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
школа № 409

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1-пс

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школа № 409
Пушкинского района

Санкт-Петербурга

от 31.08.2021 № 290

Директор

О.В. Митрофанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ

СОСТАВИТЕЛИ:

Лебедева Анастасия Ивановна, учитель истории и обществознания первой категории

на срок 5 лет

Санкт-Петербург
г. Пушкин
2021

Пояснительная записка

«Всеобщая история»

Рабочая программа по истории «Всеобщая история» (далее Программа) ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС.

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
-
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2015 № 03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях».

Программа составлена на основе примерной программы по истории «всеобщая история»:

1. Всеобщая история. Рабочие программы Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
2. Рабочая программа по истории Древнего мира. 5 класс / Сост. Е.Н. Сорокина – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 48 с.
3. Рабочая программа по истории Нового времени. 7 класс / Сост. Г.В. Янина. – М.: ВАКО, 2016. – 32 с.

4. Рабочая программа по истории Нового времени. 8 класс / Сост. Г.В. Янина. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с.

Программа разработана в соответствии **Историко-культурным стандартом** (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр-1334. 30 октября 2013 г.), опирается на методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории (письмо комитета по образованию СПб от 18 марта 2016 года № 03-20-859/16-0-0; Письмо Комитета по образованию от 15.05.2018 N 03-28-3196/18-0-0).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345.

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. ФГОС. - М.: Просвещение, 2015, 2017, 2019
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2016, 2017, 2019
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 7кл. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2017, 2018, 2020
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история. История нового времени. 8 кл. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2020
5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история. История нового времени. 9 кл. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2020

Цель учебного предмета История «Всеобщая история»:

– Информационно-ориентировочная: обеспечить понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

- Организационно-методическая: с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История/всеобщая история»;

- Социализирующая: предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего

Основные задачи курса:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей

современного общества;
— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Пояснительная записка «История России»

Рабочая программа по истории «История России» (далее Программа) ориентирована на учащихся 6-9 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС.

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
-
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2015 № 03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях».

Программа составлена на основе примерной программы по истории «История России»:

1. История России. 6—10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2016. — 124, [4] с.

Программа разработана в соответствии Историко-культурным стандартом (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр-1334. 30 октября 2013 г.), опирается на методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории (письмо комитета по образованию СПб от 18 марта 2016 года № 03-20-859/16-0-0; Письмо Комитета по образованию от 15.05.2018 N 03-28-3196/18-0-0).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345.

1. Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. и др. История России. 6 кл. Учебник. ФГОС. – М.: Дрофа, 2021.
2. Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Федоров И.Н. и др. История России. 7 кл. Учебник. ФГОС. – М.: Дрофа, 2021.
3. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др. История России. 8 кл. Учебник. ФГОС. – М.: Дрофа, 2021.
4. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А. История России. 9 кл. Учебник. ФГОС. – М.: Дрофа, 2021.

Цель учебного предмета История «История России»: формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Основные задачи курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ школы № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга предусматривает обязательное изучение истории на этапе общего образования в объёме 255 часов, в том числе:

- в 5 классе – 51 ч. (34 недели, 1,5 ч. в неделю) из них 51 час на изучение Всеобщей истории;
- в 6 классе – 68 ч. (34 недели, 2 ч. в неделю) из них 28 часов на изучение Всеобщей истории, 40 часов на изучение истории России;
- в 7 классе – 34 ч. (34 недели, 1 ч. в неделю) из них 12 часов на изучение Всеобщей истории, 22 часа на изучение истории России;
- в 8 классе – 34 ч. (34 недели, 1 ч. в неделю) из них 10 часа на изучение Всеобщей истории, 24 часа на изучение истории России;
- в 9 классе – 68 ч. (34 недели, 1 ч. в неделю) из них 28 часов на изучение Всеобщей истории, 40 часа на изучение истории России.

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Всеобщая история»
(по годам обучения)**

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий <p style="margin-left: 40px;">«деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</p> б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах правители и подданные, свободные и рабы); 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя; <p>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о</p>	<ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. 	
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. 	
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и</p>	<p>экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. 	
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; 	

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. 	

**Планируемые предметные результаты освоения курса «История России»
(по годам обучения)**

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории; • раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; 	<ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков. 	
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>и личностях отечественной истории периода Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени. 	
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально- 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события; 	<p>достоверности источника, позиции автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени. 	
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<p>Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени. 	

Планируемые метапредметные результаты освоения курса «Всеобщая история» (по годам обучения)

5 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и	формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	заботливое отношение к членам своей семьи;	мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование и	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля,

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);	планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	характера.	видов деятельности;	
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
		отстаивать своё мнение;	
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
осознание значения семьи в жизни	умение определять понятия, создавать	Умение организовывать учебное	умение соотносить свои действия с

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

8 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;			экономических особенностей;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	учебных и познавательных задач;	учебной и познавательной деятельности;	
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

9 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты освоения курса «История России» (по годам обучения)

6 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>осознание своей принадлежности к истории своей страны, члена семьи, этнической и религиозной группы; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление исторического опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>овладение приёмами анализа исторического события, документов; выведение следствий из определения понятия;</p> <p>умение сравнивать, приводить контрпримеры;</p> <p>постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом;</p> <p>создание на уроках игровых ситуаций, игра позволяет сделать более динамичным и интересным процесс восприятия исторических фактов, имен, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное историческое событие. Вопросы в игре не должны быть и не очень простыми (если ответ лежит на поверхности, то у большинства учеников исчезает азарт и интерес к игре), и в тоже время, не очень сложным и не понятными (это тоже снижает интерес у сновной массы учащихся). Вопрос должен порождать стимул к работе с дополнительной</p>	<p>умение выражать свои мысли;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</p> <p>совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности)</p>	<p>умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;</p> <p>овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;</p> <p>работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.</p>

	литературой, к более глубокому осмыслению темы, а ответ должен строиться не только из найденных фактов, а логически построенной цепи суждений и личного мнения.		

7 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p>воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;</p> <p>развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим</p>	<p>умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;</p>	<p>овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;</p>	<p>формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.</p>

<p>людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;</p> <p>формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.</p>			
---	--	--	--

8 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность</p>

<p>российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской</p>		<p>– ИКТ).</p>	<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>
---	--	----------------	--

<p>этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов,</p>			
---	--	--	--

<p>процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений,</p>			
--	--	--	--

<p>способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-</p>			
--	--	--	--

<p>значимой ценности). Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>			
---	--	--	--

9 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;</p> <p>воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; освоение традиций и ценностей, оставляющих базовые национальные ценности современной России; уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p>	<p>Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения.</p> <p>Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить.</p> <p>Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа</p>

<p>народов;</p> <p>приобщение к культурно-историческому наследию России, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;</p> <p>опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.</p> <p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.</p>		<p>решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий</p>
--	---	--	---

Описание форм и методов контроля достижения планируемых результатов

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, самопроверки и взаимопроверки; ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание учебного материала; тесты, составление планов, устные рассказы по плану, написание мини-сочинений и эссе; доклады, сообщения и рефераты; творческие работы, проект; исторические и терминологические диктанты; работа с исторической картой; КИМы.

**Содержание курса «Всеобщая история» (по годам обучения)
Программа 5 класса (51 час)**

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение (1 ч)	<p>Что изучает наука история. (1 ч)</p> <p>Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.</p>	<p>Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени».</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.</p>
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)	<p>Древнейшие люди (1 ч)</p> <p>Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди. Современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.</p>	<p><i>Изучая текст учебника учащиеся узнают</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - время и место появления древнейшего человека; - отличие человека от обезьяны; - первые орудия труда древнейшего человека; - первые занятия древнейшего человека; <p><i>Показывать на карте места расселения древнейших людей</i></p>
	<p>Родовые общины охотников и собирателей (1 ч)</p>	<p><i>Учащиеся учатся характеризовать:</i></p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».</p>	<p>- условия жизни первобытных людей; - признаки родовой общины - <i>усовершенствуют</i> навыки рассказа об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и иллюстративные материалы.</p>
	<p>Возникновение искусства и религиозных верований (1 ч)</p> <p>Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».</p>	<p><i>Учащиеся учатся:</i></p> <p>- определять понятия: религия, искусство; характеризовать: - особенности пещерной живописи; - особенности религиозных верований древнейших людей.</p> <p><i>Учащиеся учатся:</i></p> <p><i>формулировать</i> тему и цель урока, <i>составлять</i> план своей работы, <i>рассказывать</i> о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы, <i>характеризовать</i> процесс зарождения искусства.</p>
	<p>Возникновение земледелия и скотоводства (1 ч)</p>	<p><i>Учащиеся научатся характеризовать:</i></p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства:</p> <p>земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.</p> <p>Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».</p>	<p>-причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства;</p> <p>-особенности трудовой деятельности людей;</p> <p>-появление ремесла: глиняной посуды и одежды из ткани.</p> <p><i>-определять</i> тему и цель урока, <i>составлять</i> план своей работы, <i>объяснять</i> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества</p>
	<p>Появление неравенства и знати (1 ч)</p> <p>Развитие ремесел. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».</p>	<p><i>Учащиеся изучают</i></p> <p>-причины появления неравенства и знати;</p> <p>-причины и предпосылки развития ремесла;</p> <p>-особенности перехода от родовой общины к соседской</p> <p>Закрепят навык определение темы и цели урока</p> <p><i>Получат опыт</i></p> <p>составления плана своей работы</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>планирования своей деятельности</p> <p>Закрепят знания о причины и следствия появления неравенства.</p>
	<p>Счет лет в истории. (1 ч)</p> <p>Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в истории.</p>	<p><i>Научатся объяснять</i>, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени.</p> <p><i>Научатся показывать и различать</i> на исторической карте части света.</p>
	<p>Обобщение и проверка знаний по теме: «Жизнь первобытных людей» (1 ч)</p> <p>Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.</p>
<p>Раздел II. Древний восток (15 ч)</p>	<p>Государство на берегах Нила. (1 ч)</p> <p>Страна Египет. Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий</p>	<p><i>Учащиеся учатся характеризовать</i> географическое расположение Египта, его климатические особенности, <i>показывать</i> на карте</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).</p>	<p>долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту.</p> <p><i>описывать</i> природные условия Египта. <i>Определять</i> характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной.</p>
	<p>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. (1 ч)</p> <p>Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог».</p>	<p>Учащиеся учатся <i>характеризовать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности социального развития Древнего Египта; -условия жизни земледельцев и ремесленников; -особенности трудовой деятельности земледельцев, ремесленников, писцов. <i>Учащиеся совершенствуют</i> навык владения устной и письменной речи, описывая и сравнивая условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников.
	<p>Жизнь Египетского вельможи. (1 ч)</p> <p>О чем могут рассказать гробницы вельмож. Жизнь и служба вельмож.</p>	<p>Учащиеся работают с понятиями: фараон, вельможи; жрец, раб, пирамида, папирус</p> <p>Учащиеся узнают особенности политического устройства Древнего Египта;</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>условия жизни и службы вельмож.</p> <p><i>Учащиеся характеризуют основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение; особенности власти фараонов и порядок управления страной</i></p>
	<p>Военные походы фараонов. (1 ч)</p> <p>Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников.</p>	<p><i>Учащиеся учатся характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности устройства древнеегипетского войска; -основные направления завоевательных походов фараонов; -основные завоевания Тутмоса III; -условия службы рядовых воинов <p><i>Учащиеся учатся показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества.</i></p> <p><i>Учащиеся знакомятся с религиозными преобразованиями Эхнатона.</i></p>
	<p>Искусство, письменность, знания, религия древних египтян (1 ч)</p> <p>Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и</p>	<p><i>Учащиеся учатся объяснять роль религии, функции жрецов в древнеегипетском обществе</i></p> <p><i>высказывать и обосновывать свои суждения об особенностях религиозных верованиях древних</i></p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».</p>	<p>египтян описывать образы богов и раскрывать их символическое значение</p>
	<p>Обобщение знаний по теме «Древний Египет». (1 ч)</p> <p>Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет;</p> <p>письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).</p>	<p><i>Учащиеся работают с атласом, составляют словарь терминов по теме. В игровой форме фронтально отвечают на вопросы по теме. Пишут контрольный тест по теме.</i></p>
	<p>Древнее Двуречье. (1 ч)</p> <p>Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма.</p> <p>Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.</p>	<p><i>Ученики учатся характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Древнего Двуречья; -климатические и природные условия Двуречья; -условия жизни и занятия населения; -особенности письменности Двуречья - клинопись <p><i>Учащиеся учатся показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии</i></p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p><i>сравнивать</i> природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, <i>выделять</i> сходство и различия.</p> <p><i>определять</i> характерные признаки цивилизации Междуречья</p> <p>анализировать миф о потопе</p> <p>высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья</p>
	<p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. (1 ч)</p> <p>Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства;</p> <p>представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик». Религиозные</p> <p>верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные</p> <p>знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.</p>	<p><i>Учащиеся учатся</i> характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения законов Хаммурапи; -особенности правления Хаммурапи; -роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья. <p><i>Учащиеся учатся</i> описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. <i>Получат</i> возможность</p> <p>анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона</p> <p><i>Учатся высказывать</i> аргументированное суждение о значении его законов.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Финикийские мореплаватели. (1 ч)</p> <p>Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря.</p> <p>Древнейший алфавит.</p>	<p><i>Учащиеся совершенствуют навык работы с картой, учатся характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Древней Финикии; -природные условия, занятия финикийцев; -уровень развития ремесла и торговли в Финикии; -вклад финикийцев в мировую культуру <p><i>Учащиеся учатся сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии.</i></p> <p><i>описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.</i></p>
	<p>Палестина. Древние евреи. Иерусалим (1 ч)</p> <p>правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.</p>	<p>Учащиеся</p> <p><i>учатся характеризовать географическое расположение Древней Палестины;</i></p> <p><i>Узнают природные условия Палестины и занятия древних евреев; знакомятся с содержанием</i></p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Ассирийская держава. (1 ч)</p> <p>Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.</p>	<p>библейских сказаний, оценят вклад евреев в мировую культуру. Учащиеся совершенствуют навыки работы с картой, потому что учатся показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства.</p> <p>совершенствуют навыки владения устной и письменной речью, так как описывают исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала, а так же анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.</p> <p>Учащиеся учатся характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое расположение Древней Ассирии; -природные условия, занятия ассирийцев; -уровень развития ремесла и торговли в Ассирии; -вклад ассирийцев в мировую культуру; -особенности политического развития Ассирии; -особенности организации ассирийского войска; -направления завоевательных походов ассирийских царей; <p>Учащиеся учатся</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p><i>показывать</i> на исторической карте территорию Ассирийской державы, <i>учатся объяснять</i> причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века, <i>описывать</i> армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока, <i>характеризовать</i> известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям.</p>
	<p>Персидская держава «царя царей». (1 ч)</p> <p>Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.</p>	<p>Учащиеся учатся характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Персидской державы; -направления завоевательных походов персов; -особенности правления Дария I <p>Учащиеся <i>учатся</i></p> <p>показывать на исторической карте территорию Персидской державы,</p> <p><i>сопоставлять</i> политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов,</p> <p><i>Характеризовать</i> личность и политику Дария I на основе различных источников, <i>обобщать</i> черты, присущие правителям древневосточных государств.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Природа и люди Древней Индии. (1 ч)</p> <p>Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли.</p> <p>Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме.</p>	<p>Учащиеся <i>учатся</i> характеризовать географическое расположение Древней Индии, особенности природных и климатических условий Древней Индии; <i>показывать</i> на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга, <i>характеризовать</i> особенности природных условий страны, занятия жителей,</p> <p><i>раскрывать</i> характерные черты верований индийцев, работать в группе, учитывая мнение одноклассников</p> <p>Будут знать основные занятия и условия жизни индийцев;</p>
	<p>Индийские касты. (1 ч)</p> <p>Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде,</p> <p>отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.</p>	<p>Учащиеся <i>работают</i> с понятиями: каста, кастовой строй, неприкасаемые, образ жизни неприкасаемых, образ жизни брахманов. <i>Учащиеся</i></p> <p><i>учатся</i> соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока,</p> <p><i>высказывать</i> суждение о вкладе в мировую культуру, сравнивать древнеиндийскую цивилизацию</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.</p>
	<p>Первый властелин единого Китая.</p> <p>Общение знаний по теме «Древний Восток» (1 ч)</p> <p>Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас</p>	<p>Учащиеся учатся характеризовать:</p> <p>географическое расположение и особенности политического устройства Древнего Китая;</p> <p>учатся показывать на карте направления завоевательных походов Цинь Шихуана объяснять причины строительства Великой Китайской стены показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь.</p> <p>Учащиеся получают опыт соотнесения важнейших события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока, учатся</p> <p>сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае.</p> <p>Учащиеся проявляют свои знания и навыки, чтобы характеризовать географическое расположение, климатические и природные условия стран Древнего Востока; Учатся давать сравнительную характеристику политической системе, образу жизни населения стран Древнего Востока, актуализируют и обобщают знания по истории стран Древнего</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>Востока.</p> <p><i>Соотносят события истории Древнего Востока, дадут характеристику условиям существования, основным занятиям, образу жизни, раскроют существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивая их, выделяют сходство и различия.</i></p>
<p>Раздел III. Древняя Греция. (17 ч)</p>	<p>Греки и критяне. (1 ч)</p> <p>Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).</p>	<p><i>Учащиеся учатся показывать на исторической карте территорию Греции и Крита. Научатся соотносить их географическое положение с уже известными государствами; научатся описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья, высказывать суждения о причинах образования и гибели государств, анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками, описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.</i></p>
	<p>Микены и Троя. (1 ч)</p> <p>Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее</p>	<p><i>Учащиеся учатся характеризовать:</i></p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством.</p>	<p>-особенности общего развития Микенского царства; -Причины, ход и итоги Троянской войны; -Содержание мифа о начале Троянской войны. Учащиеся научатся показывать на исторической карте территорию Древней Греции, высказывать суждения о причинах образования и гибели государств, анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками, описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности, сопоставлять версии причин Троянской войны</p>
	<p>Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». (1 ч) Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.</p>	<p>Учащиеся учатся характеризовать: -содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен. Учатся характеризовать его последствия для истории Греции, определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям и высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Религия древних греков. (1 ч)</p> <p>Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).</p>	<p><i>Учащиеся знакомятся с :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностями религиозных верований древних греков; -именами и предназначением богов; -содержанием мифа о Геракле; -содержанием мифов о Дионисе, Деметре, Прометее. <p><i>учатся описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков, сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока, воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.</i></p>
	<p>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. (1 ч)</p> <p>Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство</p>	<p><i>Ученики учатся характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Древней Аттики; -занятия жителей Аттики; -различия в положении знати и демоса в Афинском полусе; <p><i>Будут знать содержание мифа о споре Афины с</i></p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>Посейдоном</p> <p>Учащиеся <i>показывают</i> на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия, <i>описывают</i> природные условия и занятия жителей Аттики, <i>раскрывают</i> существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, <i>объясняют</i> причины противоречий между ними.</p>
	<p>Зарождение демократии в Афинах. (1 ч)</p> <p>Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».</p>	<p>Ученики <i>учатся характеризовать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причины и итоги борьбы демоса против знати; -условия отмены долгового рабства; -перемены в управлении Афинами (переход к демократии); -содержание и роль законов Солона <i>Систематизируют</i> и <i>обобщают</i> информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. <p><i>Сравнивают</i> государственный строй Афин с политическим устройством других государств.</p>
	<p>Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного Морей. (1 ч)</p>	<p><i>Учащиеся учатся характеризовать</i>:</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.</p>	<p>-географическое расположение Древней Спарты; -различия в положении спартанцев и илотов; -особенности спартанского воспитания; -особенности политического развития Спарты, <i>показывать</i> на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты, <i>выяснять и объяснять</i> особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. <i>Описывать</i> жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.</p>
	<p>Олимпийские игры в древности. (1 ч) Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.</p>	<p><i>Учащиеся учатся</i> характеризовать особенности проведения Олимпийских игр. С помощью текстовых источников <i>описывать и делать выводы</i> о значении Олимпийских игр. Научатся <i>готовить</i> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>
	<p>Победа греков над персами в Марафонской битве. (1 ч) Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад.</p>	<p><i>Учащиеся учатся</i> характеризовать причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы, на основе текста учебника и карты <i>формулировать</i> причины греко-персидских войн, <i>рассказывать</i> о походе персов, используя</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		карту. <i>Формулировать</i> причины победы при Марафоне.
	<p>Нашествие персидских войск на Элладу. (1 ч)</p> <p>Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».</p>	<p><i>Учащиеся изучают и учатся формулировать :</i></p> <p>причины подготовки эллинов к новой войне;</p> <p>причины, ход и результаты битв в Фермопильском ущелье и Саламинского сражения;</p> <p>учатся называть итоги греко-персидских войн, <i>рассказывают</i> о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту <i>Оценивают</i> деятельность Фемистокла</p> <p><i>Определяют</i> причины побед греков.</p>
	<p>В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. (1 ч)</p> <p>Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы.</p> <p>Использование труда рабов.</p> <p>Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.</p>	<p><i>Учащиеся учатся характеризовать</i></p> <p>особенности развития военных и торговых гаваней в Афинах; условия жизни рабов;</p> <p>причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли.</p> <p><i>учатся описывать</i> торговые гавани в Афинах; обобщать информацию о развитии ремесла и торговли; <i>высказывать</i> суждения об условиях жизни рабов в Древней Греции.</p> <p><i>выявлять</i> причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>Учащиеся <i>учатся характеризовать</i> особенности жизни афинян, <i>описывать</i> устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Научатся <i>обобщать информацию</i> о скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между греческим и древневосточными искусством высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории</p>
	<p>В афинских школах и гимназиях. (1 ч) Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ</p>	<p>Учащиеся <i>учатся характеризовать</i> особенности воспитания и обучения в афинских школах и гимназиях; <i>учатся воспроизводить</i> историю Мирона и Поликлета; <i>характеризуют</i> условия жизни раба-педагога, рассказывают о развитии наук, образовании в Древней Греции, <i>рассказывают</i> об особенностях афинских школ и гимнасиев</p>
	<p>В афинском театре. (1 ч) Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.</p>	<p>Учащиеся <i>учатся характеризовать</i> процесс возникновения театра в Греции, <i>представлять</i> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения, <i>объяснять</i>, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие</p>
	<p>Афинская демократия при Перикле. (1 ч) Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции.</p>	<p>Учащиеся <i>учатся характеризовать</i> особенности демократии при Перикле;</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.</p>	<p><i>Систематизировать и обобщать</i> информацию о становлении демократии и возвышение Афин. <i>Оценивать</i> роль и значение народного собрания в Афинах.</p> <p><i>Сравнивать</i> государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни <i>Формулировать</i> оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции.</p>
	<p>Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. (1 ч)</p> <p>Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.</p> <p>Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария ШуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию.</p>	<p>Учащиеся <i>учатся характеризовать</i> географическое расположение Македонии, обстоятельства прихода к власти Александра. <i>Учащиеся формулировать</i> причины возвышения Македонии, давать образную характеристику Филиппа II, <i>сравнивать</i> отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. <i>Высказывать</i> суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции.</p> <p>Учащиеся <i>учатся называть и показывать</i> на карте основные направления военных походов</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского</p>	<p>Александра; определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока.</p> <p><i>Учащиеся формулируют</i> причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии, <i>объясняют</i> причины отказа войска продолжать восточный поход.</p>
	<p>В Александрии Египетской. (1 ч)</p> <p>Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.</p>	<p>Учащиеся характеризуют причины распада державы Александра Македонского, особенности общего развития Александрии Египетской; <i>Учащиеся раскрывают</i> причины распада державы Александра Македонского, <i>выявляют</i> существенные черты государственного устройства вновь образованных государств, <i>формулируют</i> определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. <i>Пробуют высказывать</i> суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.</p>
	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция» (1 ч)</p> <p>Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.</p>	<p>Учащиеся актуализируют и обобщают знания по истории Древней Греции. Показывают на карте государства по заданному признаку.</p> <p>Соотносят события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризуют условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывают существенные признаки</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p> <p>Делают выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.</p>
<p>Раздел IV. Древний Рим. (11 ч)</p>	<p>Древнейший Рим. (1 ч)</p> <p>Местоположение и природные особенности Италии. Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».</p>	<p>Учащиеся <i>учатся характеризовать</i> географическое положение Древнего Рима, <i>рассказывать</i> легенду об основании Рима; На уроке учащиеся <i>поймут и запомнят особенности</i> управления древнейшего Рима. <i>Научатся показывать</i> на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, смогут <i>описать</i> природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, сделать выводы об их сходстве и различии. Познакомятся с легендой о возникновении Рима.</p>
	<p>Завоевание Римом Италии. (1 ч)</p> <p>Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».</p>	<p>Учащиеся <i>учатся характеризовать</i>:</p> <p>-причины и предпосылки возникновения республики в Риме; смогут рассказать о нашествии галлов и о военных победах римлян</p> <p>Учащиеся <i>научатся объяснять</i> причины возвышения Рима, <i>называть</i> государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье,</p> <p><i>объяснять</i> причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье, <i>высказывать суждения</i> о</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян
	<p>Устройство Римской республики. (1 ч)</p> <p>Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».</p>	<p><i>Учащиеся будут характеризовать</i></p> <p>особенности устройства римской республики, роль Сената в Риме, особенности организации римского войска Учащиеся смогут <i>сравнивать</i> факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях патрициев и плебеев, царей и консулов.</p> <p><i>Учащиеся учатся характеризовать</i> основные результаты борьбы плебеев за гражданские права, выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.</p>
	<p>Вторая война Рима с Карфагеном. (1 ч)</p> <p>Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.</p>	<p>Учащиеся учатся характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию; -причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном; - Древнего мира. <p>Учащиеся смогут объяснить причины поражения Македонии и обстоятельства разгрома Сирии и Македонского царства, обстоятельства разрушения</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>Коринфа и Карфагена. Учащиеся учатся <i>анализировать</i> историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии, <i>соотносить</i> события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств.</p> <p><i>составлять</i> характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армиями других государств</p>
	<p>Установление господства Рима во всем Средиземноморье. (1 ч)</p> <p>Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция»</p>	<p>Учащиеся учатся характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию; -причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном; - Древнего мира. <p>Учащиеся смогут объяснить причины поражения Македонии и обстоятельства разгрома Сирии и Македонского царства, обстоятельства разрушения Коринфа и Карфагена. Учащиеся учатся <i>анализировать</i> историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии, <i>соотносить</i> события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>государств.</p> <p><i>составлять</i> характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств</p>
	<p>Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. (1 ч)</p> <p>Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».</p> <p>Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p>	<p>Учащиеся <i>учатся анализировать</i> причины увеличения численности рабов в Древнем Риме и причины жестокого отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Учащиеся работают с терминами: Раб, Гладиатор, гладиаторский бой.</p> <p>Учащиеся <i>учатся характеризовать</i> содержание и значение законов Тиберия Гракха; Учащиеся научатся <i>объяснять</i> смысл деятельности Гая Гракха <i>Выявлять</i> противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима, <i>объяснять причины</i> разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов, <i>составлять</i> образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, <i>анализировать</i> их деятельность. <i>Объяснять</i> причины поражения братьев Гракхов.</p> <p><i>Раскрывать</i> предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Восстание Спартака. (1 ч)</p> <p>Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p>	<p>Учащиеся <i>учатся анализировать</i> причины увеличения численности рабов в Древнем Риме и причины жестокого отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Учащиеся работают с терминами: Раб, Гладиатор, гладиаторский бой.</p> <p>Учащиеся характеризуют восстания Спартака, рассказывают о его отдельных эпизодах, показывают на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией. <i>Высказывают</i> суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении</p>
	<p>Единовластие Цезаря. Установление империи. (1 ч)</p> <p>Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор»</p>	<p>Учащиеся <i>составляют</i> сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря, находят и показывают на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной;</p> <p><i>объясняют</i> политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделяют в сложившейся ситуации признаки гражданской войны;</p> <p><i>сравнивают</i> диктатуру Суллы и Цезаря, объясняют, чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него.</p> <p><i>Давают</i> оценку личности Цезаря как полководца и</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».</p>	<p>правителя, высказывают суждения о его роли в истории.</p> <p>Учащиеся <i>объясняют</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> -причины поражения сторонников республики; -ход борьбы Антония и Октавиана за единовластие; -причины победы Октавиана; <p>-основные направления деятельности Октавиана. Учащиеся <i>открывают для себя</i> причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизируют тенденции социально-политического развития Рима. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p> <p><i>Различают и сопоставляют признаки</i> республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления.</p> <p><i>Составляют</i> образную характеристику Октавиана Августа.</p>
	<p>Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. (1 ч)</p> <p>Отношения с Парфянским царством. Разгром римских</p>	<p>Учащиеся, опираясь на текст учебника, <i>учатся характеризовать</i>:</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».</p> <p>Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.</p>	<p>-причины разгрома римских войск в Германии;</p> <p>-особенности жизни германских и славянских племен, показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Смогут <i>формулировать</i> причины поражения римской армии и <i>раскрывать</i> характерные особенности жизни германских и славянских племен</p> <p>На основе текста учебника учащиеся научатся <i>давать характеристику</i> особенностям правления и итогам правления Нерона. Актуализируя свои знания по римской истории, учащиеся научатся объяснять причины усиления монархических черт управления Римом, <i>давать</i> образную характеристику личности Нерона, <i>готовить</i> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p>
	<p>Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. (1 ч)</p> <p>Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения.</p>	<p>Пользуясь текстом учебника, учащиеся учатся характеризовать причины и обстоятельства появления первых христиан; Узнают, кем были первые христиане, знакомятся с особенностями религиозных верований христиан. <i>В процессе рассуждений называют условия</i> возникновения христианского учения, <i>высказывают</i> суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. <i>Давать</i> характеристику первым христианским</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».</p> <p>Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.</p>	<p>общинам и условиям их деятельности. Учащиеся смогут дать оценку преследованиям христиан, используя дополнительные источники.</p> <p><i>Учащиеся смогут охарактеризовать причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве, а также особенности правления Траяна. Учащиеся смогут называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье, научатся объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Выскажут суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян</i></p>
	<p>Римская империя при Константине.</p> <p>Взятие Рима варварами. Итоговое повторение. (1 ч)</p> <p>Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет»</p> <p>Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую</p>	<p>Учащиеся характеризуют особенности правления Константина.</p> <p>Учащиеся составляют по алгоритму обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализируют их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры, высказывают суждения о причинах, целях и результатах преобразований.</p> <p>Учащиеся объясняют причины разделения империи</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.</p>	<p>на два государства, объяснят причины падения Западной Римской империи. Учащиеся <i>укрепляют</i> свои умения работать с исторической картой, они <i>показывают</i> направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Учащиеся <i>дают оценку</i> этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.</p>

Программа 6 класса (28 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение. (1 ч)	Живое Средневековье (1ч)	Называть периоды всемирной истории,

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Что изучает история Средних веков Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термин «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья.</p> <p>По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.</p>	<p>хронологические границы Средневековья.</p> <p>Объяснять происхождение термина Средние века. Характеризовать источники знаний об истории Средневековья.</p>
<p>Раздел I. Становление средневековой Европы в VI-IX вв. (4 ч)</p>	<p>Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье (1ч)</p> <p>Королевство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франкское королевство. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной Богом.</p>	<p>Определять направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту.</p> <p>Показывать на карте территории варварских королевств.</p> <p>Рассказывать о складывании государства у франков. Объяснять причины усиления Франкского государства. Называть основные этапы истории Франкского королевства.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о деятельности выдающихся правителей Франкского государства. Раскрывать процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства, опираясь на текст документов.</p> <p>Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>Составлять и объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, епископ, аббат, чёрное духовенство. Раскрывать значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранении наследия Античности.</p>
	<p>Возникновение и распад империи Карла Великого (1ч)</p>	<p>Составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы.</p> <p>Высказывать суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим. Показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи.</p> <p>Определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом, используя информацию учебника. Участвовать в обсуждении вопроса, почему распалась империя Карла Великого.</p>
	<p>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. (1ч)</p> <p>Феодальная раздробленность. Система вассалитета— феодальная лестница. «Вассал моего вассала - не мой вассал».</p>	<p>Называть причины, которые привели к феодальной раздробленности в Западной Европе. Характеризовать отношения между феодалами, используя понятия феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p>Рассказывать о раздробленности во Франции и Германии, используя содержание параграфа.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Англия в раннее Средневековье (1ч)</p> <p>Англия в раннее Средневековье. Англия в IX- XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность.</p>	<p>Характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье. Показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VII — XI вв. Раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов в результате завоеваний.</p>
<p>Раздел II. Византийская империя и славяне VI-IX вв. (2 ч)</p>	<p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. (1ч)</p> <p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Византия — единое монархическое государство. Император - правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования болгарского государства его достижения.</p> <p>Культура Византии. Образование славянских государств. (1ч)</p> <p>Великоморавская держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его</p>	<p>Называть особенности развития Византийской империи, опираясь на текст учебника и историческую карту. Объяснять систему управления Византийской империей, используя информацию учебника.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями, используя карту.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника, дополнительную визуальную информацию. Раскрывать значение понятий крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона. Составлять</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.</p>	<p>исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p>Характеризовать занятия, образ жизни славянских племён, опираясь на текст и иллюстрации учебника. Составлять развёрнутый план параграфа. Рассказывать об образовании славянских государств, опираясь на содержание развёрнутого плана. Объяснять значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры.</p>
<p>Раздел III. Арабы в VI-IX вв. (2 ч)</p>	<p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. (1ч)</p> <p>Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и Ирана в исламе. Нормы шариата - мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покоренных арабами. Арабский халифат. Распад халифата.</p>	<p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Раскрывать значение понятий ислам, мусульманин, Коран, шариат, халиф. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Показывать на карте направления походов и завоеваний арабов. Характеризовать положение народов, входивших в Арабский халифат. Называть причины распада Арабского халифата.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Культура стран Халифата. (1ч)</p> <p>Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент 6 карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде, Мечеть - место общественных встреч и хранилище ценностей Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания мост между арабской и европейской культурами.</p>	<p>Объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата. Рассказывать о научных достижениях арабских учёных Средневековья. Объяснять особенности исламской художественной культуры Средневековья. Представлять характеристику выдающихся памятников арабского искусства в форме презентаций, докладов, сообщений. Характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры.</p>
Раздел IV. Феодалы и крестьяне (2 ч)	<p>Средневековая деревня и ее обитатели. (1ч)</p> <p>Средневековая деревня и ее обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство - отличие феодальной эпохи. Горожане и их образ жизни.</p> <p>В рыцарском замке (1ч)</p> <p>В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений.</p>	<p>Объяснять, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. Раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия повинность, барщина, оброк, вотчина. Характеризовать роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян. Рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях, используя иллюстрации учебника. Характеризовать занятия, образ жизни и замок феодалов в форме презентаций, докладов, сообщений.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь - конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцари. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.</p>	<p>Участвовать в обсуждении вопроса о роли рыцарства в средневековом обществе.</p>
<p>Раздел V. Средневековый город в западной и центральной Европе. (2 ч)</p>	<p>Формирование средневековых городов. Городское ремесло. (1ч)</p> <p>Своеобразие города. Управление городом и городская жизнь. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления.</p> <p>Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни (1ч)</p> <p>Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов</p>	<p>Раскрывать влияние изменений в общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе. Объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника. Составлять рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя иллюстрации учебника. Объяснять, какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников.</p> <p>Характеризовать развитие торговли в период Средневековья, опираясь на информацию карты. Объяснять значение понятий и терминов гильдия, ярмарка, банк. Составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор.</p> <p>Рассказывать об образе жизни горожан в Средние века, используя текст учебника и изобразительные</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>материалы.</p> <p>Сравнивать жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневековья. Участвовать в обсуждении вопроса о роли городов в формировании новых ценностей, отличных от ценностей рыцарства и крестьянства.</p>
<p>Раздел VI. Католическая церковь в XI-XIII вв. (2 ч)</p>	<p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики (1ч)</p> <p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Церковь крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и ее экономического и духовное могущество. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григории VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский.</p> <p>Крестовые походы (1ч)</p> <p>Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе, Крестовые походы и крестоносцы, Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого</p>	<p>Раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную). Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция. Рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия ересь, еретик, инквизиция.</p> <p>Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах. Показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами. Раскрывать особенности Четвёртого крестового похода. Высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением -- мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад -Дин и Третий крестовый поход. Судьба 7 походов королей Фридриха I Барбароссы. Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце - со своими вассалами. Четвертый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и ее восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.</p>	
<p>Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв.. (5 ч)</p>	<p>Как происходило объединение Франции (1ч)</p> <p>Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян - земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королем Филиппом IV</p>	<p>Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран. Определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции. Раскрывать значение созыва Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Красивым и папой римским Бонифацем VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции. Нормандский герцог Вильгельм.</p>	
	<p>Что англичане считают началом своих свобод (1ч)</p> <p>Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет».</p>	<p>Объяснять последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника.</p> <p>Определять сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции.</p> <p>Раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника. Характеризовать значение созыва парламента в Англии, опираясь на информацию учебника. Объяснять значение понятий и терминов парламент, хартия, суд присяжных.</p>
	<p>Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. (1ч)</p> <p>Столетняя война; причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников: Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король</p>	<p>Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней. Показывать на карте и рассказывать о решающих битвах Столетней войны. Характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника. Представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Франции. Город Орлеан -трагедия и надежда. Партизанская война, Жанна д'Арк. Завершение Столетней войны. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Черная смерть» и Столетняя война.</p> <p>Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Воздействие норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.</p>	<p>Рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны. Сравнить цели Людовика XI и Карла Смелого и средства их достижения. Определять отличительные черты абсолютной монархии от сословной, используя текст учебника. Систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и в Англии в форме таблицы. Составлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции.</p>
	<p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове (1ч)</p> <p>Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религии. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими</p>	<p>Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника. Определять сходство и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии. Объяснять значение понятий Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелл Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.</p>	
	<p>Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия (1ч)</p> <p>Усиление власти князей в Германии. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии.</p>	<p>Участвовать в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств. Рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие тирания. Составлять развёрнутый план параграфа. Определять сходство и различие в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.	
Раздел VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч)	<p>Гуситское движение. (1ч)</p> <p>Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.</p> <p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова (1ч)</p> <p>Страны Балканского полуострова в XIV - XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель империи ромеев. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.</p>	<p>Представлять характеристику Яна Гуса, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений. Характеризовать причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины гуситы, умеренные, табориты. Рассказывать о Гуситских войнах, раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника.</p> <p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах. Представлять описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений.</p>
Раздел IX. Культурное наследие средневековья. (4 ч)	<p>Образование и философия (1ч)</p> <p>Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда.</p>	<p>Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя понятия и термины университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философасхоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.</p>	
	<p>Средневековая литература (1ч)</p> <p>Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной</p>	<p>Раскрывать влияние христианской религии на литературу Средневековья.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Европы. Архитектура.</p> <p>Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии (1ч)</p> <p>Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.</p> <p>Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.</p> <p>Научные открытия и изобретения (1ч)</p> <p>От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование</p>	<p>Сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности. Объяснять значение понятий и терминов романский стиль, готика, трубадур, витраж. Представлять описание выдающихся памятников средневековой архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Характеризовать особенности художественной культуры Средневековья по сравнению с культурой предшествующего периода.</p> <p>Представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p> <p>Выявлять отличия науки Средневековья от современной. Называть знаменитых учёных Средневековья и объяснять, чем они прославились.</p> <p>Объяснять, почему изобретение книгопечатания</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.</p>	<p>считается одним из величайших открытий в истории человечества.</p>
<p>Раздел X. Азия, Африка и Америка в эпоху средневековья. (2 ч)</p>	<p>Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония (1ч)</p> <p>Средневековый Китай. Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Население страны — подданные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. 10 Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета.</p>	<p>Рассказывать о завоевательных походах монголов, показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств. Характеризовать общественное устройство Китайского государства в период Средневековья. Объяснять систему управления, отношения власти и подданных в средневековом Китае. Рассказывать о достижениях китайской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника. Характеризовать кастовый строй Индии, объяснять влияние деления общества на касты на жизнь индийцев. Рассказывать, с какими завоевателями пришлось столкнуться Индии в Средние века. Объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Японии. Характеризовать общественное устройство и положение различных групп населения в средневековой Японии, используя понятия самурай, сёгун. Систематизировать материал об истории стран</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра</p>	<p>средневековой Азии в форме таблицы.</p>
	<p>Государства и народы Африки и доколумбовой Америки (1ч)</p> <p>Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки, и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория</p>	<p>Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки. Характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков. Рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучение природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие Народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.</p>	<p>Америки, используя текст и иллюстрации учебника. Участвовать в обсуждении вопроса, почему развитие разных областей Африки происходило неравномерно. Систематизировать материал об истории народов доколумбовой Америки в форме таблицы.</p>

Программа 7 класса (12 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Мир в начале Нового времени.</p> <p>Великие географические открытия. Возрождение.</p> <p>Реформация. (8 ч)</p>	<p>Великие географические открытия (1 ч)</p> <p>Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии. Изобретения в горнорудном промысле. Книгопечатание. Причины Великих географических открытий. Новые виды вооружения. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Бартоломеу Диаш, Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию.</p> <p>Морские экспедиции Христофора Колумба. Открытие новой части света Америго Веспуччи. Фернан Магеллан и первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Новые знания о мире, революция цен. Сближение традиционного и индустриального обществ.</p>	<p>Учащиеся работают с картой (показывают маршруты путешествий и колониальные владения европейцев), классифицируют термины, составляют план, выделяют главное, объясняют причины и определяют последствия Великих географических открытий, извлекают информацию из источников и иллюстраций, учатся работать в группах и предъявлять результаты своей учебной деятельности.</p>
	<p>Усиление королевской власти. Абсолютизм. (1 ч)</p> <p>Теоретический смысл абсолютизма. Разложение традиционного общества. Складывание абсолютизма. Королевская власть и органы сословного представительства. Культ короля. Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Судебная и местная власть под контролем</p>	<p>Учащиеся рассказывают о процессе формирования централизованных государств в Европе, о взаимодействии королевской власти и представительных органов; объясняют, какие причины способствовали формированию абсолютных монархий; характеризуют структуру и особенности централизованных государств, сравнивают процессы, происходящие в Англии и во Франции, дают оценку</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>короля. Складывание централизованных национальных государств. Монархи Генрих VIII Тюдор, Елизавета I Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.</p>	<p>роли абсолютизма в истории.</p>
	<p>Основные экономические тенденции Нового времени (1 ч)</p> <p>Новое в торговле. Торговые компании. Монополии. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Развитие рыночного хозяйства. Мануфактура – предприятие нового типа. Рождение капитализма.</p> <p>Предприниматели-капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство, джентри. Огороживания. Наемные работники. Изменение состава европейского общества. Положение и занятия различных слоев общества.</p>	<p>Учащиеся раскрывают значение понятий; объясняют предпосылки формирования и сущность капиталистического производства; устанавливают причинно-следственные связи; используют ранее приобретенные знания для получения новых знаний; сравнивают рынки, банки в Средние века и в Новое время, мастерскую ремесленника и мануфактуру; определяют круг необходимых знаний для решения проблемы; предъявляют результаты учебной деятельности.</p>
	<p>Повседневная жизнь Европы (1 ч)</p> <p>Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства</p>	<p>Учащиеся раскрывают значение понятий; характеризуют изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время; анализируют источники; взаимодействуют с одноклассниками при работе в группе и при участии в ролевой игре; проявляют эмпатию; доказывают свою точку зрения и принимают чужую, если она убедительна.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.</p>	
	<p>Мир культуры и науки эпохи Возрождения (1 ч)</p> <p>Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение</p>	<p>Учащиеся раскрывают значение понятий; высказывают суждения об особенностях художественного искусства эпохи Возрождения; дают характеристику деятеля искусства и высказывают оценку его творчества</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия.</p>	
	<p>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. (1 ч)</p> <p>Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.</p>	<p>Учащиеся понимают, что причинами Реформации явились процессы, связанные с разрушением традиционного европейского общества (изменения в сознании людей, постепенное осознание европейским человеком себя как личности, кризисные явления в католической церкви); получают представление об основных положениях учения Лютера о «спасении верой» и устройстве лютеранской церкви; знакомятся с основными требованиями различных слоёв населения, принявших участие в борьбе за Реформацию.</p>
	<p>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация (1 ч)</p> <p>Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений.</p>	<p>Учащиеся понимают, что кальвинистское учение стало основой трудовой этики протестантов; что в результате Реформации появились национальные церкви, укрепилась светская власть; что религиозные противоречия могут порождать войны.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.</p> <p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии (1 ч)</p> <p>Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.</p>	<p>Учащиеся проводят сравнительный анализ, извлекают информацию из источников (Нантский эдикт, «Политическое завещание» Ришелье), составляют характеристику исторического деятеля (Генрих IV, Ришелье), дают оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывают и аргументируют своё отношение к ним.</p>
<p>Первые революции Нового времени.</p> <p>Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (4 ч)</p>	<p>Освободительная война в Нидерландах. (1 ч)</p> <p>Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская</p>	<p>Учащиеся раскрывают значение понятий урока; применяют ранее полученные знания для изучения нового материала; работают с документами и текстом учебника; составляют характеристику исторического деятеля; используют знания, полученные в результате чтения художественной литературы.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.</p> <p>Революция в Англии. (1 ч.) Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы 33 парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.</p>	<p>Учащиеся систематизируют материал по истории Английской революции, характеризуют позиции участников революции, высказывают суждение о значении революции для развития Англии и мировой истории.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Путь к парламентской монархии. (1 ч)</p> <p>Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.</p>	<p>Учащиеся систематизируют материал по истории Английской революции, характеризуют позиции участников революции, высказывают суждение о значении революции для развития Англии и мировой истории.</p>
	<p>Международные отношения в XVI-XVIII вв. (1 ч)</p> <p>Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая</p>	<p>Учащиеся объясняют причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVII—XVIII вв.; характеризуют ход военных действий; дают оценку последствиям войн; определяют значение</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.</p>	<p>Вестфальского мира; участвуют в групповой работе; самостоятельно готовят сообщения по заданной теме и предъявляют результаты своей деятельности.</p>

Программа 8 класса (10 час)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Раздел I. Рождение нового мира (3 ч.)</p>	<p>«Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. (1 ч.)</p> <p>Рост населения Европы. Зарождение капитализма. Поиски путей модернизации. Национальные идеи. Новый облик Европы.</p> <p>Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.</p>	<p>раскрывают значение понятий; анализируют и выделяют главное, используют карту как источник информации; составляют план и таблицу, устанавливают внутрикурсовые связи.</p> <p>характеризуют предпосылки Просвещения, раскрывают значение понятий урока; объясняют основные идеи просветителей и их общественное значение; планируют свою деятельность по подготовке выступления, сообщения; работают с дополнительными источниками информации; доказывают свою точку зрения и выслушивают альтернативную; актуализируют ранее изученное содержание (знания о гуманизме); выделяют главное и систематизируют выделенное, заполняя таблицу в тетради. Историко-культурный материал способствует формированию собственного доказательного и обоснованного мнения, выработке личностного отношения к культурному наследию</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения (1 ч)</p> <p>Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.</p>	<p>характеризуют предпосылки Просвещения, раскрывают значение понятий урока; объясняют основные идеи просветителей и их общественное значение; планируют свою деятельность по подготовке выступления, сообщения; работают с дополнительными источниками информации; доказывают свою точку зрения и выслушивают альтернативную; актуализируют ранее изученное содержание (знания о гуманизме); выделяют главное и систематизируют выделенное, заполняя таблицу в тетради. Историко-культурный материал способствует формированию собственного доказательного и обоснованного мнения, выработке личностного отношения к культурному наследию</p>
	<p>Международные отношения в XVI-XVIII вв. (1 ч)</p> <p>Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война —</p>	<p>Подготавливают устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война».</p> <p>Работают в группах по заданиям.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.</p>	
	<p>Англия на пути к индустриальной эре. Франция при старом порядке (1 ч) Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм).</p>	<p>раскрывают значение понятий; анализируют и выделяют главное, используют карту как источник информации; составляют план и таблицу, устанавливают внутрикурсовые связи.</p>
	<p>Германские земли в 18 веке Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке (1 ч). Цена технического прогресса. Развитие Германии и Австрии в период эпохи Просвещения.</p>	<p>раскрывают значение понятий; анализируют и выделяют главное, используют карту как источник информации; составляют план и таблицу, устанавливают внутрикурсовые связи.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. (1 ч)</p> <p>Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.</p> <p>Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки</p>	<p>работают с историческими источниками; анализируют и выделяют главное в тексте; используют карту как источник информации; формируют личностное отношение к содержанию материала.</p> <p>рассказывают об основных событиях Войны североамериканских колоний за независимость; используют историческую карту как источник информации; составляют характеристики исторических деятелей; объясняют, в чём заключалось историческое значение образования США.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Французская революция. Европа в годы Французской революции.(1 ч.)</p> <p>Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.</p>	<p>Учащиеся характеризуют предпосылки и причины революции, определяют причинно-следственные связи; систематизируют материал о Французской революции; раскрывают значение понятий и терминов.</p>
	<p>Османская империя. Персия. (1ч).</p> <p>Эпоха тюльпанов, русско-турецкие войны второй половины XVIII века, восточный вопрос и социально-экономическое развитие Османской империи.</p>	<p>работают с историческими источниками; анализируют и выделяют главное в тексте; используют карту как источник информации; формируют личностное отношение к содержанию материала.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Индия. Китай. Япония. (1ч)</p> <p>Развитие стран Азии в данный период. Крушение империи Великих Моголов, Британское господство. Правление династии Цин, з»заккрытие» Китая. Япония в период Эдо, социально-экономическое развитие страны.</p>	<p>Учащиеся оперируют понятиями и терминами; систематизируют исторический материал; выделяют главное; устанавливают причинно-следственные связи; используют ранее полученные знания; дают характеристики историческим деятелям, оценку историческим событиям.</p>
	<p>Колониальная политика европейских держав в XVIII в. (1 ч.)</p> <p>Колониальная эпоха, борьба за колонии между Англией и Францией. Война за независимость в США и колониальное соперничество.</p>	<p>Учащиеся оперируют понятиями и терминами; систематизируют исторический материал; выделяют главное; устанавливают причинно-следственные связи; используют ранее полученные знания; дают характеристики историческим деятелям, оценку историческим событиям.</p>

Программа 9 класса (28 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел I. Начало индустриальной эпохи (8 ч.)	<p>Экономическое развитие в XIX начале XX в. (1 ч)</p> <p>Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.</p>	<p>раскрывают и прослеживают причинно-следственные связи на примере перехода от капитализма свободной конкуренции к монополистическому капитализму; взаимодействуют при работе в группах и оценивают как результаты деятельности группы, так и свой вклад в коллективную работу.</p>
	<p>Меняющееся общество. Век демократизации (2 ч)</p> <p>Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс.</p>	<p>Учащиеся усваивают сущность понятий урока, используют их при работе с иллюстративным материалом параграфа; раскрывают и прослеживают причинно-следственные связи на примере изменений в социальной структуре общества, в повседневной жизни людей; характеризуют слои общества, их социальные интересы и ценности; сравнивают интересы и условия жизни человека XIX столетия и нашего современника; на основе самостоятельно отобранного материала готовят устное сообщение.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. (1 ч)</p> <p>Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пищущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.</p>	<p>Учащиеся усваивают сущность понятий урока, используют их при работе с иллюстративным материалом параграфа; раскрывают и прослеживают причинно-следственные связи на примере изменений в социальной структуре общества, в повседневной жизни людей; характеризуют слои общества, их социальные интересы и ценности; сравнивают интересы и условия жизни человека XIX столетия и нашего современника; на основе самостоятельно отобранного материала готовят устное сообщение.</p>
	<p>Образование и наука (1 ч)</p> <p>Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.</p>	<p>Учащиеся выявляют причинно-следственные связи (характеризуя причины развития естественных наук), сравнивают научные представления людей в различные эпохи; составляют таблицу, используя материал параграфа; проводят отбор материала в учебнике и дополнительных источниках для подготовки устного сообщения.</p>
	<p>XIXв. в зеркале художественных исканий (1 ч)</p> <p>Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.</p>	<p>Учащиеся выявляют причины духовных исканий; характеризуя художественные направления и произведения искусства, определяют общее и особенное; проводят отбор материала в дополнительных источниках для подготовки устного сообщения.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>«Великие идеологии» (1 ч)</p> <p>Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Анархизм.</p> <p>Повторение по теме "Начало индустриальной эпохи" (1 ч)</p>	<p>Учащиеся характеризуют общественно-политические учения; сравнивают их идеи; представляют информацию в форме таблицы, решают познавательные задачи.</p> <p>Учащиеся используют ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, анализируют источники, оценивают исторические явления.</p>
<p>Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч.)</p>	<p>Консульство и Империя (1 ч)</p> <p>От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.</p> <p>Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок.</p> <p>Великобритания: экономическое лидерство и</p>	<p>Учащиеся систематизируют информацию для характеристики причин и сущности политических изменений во Франции, для характеристики исторической личности; высказывают оценочные суждения и своё личностное отношение к изучаемому; извлекают информацию из исторического источника; представляют информацию в форме таблицы; решают познавательные задачи.</p> <p>Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи; систематизируют информацию и решают познавательные задачи; высказывают оценочные суждения и своё личностное отношение к изучаемому; анализируют карту; представляют информацию в форме таблицы.</p> <p>Учащиеся устанавливают причинно-следственные</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>политические реформы (1 ч)</p> <p>Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима.</p>	<p>связи; систематизируют информацию и решают познавательные задачи; оценивают события с позиций представителей разных слоёв населения; высказывают оценочные суждения и своё личностное отношение к изучаемому; развивают умения анализировать исторический источник; составляют план.</p>
	<p>Франция в первой половине XIX в. От Реставрации к Империи (1 ч)</p> <p>Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота Внешняя политика Второй империи.</p>	<p>Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи; систематизируют информацию и решают познавательные задачи; определяют особенности исторического развития Франции; анализируют движущие силы различных революций во Франции и объясняют причины изменений состава участников; сопоставляют аналогичные процессы и явления, происходящие в разных странах; дают оценку деятельности исторической личности; представляют текстовую информацию в виде схемы.</p>
	<p>Германия в первой половине XIX в. (1 ч)</p> <p>Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции.</p>	<p>Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи; систематизируют информацию и представляют её в форме таблиц; характеризуют деятельность исторических личностей; сравнивают аналогичные процессы, выявляя в них общее и особенное; оценивают значение объединения в истории каждой страны и в истории Европы; используют</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией</p>	<p>историческую карту как источник информации.</p>
	<p>От Альп до Сицилии: объединение Италии (1 ч)</p> <p>Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальное объединение Италии.</p>	<p>Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи; систематизируют информацию и представляют её в форме таблиц; характеризуют деятельность исторических личностей; сравнивают аналогичные процессы, выявляя в них общее и особенное; оценивают значение объединения в истории каждой страны и в истории Европы; используют историческую карту как источник информации</p>
	<p>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. (1 ч.)</p> <p>Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое развитие Австрии. Политическое развитие.</p>	<p>Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи; систематизируют информацию и представляют её в форме таблиц; характеризуют деятельность исторических личностей; сравнивают аналогичные процессы, выявляя в них общее и особенное; оценивают значение объединения в истории каждой страны и в истории Европы; используют историческую карту как источник информации</p>
	<p>США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост (1 ч.)</p> <p>США в начале XIX в. Экономическое и политическое развитие. Проблема рабства. Гражданская война.</p>	<p>Учащиеся учатся использовать полученные теоретические знания для анализа процесса экономического развития Германии; устанавливают причинно-следственные связи; высказывают оценочные суждения и своё личностное отношение к национализму и шовинизму как социальным явлениям; развивают умения анализировать исторический источник; представляют текстовую</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Повторение по теме "Страны Европы и США в первой половине XIX – начале XX в." (1 ч)</p>	<p>информацию в форме схемы.</p> <p>Учащиеся используют ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, анализируют источники, оценивают исторические явления.</p>
<p>Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (4 ч)</p>	<p>Страны Азии в XIX – начале XX в. (1 ч)</p> <p>Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики.</p> <p>Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.</p> <p>Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии.</p>	<p>учатся проводить сравнительный анализ; делать аргументированные выводы; устанавливать причинно-следственные связи; выделять общее и особенное; взаимодействовать в группе, предъявлять результаты познавательной деятельности в устной и письменной формах.</p> <p>Учащиеся обобщают знания о процессе модернизации; сравнивают процессы колонизации в различных регионах; выявляют причинно-следственные связи на примере изменений в социальной структуре общества; самостоятельно отбирают материал для решения познавательных задач; анализируют историческую карту; взаимодействуют в групповой работе; представляют результаты познавательной деятельности в различных формах (таблица, сообщение).</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК).</p> <p>Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.</p>	
	<p>Африка в XIX – начале XX в. (1 ч.)</p> <p>«Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. Колониальное господство в Африке</p> <p>Латинская Америка: нелегкий груз независимости (1 ч.)</p> <p>Война за независимость. Развитие после освобождения.</p>	<p>Учащиеся используют знания в новых ситуациях; сравнивают явления и процессы, выделяя общее и особенное; дают характеристику исторического деятеля; устанавливают причинно-следственные связи; развивают умения анализировать исторический источник.</p> <p>Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи; составляют план и конспект; анализируют историческую карту; сравнивают процесс модернизации в Латинской Америке, США, Европе.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Повторение по теме "Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в." (1 ч)	Учащиеся используют ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, анализируют источники, оценивают исторические явления.
Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (8 ч)	Германия на пути к европейскому лидерству (1 ч) Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка	Учащиеся учатся использовать полученные теоретические знания для анализа процесса экономического развития Германии; устанавливают причинно-следственные связи; высказывают оценочные суждения и своё личностное отношение к национализму и шовинизму как социальным явлениям; развивают умения анализировать исторический источник; представляют текстовую информацию в форме схемы.
	Великобритания до Первой мировой войны (1 ч) Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.	Учащиеся используют знания в новых ситуациях; сравнивают явления и процессы, выделяя общее и особенное; дают характеристику исторического деятеля; устанавливают причинно-следственные связи; развивают умения анализировать исторический источник.
	Франция: Вторая империя и Третья республика	Учащиеся учатся использовать полученные знания для анализа новой исторической ситуации;

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>(1 ч.)</p> <p>Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.</p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи; высказывают оценочные суждения и своё личностное отношение к изучаемому; развивают умения анализировать исторический источник.</p>
	<p>Италия: время реформ и колониальных захватов.</p> <p>(1 ч)</p> <p>Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции.</p>	<p>Учащиеся углубляют знания о возрастающей роли государства в процессе модернизации страны в эпоху монополистического капитализма; знакомятся с такой функцией государства, как вмешательство в экономику; убеждаются в негативных последствиях нищеты населения — росте насилия и эмиграции; осуждают политику колониальных захватов и националистическую пропаганду.</p>
	<p>Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны (1 ч)</p>	<p>усваивают, что одной из причин кризиса Австрийской империи, а затем и Австро-Венгрии было стремление к национальной независимости и государственной</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции.</p>	<p>самостоятельности входивших в состав империи народов; осуждают политику колониальных захватов и националистическую пропаганду</p>
	<p>США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» (1 ч)</p> <p>США - страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантационный Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.</p> <p>Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на</p>	<p>Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи, объясняя причины Гражданской войны и причины победы северян; высказывают оценочные суждения и своё личностное отношение к плантационному рабству; развивают умение использовать историческую карту как исторический источник; характеризуют историческую личность.</p> <p>Учащиеся анализируют источники; сравнивают модернизацию в США и европейских странах; прослеживают причинно-следственные связи; высказывают оценочные суждения; используя полученные ранее теоретические знания, характеризуют внешнюю политику США.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки»	
	<p>Международные отношения в XIX- начале XX века. (1 ч.)</p> <p>Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.</p>	Учащиеся самостоятельно отбирают материал для решения познавательных задач; анализируют историческую карту; взаимодействуют в групповой работе; представляют результаты познавательной деятельности в различных формах.
	Повторение по теме "Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.» (1 ч)	Учащиеся используют ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, анализируют источники, оценивают исторические явления.
Итоговое повторение курса новой истории (2	Итоговое повторение (2 ч.)	Учащиеся используют ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач,

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
ч.)		анализируют источники, оценивают исторические явления.

Содержание курса «История России» (по годам обучения)

Программа 6 класса (40 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение. (1 ч)	Введение. Человек и история (1 ч) Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
Глава I. Народы и государства Восточной Европы в древности (3 ч)	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины (1 ч) Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	производящему на территории Северной Евразии	<p>Составлять рассказ об их жизни</p> <p>Давать определение понятия <i>археологическая культура</i></p> <p>Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита</p> <p>Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов</p> <p>Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции)</p>
	<p>История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э.(1 ч)</p> <p>Народы, проживавшие в Восточной Европе до середины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов</p>	<p>Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p> <p>Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории</p> <p>Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу</p> <p>Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья</p> <p>Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов</p> <p>Анализировать фрагменты рассказа Геродота о</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Первые государства на территории Восточной Европы (1 ч)</p> <p>Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария</p>	<p>скифах</p> <p>Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту)</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей</p> <p>Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и руссах</p>
<p>Глава II. Русь в IX — первой половине XII века (9 ч)</p>	<p>Образование Древнерусского государства (2 ч)</p> <p>Первые древнерусские князья. Объединение земель восточных славян. Дань и полюдье. Первые законы Древнерусского государства. Отношения с Византийской империей, странами Европы, кочевниками. Русь в международной торговле. Язычество и князья</p>	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства</p> <p>Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>государство, князь, дружина, полюдье</i></p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей</p> <p>Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы)</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>Руси с соседними племенами и государствами</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси</p>
	<p>Русь в конце X - первой половине XI в. Становление государства (1 ч)</p> <p>Принятие христианства и его значение. Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече. Ярослав Мудрый</p>	<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах</p> <p>Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>митрополит, епископ</i></p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого</p>
	<p>Русь в середине XI - начале XII в. (2 ч)</p>	<p>Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Княжеские усобицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды. «Русская Правда». Владимир Мономах</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха</p> <p>Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе</p> <p>Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории</p> <p>Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений</p> <p>Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет»</p>
	<p>Общественный строй Древней Руси (2 ч)</p> <p>Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство. Категории зависимого населения</p>	<p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»)</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд</i></p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Путешествие в древнерусское село»)</p>
	<p>Древнерусская культура (2 ч)</p> <p>Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература. Изобразительное искусство. Зодчество</p>	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>(Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>мозаика, фреска, миниатюра, летопись</i></p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской культуры (по выбору учащегося)</p>
Глава III. Русь в середине XII — начале XIII века (9 ч)	<p>Начало удельного периода. Княжества Южной Руси (2 ч)</p> <p>Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южно-русские княжества. Отношения с половцами</p>	<p>Давать определения понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i></p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества</p> <p>Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Княжества Северо-Восточной Руси (2 ч)</p> <p>Обособление Ростово-Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика.</p> <p>Всеволод Большое Гнездо</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства</p> <p>Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси</p>
	<p>Боярские республики Северо-Западной Руси (2 ч)</p> <p>Возвышение Новгорода. Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли</p>	<p>Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель</p>
	<p>Культура Руси (2 ч)</p> <p>Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. Православный храм</p>	<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала)</p> <p>Характеризовать православный храм как образ мира</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>древнерусского человека</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в.</p> <p>Обобщение по теме Древняя Русь (1 ч)</p>	<p>Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>
<p>Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV веке (7 ч)</p>	<p>Походы Батыя на Русь (2 ч)</p> <p>Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу</p> <p>Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада (2 ч)</p> <p>Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения</p> <p>Объяснять причины успеха монголов</p> <p>Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию</p> <p>Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем)</p> <p>Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель</p> <p>Объяснять причины успеха русских в данных</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	битва	сражениях Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского
	<p>Русские земли под властью Орды (2 ч)</p> <p>Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества</p>	<p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды</p> <p>Характеризовать повинности населения</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>баскак, ярлык, «выход»</i></p>
	<p>Москва и Тверь: борьба за лидерство (1 ч)</p> <p>Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества</p> <p>Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана Калиты</p>
Глава V. Русские земли в XIII — первой половине XV века (5 ч)	<p>Начало объединения русских земель вокруг Москвы (2 ч)</p> <p>Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша</p>	<p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы</p> <p>Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве (на основе</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты)</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы</p> <p>Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве</p>
	<p>Московское княжество в конце XIV - середине XV в. (2 ч)</p> <p>Правление Василия I. Феодалная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Поместная система и служилые люди. Юрьев день</p>	<p>Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси</p> <p>Характеризовать политику Василия I</p> <p>Объяснять причины и последствия феодалной войны, причины победы Василия II Темного</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян</p> <p>Давать определения понятий: <i>пожилое, поместье, Юрьев день</i></p>
	<p>Соперники Москвы (1 ч)</p> <p>Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин.</p> <p>Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского</p> <p>Характеризовать политику литовских князей</p> <p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель</p> <p>Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Глава VI. Формирование единого Русского государства в XV веке (6 ч)	Объединение русских земель вокруг Москвы (2 ч) Иван III. Завершение политического объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства	Центральной Европы Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана III Объяснять значение создания единого Русского государства
	Русское государство во второй половине XV начале XVI в. (1 ч) Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Боярство и местничество. Государство и Церковь	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана III Сравнивать боярство и дворянство Объяснять смысл понятий: <i>Боярская дума,</i>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p><i>кормление, местничество, поместье</i></p> <p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности</p> <p>Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью</p> <p>Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян</p>
	<p>Русская культура в XIV - начале XVI в. (2 ч)</p> <p>Летописание. Литература. Зодчество. Изобразительное искусство</p>	<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры</p> <p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала)</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)
	Обобщение курса истории России с древнейших времен до XVI века. (1 ч)	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)

Содержание курса «История России» (по годам обучения)

Программа 7 класса (22 часа)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение (1 ч)	Введение Территория, население и хозяйство России (1 ч.) Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий	Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетий
Создание Московского царства	Василий III и его время. Формирование единого Русского государства (1 ч.)	Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
(8 ч)	<p>Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отношения с Крымом и Казанью. Отмирание удельной системы</p>	<p>Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим»</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III</p> <p>Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>
	<p>Россия в первой трети XVI в (1 ч.)</p> <p>Внешняя политика трети XVI в (1 ч)</p> <p>Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Организация власти. Правление Елены Глинской. Боярское правление</p>	<p>Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в.</p> <p>Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV</p> <p>Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>
	<p>Начало реформ. Избранная рада (1 ч)</p> <p>Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада». Земский собор</p>	<p>Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула</p> <p>Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия</p> <p>Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>правительственные учреждения</p> <p>Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV</p> <p>Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>
	<p>Внешняя политика Ивана 4 (1 ч)</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Причины и начало Ливонской войны</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси</p> <p>Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне</p>
	<p>Народы России в XVI веке (1 ч)</p> <p>Русская культура в XVI веке (1 ч)</p> <p>Публицистика. Начало книгопечатания. Развитие архитектуры. Иконопись. Произведения декоративно-прикладного искусства. Народная культура</p>	<p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства</p> <p>Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Повторительно-обобщающий урок «Создание Московского государства». (1 ч)</p>	<p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>
Смута в России (3 ч)	<p>Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков. (1 ч)</p> <p>Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова</p> <p>Начало Смуты. Самозванец на престоле. (1 ч)</p> <p>Причины и суть Смутного времени. Обострение социальных противоречий. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского</p> <p>Разгар Смуты. Власть и народ. (1 ч)</p> <p>Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъема. Вторжение</p>	<p>Объяснять причины кризиса власти</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>заповедные лета, урочные лета, крепостное право</i></p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку</p> <p>Объяснять значение учреждения в России патриаршества</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>Смута, самозванец</i></p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	войск Польши и Швеции. «Семибоярщина». Первое ополчение и его не удача	<p>Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России»</p> <p>Давать определение понятия <i>интервенция</i></p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты</p> <p>Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения</p>
Россия в XVII веке (3 ч)	<p>Социально-экономическое развитие России в XVII веке. (1 ч)</p> <p>Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел.</p> <p>Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов</p>	<p>Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок</i></p> <p>Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в.</p> <p>Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России</p>
	<p>Сословия в XVII века (1 ч)</p> <p>Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство</p>	<p>Начать составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>сословие, дворянство, Государев двор</i></p> <p>Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.»</p>
	<p>Государственное устройство России в XVII веке. (1 ч)</p>	<p>Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина и</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа</p>	<p>использовать их для характеристики государственного устройства России</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством</p> <p>Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного</p> <p>Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы</p> <p>Объяснять причины реорганизации вооруженных сил</p>
<p>«Бунташный век» (2 ч)</p>	<p>Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Формирование абсолютизма. Церковный раскол. (1 ч)</p> <p>Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия. Псковское восстание</p> <p>Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение. Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича</p>	<p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; начать составление его исторического портрета</p> <p>Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания</p> <p>Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории);</p> <p>соотносить понятия: <i>монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие</i></p> <p>Объяснять, как изменялись функции отдельных</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев</p>	<p>органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в.</p> <p>Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Алексея Михайловича</p> <p>Давать определения понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы.</i></p> <p>Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников</p>
	<p>Народные восстания (1 ч)</p> <p>Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина</p>	<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту)</p> <p>Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.</p> <p>Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия</p> <p>Характеризовать личность и поступки Степана</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>Разина, значение народной войны под его предводительством</p> <p>Давать определение понятия <i>крестьянская война</i></p>
Россия на новых рубежах (1 ч)	<p>Внешняя политика России в XVII веке. Освоение Сибири (1 ч)</p> <p>Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством. Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с Китаем</p>	<p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге; ход войн и направления военных походов</p> <p>Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.»</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России,</p> <p>аргументировать оценку этого события</p>
Закат Московского царства (4 ч)	<p>Политика Федора Алексеевича Романова. (1 ч)</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь</p> <p>Борьба за власть в конце XVII века. (1 ч)</p> <p>Стрелецкое восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича</p> <p>Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества</p> <p>Указать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича</p> <p>Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>времени</p> <p>Культура России XVII века. Мир человека XVII века. (1 ч)</p> <p>Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии.</p> <p>Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев</p>	<p>Петра I</p> <p>Оценивать политику царевны Софьи</p> <p>Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений на характер Петра I</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий</p> <p>Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина</p>
	Повторительно-обобщающий урок (1 ч)	Систематизировать исторический материал по

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>изученному периоду</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>

Содержание курса «История России» (по годам обучения)

Программа 8 класса (24 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел I. Рождение Российской империи (6 ч)	<p>Предпосылки и начало преобразований (1 ч)</p> <p>Обучение и воспитание Петра I. Окружение царя. Царские увлечения, их значение для последующего развития страны. Азовские походы. Великое посольство. Начало реформ</p>	<p>Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту)</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Петра I</p> <p>Характеризовать окружение юного Петра I</p> <p>Давать оценку Азовских походов и Великого посольства</p> <p>Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>
	<p>Северная война (1 ч)</p> <p>«Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход</p>	<p>Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту)</p> <p>Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I</p> <p>Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I</p>
	<p>Обновленная Россия (1 ч)</p>	<p>Объяснять влияние Северной войны на реформы</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Влияние военного фактора. Идеология реформ. Реформы государственного управления. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Социальные преобразования. Реформы в области экономики	<p>Давать характеристику идеологии реформ</p> <p>Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования»</p> <p>Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти</p> <p>Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий</p>
	<p>Общество и государство (1 ч)</p> <p>Цена реформ. Народные восстания в Петровскую эпоху. Оппозиция реформам в верхах общества</p>	<p>Показывать на исторической карте районы народных движений</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний</p> <p>Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.</p> <p>Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I</p>
	Новая Россия. Итоги реформ (1 ч)	Завершить систематизацию материала в таблице

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Личность царя. Изменения в культуре. Европеизация быта дворянства. Санкт-Петербург — новая столица России. Петр I как традиционалист и новатор</p>	<p>«Петровские преобразования»</p> <p>Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования</p> <p>Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)</p>
	<p>Обобщение темы: «Рождение Российской империи» (1 ч)</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>
<p>Раздел II. Россия в 1725—1762 годах (6 ч)</p>	<p>Россия после Петра I (1 ч)</p> <p>Дворцовые перевороты: причины и сущность. Роль гвардии. Екатерина I и Петр II</p>	<p>Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра»</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы)</p> <p>Объяснять причины и последствия первых</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		дворцовых переворотов
	<p>Царствование Анны Иоановны (1 ч)</p> <p>«Затейка “верховников”» и причины ее неудачи. «Бироновщина». Внутренняя политика. Внешняя политика. Император Иван Антонович</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку</p> <p>Давать определения понятий: <i>Кондиции, фаворит</i></p>
	<p>Правление Елизаветы Петровны (2 ч)</p> <p>Дворцовый переворот 1741 г. Характер новой императрицы.</p> <p>Внутренняя политика. Социальная политика. Деятельность М. В. Ломоносова</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны</p> <p>Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры</p> <p>Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны</p>
	<p>Внешняя политика России в 1741-1762гг. (1 ч)</p> <p>Россия среди европейских государств. Семилетняя война</p>	<p>Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в.</p> <p>Объяснять причины участия России в Семилетней войне</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>
	Обобщение темы: Российская империя в 1725-1762гг.	Систематизировать исторический материал по

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	(1 ч)	<p>изученному периоду</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>
Раздел III. Правление Екатерины II и Павла I (12ч)	<p>Восшествие на престол Екатерины II (2 ч)</p> <p>Происхождение Екатерины II, приезд в Россию. Царствование</p> <p>Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. Опасности первых лет царствования. Политика «просвещенного абсолютизма». «Философ на троне». Экономические преобразования. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II</p>	<p>Давать определение понятия «просвещенный абсолютизм»,</p> <p>соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II</p> <p>Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии</p>
	Пугачевское восстание (2 ч)	Показывать на исторической карте территорию и

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Причины восстания и его начало. Личность Е. И. Пугачева. Ход восстания. Поражение восстания и причины поражения</p>	<p>ход восстания под предводительством Е. Пугачева</p> <p>Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева</p>
	<p>Жизнь империи в 1775-1796гг. (1 ч)</p> <p>Местные реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам. Распространение прогрессивных идей. М. М. Щербатов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев</p>	<p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края)</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания</p> <p>Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II</p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения</p> <p>Продолжить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II</p>
	<p>Внешняя политика России в 1762-1796гг. Империя на марше (2 ч)</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией</p>	<p>состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск</p> <p>Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты</p> <p>Давать характеристику деятельности А. В. Суворова</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II</p>
	<p>Рубеж веков. Павловская Россия. (1 ч)</p> <p>Кончина Екатерины II. Личность и взгляды Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Участие России в антифранцузской коалиции. Заговор против Павла I. Убийство императора</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники)</p> <p>Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя</p> <p>Дополнить исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией</p>
	<p>Культура России второй половины XVIII (1 ч)</p> <p>Идеи Просвещения и русская культура. Образование. Наука и технические изобретения. Живопись, скульптура,</p>	<p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>архитектура, их особенности. Развитие литературы. Рождение русского театра</p>	<p>сообщений о деятелях культуры XVIII в.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях российской науки</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение)</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы)</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p>
	<p>Быт россиян в XVIII веке (1 ч)</p> <p>Особенности жизни российских крестьян в XVIII в. Роль и значение общины в жизни крестьян. Новые традиции в жизни горожан. Образ жизни дворянства, его ценностные установки</p>	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края)</p> <p>Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)
	XVIII век блестящий и героический. (1 ч) Территория и население. Многонациональный характер Российской империи. Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие	Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в.
	Повторение курса (экономика, политика, культура, общество) (1 ч)	Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)

Содержание курса «История России» (по годам обучения)

Программа 9 класса (40 часа)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение (1 ч)	Введение. 19 столетие - особый этап в истории России	Актуализировать знания по курсу истории России

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>(1 ч)</p> <p>Первая половина XIX в. Вторая половина XIX в. Начало XX в.</p>	<p>XVIII в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в.</p> <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту)</p> <p>Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи</p>
<p>Раздел I. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века (2 ч)</p>	<p>Сельское хозяйство (1 ч)</p> <p>Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса</p> <p>Развитие промышленности, транспорта и торговли (1 ч)</p> <p>Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота, его последствия.</p>	<p>Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в.</p> <p>Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян</p> <p>Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы</p> <p>Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос урока</p> <p>Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами)</p> <p>Использовать историческую карту для</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система	<p>характеристики промышленного развития России</p> <p>Давать определение понятия <i>промышленный переворот</i>, соотносить его с рядом расположенными понятиями</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях</p> <p>Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма</p>
Раздел II. Российская империя в царствование Александра I (7 ч)	<p>Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 году (1 ч)</p> <p>Личность нового императора. «Негласный комитет». Реформы</p> <p>М. М. Сперанского. Причины свертывания реформ. Внешняя политика в 1801—1811 гг. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия</p>	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Давать определения понятий: <i>министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы</i></p> <p>Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I</p> <p>Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном</p> <p>Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы)</p>
	<p>Героический 1812 год (2 ч)</p> <p>Начало войны. Планы и силы сторон. Рост сопротивления русских войск. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Патриотический подъем. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «Великой армии». Заграничный поход русской армии</p>	<p>Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту)</p> <p>Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору)</p> <p>Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p> <p>Объяснять причины победы России над Наполеоном</p>
	<p>Внутренняя и внешняя политика Александра 1 в 1816-1825 гг (1 ч)</p> <p>Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном</p>	<p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815 — 1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>союзе. Отказ от преобразований. Усиление политической реакции в начале 1820-х годов. Основные итоги внутренней политики Александра I</p>	<p>конгресса</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации</p> <p>Давать определение понятия <i>военные поселения</i></p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I</p>
	<p>Общественная жизнь в России (1 ч)</p> <p>Консервативная общественная мысль. Идеология декабристов. Тайные общества, их деятельность и эволюция</p>	<p>Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России</p> <p>Давать определения понятий: <i>консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм</i>; соотносить их с рядоположенными понятиями</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов</p> <p>Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору)</p>
	<p>Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов (2 ч)</p> <p>Северное и Южное общества. Конституционные проекты. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-</p>	<p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Петербурге. Восстание Черниговского полка. Историческое значение и последствия восстания декабристов</p>	<p>Характеризовать цели выступления декабристов</p> <p>Раскрывать причины неудачи восстания декабристов</p> <p>Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности</p>
<p>Раздел III. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (5 ч)</p>	<p>Охранительный курс Николая I во внутренней политике (1 ч)</p> <p>Личность императора Николая I. Централизация управления, насаждение военной дисциплины, патернализм. Идеология режима. Охранительные мероприятия. Кодификация законодательства. Борьба с вольнодумством</p> <p>Политика правительства в социально-экономической сфере (1 ч)</p> <p>Поддержка дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Денежная реформа</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I</p> <p>Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»)</p> <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия</p> <p>Давать определения понятий: <i>кодификация законов, жандармерия</i></p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа</p> <p>Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия</p> <p>Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева</p> <p>Объяснять причины отказа Николая I отменить</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Россия в "европейском оркестре" в 1826-1856 гг. Крымская война (2 ч)</p> <p>Основные направления внешней политики. Восточный вопрос. Кавказская война. Россия и революционное движение в Европе.</p> <p>Крымская война. Парижский мир 1856 г. Итоги войны</p>	<p>крепостное право</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту)</p> <p>Давать определения понятий: <i>мюридизм, имапат</i></p> <p>Объяснять причины Крымской войны</p> <p>Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту)</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя</p> <p>Объяснять причины поражения России в Крымской войне</p>
	<p>Общественно-политическая жизнь России в 1830-1840 гг. (1 ч)</p> <p>«Философическое письмо» П. Я. Чаадаева и его значение. Западничество. Славянофильство. Проникновение социалистических идей в Россию. Петрашевцы. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Теория «русского (общинного) социализма»</p>	<p>Давать определения понятий: <i>западники, славянофилы</i></p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты</p> <p>Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830— 1840-х годов</p> <p>Объяснять причины начала проникновения</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>социалистических идей в Россию</p> <p>Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена</p>
<p>Раздел IV. Начало золотого века русской культуры (3 ч)</p>	<p>Просвещение и наука в 1801-1850 гг. (1 ч)</p> <p>Правительственная политика в сфере просвещения. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Развитие гуманитарных наук.</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода</p> <p>Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)</p> <p>Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода</p>
	<p>Литература как главное действующее лицо российской культуры. (1 ч)</p> <p>Сентиментализм. Романтизм. Утверждение реализма. Журналы и журналисты. Роль «толстых» журналов в общественной жизни</p>	<p>Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов</p> <p>Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России</p> <p>Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)</p>
	<p>Живопись, театр, музыка, архитектура (1 ч)</p> <p>Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Классицизм</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>и ампир. Переход к эклектике. Русско-византийский стиль. Классицизм, романтизм и реализм в живописи. Развитие скульптуры. Становление русской национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство. Литература и художественная культура народов России</p>	<p>художественной культуры рассматриваемого периода</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства</p> <p>Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.</p>
<p>Раздел V. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (5 ч)</p>	<p>"Распалась цепь великая...": подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. (1 ч)</p> <p>Личность Александра II. Необходимость и предпосылки реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы, ее значение</p>	<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II</p> <p>Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы)</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы</p> <p>Давать определения понятий: <i>временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые</i></p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p><i>посредники</i></p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p>
	<p>Последующие реформы (1 ч)</p> <p>Судебная реформа. Создание местного самоуправления. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Значение реформ. Незавершенность реформ</p>	<p>Давать определения понятий: <i>мировой суд, земства, городские управы, адвокатура</i></p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов</p> <p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова</p> <p>Давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам</p>
	<p>Внешняя политика России в 1850-е начале 1880-х гг. (1 ч)</p> <p>Основные направления. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Итоги царствования Александра II</p>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы</p> <p>Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>историческую карту)</p> <p>Объяснять причины победы России в войне</p> <p>Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
	<p>Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг. (1 ч)</p> <p>Особенности российского либерализма середины 1850—1860-х годов. Либералы и власть. Революционно-демократическое движение. Экстремисты</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории)</p> <p>Характеризовать особенности российского либерализма</p> <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы</p>
	<p>Основные направления в народничестве 1870-х - начала 1880-х гг. (1 ч)</p> <p>Теоретики революционного народничества. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля», раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества</p> <p>Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения</p> <p>Излагать оценки значения революционного</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>народничества, высказывать свое отношение к нему</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра II</p>
<p>Раздел VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. (4 ч)</p>	<p>Внутренняя политика правительства Александра 3: контрреформы (1 ч)</p> <p>Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Политика в отношении крестьянства и рабочих. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление</p> <p>Внешняя политика России в 1880-е - начале 1890-х гг. (1 ч)</p> <p>Особенности внешней политики Александра III. Ослабление русского влияния на Балканах. Российско-германские противоречия. Сближение России и Франции</p> <p>Общественное и рабочее движение в 1880-е - начале</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие</p> <p>Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку</p> <p>Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III</p> <p>Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III</p> <p>Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p> <p>Характеризовать взгляды консерваторов и</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>1890-х гг (1 ч)</p> <p>Консерватизм. М. Н. Катков и его взгляды. Либералы в 1870—1880-е годы. Разногласия в либеральном лагере. Изменения в либеральном движении после 1881 г. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Морозовская стачка. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Революционный и «легальный» марксизм</p>	<p>либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия</p> <p>Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей</p> <p>Объяснять причины роста рабочего движения в России</p> <p>Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия</p> <p>Объяснять причины распространения марксизма в России</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова</p>
	<p>Религиозная политика в России в 19 в. (1 ч)</p> <p>Светская власть и Церковь. Религиозная политика Александра I, Николая I, Александра II и Александра III</p>	<p>Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в.</p> <p>Сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия</p> <p>Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.</p>
Раздел Социально-	<p>Развитие сельского хозяйства (1 ч)</p> <p>Пути развития капитализма в деревне. Расслоение</p>	<p>Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
экономическое развитие России во второй половине XIX века (3 ч)	<p>крестьянства.</p> <p>Помещичьи хозяйства в новых условиях. Отработочная система. Успехи и трудности в развитии сельского хозяйства</p>	<p>историческую карту)</p> <p>Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства</p> <p>Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки</p>
	<p>Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт (1 ч)</p> <p>Рост промышленного производства, его особенности. Железнодорожное строительство. Привлечение иностранного капитала. Протекционизм. Государственный банк и коммерческие банки. Развитие торговли</p>	<p>Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту)</p> <p>Объяснять причины промышленного подъема</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Давать общую характеристику экономической политики Александра III</p> <p>Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте</p>
	<p>Повседневная жизнь основных слоев населения России в 19 веке (1 ч)</p> <p>Жизнь крестьян. Изменения в деревенской жизни. Дворянство до и после освобождения крестьян. Быт духовенства. Жизнь и быт городских верхов и низов</p>	<p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники)</p> <p>Сравнивать условия жизни различных слоев населения</p>
Раздел VIII.	Просвещение и наука (1 ч)	Сравнивать развитие образования в первой и во

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Продолжение золотого века русской культуры (2 ч)	<p>Развитие системы образования. Правительственная политика в сфере образования. Книгоиздание и развитие периодической печати. Успехи естественных наук. Географы и путешественники. Языкознание и фольклористика. Историческая наука. Русское историческое общество</p>	<p>второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения</p> <p>Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники)</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода</p> <p>Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)</p> <p>Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку</p>
	<p>Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке (1 ч)</p> <p>Либеральная и консервативная публицистика. Реализм в литературе. Мировое значение русской литературы второй половины XIX в. Литература народов России Значение деятельности передвижников. «Новая эра русской скульптуры». Особенности развития архитектуры.</p>	<p>Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в.</p> <p>Готовить сообщение о творчестве известного писателя, художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)</p> <p>Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	«Могучая кучка» и П. И. Чайковский. Русский драматический театр. Художественная культура народов России	культуру
Раздел IX. Россия в конце XIX – начале XX в. (8 ч)	<p>Экономическое развитие России: город и деревня (1 ч)</p> <p>Россия в мировой системе. Индустриализация. Роль государства в экономике России. Финансы. Иностраный капитал. Развитие сельского хозяйства</p> <p>Социальные, религиозные и национальные отношения в империи (1 ч)</p> <p>Территория и население. Религиозный состав населения. Национальный вопрос. Положение крестьянства и рабочих. Особенности дворянства и предпринимательских слоев. Нарастание общественных противоречий</p>	<p>Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада</p> <p>Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту)</p> <p>Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий</p> <p>Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в.</p> <p>Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в.</p> <p>Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>числе на материале истории края)</p> <p>Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих</p> <p>Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов</p> <p>Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада</p>
	<p>Государство и общество на рубеже 19-20 вв. (1 ч)</p> <p>Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества</p>	<p>Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II</p> <p>Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России</p> <p>Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту)</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p> <p>Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>1905 год: революция и самодержавие (1 ч)</p> <p>Начало революции и ее особенности. Развитие революционного процесса. Советы депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Восприятие Манифеста русским обществом. Декабрьские вооруженные восстания</p>	<p>Объяснять причины поражения России в войне</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку</p> <p>Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России</p> <p>Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II</p>
	<p>Начало многопартийности (1 ч)</p> <p>Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации</p>	<p>Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы)</p> <p>Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними</p> <p>Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору)</p> <p>Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его</p>
	<p>Завершающий период революции 1905-1907 гг. (1 ч)</p> <p>Основные государственные законы 1906 г. Развитие</p>	<p>Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>революции</p> <p>в 1906—1907 гг. I и II Государственная дума</p>	<p>различий</p> <p>Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы)</p> <p>Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения</p> <p>Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма</p>
	<p>Общество и власть после Первой российской революции (1 ч)</p> <p>Правительственная программа П. А. Столыпина. Личность реформатора. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия,</p> <p>итоги и значение. Сопротивление реформе. Новый избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий</p>	<p>Давать определения понятий: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i></p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию)</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина</p> <p>Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами</p> <p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		<p>различий</p> <p>Продолжать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ</p>
	<p>Серебряный век российской культуры (1 ч)</p> <p>Особенности развития образования и науки. Развитие литературы. Поэзия «Серебряного века». Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шаги российского кинематографа. Развитие спорта</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы)</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов)</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		жизни (по выбору учащегося)

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории и обществознанию

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории и обществознанию

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели,

макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерные критерии оценивания тестов по истории

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение **тематических тестов** отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение **итоговых тестов** отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с **выбором ответа**. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с **открытым ответом** (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с **открытым развернутым ответом** предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла
- Две правильно указанные характеристики – 2 балла
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном. Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90 – 75 % – оценка “4”

75 – 60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ГИА и ЕГЭ.

В связи с ротацией детского контингента предполагается вариативность сроков изучения тем рабочей программы.

Календарно-тематическое планирование по истории для 5 класса на 2021-2022 учебный год

Учитель:

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Введение (1 ч)							
1			Введение. Что изучает наука история.	1	коллективная работа – знакомство со структурой учебника и формами работы, характеристика традиционного общества, выявление особенностей истории Древнего мира, определение ее хронологических рамок, места на ленте времени; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, устный опрос	Научатся раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	<p>Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)							
2			Древнейшие люди	1	Формирование у учащихся умений	Научатся комментировать и формулировать понятия:	Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных

				<p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление признаков традиционного общества древнего мира, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика зарождения традиционных форм общества, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки;</p>	<p>первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p>	<p>условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>
--	--	--	--	---	--	---

					заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
3			Родовые общины охотников и собирателей	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление признаков трудовой дифференциации общества, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика проявлений трудовой дифференциации общества, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное	Научатся исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>

					повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
4			Возникновение искусства и религиозных верований	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана	Научатся рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную

				<p>действий, коллективная работа – сравнение различных видов религиозных верований, формулирование вывода по проблеме урока; групповая работа – проектная деятельность; выявление процессов, повлиявших на развитие религии и искусства в древнем мире; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический</p>	<p>структуру учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
--	--	--	--	--	---

					диктант, тестирование		
5			Возникновение земледелия и скотоводства	1	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – описание развития земледелия и скотоводства на основе текста учебника, исторических документов и дополнительных материалов; коллективное выполнение тестовых заданий; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения</p>	<p>Научатся исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.</p> <p>Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p>	<p>Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>

					само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
6			Появление неравенства и знати	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – оценивание развития трудовой дифференциации в традиционном обществе, выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; самостоятельное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; проектирование выполнения домашнего	Научатся раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впер- вые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в об- щине с выделением в ней знати.	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Познавательные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

					<p>задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование</p>		
7			Счет лет в истории	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения</p>	<p>Научатся решать исторические задачи и проблем-ные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.</p>	<p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной</p>

					<p>дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		<p>деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>
8			Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроли и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал раздела; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей</p>	<p>Научатся выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Признаки государства. Что такое «закон».</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации; развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой художественной культуры.</p>

					<p>проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование, практическая работа, опрос</p>		<p>Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>
Раздел II. Древний восток (15 ч)							
9			Государство на берегах Нила	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление развернутого плана</p>	<p>Научатся характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Познавательные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать</p>

					<p>параграфа, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – анализ деятельности первых правителей Древнего Египта, заполнение сравнительной таблицы; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; самостоятельное проектирование домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>		<p>информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; соблюдать нормы публичной речи</p>
10			Как жили земледельцы и ремесленники в	1	Формирование у учащихся умений построения и	Научатся находить и группировать информацию по данной теме из текстов	Регулятивные: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и

			Египте	<p>реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – сравнение образа жизни ремесленников Древнего Египта и ремесленников родоплеменных сообществ;</p> <p>коллективная работа – выявление причин развития социума на примере древнеегипетского государства;</p> <p>коллективное обсуждение итогов работы на уроке;</p> <p>проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки;</p> <p>заполнение диагностической карты типичных ошибок в</p>	<p>учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.</p>	<p>деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
--	--	--	--------	--	--	---

					домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
11			Жизнь египетского вельможи	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа – выделение признаков классового разделения;</p> <p>групповая работа – подготовка презентаций об образе жизни жителя Древнего Египта; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка</p>	<p>Научатся работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p>	<p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять изученные положения на конкретных примерах; проводить сравнение различных исторических событий, анализировать их и делать выводы; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>

					тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
12			Военные походы фараонов	1	Формирование у учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока; составление плана действий; работа в парах – сравнение и оценивание деятельности фараонов; групповая работа с текстом учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания,	Научатся характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной, показывать на карте направления военных походов, объяснять главные причины могущества и упадка Древнего Египта	<p>Регулятивные: Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>

					комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
13		Искусство, письменность, знания, религия древних египтян	1	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – анализ мифологии древнеегипетского пантеона; коллективная работа – определение источников появления различных верований и традиций, заполнение таблицы «Боги древнего	у	Научатся называть особенности древнеегипетской религии, пантеоне египетских богов, объяснять, в чем заключалась роль религии и жрецов в древнеегипетском обществе	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной</p>

					Егита»; выявление ошибок и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		деятельности
14			Повторительно-обобщающий урок	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроли и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал		Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию,

				курса; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование, практическая работа, опрос		интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
15			Древнее Двуречье	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научатся показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья,	Регулятивные: определять необходимы действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий;

				<p>знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление отличительных признаков, составление сравнительной таблицы; групповая работа – характеристика общества древнего двуречья и его отличия от общества древнего Египта; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в</p>	<p>рассказывать об особенностях государства и общественной жизни</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
--	--	--	--	--	--	--

					домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
16			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление признаков власти, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика законов Хамураппи, заполнение сравнительной таблицы, оценивание роли религии в укреплении власти, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания;</p>	<p>Научатся показывать на карте территорию Вавилонского царства, рассказывать об управлении государством, его расцвете и крушении</p>	<p>Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>

					<p>фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование</p>		
17			Финикийские мореплаватели	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – работа с текстом учебника об особенностях древнего флота, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика развития мореплавания в древнем мире,</p>	<p>Смогут определить роль финикийского алфавита в истории мировой культуры</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>

					<p>выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование</p>		<p>сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
18			Палестина. Древние евреи. Иерусалим	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>	<p>Изучить по карте места расселения древнееврейских племен</p>	<p>Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p>

				<p>конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – описание положения основных социальных групп в Древнееврейском царстве на основе текста учебника, исторических документов и дополнительных материалов;</p> <p>коллективное выполнение тестовых заданий; работа в парах – заполнение сравнительной таблицы «Структура Традиционного общества в эпоху Древнего мира» с последующей взаимопроверкой ;</p> <p>коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы</i></p>	<p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>
--	--	--	--	---	---

					<p><i>контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>		
19			Ассирийская держава	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – оценивание основных этапов развития древнего Ассирийского государства, заполнение сравнительной таблицы «Великие государства Древнего мира», выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; самостоятельное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление;</p>	<p>Научатся показывать на карте территорию Ассирийской империи, называть особенности государства и общества, рассказывать об управлении государством, его подъеме и крушении</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p>Познавательные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>

					<p>комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование</p>		
20			Персидская держава «царя царей»	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование</p>	<p>у Научатся показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась, называть правителей державы</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации; развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой</p>

					<p>проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – анализ деятельности древнего Персидского царства ; выявление границ применения нового знания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>		<p>художественной культуры.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>
21			Природа и люди Древней Индии	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление развернутого плана параграфа, изучение документа в тексте учебника, выполнение заданий, предложенных</p>	<p>Научатся показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения</p>	<p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои</p>

					<p>учителем; коллективная работа – анализ развития древнего общества на территории Индии; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; самостоятельное проектирование домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>		<p>суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>
22			Индийские касты	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа</p>	<p>Научатся, рассказывать об общественном строе Древней Индии, положении представителей различных каст</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Познавательные: работать с разными источниками информации,</p>

				<p>– составление развернутого плана параграфа, изучение документа в тексте учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – анализ сословного развития кастовой системы Древней Индии; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; самостоятельное проектирование домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>	<p>анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; соблюдать нормы публичной речи</p>
--	--	--	--	---	---

23			<p>Первый властелин единого Китая.</p> <p>Обобщение знаний по теме "Древний Восток"</p>	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа – выделение признаков зарождения абсолютизма; групповая работа – подготовка презентаций о деятельности первых китайских Императоров; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение</p>	<p>Научатся показывать на карте территорию Древнего Китая, характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае, рассказывать о первых китайских государствах</p>	<p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять изученные положения на конкретных примерах; проводить сравнение различных исторических событий, анализировать их и делать выводы; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>
----	--	--	---	---	---	--	---

					диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
Раздел III. Древняя Греция. (17 ч)							
24			Греки и критяне	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – анализ развития древнего общества Греции,; коллективная работа – определение источников социальных противоречий и специфики взаимодействия народов; работа в парах с картой; выявление ошибок и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; коллективное	у научатся показывать на карте направления греческой колонизации, греческие города- государства	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

					проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
25			Микены и Троя	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – составление развернутого плана: причины, начало, основные этапы развития государства; коллективная работа – заполнение таблицы «Основные этапы	Научатся показывать на карте территорию государств на острове Крит. Рассказывать о занятиях населения	<p>Регулятивные: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Познавательные: обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p>Коммуникативные: использовать компьютерные технологии для решения информационных и</p>

					развития Трои»; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, опрос, тестирование		коммуникационных задач
26			Поэма Гомера «Илиада» Поэма Гомера «Одиссея»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока,	Научатся рассказывать о Гомере, кратко пересказывать содержание поэм, объяснять отношение древних греков к богам и героям	Регулятивные: владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям. Познавательные: работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться

					составление плана действий; групповая работа – анализ причины конфликта Греции и Трои; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		в содержании текста, структурировать его. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
27			Религия древних греков	1	Формирование у учащихся умений построения и	Научатся характеризовать религию древних греков, рассказывать о пантеоне	Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей,

				<p>реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление определяющих признаков мифологии Древней Греции; групповая работа – характеристика мифологии, как культурного явления, оценивание роли религии в развитии древнего общества, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения</p>	<p>греческих богов, объяснять значение религии в жизни Древней Греции</p>	<p>составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
--	--	--	--	---	---	--

					само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
28			Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – характеристика рабовладения, как социального явления, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного	Научатся показывать на карте направления греческой колонизации, греческие города- государства, раскрывать значение колонизации	Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. Познавательные: строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности

					домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование		
29			Зарождение демократии в Афинах	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление признаков демократии, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика проявлений демократии в полисах Древней Греции, заполнение сравнительной таблицы, оценивание роли религии в укреплении	Смогут объяснять понятия: демократия, гражданин, смогут рассказать, почему возникли и в чем проявились демократические порядки в Афинах	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>

					<p>королевской власти, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование</p>		
30			<p>Древняя Спарта Греческие колонии на берегах Средиземного и</p>	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых</p>	<p>Научатся давать сравнительную характеристику общественно-</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять</p>

			Чёрного морей	<p>знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, изучение документа в тексте учебника; коллективная работа – сравнение политического развития Афин и Спарты, формулирование вывода по проблеме урока; групповая работа – проектная деятельность; выявление процессов, повлиявших на развитие торговли; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по</p>	<p>политическому устройству Афин и Спарты, рассказывать, о спартанском воспитании,. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства между собой</p>	<p>самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
--	--	--	---------------	---	--	--

					алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
31			Олимпийские игры в древности	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – подготовка сообщений об олимпийских играх в Древней Греции; выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; самостоятельное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; проектирование	Научатся объяснять значение олимпийских игр в жизни Эллады, смогут описывать проведения древнегреческих олимпиад	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p>Познавательные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>

					<p>выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование</p>			
32			<p>Победа греков над персами в Марафонской битве</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – подготовка презентаций о</p>	у	<p>Научатся показывать на карте основные сражения, раскрывать цели сторон, определять военные действия и свое отношение к ним</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации; развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой художественной культуры.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>

					<p>полководца Древней Греции и Персии; коллективная работа – обсуждение презентаций, описание и анализ произведений художественной культуры по плану, предложенному учителем; выявление границ применения нового знания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>		
33			Нашествие персидских войск на Элладу	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных</p>	<p>Научатся рассказывать об основных сражениях, приводить примеры героизма участников войны</p>	<p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: строить</p>

				<p>затруднений в учебной деятельности): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – подготовка презентаций о военных столкновениях Греции и Персии; коллективная работа – обсуждение презентаций, описаний и анализ научных открытий по плану, предложенному учителем, выявление процессов и событий, повлиявших на изменение представлений о мире; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения дифференцированного</p>	<p>рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>
--	--	--	--	--	--

					домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
34			В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление развернутого плана параграфа, изучение документа в тексте учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – анализ развития флота Древней Греции, определение	Сравнивать положение различных слоев афинского общества	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою

					его особенностей и различий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; самостоятельное проектирование домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		позицию; соблюдать нормы публичной речи
35			В афинских школах и гимназиях	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа	Описывать собственные представления о важности образования	Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. Познавательные: объяснять изученные положения на конкретных примерах; проводить сравнение различных исторических событий, анализировать их и делать выводы; работать с разными источниками

					<p>– формулирование проблемы урока, составление плана действий; коллективная работа – выделение отличительных признаков древнегреческого образования; групповая работа – подготовка презентаций об ученых Древней Греции; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>		<p>информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>
36			В афинском театре	1	Формирование у учащихся построения и реализации новых	Высказывать суждение о роли театра в жизни греков	Регулятивные: Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы

				<p>знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока; составление плана действий; работа в парах – сравнение и оценивание культурного наследия Древней Греции и Древнего Египта; групповая работа с документами в тексте учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и</p>	<p>выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>
--	--	--	--	--	--

					самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		
37			Афинская демократия при Перикле	1	<p>Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – анализ развития демократии в Древней Греции; коллективная работа – определение структурных изменений в политическом строе Греции; выявление ошибок и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по</p>	<p>Объяснять значение участия граждан в управлении государством</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>

					алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
38			Города Эллады подчиняются Македонии Поход Александра Македонского на Восток	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – составление развернутого плана: причины, начало, основные этапы войны; групповая работа – анализ причин войны; коллективная работа – заполнение таблицы «Основные этапы становления Македонии»; самостоятельное проектирование выполнения домашнего	Показывать на карте расширение территории Македонии, объяснять причины роста могущества Македонии, рассказывать о завоевании македонянами греческих городов-государств	Регулятивные: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов. Коммуникативные: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач

					<p>задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, опрос, тестирование</p>		
39			В Александрии Египетской	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – определение культурного наследия империи Александра Македонского; групповая работа – характеристика влияния культуры Македонии на развитие общества; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и</p>	<p>Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>

					их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование	
40	15.03		Повторительно-обобщающий урок по теме "Древняя Греция"	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроли и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса; самостоятельная	<p>Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные</p>

				<p>работа – выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению причин революций в Европе в раннее Новое время, выявление общих закономерностей в этих процессах; комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование,</p>	<p>положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
--	--	--	--	---	---

					практическая работа, опрос		
Раздел IV. Древний Рим.(11 ч)							
41			Древнейший Рим	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление отличительных признаков развития древнего Рима, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика развития древнего Рима в сравнении с другими государствами древнего мира, заполнение сравнительной таблицы, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения</p>	<p>Научатся рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Смогут характеризовать управление Римом в царскую эпоху, раскрывать значение понятий: патриций, плебей</p>	<p>Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>

					<p>нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование</p>		
42	29.03		Завоевание Римом Италии	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, изучение документа в тексте</p>	<p>Научатся показывать на карте территорию расширения Рима, основные направления военных походов, описывать взаимоотношения римлян и покоренных народов</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>

					учебника; коллективная работа – сравнение мастерской ремесленника и мануфактуры, формулирование вывода по проблеме урока; групповая работа – проектная деятельность; выявление процессов, повлиявших на развитие древнего Рима; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование		деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат
43			Устройство	1	Формирование у	Научиться определять	Регулятивные: работать по плану,

			Римской республики	<p>учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, изучение документа в тексте учебника; коллективная работа – сравнение политического устройства Древней Греции и Древнего Рима, формулирование вывода по проблеме урока; групповая работа - выявление процессов, повлиявших на политического устройства Древнего Рима; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания,</p>	устройство республики и	<p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
--	--	--	--------------------	---	-------------------------	---

					комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование			
44			Вторая война Рима с Карфагеном	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – описание основных этапов конфликта с Карфагеном на основе текста учебника, исторических документов и дополнительных материалов;	у	Научатся характеризовать причины и итоги войн Рима, показывать на карте и описывать основные события Пунических войн	<p>Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>

					<p>коллективное выполнение тестовых заданий; работа в парах – заполнение таблицы «Основные этапы войны Рима с Карфагеном» с последующей взаимопроверкой ; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>		<p>задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>
45			Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых</p>	<p>Научатся показывать на карте владения Римской империи, рассказывать, как строились отношения</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать свою</p>

				<p>знаний (понятий, способов действий): групповая работа – подготовка сообщений о политических деятелях Древнего Рима; заполнение сравнительной таблицы «Великие деятели Рима», выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; самостоятельное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной</p>	<p>между Римом и провинциями,</p>	<p>деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p>Познавательные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

					работе; опрос, тестирование		
46			Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов	1	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – подготовка презентаций о социальных группах Древнего Рима; коллективная работа – обсуждение презентаций; выявление границ применения нового знания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или	Объяснять, как изменилось положение рабов в Древнем Риме, сравнивать положение рабов и определять роль рабства в жизни древневосточных обществ, Древней Греции и Древнего Рима	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Познавательные: подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации; развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой художественной культуры. Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

					взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
47			Восстание Спартака.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление развернутого плана параграфа, изучение документа в тексте учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – анализ деятельности участников восстания Спартака, определение их целей и задач; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение;	Давать характеристику событиям. Познакомиться с героической личностью Спартака	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; соблюдать нормы публичной речи

				самостоятельное проектирование домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование		
48		Единовластие Цезаря. Установление империи.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – оценивание деятельности Цезаря с точки зрения его современников, принадлежавших к различным категориям населения; коллективная работа – выявление причин и методов прихода Цезаря к власти; коллективное	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Регулятивные: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. Познавательные: строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе

					<p>обсуждение итогов работы на уроке; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		<p>учебной и познавательной деятельности</p>
49			<p>Соседи Римской империи.</p> <p>Рим при императоре Нероне.</p>	1	<p>Формирование у учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока; составление плана</p>	<p>Научиться составлять план, формировать доброжелательное отношение к другим народам</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p>

					<p>действий; работа в парах – сравнение и оценивание деятельности Римской империи и соседних государств; групповая работа с документами в тексте учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p>		<p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>
50			<p>Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во 2 в.</p>	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,</p>	<p>Научатся понимать значение термина христианство, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;</p>

					способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – составление развернутого плана: причины, начало, основные этапы развития христианства; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, опрос, тестирование		анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов. Коммуникативные: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач
51			Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Итоговое	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Умение выразить и отстаивать свою позицию	Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность

			повторение.	<p>самостоятельная работа – выявление признаков абсолютизма, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика особенностей правление Константина, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и</p>	<p>решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>
--	--	--	-------------	--	---

					самостоятельной работе; опрос, тестирование		
--	--	--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование по истории для 6 класса на 2021-2022 учебный год

Учитель Лебедева А.И.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Введение. (1 ч)							
1			Что изучает история средних веков? Живое Средневековье	1	<p>Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники»</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени.</p> <p>Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков</p> <p>Изучить историческую карту мира Средневековья</p>	<p>Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Работать с учебником</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>
Раздел I. Становление средневековой Европы в VI-IX вв. (5 ч)							
2			Древние германцы и Римская империя	1	Показывать перемещения племен времени Великого переселения; территории европейских государств раннего Средневековья.	Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, междоусобные	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

3			<p>Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье</p>	1	<p>Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен; о складывании государств у варваров.</p> <p>Называть последовательно причины падения Западной Римской империи</p> <p>Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.</p> <p>Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король»; значение понятий «монах», «римский папа»; своеобразие складывания государства у франков.</p> <p>Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщать события истории</p>	<p>войны, феодальная лестница, сеньор, вассал, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p>Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы; составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти;</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
---	--	--	---	---	--	---	--

					<p>франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>		
4			<p>Возникновение и распад империи Карла Великого</p>	1	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.</p> <p>Комментировать последствия Верденского раздела</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. определять термины: король, королевство, королевский двор, рыцарь,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
5			<p>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.</p>	1	<p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять причины ослабления королевской</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной</p>

				<p>власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>	<p>Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>	<p>и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
6		Англия в раннее Средневековье	1	<p>Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого.</p> <p>Оценивать поступки и действия норманнов</p> <p>Анализировать отношения Англии с соседними народами.</p> <p>Рассказывать об изменениях в жизни общества</p>	<p>Научатся определять термины: англ, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы</p>	<p>Познавательные: осознано строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>

Раздел II. Византийская империя и славяне VI-IX вв. (2 ч)

7			<p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами</p>	1	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.</p> <p>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры.</p> <p>Объяснять, почему в Византии развивалась</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
---	--	--	--	---	--	---	--

					преимущественно настенная живопись.		
8			Культура Византии. Образование славянских государств	1	<p>Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p>Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
Раздел III. Арабы в VI-IX вв. (1ч)							
9			Возникновение ислама. Арабский халифат и его	1	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>

			<p>распад</p> <p>Культура стран халифата</p>	<p>жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством.</p> <p>Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе.</p> <p>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p>Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p> <p>Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><i>Получат</i> возможность <i>научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
					<p><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески. <i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё</p>

						<p>возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p>	<p>неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>
Раздел IV. Феодалы и крестьяне (2 ч)							
10			Средневековая деревня и её обитатели	1	<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
11			В рыцарском Замке	1	<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</p>

					<p>законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p>решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
Раздел V. Средневековый город в западной и центральной Европе. (2 ч)							
12			<p>Формирование средневековых городов.</p> <p>Городское ремесло</p>	1	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: коммун, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>

					Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.		
13			Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1	<p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Составлять загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
Раздел VI. Католическая церковь в XI-XIII вв. (2 ч)							

14		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p> <p>Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
15		Крестовые походы	1	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>

				<p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	им собственную оценку	<p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
--	--	--	--	---	-----------------------	---

Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв.. (7 ч)

16		Как происходило объединение Франции	1	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии</p>
----	--	-------------------------------------	---	---	---	--

				<p>Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	<p>приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
17		<p>Что англичане считают началом своих свобод</p>	1	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>

18		Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военномпротивостоянии	Научатся определять термины: партизанская война; определять термины: централизованное государство, диалект Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк; определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
19		Крестьянские восстания	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.		
20		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические	Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе. Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе

					централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
21			Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия Расцвет итальянских городов	1	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.	<i>Научатся</i> определять термины: булла. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
22				1			
Раздел VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч)							
23			Гуситское движение	1	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.

					<p>церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>	<p>Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
24		Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p>Указывать причины усиления османов.</p> <p>Называть последствия падения Византии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Научатся определять термины: турки-османы.</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	

Раздел IX. Культурное наследие средневековья. (4 ч)

25	Образование и философия литература и искусство.	1	<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p>Объяснять значение понятия «корпоративное общество».</p> <p>Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
----	---	---	---	---	--

						<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат</i> возможность <i>научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманисто</p>	
26			<p>Научные открытия и изобретения</p>	1	<p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатанияСопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат</i> возможность <i>научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
Раздел X. Азия, Африка и Америка в эпоху средневековья. (2 ч)							
27			<p>Средневековая Азия: Китай,</p>	1	<p>Показывать на карте и комментировать</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шел-</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p>

		Индия, Япония	<p>местоположение Китая.</p> <p>Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p>Характеризовать религию индийцев — индуизм.</p> <p>Анализировать развитие страны в домонгольский период.</p> <p>Называть особенности буддизма.</p> <p>Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью</p>	<p>ковый путь, раджа, варны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>
--	--	---------------	--	--	---

				интернет-ресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.		
28		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	<p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры.</p> <p>Перечислять последствия освоения Африки европейцами</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>

ИСТОРИЯ РОССИИ

Введение. (1 ч)

29			Введение. Человек и история	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;</p> <p>Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
----	--	--	--------------------------------	---	---	--	---

Глава I. Народы и государства Восточной Европы в древности (3 ч)

30			Древние люди на территории Восточно-Европейской равнины	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте</p>	<p>Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач,</p>
----	--	--	---	---	---	---	--

				<p>расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,</p> <p>Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура</p>	<p>выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
31		Неолитическая революция. Скотоводы ремесленники	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на</p>	<p>Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>

		<p>История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э.</p>		<p>уроке;</p> <p>Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры распада первобытного строя;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнить образ жизни греков</p> <p>и народов Северного Причерноморья.</p> <p>Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>
--	--	--	--	--	--	---

32			Первые государства на территории Восточной Европы	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p> <p>Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»;</p> <p>Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);</p>	<p>Научатся определять термины: дань, плуг</p> <p>Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>
----	--	--	---	---	---	--	--

Глава II. Русь в IX — первой половине XII века (11 ч)

33			Восточные славяне и их соседи	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;</p> <p>Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;</p> <p>Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;</p>	<p>Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах; установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>
----	--	--	-------------------------------	---	---	--	---

					<p>Описывать жилище славян;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		
34			Образование Древнерусского государства	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;</p> <p>Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;</p> <p>Описывать занятия, облик руссов;</p> <p>Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);</p> <p>Приводить примеры исторических источников;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Научатся определять термины</p> <p>Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы,</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>

35		Русь в конце X - первой половине XI в. Первые известия	1	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками.</p> <p>Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей</p>	<p>Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
36		Становление государства.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ;</p> <p>Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;</p> <p>Называть причины, дату</p>	<p>Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>

37			<p>Правление князя Владимира. Крещение .</p>	1	<p>принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране;</p> <p>Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;</p> <p>Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича;</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
38			<p>Русь в середине XI - начале XII в</p> <p>Правление Ярослава</p>	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>	<p>Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>

		Мудрого.		<p>Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица;</p> <p>Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославе;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;</p> <p>Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;</p> <p>Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p>	<p>Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
39		Русь при наследника Ярослава. Мономах Общественный строй Древней Руси	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p>Показывать на карте</p>	<p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают</p>

				<p>территорию Руси при Ярославичах;</p> <p>Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;</p> <p>Рассказывать о княжеских усобицах;</p> <p>Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	исторических источников	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности исотрудничества с партнёром
40		Культура Древней Руси	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения</p>	<p>Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p>Получат возможность научиться:свободно излагать подготовленные сообщения по теме.,__характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p>	<p>Регулятивные:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные:участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

				<p>на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;</p> <p><i>Участвовать в работе группы</i>(осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
41		Древнерусская культура. Повседневная жизнь	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия;</p> <p>Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства</p>	<p>Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>

				<p>(фрески, иконы, мозаика);</p> <p>Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;</p> <p>Преобразовывать текст в таблицу (С.93);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
42		Древнерусская культура. Место и роль Руси	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения;</p> <p>Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусли, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)</p> <p>описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>

43			Повторительно – обобщающий урок «Русь в IX – XII вв»	1			
Глава III. Русь в середине XII — начале XIII века (7ч)							
44			Политическая раздробленность	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;</p> <p>Определять место Руси в системе европейских государств;</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Руси;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
45			Начало удельного периода. Княжества Северо-восточной Руси. Владимиро-Суздальское	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на</p>	<p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины по-</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>

			княжество	<p>уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы;</p> <p>Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;</p> <p>Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности;</p> <p>Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;</p> <p>Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>литической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности исотрудничества с партнёром</p>
--	--	--	-----------	---	---	---

46			Боярские республики Северо-Западной Руси	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);</p> <p>Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>Научатся определять имена выдающихся владимиросуздальских князей.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросуздальских князей</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
47			Княжества Южной Руси	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>	<p>Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно</p>

				<p>Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p>Показывать Новгородской земли;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики;</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник;</p> <p>Анализировать документ (по вопросам, с.122)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского республики</p>	<p>выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
				<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: князь, боярин;</p>	<p>Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы</p>

				<p>Показывать на карте территории;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;</p> <p>Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p>	<p>решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
				<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;</p> <p>Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества;</p>	<p>Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>

				<p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	княжеств	познавательных задач
48		Культура Руси	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;</p> <p>Работать с текстами документов, отвечать на</p>	<p>Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XIII — XIV в веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>

					вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
49			Культура Руси	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;</p> <p>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XIII — XIV в веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>

50			Обобщение по теме Древняя Русь	1	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;</p> <p>Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества;</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV веке (7 ч)							
51			Походы Батые на Русь	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на</p>	<p>Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>

				<p>уроке;</p> <p>Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;</p> <p>Объяснять причины успехов монголов;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>научиться:показывать на карте направления походов Батгя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p>	<p>Познавательные:самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
52		Походы Батгя на Русь	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте направления походов Батгя, города, оказавшие особенно</p>	<p>Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань</p> <p>Получат возможность научиться:показывать на карте направления походов Батгя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные:самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные:учитывают разные</p>

				<p>ожесточенное сопротивление;</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь;</p> <p>Объяснять причины военных неудач русских князей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p>	<p>мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
53		Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте места сражений новгородских</p>	<p>Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>

				<p>войск со шведскими войсками и крестоносцами;</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p>Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;</p>	<p>научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>
54		Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского;</p> <p>Характеризовать политику литовских князей;</p> <p>Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;</p>	<p>Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>

				<p>Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; 		
55		Русские земли под властью Орды	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;</p>	<p>Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.</p> <p>Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>

56		Русские земли под властью Орды	1	<p>Называть и характеризовать повинности населения русских земель;</p> <p>Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.</p> <p>Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
57		Москва и Тверь: борьба за лидерство	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p>	<p>Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>

					<p>Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		совместной деятельности
Глава V. Русские земли в XIII — первой половине XV века (5 ч)							
58		Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия: манёвр;</p> <p>Показывать на карте место Куликовской битвы;</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;</p> <p>Высказывать</p>	<p>Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту ,</p> <p>характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	

				<p>аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p> <p>Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамышша;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		
59		Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия: манёвр;</p> <p>Показывать на карте место Куликовской битвы;</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей,</p>	<p>Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту ,</p> <p>характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>

				<p>произведений литературы, картосхемы;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p> <p>Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>познавательных задач</p>
60		<p>Московское княжество в конце XIV - середине XV в.</p>	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p>	<p>Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди,</p> <p>Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в</p>

				<p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;</p> <p>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой</p>	<p>совместной деятельности</p>
61		<p>Московское княжество в конце XIV - середине XV в.</p>	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на</p>	<p>Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди,</p> <p>Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>

				<p>развитие русской культуры;</p> <p>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;</p> <p>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
62		Соперники Москвы	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p>Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное</p>	<p>Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>

					мнение деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и взаимооценку		
Глава VI. Формирование единого Русского государства в XV веке (6 ч)							
63			Объединение русских земель вокруг Москвы	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия: манёвр;</p> <p>Показывать на карте место Куликовской битвы;</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p> <p>Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия</p>	<p>Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту ,</p> <p>характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

				<p>Московских князей»;</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		
64		Объединение русских земель вокруг Москвы	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;</p> <p>Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского</p>	<p>Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту ,</p> <p>характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

				<p>государства;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);</p> <p>Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
65		Русское государство во второй половине XV начале XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: централизация;</p> <p>Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества;</p> <p>Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;</p> <p>Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации,</p>	<p>Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>

				карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке		
66		Русская культура в XIV - начале XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия;</p> <p>Определять роль православной церкви в становлении российской государственности;</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»;</p> <p>Высказывать мнение о причинных появления ересей;</p> <p>Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на</p>	<p>Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>

				уроке.			
67			Русская культура в XIV - начале XVI в.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилые, посадские люди, чин, привилегии;</p> <p>Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века;</p> <p>Объяснять причины и значение принятия Судебника Иваном III;</p> <p>Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;</p> <p>Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилые, привилегии, чин.</p> <p>Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>

68			<p>Обобщение курса истории России с древнейших времен до XVI века.</p>	1	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества;</p> <p>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Научатся определять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
----	--	--	--	---	--	--	---

Календарно-тематическое планирование по Истории для 7А класса на 2021-2022 учебный год

учитель: Лебедева А.И.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1			Причины и начало Великих Географических открытий	1		<p>Научиться систематизировать исторический материал; объяснять значение понятий: <i>колония, метрополия, конкиста</i>; определять значение Великих географических открытий в образовании единой мировой цивилизации; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи, работать с картой, использовать её при устном ответе; описывать путешествие Колумба и Магеллана,</p>	<p>Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						определять их значение для развития науки и торговли	
2			Усиление королевской власти. Абсолютизм	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – выявление признаков абсолютизма, составление систематической таблицы; групповая работа – характеристика проявлений абсолютизма в Англии и Франции, заполнение сравнительной таблицы, оценивание роли религии в укреплении королевской власти, выполнение творческих и проблемных заданий; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное	Научиться анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; объяснять значение понятий: <i>форма правления, централизованное национальное государство, парламент, мировой судья, регент, меркантилизм</i> ; характеризовать особенности абсолютизма как формы правления; сравнивать развитие Англии и Франции, их политическую систему, методы	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					повторение; выявление границ применения нового знания; фронтальная беседа; проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос, тестирование	управления; давать развернутые характеристики исторических персоналий	
3			Основные экономические тенденции Нового времени	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, изучение документа на с. 47, 48	Научиться применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого; объяснять значения понятий: <i>мануфактура, капитал, биржа, капитализм;</i> характеризовать тенденции развития	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					учебника; коллективная работа – сравнение мастерской ремесленника и мануфактуры, формулирование вывода по проблеме урока; групповая работа – проектная деятельность; выявление процессов, повлиявших на развитие торговли; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический	экономики Европы в XVI-XVII вв., основные черты зарождающегося буржуазного общества; оценивать значение предпринимательской деятельности в развитии экономики; описывать основные признаки предприятий нового типа – мануфактур; оценивать значение мировой торговли в развитии экономики и финансов	обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					диктант, тестирование		
4			Повседневная жизнь Европы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, изучение документа на с. 47, 48 учебника; коллективная работа – сравнение мастерской ремесленника и мануфактуры, формулирование вывода по проблеме урока; групповая работа – проектная деятельность; выявление процессов, повлиявших на развитие торговли; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения	Научиться применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого; объяснять значения понятий: <i>мануфактура, капитал, биржа, капитализм</i> ; характеризовать тенденции развития экономики Европы в XVI-XVII вв., основные черты зарождающегося буржуазного общества; оценивать значение предпринимательской деятельности в развитии экономики; описывать основные признаки предприятий нового типа – мануфактур;	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование	оценивать значение мировой торговли в развитии экономики и финансов	
5			Мир культуры и науки эпохи Возрождения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа –	Научиться характеризовать тенденции развития европейского искусства в XVI-XVII вв.; определять сходства и различия творческого метода Высокого Возрождения; работать с различными	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Познавательные: подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации; развивать межпредметные связи с

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					подготовка презентаций о деятелях художественной культуры Возрождения; коллективная работа – обсуждение презентаций, описание и анализ произведений художественной культуры по плану, предложенному учителем; выявление границ применения нового знания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование	историческими источниками, использовать их при подготовке сообщений и презентаций; оценивать влияние идей гуманистов на творчество деятелей культуры Возрождения; давать развернутые характеристики исторических персоналий	курсом литературы, мировой художественной культуры. Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
6			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление развернутого плана	Научиться применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого; объяснять значение понятий:	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: работать с разными

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>параграфа, изучение документа на с. 106, 107 учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – анализ деятельности участников первого этапа Реформации, определение их целей и задач, заполнение таблицы «Кто и почему стремился реформировать церковь», чтение исторической карты «Реформация в Европе в XVI в.»; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление; комплексное повторение; самостоятельное проектирование домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в</p>	<p><i>Реформация, лютеранин, протестант, пастор;</i> характеризовать основные положения лютеранства; определять причины Реформации; оценивать роль Мартина Лютера в истории; сравнивать цели различных слоев населения, участвовавших в борьбе за реформу церкви; давать развернутые характеристики исторических персоналий; работать с картой, использовать ее при устном ответе</p>	<p>источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; соблюдать нормы публичной речи</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					домашней и самостоятельной работе; тестирование		
7			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление развернутого плана параграфа, изучение документа на с. 106, 107 учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – анализ деятельности участников первого этапа Реформации, определение их целей и задач, заполнение таблицы «Кто и почему стремился реформировать церковь», чтение исторической карты «Реформация в Европе в XVIв.»; коллективное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их	Научиться применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого; объяснять значение понятий: <i>Реформация, лютеранин, протестант, пастор</i> ; характеризовать основные положения лютеранства; определять причины Реформации; оценивать роль Мартина Лютера в истории; сравнивать цели различных слоев населения, участвовавших в борьбе за реформу церкви; давать развернутые	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; соблюдать нормы публичной речи

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					исправление; комплексное повторение; самостоятельное проектирование домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование	характеристики исторических персоналий; работать с картой, использовать ее при устном ответе	
8			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии	1	Формирование у учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока; составление плана действий; работа в парах – сравнение и оценивание деятельности Карла IX, Генриха III, Генриха IV и кардинала Ришелье;	Научиться объяснять значение понятий: <i>гугенот, гарант, месса, эдикт</i> ; характеризовать особенности религиозных войн, во Франции XVI-XVII вв., описывать их основные события; определять причины укрепления абсолютной монархии во Франции; давать	Регулятивные: Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					групповая работа с документами на с. 132-134 учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование	развернутые характеристики исторических персоналий	обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
9			Освободительная война в Нидерландах.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – анализ причин войны, сил	Научиться объяснять значение понятий: <i>революция, уния, гёзы</i> ; характеризовать причины и следствия освободительной войны в Нидерландах;	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>противоборствующих сторон, итогов войны; коллективная работа – определение источников богатства Нидерландов, заполнение таблицы «Ход военных действий»; работа в парах с картой «Освободительная война в Нидерландах»; выявление ошибок и их исправление; комплексное повторение; выявление границ применения нового знания; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; тестирование</p>	<p>описывать процесс образования Голландии; сравнивать ход Реформации в разных странах; оценивать деятельность исторических личностей периода освободительной войны в Нидерландах, описывать нравственные ценности, которыми они руководствовались</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
10			Революция в Англии.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – составление развернутого плана: причины, начало, основные этапы революции; групповая работа – анализ причин революции; коллективная работа – заполнение таблицы «Основные этапы революции в Англии»; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться объяснять значение понятий: <i>парламентская монархия, Долгий парламент</i> ; характеризовать основные причины английской революции, ее последствия; определять основные события революции в Англии, ее движущие силы; оценивать деятельность исторических личностей периода революции в Англии; давать развернутые характеристики исторических персоналий; выявлять причины победы революции в Англии	Регулятивные: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов. Коммуникативные: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач
11			Путь к парламентской монархии.	1	<i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной		

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					работе; исторический диктант, опрос, тестирование		
12			Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий; групповая работа – выявление и анализ причин международных конфликтов, выполнение задания 1 к § 18-19; коллективная работа с картами «Западная Европа в 1648 г.», «Западная Европа в 1763 г.», «Западная Европа в 1789 г.», формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов	Научиться использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события международной политики XVI-XVIII вв.; оценивать значение заключенных мирных договоров, изменившуюся расстановку в мировой политике; определять роль России в европейских событиях XVII-XVIII вв.; сравнивать	Регулятивные: владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям. Познавательные: работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование	различные подходы во внешней политике европейских государств; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи	
ИСТОРИЯ РОССИИ							
13			Территория, население и хозяйство России	1	Фронтальный опрос, беседа	Формировать представления об общих закономерностях развития государства в 16-17 вв.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
Раздел I. Создание Московского царства (8 ч)							
14			Формирование единого Русского государства	1	Фронтальный опрос, работа с картой	Формировать понятийный аппарат , Овладевать базовыми знаниями, применять их для характеристики процессов объединения страны	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
15			Россия в первой трети XVI в. Василий III и его время	1	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, работа с картой		
16			Внешняя политика трети XVI в	1	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, работа с картой		
17			Начало реформ. Избранная рада	1	Фронтальный опрос, составление плана		
						Формировать понятийный аппарат , Овладевать базовыми знаниями, применять их для характеристики правления Ивана	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						4,приобретать опыт оценки социальных явлений.	формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
18			Внешняя политика Ивана IV	1	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, работа с картой	Формировать понятийный аппарат ,понимать основные принципы жизни общества, приобретать опыт оценивания исторических событий	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
19			Народы России в XVI веке	1	Фронтальный опрос, составление плана	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для характеристики культуры, искать и	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
20			Русская культура в XVI веке	1		анализировать в разных источниках информацию о явлениях культуры	высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
21			Повторительно-обобщающий урок «Создание Московского государства»	1	Фронтальный опрос, исторический диктант, тест	Овладевать понятийным аппаратом, приобретать опыт оценивания исторических событий	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
Раздел II. Смута в России (3 ч)							
22			Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков.	1	Фронтальный опрос, анализ иллюстрации	Формировать понятийный аппарат, Овладевать базовыми знаниями, применять их для объяснения причин кризиса власти	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известной усвоено, и того,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							что ещё не известно.
23			Начало Смуты. Самозванец на престоле.	1	Фронтальный опрос, составление плана ,анализ текста	Формировать понятийный аппарат, Овладевать базовыми знаниями, применять их для объяснения причин Смуты, анализировать документ	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
24			Разгар Смуты. Власть и народ.	1	Фронтальный опрос, анализ иллюстрации, работа с картой	Формировать понятийный аппарат, Овладевать базовыми знаниями, применять их для объяснения причин начала освободительного движения, воспринимать традиции диалога	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							осуществляют пошаговый контроль.
Раздел III. Россия в XVII веке (3 ч)							
25			Социально-экономическое развитие России в XVII веке.	1	Фронтальный опрос, работа с картой, составление плана	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки развития России, приобретать опыт оценивания исторических событий	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
26			Сословия в XVII века	1	Фронтальный опрос, анализ иллюстрации, участие в ролевой игре	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки сословного строя	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
27			Государственное устройство России в XVII веке.	1	Фронтальный опрос, анализ текста	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки государственной системы, анализировать исторический источник	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>
Раздел IV. «Бунташный век» (2 ч)							
28			Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Формирование абсолютизма. Раскол	1	Фронтальный опрос, составление таблицы	Формировать понятийный аппарат, соотносить даты и понятия, уметь применять знания для оценки политики царя, приобретать опыт применения знаний в окружающем мире	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
29			Обобщение по теме «Народные восстания»	1	Фронтальный опрос, работа с картой, составление таблицы	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки народных движений, приобретать опыт оценивания исторических событий	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общеприемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>
Раздел V. Россия на новых рубежах (1 ч)							
30			Внешняя политика России в XVII веке. Освоение Сибири	1	Фронтальный опрос, анализ текста и иллюстраций, составление плана, работа с картой	Уметь применять знания для характеристики внешней политики, анализировать информацию из сочинения, приобретать опыт оценивания исторических событий, формировать понятийный аппарат, приобретать опыт оценивания исторических событий	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки процессов освоения Сибири	
Раздел VI. Закат Московского царства (4 ч)							
31			Политика Федора Алексеевича Романова.	1	Фронтальный опрос, беседа	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для характеристики царя, приобретать опыт оценивания исторических событий, усваивать базовые ценности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.
32			Борьба за власть в концеXVII века.	1	Фронтальный опрос, тест	Усваивать базовые ценности, приобретать опыт оценивания исторических событий, уметь применять знания для определения причин борьбы за власть	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
33			Культура России XVII века. Мир человека XVII века.	1	Фронтальный опрос, беседа	<p>Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для характеристики культуры, развивать умения искать, сопоставлять и оценивать информацию из разных источников, воспринимать традиции диалога</p> <p>Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для характеристики русского общества 17 века, приобретать опыт оценивания исторических событий</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>
34			Повторительно-обобщающий урок	1	Фронтальный опрос, тест Творческие отчёты и проекты, составление презентаций	<p>Приобретать опыт оценивания исторических событий, овладевать знаниями о развитии государства и общества, усваивать базовые ценности</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

**Календарно-тематическое планирование по Истории
для 8 класса на 2021-2022 учебный год**

Учитель:

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Нового времени, 1700-1800							
Раздел I. Рождение нового мира (3ч)							
1			«Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей	1	самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или	Научиться использовать историческую карту как источник информации об основных процессах	Регулятивные: владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществления

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			модернизации.		взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование	социально-экономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события международной политики XVI-XVIII вв.; оценивать значение заключенных мирных договоров, изменившуюся расстановку в мировой политике; определять роль России в европейских событиях XVII-XVIII вв.; сравнивать различные подходы во внешней политике европейских государств; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям. Познавательные: работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
2			Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения	1	самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и	научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; приводить примеры демократизации общественной жизни	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П.: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					самостоятельной работе; практическая работа, опрос, тестирование		суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах К.: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
3			Международные отношения в XVIII в.	2	самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; практическая работа	Научиться объяснять значение понятий: <i>Просвещение, естественные права человека, разделение властей</i> ; характеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVIII в.; определять мировоззренческие установки и описывать гуманистические идеалы эпохи Просвещения; сравнивать различные методы познания мира; раскрывать характерные и существенные черты художественной культуры Нового времени; характеризовать основные направления искусства XVIII в.; определять влияние идей просветителей на творцов художественной культуры данной эпохи	<i>Регулятивные:</i> осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> давать определения понятий; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать информационные ресурсы,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							необходимые для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи
Раздел II. Европа в век Просвещения (2 ч.)							
4			Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника, выявление условий и последствий промышленного переворота в Англии; групповая работа – анализ положения и жизни рабочих в Англии, описание изменений в жизни рабочих; выявление ошибок и их исправление; комплексное повторение;	Научиться объяснять значение понятий: <i>аграрная революция, промышленный переворот, фабрика</i> ; характеризовать основные этапы аграрной революции и промышленного переворота в Англии; определять причины промышленного переворота, роста продуктивности сельского хозяйства и оценивать их последствия; выявлять закономерности перехода от мануфактурного производства к фабрично-заводскому	<p><i>Регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответа на вопросы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					фронтальная беседа; выявление границ применения нового знания; коллективное проектирование домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант.		
5			Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.	1	Раздробленность Германии, политическое развитие германских земель, ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Формирование у учащихся	Научатся характеризовать политический и экономический строй германских княжеств XVIII в.	<i>Регулятивные:</i> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов работы и критерии оценки своей учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>деятельностных способностей и способностей к конструированию систематизации изучаемого предметного содержания</p> <p>комплексное повторение; коллективное выявление ошибок и их исправление; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диа- гностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной</p>		<p>понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; самостоятельно осуществлять причинно- следственный анализ. <i>Коммуникативные:</i> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					североамериканской капни с помощью материалов учебника и информационных ресурсов; коллективная работа — составление схемы «Управление колониями»; комплексное повторение; коллективное выявление ошибок и их исправление; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диа- гностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной		

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>работе; исторический диктант, тестирование</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока ; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока; составление плана действий; коллективная работа — анализ причин войны, заполнение таблиц «Сторонники и противники независимости колоний», «Ход военных действий», оценивание итогов Войны за независимость;</p>		

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i></p> <p>самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты</p>		
7			Французская революция 18 века. Европа в годы Французской революции 18 века.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с	Научиться объяснять значение понятий: <i>третье сословие, старый порядок, декрет, санкюлот</i> ; характеризовать первые мероприятия Французской революции; определять противоречия в	<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа - формулирование проблемы урока, составление плана действий, выявление причин революции; групповая работа с историческими документами; коллективная работа - заполнение таблицы «Основные события и участники Французской революции»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок, <i>Возможные формы</i></p>	<p>развитии Франции, их влияние на экономику страны; описывать уклад французского общества в конце XVIII в.; выявлять причины кризиса абсолютизма; сравнивать развитие промышленности и торговли в разных странах; оценивать деятельность исторических личностей периода революции во Франции</p>	<p>деятельности. <i>Познавательные:</i> обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <i>Коммуникативные:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p><i>контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритм} проведения само- или взаимо- проверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; исторический диктант, тестирование</p> <p>Формирование у учащихся умений по- строения и реализации новых знаний (по- нятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа — формулирование проблемы урока, со- ставление плана</p>		

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					действий; <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки: заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос.		
Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч.)							
8			Османская империя. Персия	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа — формулирование проблемы урока, составление плана	Научиться характеризовать развитие Османской империи и Персии в 18 веке, выявлять причины их упадка и отставания от Европы.	<i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. <i>Познавательные:</i> обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; обобщать изученный

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					действий; <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки: заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос.		материал. <i>Коммуникативные:</i> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
9			Индия. Китай. Япония	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа — формулирование проблемы урока, составление плана действий;	Научаться ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии, выявлять особенности культуры в рассматриваемый период	<i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. <i>Познавательные:</i> обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; обобщать изученный материал. <i>Коммуникативные:</i> целенаправленно искать и использовать информационные

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					Возможные формы контроля: самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки: заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос.		ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
10			Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа — формулирование проблемы урока, составление плана действий;	Научаться анализировать процесс колонизации Востока европейскими страна.	<p><i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><i>Познавательные:</i> обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; обобщать изученный материал.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> целенаправленно искать и использовать информационные</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					Возможные формы контроля: самопроверка тестовых заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки: заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; опрос.		ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
ИСТОРИЯ РОССИИ							
Раздел I. Рождение Российской империи (6 ч)							
11			Предпосылки и начало преобразований	1	Устный фронтальный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самоконтроль тестирование	<p>— <i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состоянию России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.</p> <p>С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							на позицию партнера в общении и взаимодействии
12			Северная война	1	Устный фронтальный опрос. Выполнение групповых заданий. Выполнение индивидуальных заданий. Самоконтроль — тестирование	<p><i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
13			Обновленная Россия	1	Устный фронтальный опрос. Письменный — тестирование Самоконтроль — тестовое задание	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, связанных с реформами Петра I. Уметь работать с исторической картой.</p> <p>Уметь анализировать данные, представленные в виде схем</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>Уметь характеризовать особенности Петровских реформ и их связь с Северной войной.</p> <p>Уметь аргументировать свое мнение о реформах</p>	<p>общего решения в совместной деятельности</p>
14			Общество и государство	1	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Письменный — тестирование</p> <p>к</p>	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь анализировать влияние государственных реформ на жизнь народа.</p> <p>Уметь давать характеристику на-родных восстаний начала XVIII века. Уметь сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в разных исторических источниках</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
15			Новая Россия. Итоги реформ	1	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение групповых заданий.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Самоконтроль —</p>	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь характеризовать особенности реформ Петра I в области культуры в связи с преобразованиями в</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					тестирование	социальной и экономической сферах. Уметь применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений жизни Уметь работать с историческими иллюстрациями. Уметь составлять план-конспект	характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
16	25.01		Обобщение темы: «Рождение Российской империи»	1	Устная — беседа. Самоконтроль — тестирование к	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности
Раздел II. Россия в 1725—1762 годах (6 ч)							
17			Россия после Петра I	1	Устный — фронтальный опрос, беседа. Письменный — тестирование	Формировать понятийный аппарат.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>Составлять представление об особенностях «эпохи дворцовых переворотов» как новом этапе истории России. Уметь составлять сравнительную таблицу.</p> <p>Уметь анализировать различные исторические</p>	<p>правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
18			Царствование Анны Иоановны	1	Устный — фронталь- ный опрос.	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Раскрывать существенные черты внутренней и внешней политики Анны Иоанновны.</p> <p>Уметь интерпретировать сущность понятия «бироновщина». Уметь работать с исторической картой</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
19-20			Правление Елизаветы Петровны	2	Устный — фронтальный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самоконтроль — тестирование	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Раскрывать существенные черты внутренней политики Елизаветы Петровны. Уметь обобщать и систематизировать исторический материал по изучаемой теме</p> <p>Уметь анализировать основы социальной политики Елизаветы Петровны.</p> <p>Уметь определять и оценивать место и роль М. В. Ломоносова в истории страны, развитии ее культуры.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
21			Внешняя политика России в 1741-1762гг.	1	Устный — фронтальный опрос. Выполнение групповых заданий. Самоконтроль — тестирование	<p><i>Научатся:</i> определять термины</p> <p>Капитуляция, коалиция</p> <p><i>Получат возможность научи</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p><i>Уметь:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
22			Обобщение темы: Российская империя в 1725-1762гг.	1	Устный — фронтальный опрос. Письменный — тестирование. Исторический диктант (термины)	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задания;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>

Раздел III. Российская империя при Екатерине II и Павле I (12 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
23-24			Восшествие на престол Екатерины II	2	Устный — фронтальный опрос. Письменный — тестирование. Выполнение индивидуальных заданий	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь раскрывать существенные черты политики «просвещенного абсолютизма».</p> <p>Уметь раскрывать существенные черты экономических преобразований Екатерины II.</p> <p>Уметь применять исторические знания для оценки деятельности Екатерины II.</p> <p>Уметь анализировать информацию различных исторических источников, раскрывать их познавательную ценность</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
25-26			Пугачевское восстание	2	Устный — фронтальный опрос. Письменный — тестирование. Выполнение групповых заданий	<p><i>Научатся:</i> определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>исторической личности. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений</p>	<p>урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
27			Жизнь империи в 1775-1796гг.	1	Устный — фронтальный опрос. Самоконтроль — тестирование	<p><i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
28-29			Внешняя политика России в 1762-1796гг. Империя на марше	2	Устный — фронтальный опрос. Самоконтроль — тестирование <i>пр к</i>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических	
30			Рубеж веков. Павловская Россия.	1	Устный — фронтальный опрос. Самоконтроль — тестирование	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь работать с учебником и рабочей тетрадью, ориентироваться в заданиях, выделять главное в тексте, составлять опорные схемы. Уметь объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>Уметь читать историческую карту</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>
31			Культура России второй половины	1	Устный — фронтальный	<p><i>Научатся:</i> определять термины Классицизм,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			XVIII		ный опрос, беседа	<p>барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научить:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>	задач

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников.</p>	

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес- тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	
32			Быт россиян в XVIII веке	1	Устный — фронтальный опрос, беседа	<p><i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p><i>Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</i></p>	<p>создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
33	15.05 17.05		XVIII век блестящий и героический.	1	Устный — фронтальный опрос. Письменный — тестирование	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>Уметь раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий.</p> <p>Уметь выделять причины народных протестных выступлений.</p> <p>Уметь читать историческую карту</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
34			Повторение курса (экономика,	1	Устный — фронтальный опрос, беседа.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			политика, культура, общество)		Письменный — исторический диктант (термины) к ну	информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности

**Календарно-тематическое планирование по Истории
для 9 класса на 2021-2022 учебный год**

учитель:

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
«Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900»							
Раздел I. Начало индустриальной эпохи (8 ч.)							
1			Экономическое развитие в XIX-начале XX века.	1	самопроверка выполненных заданий по	научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника;	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий;

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Повторение изученного в 8 классе		алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	объяснять значения понятий: индустриальное общество, модернизация; характеризовать основные черты индустриального общества, его достижения и проблемы; с помощью фактов доказывать значение промышленного переворота; объяснять многогранность процесса модернизации; приводить примеры демократизации общественной жизни	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П.: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах К.: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
2			Меняющееся общество. Повторение изученного в 8 классе	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или	научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значения понятий: индустриальное общество, модернизация;	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					взаимопроверки; фронтальный опрос	характеризовать основные черты индустриального общества, его достижения и проблемы; с помощью фактов доказывать значение промышленного переворота; объяснять многогранность процесса модернизации; приводить примеры демократизации общественной жизни	П.: выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах К.: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
3			Век демократизации. Повторение изученного в 8 классе	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	Научиться объяснять значения понятий: либерализм, консерватизм, утопический социализм, анархизм; характеризовать тенденции развития политических течений в 19 в.; описывать изменения во взглядах общества на проблемы государства, политики и личности; выявлять причины многообразия социально-	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи П.: подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации; развивать межпредметные связи с курсом

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						политических учений и выделять их особенности; называть имена идеологов политических течений и партий; давать развернутые характеристики исторических деятелей	обществознания К.: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
4			"Великие идеологии". Повторение изученного в 8 классе	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; информационная таблица	Познакомиться с трудами философов, проанализировать затронутые проблемы.	∴ работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи П.: подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации; развивать межпредметные связи с курсом

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							обществознания К.: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
5			Образование и наука	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	Научиться объяснять значение понятия научная революция; объяснять причины быстрого развития естественных наук в 19 в.; определять тенденции развития науки в Новое время; рассказывать о научных открытиях и ученых, их совершивших; характеризовать основные направления научной мысли в 19 в.; сравнивать развитие школьного образования в различных странах; объяснять изученные положения на конкретных примерах; совершенствовать умение работать в группах с различными источниками информации	Р.: работать по плану , сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям П.: работать с дополнительными источниками информации; ориентироваться в содержании текста, структурировать его; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах К.: осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; строить позитивные отношения со взрослыми и сверстниками в процессе учебной и познавательной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
6			XIX век в зеркале художественных исканий	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки;	<p>Научиться объяснять значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм; описывать новые ценности и идеалы культуры 19 в.; характеризовать и комментировать новые явления и тенденции в искусстве; сравнивать искусство 19 в. с периодами Возрождения, Просвещения; обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма; называть имена деятелей культуры и их произведения</p>	<p>Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм их выполнения; осуществлять рефлексию своей деятельности</p> <p>П.: работать с разными источниками источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; строить логические рассуждения, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; развивать межпредметные связи с курсами литературы и изобразительного искусства.</p> <p>К.: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения; соблюдать нормы публичной речи</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
7			Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	Научиться систематизировать исторический материал; выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; описывать изменения в повседневной жизни человека 19 в.; выражать свое отношение к техническому прогрессу, изменившему жизнь городов; осмысливать общественные события и явления прошлого и современности	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям П.: работать с дополнительными источниками информации; передавать содержание в сжатом виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
8			Повторительно-обобщающий урок по разделу "Начало индустриальной эпохи"	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или	Закрепить представление об основных особенностях исторического развития данного периода, развивать познавательную активность; определять степень усвоения	Р.: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					взаимопроверки; исторический диктант;	изученного материала; вспомнить даты важнейших исторических событий; характеризовать особенности периода модернизации; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху; давать определения изученных понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах	П.: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. К.: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч.)							
9			Консульство и Империя	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	Научиться объяснять значения понятий: консульство, континентальная блокада, кодекс Наполеона, Священный союз; объяснять причины установления режима личной власти Наполеона; использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших исторических событий; характеризовать внешнюю и внутреннюю политику	Р.: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям П.: устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; работать с различными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов К.: соблюдать нормы публичной речи; использовать информационные ресурсы для решения учебных задач

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						Франции в изучаемый период; оценивать решения Венского конгресса для судеб Франции и Европы; характеризовать деятельность исторических личностей периода консульства и империи во Франции	
10			Франция в первой половине XIX века. От Реставрации к Империи	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос; исторический диктант	Научиться объяснять значение понятий: Вторая республика, авторитарный политический режим; использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать причины революции 1848 г., е	Р.: владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной деятельности; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям П.: работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						социальные и политические последствия; сравнивать режим Первой и Второй республики; доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот; формулировать свое отношение к политике Людовика 16, Карла 10, Луи-Филиппа Орлеанского и Луи Наполеона; объяснять причины изменения состава участников революционных событий	положения на конкретных примерах; ориентироваться в содержании текста, структурировать его К.: организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
11			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	Научиться объяснять значение понятий: чартизм, Викторианская эпоха, тред-юнионы; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Великобритании 19 в.; раскрывать условия формирования гражданского общества; определять причины проведения социальных реформ; оценивать деятельность исторических личностей периода Викторианской эпохи; давать развернутые	Р.: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность П.: давать определения; работать с дополнительными источниками информации; объяснять изученные положения на конкретных примерах; строить логические рассуждения К.: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						характеристики исторических деятелей; объяснять причины экономических успехов Англии – «мастерской мира»	учебных задач
12			"От Альп до Сицилии": объединение Италии	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос;	Научиться объяснять значения понятий: абсолютная и конституционная монархия, карбонарии; анализировать деятельность исторических деятелей и давать их развернутую характеристику; использовать историческую карту как источник информации; выявлять особенности объединения Италии; развивать умение анализировать исторические источники	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность П.: работать с дополнительными источниками информации; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; устанавливать причинно-следственные связи К.: организовывать учебное взаимодействие в группе; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач
13			Германия в	1	самопроверка	Научиться объяснять значения	Р.: определять необходимые действия в

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			первой половине XIX в.		выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	понятий: Немецкий таможенный союз, «железный канцлер, абсолютная и конституционная монархия; анализировать деятельность исторических деятелей и давать их развернутую характеристику; использовать историческую карту как источник информации; выявлять особенности объединения Германии; развивать умение анализировать исторические источники	соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность П.: работать с дополнительными источниками информации; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; устанавливать причинно-следственные связи К.: организовывать учебное взаимодействие в группе; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач
14			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	анализировать деятельность исторических деятелей и давать их развернутую характеристику; использовать историческую карту как источник информации; выявлять особенности развития Австрии; развивать умение анализировать исторические источники	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность П.: работать с дополнительными источниками информации; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; устанавливать причинно-следственные связи

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							К.: организовывать учебное взаимодействие в группе; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач
15			США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе	Научиться объяснять значения понятий: аболиционизм, земельная лихорадка, золотая лихорадка; описывать особенности идеологии американского общества 19 в., основные события Гражданской войны; определять различия в развитии Севера и Юга США; оценивать деятельность исторических личностей периода Гражданской войны в США	Р.: оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований П.: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основе конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст К.: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
16			Повторительно-обобщающий урок по разделу "Страны Европы и США в первой половине века"	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос; исторический диктант; практическая работа	Закрепить представление об основных особенностях исторического развития Европы и США в 19 в.; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; вспомнить даты важнейших исторических событий; характеризовать особенности периода модернизации; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху; давать определения изученных понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах	<p>Р.: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p> <p>П.: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>К.: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XXв. (4 ч.)							
17			Страны Азии в XIX - начале XX века	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	Научиться объяснять значения понятий: революция Мэйдзи, тайпины, ихэтуани; описывать основные ценности традиционных обществ Японии и Китая; характеризовать причины, которые привели к внедрению западных ценностей в традиционные общества Востока; характеризовать процессы модернизации, походившие в Японии и Китае в конце 19 в.; представлять развернутые характеристики исторических деятелей; сравнивать различные политические течения; приводить примеры агрессивного характера внешней политики Японии на рубеже 19-20 вв.; использовать историческую	Р.: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований П.: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл содержания текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>карту как источник</p> <p>Научиться объяснять значения понятий: банту, буры, индусы, мусульмане, сипай; описывать изменения, произошедшие в Индии и странах Африки в 19 в.; характеризовать причины, которые привели к внедрению западных ценностей в традиционные общества Востока; анализировать процесс втягивания экономики Африки и Индии в мировой рынок; характеризовать процессы «освоения» Африки европейскими державами и насильственного разрушения традиционного общества Индии в 19 в.; представлять развернутые характеристики исторических деятелей; сравнивать различные политические течения; использовать историческую карту как источник информации; называть имена руководителей восстания сипаев; рассказывать о</p>	

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						деятельности Д. Ливингстона	
18			Африка в XIX начале XX века	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	Закрепить представление об основных особенностях исторического развития Африки в 19 в.; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; вспомнить даты важнейших исторических событий; характеризовать особенности периода колонизации; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху; давать определения изученных понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах	<p>∴ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл содержания текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов</p> <p>К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
19			Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; исторический диктант; фронтальный опрос	Научиться объяснять значения понятий: пеон, креол, метис, мулат, самбо, каудильо; использовать историческую карту как источник информации; рассказывать о национально-освободительном движении и появлении независимых государств в Латинской Америке; выделять причины медленного развития экономики латиноамериканских стран; анализировать историческую информацию о зарождении латиноамериканского общества; характеризовать процесс формирования латиноамериканских наций; оценивать деятельность исторических личностей периода борьбы против колониальной зависимости Латинской Америки; описывать нравственные ценности, которыми они	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; осуществлять рефлексию своей деятельности П.: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; строить логические рассуждения, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; развивать межпредметные связи с курсом географии К.: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения; соблюдать нормы публичной речи

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						руководствовались	
20			Повторительно- обобщающий урок по разделу "Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. "	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос; исторический диктант; практическая работа	Закрепить представление об основных особенностях исторического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в 19 в.; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; вспомнить даты важнейших исторических событий; характеризовать особенности периода модернизации; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху; давать определения изученных понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах	Р.: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность П.: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. К.: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в. (8ч.)

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
21			Великобритания до Первой мировой войны	1	заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; фронтальный опрос	Научиться характеризовать международную политику Великобритании в последней трети 19 в. – начале 20 в.; оценивать влияние Великобритании на историческое развитие Европы; описывать причины утраты Англией положения «мастерской мира»; сравнивать экономическое положение Великобритании с экономическим положением других стран Европы; описывать процесс становления двухпартийной системы Великобритании; характеризовать эпоху политических реформ; использовать историческую карту в подтверждении знаний о складывании Британской колониальной империи	<p>Р.: осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными источниками информации, использовать их при подготовке ответов на вопросы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>К.: использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
22			Франция: Вторая империя и Третья Республика	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос; тестовый контроль	<p>Научиться характеризовать особенности политического и экономического развития Франции в период Третьей республики; объяснять значение понятия реваншизм; объяснять причины возникновения Третьей республики; рассказывать о высших органах государственного управления и проведении демократических реформ; приводить примеры рабочего и социалистического движения; определять причины роста противоречий с Англией и Германией; характеризовать роль колониального вопроса во</p>	<p>Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий</p> <p>К.: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						внешней политике Франции; анализировать исторические документы и включать в устный ответ сведения из различных источников	
23			Германия на пути к европейскому лидерству	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос; тестовый контроль	Научиться объяснять значения понятий: парламентская монархия, рейхстаг, исключительные законы, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм; определить причины быстрого экономического развития Германии, основные направления ее внешней политики; сравнивать различные политические течения в Германии, их цели, социальный состав и итоги деятельности различных партий; проводить сравнение внутренней и внешней политики канцлера Бисмарка и Вильгельма 2; определить причины милитаризации экономики и разжигания национализма в германии во второй половине 19 в.	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям П.: работать с дополнительными источниками информации; ориентироваться в содержании текста, структурировать его; устанавливать причинно-следственные связи К.: организовывать учебное взаимодействие в группе; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
24			Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос; тестовый контроль	Научиться характеризовать особенности политического и экономического развития Австро-Венгрии в середине и второй половине 19 в.; применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения политики Габсбургов в отношении народов, населявших империю; показывать на карте территорию Австро-Венгрии; оценивать роль государства в процессе индустриализации в Австро-Венгрии; описывать положение народов в Австро-Венгрии	<p>Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями</p> <p>П.: работать с дополнительными источниками информации; ориентироваться в содержании текста, структурировать его; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К.: организовывать учебное взаимодействие в группе; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
25			Италия: время реформ и колониальных захватов	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос;	Научиться характеризовать особенности политического и экономического развития Италии в середине и второй половине 19 в.; показывать на карте колонии Италии; оценивать роль государства в процессе индустриализации в Италии; описывать положение социальных групп в Италии; выделять причины колониальных захватов и присоединения Италии к Тройственному союзу	Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями П.: работать с дополнительными источниками информации; ориентироваться в содержании текста, структурировать его; устанавливать причинно-следственные связи К.: организовывать учебное взаимодействие в группе; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач
26			США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры"	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки;	выявлять особенности развития США после войны; называть источники экономического успеха США; рассуждать о преимуществах процесса модернизации США по сравнению с европейскими государствами; развивать навыки работы с контурной картой, умение анализировать исторические источники	Р.: оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований П.: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основе конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>структурировать текст</p> <p>К.: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>
27			Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	<p>Научиться характеризовать общественные движения, направленные на предотвращение мировой войны; описывать причины международных противоречий, возникших в начале 20 в.; оценивать события происходившие в Европе на рубеже 19-20 вв.; выявлять причины формирования военно-политических блоков и подготовки государств к мировой войне; анализировать</p>	<p>Р.: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; работать по плану, определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>П.: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>К.: организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						исторические документы и включать в устный ответ сведения из различных источников	
28			Повторительно-обобщающий урок по разделу "Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в."	1	самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; исторический диктант; письменная проверочная работа	Закрепить представление об основных особенностях исторического развития Европы во второй половине 19 в.; вспомнить даты важнейших исторических событий; определить последствия объединения европейских государств; высказывать аргументированную точку зрения об основных событиях европейской истории второй половины 19 в.; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов	Р.: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность П.: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученные данные интерпретировать их в контексте решаемой задачи К.: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
ИСТОРИЯ РОССИИ							
Введение (1 ч)							
29			Введение. 19 столетие - особый этап в истории России	1	устный – беседа. Практический анализ схемы	Сформировать первоначальное представление об особенностях развития России в 19-начале 20 в. Раскрывать причинно-следственные связи явлений и событий этого периода истории страны Давать оценку событий	Р.: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
Раздел I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (2 ч)							
30			Сельское хозяйство	1	<p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Практический анализ источника</p> <p>Самоконтроль – тестирование.</p>	<p>Раскрывать причины кризиса традиционных отношений в сельском хозяйстве</p> <p>Формировать понятийный аппарат урока</p> <p>Уметь определять новые веяния в сельском хозяйстве в первой половине 19 в.</p>	<p>Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы</p> <p>К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
31			Развитие промышленности, транспорта и торговли	1	<p>Устный фронтальный опрос –</p> <p>Письменная работа карточками –</p> <p>Практическая работа с картой –</p> <p>Самоконтроль тестирование -</p>	<p>Уметь: читать исторические и экономические карты, используя легенду; характеризовать особенности развития промышленности в первой половине 19 в.</p> <p>Формировать понятийный аппарат</p>	<p>Р: смогут формулировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>П: научатся овладевать общим приемом решения учебных задач; в дополнительных источниках искать информацию; сопоставлять систему управления киевского и новгородского князей. К: научатся организовывать</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения
Российская империя в царствование Александра I (7 ч)							
32			Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 году	1	Устный – беседа Письменный – задания по карточкам Практический – работа с картой и документом Самоконтроль – тестирование	Раскрывать особенности внутренней и внешней политики Александра 1 в начальный период его правления Уметь осуществлять поиск, анализировать сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Р: смогут самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; особенно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осознавать уровень и качество усвоения результата. П: научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>решения задач;</p> <p>К: научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p>
33-34			Героический 1812 год	2	<p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Практический – работа с картой, документом.</p> <p>Самоконтроль тестирование</p>	<p>Уметь работать с картой; рассказывать о военных действиях, используя ее легенду; раскрывать причинно-следственные связи побед и поражений российской армии в Отечественной войне; определять значение участия народных масс в военных действиях</p>	<p>Р: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы,</p> <p>П: научатся владеть общим приемом решения учебных задач; с помощью текстовых источников, иллюстраций учебника определять черты сходства и различия русской и французской армий</p> <p>К: научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
35			Внутренняя и внешняя политика Александра 1 в 1816-1825 гг	1	Устный фронтальный опрос. Практический – работа с картой, документом.	Уметь раскрывать причины поведения Александра 1 после Отечественной войны 1812 г., особенности его внутренней и внешней политики	Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					Самоконтроль тестирование		<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
36			Общественная жизнь в России	1	Устный фронтальный –	Уметь: характеризовать особенности возникновения и развития революционного и	Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					опрос Практический – заполнение таблицы, работа с источником Самоконтроль - тестирование	консервативного течений в общественном движении; раскрывать причины возникновения и значение деятельности первых тайных обществ	деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. К.: смысловое чтение
37-38			Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	2	Устный фронтальный опрос Практический – работа с документом Самоконтроль – тестирование	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи организации движения декабристов и его поражения; давать оценку деятельности отдельных участников; объяснять значение восстания на Сенатской площади и его влияние на общественную	Регулятивные: определить тему и цель урока, этапы изучения восстания, оптимально оценить свою работу на уроке. Познавательные: проанализировать и систематизировать имеющуюся информацию. Коммуникативные: выражать свои мысли

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						жизнь в России	в процессе групповой работы.
Раздел III. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (5 ч)							
39			Охранительный курс Николая 1 во внутренней политике	1	Устный фронтальный опрос, беседа. Практическая работа с документом. Самоконтроль тестирование	– Уметь: раскрывать причинно-следственные связи охранительного курса Николая 1; давать оценку деятельности современникам императора; анализировать текстовые источники информации; составлять план рассказа на основе схемы, отражающей структуру государственного управления	Регулятивные: умение определять и формулировать цель на урок с помощью учителя, усваивать последовательность действий на уроке, работать по коллективному составленному плану, оценивать правильность выполнения действий на уровне оценки, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной графической формах, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя), добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							опыт и информацию, полученную на уроке)
40			Политика правительства в социально-экономической сфере	1	Устный – фронтальный опрос, беседа. Практический – составлять план конспект для характеристики экономического положения Российской империи. Самоконтроль - тестирование	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи политики Николая 1; раскрывать содержание и значение реформ правительства; оценивать деятельность министров	Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. К.: смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
41-42			Россия в "европейском оркестре" в 1826-1856 гг. Крымская война	2	Устный фронтальный опрос, беседа. Практический – работа с картой и документом. Самоконтроль – тестирование	Уметь: раскрывать направления внешней политики России; устанавливать причинно-следственные связи определенных событий; составлять хронику военных действий периода правления Николая 1; анализировать данные исторической карты	Р.: управлять своей деятельностью; овладеть приемами оценки, контроля и самоконтроля усвоения изученного П.: работать с различными источниками информации, обобщать, устанавливать аналогии; анализировать схемы и таблицы, делать выводы К.: смогут высказывать и аргументировать свою точку зрения; сотрудничать в группе
43			Общественно-политическая жизнь России в 1830-1840 гг.	1	Устный фронтальная беседа. Практический – работа с документом. Самоконтроль – тестирование	Уметь: раскрывать особенности либерального, консервативного и революционного направлений; оценивать деятельность отдельных их представителей; сравнивать идеологию западников и славянофилов. Формировать понятийный аппарат	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; Познавательные: анализировать различные источники информации: графические и текстовые; преобразовывать информацию в схемы; составлять сравнительные таблицы; аргументировать свое мнение. Формировать ИКТ-компетенции Коммуникативные: готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							соучениками; умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
Раздел IV. Начало золотого века русской культуры (3 ч)							
44			Просвещение и наука в 1801-1850 гг.	1	Устный фронтальный опрос, беседа. Письменный задания по карточкам. Практический работа с документом. Самоконтроль тестирование	– – по – с –	Уметь: раскрывать особенности, произошедшие в системе образования в первой половине 19 в.; давать оценку достижений российских ученых; применять исторические знания для осмысления современных явлений в поликультурном, полиэтничском мире; сопоставлять и оценивать информацию различных источников Р: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. П: научатся объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выявлять закономерности в развитии культуры народов России, изменения в системе российского образования К: научатся определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							совместных решений
45			Литература как главное действующее лицо российской культуры.	1	Устный фронтальный опрос, беседа. Письменный задания по карточкам. Практический работа с документом. Самоконтроль тестирование	– – – –	Уметь раскрывать особенности художественной культуры в начале 19 в.; составлять описание на основе дополнительной литературы. Р: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. П: научатся объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выявлять закономерности в развитии культуры народов России, изменения в системе российского образования. К: научатся определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
46			Живопись, театр, музыка, архитектура	1	Устный фронтальный опрос Письменный задания по	– –	Уметь: раскрывать особенности художественной культуры в начале 19 в.; составлять описание объектов (картин, памятников) на основе текста, иллюстраций Р: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					карточка Практический анализ иллюстраций – Самоконтроль тест –	учебника, дополнительной литературы и т.п.; проводить презентации; организовывать круглый стол на тему «Золотой век русской культуры»	источников. П: научатся объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выявлять закономерности в развитии культуры в начале 19 в.; выделять существенную информацию из текстов и сопоставлять архитектурные стили К: научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
Раздел V. Эпоха великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (5 ч)							
47			"Распалась цепь великая...": подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	1	Устный фронтальный опрос, беседа. Практический – работа с картой,	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи; составлять опорные схемы; анализировать исторические источники, в том числе экономические карты с	Р.: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					документом. Самоконтроль – тестирование	опорой на легенду; подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения; понимать основные принципы жизни общества как важного фактора формирования качеств личности	<p>П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
48			Последующие реформы	1	Устный фронтальный опрос, беседа. Письменный терминологический диктант Практический составление таблицы.	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи внутренней политики Александра 2; выбирать информацию из текста и преобразовывать ее в схемы, таблицы; анализировать либеральные реформы; применять исторические знания для осмысления сущности современных	<p>Р.: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					Самоконтроль – тестирование	общественных явлений. Формировать понятийный аппарат	критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
49			Внешняя политика России в 1850-е начале 1880-х гг.	1	Устный фронтальный опрос Практический работа с картой Самоконтроль – тестирование	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи побед и поражений в военных действиях; называть основные события русско-турецкой войны 1877-1878 гг.; работать с исторической картой; давать оценку деятельности государственных и военных деятелей; составлять хронологию событий	Р.: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
50			Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	1	<p>Устный фронтальный опрос</p> <p>Практический – составление таблицы и плана-конспекта на тему «Общественное движение», работа с документами</p>	<p>Уметь: объяснять особенности революционного и либерального движений; раскрывать причины возникновения и значение деятельности первых тайных организаций народников; сравнивать их деятельность</p>	<p>Р.: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
51			Основные направления в народничестве 1870-х - начала 1880-х гг.	1	Устный фронтальный опрос. Письменный задания по карточкам. Практический составление сравнительной таблицы Самоконтроль тестирование	– – – –	<p>Уметь: раскрывать особенности идеологии и деятельности различных направлений народничества, сравнивать их; оценивать деятельность отдельных представителей народничества</p> <p>Р.: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							отстаивать своё мнение.
Раздел VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. (4 ч)							
52			Внутренняя политика правительства Александра 3: контрреформы	1	Устный фронтальный опрос Практический работа документом, составление таблиц	– – с	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи в деятельности Александра 3; анализировать контрреформы; давать оценку этого царствования; показывать успехи и просчеты Р.: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
53			Внешняя политика России в 1880-е - начале 1890-х гг.	1	Устный – беседа, фронтальный опрос Практический работа документом, составление таблиц Самоконтроль	– – с –	Уметь: раскрывать особенности политики Александра 3; осмысливать опыт российской истории как части мировой истории Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					тестирование		К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
54			Общественное и рабочее движение в 1880-е - начале 1890-х гг	1	Устный фронтальный опрос – Практическая работа с документами, составление таблиц – Самоконтроль тестирование –	Уметь: раскрывать идеологию консерватизма и либерализма в 1880-1890-е гг. и особенности марксизма Приобретать опыт цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Р.: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. К.: Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
55			Религиозная политика в России в 19 в.	1	Устный фронтальный опрос – Практический составление сравнительных таблиц – Письменный задания по карточкам – Самоконтроль тестирование –	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи существования России как многоконфессиональной страны; выделять особенности положения представителей различных конфессий; анализировать различные источники информации; объяснять события, факты, явления происходившие в церковном мире	Р.: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. К.: Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	
							формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
Раздел VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. (3 ч)								
56			Развитие сельского хозяйства	1	Устный фронтальный опрос, беседа. Практический составление плана-конспекта, работа с документом	– – с	<p>Уметь: раскрывать причинно-следственные связи развития сельского хозяйства во второй половине 19в.; анализировать, сопоставлять и оценивать информацию из разных источников; определять новые условия хозяйствования</p> <p>Формировать понятийный аппарат урока</p>	<p>Р.: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>К.: Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
57			Промышленность, банковское дело,	1	Устный фронтальный	–	<p>Уметь: читать исторические экономические карты с опрой</p> <p>Р.: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе</p>	

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			торговля, транспорт		опрос Практический – работа с картой, составление таблицы	на легенду; применять исторические знания для осмысления сущности современных явлений; подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения Формировать понятийный аппарат	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
58			Повседневная жизнь основных слоев населения России в 19 веке	1	Устный фронтальный опрос. Письменный исторический диктант Практический – составление таблиц, работа с документом	Уметь: составлять описание быта различных слоев населения на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы; понимать основные принципы жизни различных слоев населения как фактора социализации; находить связь между природными, социальными, экономическими,	Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						политическими явлениями; оценивать качество жизни человека	умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
Раздел VIII. Продолжение золотого века русской культуры (2 ч)							
59			Просвещение и наука	1	Устный фронтальный опрос – Письменный задания по карточкам – Практическая работа с документами, составление сравнительной таблицы с	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи деятельности правительства в системе образования; давать оценку достижениям российских учёных; анализировать, сопоставлять, обобщать информацию из различных источников, делать выводы	Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					Самоконтроль - тестирование		К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
60			Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1	Устный – беседа Письменный – задания по карточкам Практический – анализ иллюстраций, составление описания отдельных памятников культуры 19 в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета	Уметь: раскрывать особенности литературы и искусства второй половины 19 в., их влияние на общество; определять стили в искусстве; устанавливать причинно-следственные связи развития отдельных видов искусства	Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П.: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
62			Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1	Устный фронтальный опрос – Практический составление таблицы – Самоконтроль тестирование -	Уметь: раскрывать особенности отдельных регионов государства и особенности положения представителей различных сословий; давать оценку событиям, явлениям Формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации	Р.: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. К.: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
63			Государство и общество на рубеже 19-20 вв.	1	Устный фронтальный опрос – Практический работа с картой, документом, –	Уметь: раскрывать причины нарастания оппозиционных настроений в Российской империи и причины возникновения политических партий; анализировать специфику дальневосточного	Р.: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, поиска средств ее осуществления; П.: формирование и развитие учебной и

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					составление сравнительной таблицы	<p>направления внешней политики</p> <p>Формировать умение применять исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений</p>	<p>общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ; умение извлекать необходимую информацию из различных источников;</p> <p>К.: умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
64			1905 год: революция и самодержавие	1	<p>Устный фронтальный опрос –</p> <p>Практическая работа документом, составление таблиц – с</p> <p>Самоконтроль тестирование –</p>	<p>Уметь: раскрывать причины революции 1905-1907 гг. и ее влияние на общество; анализировать Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Овладевать базовыми историческими знаниями</p> <p>Формировать понятийный аппарат урока</p>	<p>Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>К.: Смысловое чтение.</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
65			Начало многопартийности	1	Устный – беседа Письменный – работа по карточкам Практический – работа с документом	Раскрывать причинно-следственные связи возникновения многопартийности; выявлять особенности формирования первых политических партий; давать оценку событиям, деятельности общественных и политических деятелей	Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. К.: Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
66			Завершающий период революции 1905-1907 гг.	1	Устный – фронтальный опрос Письменный – исторический диктант Практический – работа с документом и иллюстрациями	Раскрывать содержание новой редакции Основных государственных законов Российской империи; оценивать деятельность 1 и 2 Государственной думы Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений	Р.: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П.: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. К.: Смысловое чтение. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
67			Общество и власть после	1	Устный опрос Практический –	Раскрывать цели столыпинской аграрной	Р.: аргументирования своей точки зрения и построение плана предполагаемых

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Первой российской революции		работа с документом, составление сравнительной таблицы. Организация игры	реформы, анализировать ее итоги Овладевать базовыми историческими знаниями и применять их для осмысления сущности современных явлений Формировать понятийный аппарат урока	действий П.: осознания недостаточности имеющегося опыта по решению поставленной проблемы. К.: формулирования собственного мнения и позиции; оценивания ситуации взаимодействия в соответствии с правилами поведения и этики.
68			Серебряный век российской культуры	1	Устный фронтальный опрос – Письменный задания по карточкам – Практический анализ иллюстраций – Самоконтроль тестирование –	Уметь: раскрывать особенности произошедшие в системе образования; давать оценку достижений российских ученых; составлять описание объектов (картин, памятников) на основе текста учебника, его иллюстраций, дополнительных источников; представлять презентации; организовывать круглый стол «Серебряный век российской культуры»	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							<p>зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p>