

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

_____/_____

Протокол от 16.06.2021 № 5

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
школа № 409
Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1-пс

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школа № 409
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 290

Директор

О.В. Митрофанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ

1-4 класс

СОСТАВИТЕЛИ:

Иванова Мария Алексеевна, учитель начальных классов 1 категории
Патрахина Инна Наильевна, учитель начальных классов 1 категории
Соловьева Нина Васильевна, учитель начальных классов 1 категории
Швец Ксения Андреевна, учитель начальных классов
Уренцова Анастасия Валерьевна, учитель начальных классов

на срок 4 года

Санкт-Петербург
г. Пушкин
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (далее Программа) ориентирована на учащихся 1-4 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС НОО и Требований к результатам начального общего образования, представленных в ФГОС.

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373.
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2015 № 03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящимся на длительном лечении в медицинских организациях».

Приложение №1

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды».

- обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
 - Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
 - Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

Программа составлена на основе примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика». Москва «Просвещение», 2011г.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 кл. В 2 ч. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2019.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. В 2 ч. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2018 .

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. В 2 ч. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2019.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. В 2 ч. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2014,2019.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей

необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и

математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются

основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

II. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

III.

Учебный план СП ГБОУ школа №409 Пушкинского района Санкт-Петербурга предусматривает обязательное изучение математики на этапе начального общего образования в объёме 574 часа, в том числе:

- в 1 классе – 132 ч. (33 недели, 4 ч. в неделю)
- во 2 классе – 136 ч. (34 недели, 4 ч. в неделю)
- в 3 классе – 136 ч. (34 недели, 4 ч. в неделю)
- в 4 классе – 170 ч. (34 недели, 5 ч. в неделю)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Планируемые предметные результаты освоения курса (по годам обучения)

1 класс

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания; <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20; - вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20; - записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок); - решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного; - проводить измерение длины отрезка и длины ломаной; - строить отрезок заданной длины; - вычислять длину ломаной; 	<p><u>Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения (повышенный уровень); - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм); - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие); - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; - решать задачи в два действия на сложение и вычитание; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; - определять длину данного отрезка; - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов (повышенный уровень); - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий;
2 класс	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
Числа и величины	
<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; • сравнивать числа и записывать результат сравнения; • упорядочивать заданные числа; 	<ul style="list-style-type: none"> • группировать объекты по разным признакам; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять

<ul style="list-style-type: none"> • заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; • выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения величины <i>длины</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; • читать и записывать значение величины <i>время</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; • записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$ 	<p>свой выбор.</p>
<p>Арифметические действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения</i> и <i>вычитания</i>; • выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); • выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; • называть и обозначать действия <i>умножения</i> и <i>деления</i>; • использовать термины: уравнение, буквенное выражение; • заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; • умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; • читать и записывать числовые выражения в 2 действия; • находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); • применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; • решать простые уравнения подбором неизвестного числа; • моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; • раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; • применять переместительное свойство умножения при вычислениях; • называть компоненты и результаты действий умножения и деления; • устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; • выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами	
<ul style="list-style-type: none"> решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение</i> и <i>деление</i>; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. 	решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
Геометрические фигуры	
<ul style="list-style-type: none"> распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). 	изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
Геометрические величины	
<ul style="list-style-type: none"> читать и записывать значение величины <i>длина</i>, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
Работа с информацией	
<ul style="list-style-type: none"> читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками: <i>если... то...; все; каждый</i> и др., выделяя верные и неверные высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.
3 класс	
Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	Учащийся получит возможность научиться:

Учащийся научится:
образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Учащийся получит возможность научиться:
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;
решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;
различать круг и окружность;
чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;
вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
устанавливать правило, по которому составлена таблица,

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Учащийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
читать план участка (комнаты, сада и др.).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;
понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

<p>заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</p>	
4 класс	
Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<p>К концу обучения в четвёртом классе <u>ученик НАУЧИТСЯ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно); представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; пользоваться изученной математической терминологией; записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них); находить числовые значения буквенных выражений вида, $a + 3$, $8 - g$, $b: 2$, $a + o$, $c - o$, $k: n$ при заданных числовых значениях, входящих в них букв; выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; выполнять вычисления с нулём; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений; решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x:5 = 420$, $600: x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; решать задачи в 1—3 действия; находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; 	<p>К концу обучения в четвёртом классе <u>ученик получит возможность научиться</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.); выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки; формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания; выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.; развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок; сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений; формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения

<p>узнавать время по часам; выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число); применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами; строить заданный отрезок; строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.</p>	<p>действий в выражениях со скобками и без них: пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.), сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости; определения времени по часам (В часах и минутах).</p>
---	---

Планируемые метапредметные результаты освоения курса (по годам обучения)

1 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p><u>Личностными результатами</u> обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений: -готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); -способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других. -читать и пересказывать текст, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера,</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - готовность ученика целенаправленно <i>использовать</i> знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p>

<p>быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке; -умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; 	<p>исполнителя, критика);</p>	<p>учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p>
--	--	-------------------------------	---

2 класс

<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ У учащегося будут сформированы: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ Учащийся научится: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; осуществлять поиск нужной</p>	<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ Учащийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Учащийся получит возможность научиться:</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ Учащийся научится: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Учащийся получит возможность научиться: принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; выполнять учебные действия в</p>
---	---	---	---

<p>людей. Учащийся получит возможность для формирования: интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p>	<p>информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы); устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения. Учащийся получит возможность научиться: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических</p>	<p>самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</p>
--	---	--	--

	сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).		
--	---	--	--

3 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>У учащегося будут сформированы: навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; понимание значения математических знаний в собственной жизни; понимание значения математики в жизни и деятельности человека;</p>	<p>Учащийся научится: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и</p>	<p>Учащийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; «принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; «применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p>	<p>Учащийся научится: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</p>

<p>восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p>Учащийся получит возможность для формирования: начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира: осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других</p>	<p>проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); стремиться полнее использовать свои творческие возможности; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения</p>	<p>контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;</p> <p>конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе</p>
--	--	---	---

<p>школьных дисциплин; осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p>	<p>моделей изучаемых объектов и процессов; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p>		
--	---	--	--

4 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения - гражданская идентичность в 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить 	<ul style="list-style-type: none"> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий

<p>форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности человека за общее благополучие; - осознание своей этнической принадлежности; - гуманистическое сознание; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - мотивация учебной деятельности социальная, учебно - познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 	<p>и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми</p>	<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>координировать и принимать различные позиции</p>	<p>с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>предвосхищать результата; предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу</p>
---	--	--	--

<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p>	<p>данными);</p> <p>обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</p> <p>запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <p>анализ информации;</p> <p>передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</p> <p>оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);</p> <p>подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</p> <p>анализ; синтез; сравнение;</p> <p>классификация по заданным критериям;</p> <p>установление аналогий;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>построение рассуждения;</p> <p><i>обобщение.</i></p>	<p>во взаимодействии.</p>	<p>действия;</p> <p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</p> <p>активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</p> <p>концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</p>
--	---	---------------------------	---

--	--	--	--

Содержание курса (по годам обучения)

1-й класс

(132 часа – 4 часа в неделю)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (7 ч)	
<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше ниже, слева справа, левее правее, сверху снизу, между, за).</p> <p>Направления движения (вверх, вниз, налево, направо).</p> <p>Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)</p> <p>«Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0	
Нумерация (37ч)	
<p>Цифры и числа 1 5</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.«Странички для</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного</p>

<p>любопытных»: задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число, следующее при счете сразу после заданного числа.</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольники</p> <p>Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».</p>	<p>объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 это 2 и 2; 4 это 3 и 1).</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p>
<p>Цифры и числа 6 9. Число 0. Число 10</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины</p> <p>Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»</p> <p>«Странички для любопытных» задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с</p>	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p>

<p>высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	
<p>Сложение и вычитание (28 ч)</p>	
<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц «Странички для любознательных»: задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера: решение логических задач; решение задач, имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то...</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Приёмы вычислений Сравнение длин отрезков</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p>

<p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач «Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Резерв</p> <p>Контроль и учёт знаний</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>
<p>Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</p>	
<p>Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел</p> <p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>«Странички для любознательных»: задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>Вычитание</p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей</p> <p>Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$.</p>	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной</p>

<p>Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания обобщение изученного</p> <p>Единица массы килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости литр Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20	
Нумерация (10ч)	
<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения «Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>
Сложение и вычитание (22 ч)	
<p>Табличное сложение Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения «Странички для любознательных» – задания творческого и</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых</p>

<p>поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Табличное вычитание</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.</p> <p>Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
--	--

2-й класс

(136 часов – 4 часа в неделю)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100	
Нумерация (18 ч)	
<p>Повторение: числа от 1 до 20</p> <p>Нумерация</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p>

<p>Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$</p> <p>Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.</p> <p>Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними. «Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения».</p>	<p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Сравнивать результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
---	---

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 часов)

<p>Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Сумма и разность отрезков. Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок выполнения действий. Скобки в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Свойства сложения . «Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства</p>
--	---

	<p>сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 . Устные приёмы сложения и вычитания для случаев вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$. Решение задач. Запись решения задачи выражением. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Выражения с переменного вида: $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ Уравнение Проверка сложения и вычитания Проверка сложения. Проверка вычитания. Контроль и учет знаний.</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (28 часов)

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток

Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Прямоугольник. Свойство противоположных сторон многоугольника. Квадрат.

Решение задач.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток

Решение текстовых задач.

Сложение и вычитание вида: $37 + 48$, $50 - 24$.

«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера.

Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок в форме квадрата.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху», работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Контроль и учет знаний.

Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений

столбиком, выполнять вычисления и проверку.

Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.

Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

Решать текстовые задачи арифметическим способом.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

Выбирать заготовки в форме квадрата.

Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.

Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы.

Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.

Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.

Умножение и деление (26 ч)

Умножение

Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.

Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно).

<p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Контроль и учёт знаний. Деление Названия компонентов и результата действия <i>деление</i>. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. «Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху», работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приемы умножения и деления на 10 . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</p>	<p>Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
--	--

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (17 ч)

<p>Умножение и деление Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10 . Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого .</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Табличное умножение и деление Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. «Странички для любознательных» - задания творческого и</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числом 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять</p>
---	--

<p>поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
---	--

3-й класс

(136 часов – 4 часа в неделю)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100	
Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)	
<p>Повторение изученного Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» – представление информации в табличной форме. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
Табличное умножение деление (продолжение) (28 ч)	
<p>Повторение Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности</p>

выражениях со скобками и без скобок

Зависимость между пропорциональными величинами

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

«*Странички для любознательных*» представление информации в табличной форме.

Повторение изученного «*Что узнали. Чему научились*».

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.

Таблица Пифагора

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 .

«*Странички для любознательных*» задания творческого и поискового характера.

Проект «Математические сказки».

Повторение изученного «*Что узнали. Чему научились*».

Контроль и учет знаний.

вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).

Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.

Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.

Решать задачи арифметическими способами.

Объяснять выбор действий для решения.

Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.

Составлять план решения задачи.

Действовать по предложенному и самостоятельно составленному плану.

Пояснять ход решения задачи.

Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.

Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.

Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 4, 5, 6, 7.

Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.

Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3. **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.

Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.

Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий,

	<p>взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.</p>
<p>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</p>	
<p>Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9 Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица . Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. «<i>Странички для любознательных</i>» задания творческого и поискового характера. Повторение изученного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» . Умножение на 1. Умножение на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач . Доли Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности при помощи циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки. «<i>Странички для любознательных</i>» задания творческого и поискового характера. Повторение изученного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» . Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учет знаний .</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами. Составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Находить долю величины и величину по её доле.Сравнивать разные доли одной и той же величины. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера.Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
<p>Внетабличное умножение и деление (28 ч)</p>	

<p>Приёмы умножения для случаев вида 23·4, 4·23 Умножение суммы на число. Прием умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.</p> <p>Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3 Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными при заданном значении букв. «Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Деление с остатком Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком . Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. «Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера. Проект «Задачи – расчёты». Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях, входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ...,то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000	
Нумерация (12 ч)	
<p>Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p>

<p>Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. <i>«Странички для любознательных»</i> задания творческого и поискового характера. Единицы массы – килограмм, грамм. Соотношение между ними . <i>«Странички для любознательных»</i> задания творческого и поискового характера. Повторение изученного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>. Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний.</p>	<p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять задания творческого и поискового характера. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
Сложение и вычитание (10 ч)	
<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 Приемы устных вычислений, в случаях, водимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.) Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. <i>«Странички для любознательных»</i> задания творческого и поискового характера. Повторение изученного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>. Взаимная проверка знаний <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i>. Работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i></p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычисления, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>
Умножение и деление (18 ч)	
<p>Приёмы устных вычислений</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать</p>

<p>Приёмы устного умножения и деления . «Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера. Виды треугольников по видам углов: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения и деления на однозначное число Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>
---	---

4-й класс

(136 часов – 4 часа в неделю)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000	
Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. (17 ч)	
<p>Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000	
Нумерация (12 ч)	
<p>Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов, класс миллиардов.</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе общего количества единиц любого разряда. . Определять и называть в числе общего количества единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.</p>

<p>«Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своей станции и на этой основе создать математический справочник «Наша станция в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
--	---

Величины (20 ч)

<p>Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и окончания события. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Использовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивая их.</p>
--	---

	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.
Сложение и вычитание (11 ч)	
<p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных»: задания творческого и поискового характера. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</p>	<p>Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание значений величин. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
Умножение и деление (42 ч)	
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений. Решение текстовых задач. Закрепление. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями (15 ч)	
<p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с</p>	<p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p>

величинами: скорость, время, расстояние.

«Странички для любознательных»: задания творческого и поискового характера.

Умножение и деление

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Задачи на одновременное встречное движение.

Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Деление

Деление числа на произведение.

Устные приемы деления для случаев вида $600 : 200$, $5600 : 800$.

Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач разных видов.

Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.

Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

Выполнять устное и письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.

Решать задачи на движение.

Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.

Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.

Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.

Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях решать такие задачи.

Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Сбирать и систематизировать информацию по разделам.

Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной трудности.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Составлять план работы.

Анализировать и оценивать результаты работы.

Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.

Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного действия умножение.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты арифметического действия умножение.

	<p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>
<p>Умножение и деление на трёхзначное число (43 ч)</p>	
<p>Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число Алгоритм письменного деления многозначного числа. Деление на трёхзначные числа. Проверка умножения делением и деления умножением. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Материал для расширения и углубления знаний Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполнение действия: умножения делением и деления умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
<p>Повторение изученного за 4 класс (10 часов)</p>	

Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)

Программа 1 класса (132 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	7
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	37
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	10
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22
всего		132

Программа 2 класса (136 часов)

№	Раздел	Количество часов
1	Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	47
3	Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	28
4	Раздел 4. Умножение и деление	26
5	Раздел 5. Табличное умножение и деление	17
всего		136

Программа 3 класса (136 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2	Табличное умножение и деление.	56
3	Внетабличное умножение и деление.	28
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
5	Сложение и вычитание.	10
6	Умножение и деление.	18
всего		136

Программа 4 класса (170 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия.	17
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12
3	Величины.	20
4	Сложение и вычитание.	11

5	Умножение и деление.	42
6	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	15
7	Умножение и деление на двузначное и трехзначное число	43
8	Итоговое повторение.	10
всего		170

В связи с ротацией детского контингента предполагается вариативность сроков изучения тем рабочей программы.

Календарно-тематическое планирование по математике на 2021-2022 учебный год

1 класс (132 часа)

Дата	№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля
						Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
	1.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Комбинированный	Что значит считать предметы? Цель: выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика.	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
	2.	Пространственные представления «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	Урок-игра Комбинированный	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева».	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.

				отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева-справа.			Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.		
3.	Временные представления «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	Комбинированный	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	Пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.	
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	Комбинированный	Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	«Столько же». «Больше». «Меньше».	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий.	
5.	Сравнение	Комбинированный	Как сравнивать, где	«Столько	Научатся: сравнивать	Регулятивные: составлять	Начальные	Индивидуальный	

		<p>групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».</p>	<p>рованный</p>	<p>больше, где меньше и на сколько? Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности. Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. Цель: использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.</p>	<p>же». «Больше». «Меньше». Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же». «Больше». «Меньше».</p>	<p>группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры. Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.</p>	<p>план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои</p>	<p>навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>ль ный опрос.</p>
--	--	---	-----------------	---	--	---	---	---	--------------------------

							затруднения; уметь работать в парах.		
6.	«Страничка для любознательных»	Комбинированный	Закрепление изученных знаний. Цель: использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.	Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же». «Больше». «Меньше».	Научатся: Применять знания в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		
7.	Что узнали, чему научились Проверочная работа № 1	Комбинированный	Правильно выполнять проверочную работу. Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же». «Больше». «Меньше».	Повторят: основные вопросы из пройденного материала.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 1.	

							решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлекссию способов и условий действий.		
8.	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	Комбинированный	Что значит «много», «один»? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
9	Число и цифра 2.	Комбинированный	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цель: называть и записывать цифру	Цифра 2 натурально го числа 2. Чтение и письмо.	Научаться: записывать, соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

				натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.			Освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.		
1 0	Число и цифра 3.	Комбинированный	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Состав числа 3, цифра и число 3.	Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.	
1 1.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.	Комбинированный (путешествие).	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цель: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Научаться: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	

				«прибавить», «вычесть», «получится».			формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.		
1 2.	Число и цифра 4.	Комбинированный	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Число и цифра 4, состав числа 4.	Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
1 3.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Комбинированный	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков.	Научаться: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

							проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
1 4.	Число и цифра 5.	Комбинированный	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Цифра 5, соотношение ее с другими цифрами.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
1 5.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Комбинированный	Из каких чисел состоит число 5? Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать,	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

				числу).		два числа от 1 до 5; знать состав числа.	называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		
1 6	Странички для любознательных. (самостоятельная работа)	Комбинированный	Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.	
1	Точка. Кривая	Комбини	Что такое точка,	Геометричес	Научаться: различать	Регулятивные: формировать	Мотивация	Текущий.	

7.	линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	рованный (экскурсия).	кривая, прямая линия и отрезок, луч? Цель: познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.	кие фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи.	понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.	умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	учебной деятельности.	
1 8	Ломаная линия.	Комбинированный	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина? Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	Точка, прямая, ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок.	Научаться: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
1	Соотнесение	Комбини	Уточнить знания	Основные	Научаться: называть	Регулятивные: составлять	Мотивация	Проверочн

9.	рисунка и числового равенства Проверочная работа № 2	рованный	детей по пройденной теме. Цель: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	пройденные понятия.	состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.	учебной деятельности.	ая работа №2
20.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	Комбинированный	Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? Цель: сравнение числа первого десятка	Отношения «больше», «меньше», «равно».	Научаться: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
21	Равенство. Неравенство.	Комбинированный	Что значит «равенство», «неравенство»? Цель: сравнение числа первого десятка	«Равенство» «неравенство»	Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

						<p>учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.</p>	<p>ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		
2 2.	Многоуголь ник.	Комбини рованный	<p>Что такое многоугольники? Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники.</p>	<p>Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники.</p>	<p>Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий.	

							свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
2 3	Числа и цифры 6,7.	Комбинированный	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1.	Научаться: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
2 4.	Числа и цифры 6,7.	Комбинированный	Что значит «семь»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел,	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.	

				состав числа; сравнивать пары чисел.		используя соответствующие знаки; называть состав числа.	вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
2 5.	Числа и цифры 8,9	Комбини рованный.	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Числа 8. Состав чисел и сравнение с предыдущими числами при счете.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.	

2 6.	Числа и цифры 8,9	Комбини рованный.	Что значит «девять»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение другими цифрами.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (5 мин.).	
2 7.	Число 10. Запись числа 10.	Комбини рованный.	Что значит «десять»? Как написать эту число? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя	Число 10. Получение числа 10 и его состав.	Научаться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют);	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности.	Индивиду альный.	

				соответствующие знаки.		сравнивать числа.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
2 8.	Числа от 1 до 10. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Урок - игра.	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра».	Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный.	

						коллективные результаты.	помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
2 9	Сантиметр	Комбинированный.	Что такое «см»? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомятся с понятием см. Длина.	Научаться: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
3 0	Увеличить на... Уменьшить на...	Комбинированный.	Что значит увеличить или уменьшить? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомятся с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...»	Научаться: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	

							предметов. Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).		
3 1.	Число и цифра 0. Свойство 0	Комбини рованный (сказка).	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	Понятие числа 0. Сравнение чисел.	Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
3 2.	Число и цифра 0.	Комбини рованный	Уточнить свои сведения по	Сложение и вычитание с	Научаться: записывать и решать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в	Принятие образа «хорошего	Индивиду альный.	

		Свойство 0		пройденному материалу. Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	числом 0. Счет предметов.	примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	ученика».	
3 3.	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.	Комбинированный	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия	Научаться: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа. (10 мин.)	
3 4.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №3.	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	Самостоятельно и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 3 (35 мин.)	

взаимопомощь.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)

1.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	Комбинированной	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Следующее, предыдущее число.	Научаться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	
2	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	Комбинированной	Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	«Плюс», «минус», «равно».	Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
3	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	Комбинированной	Как прибавить и вычесть число 2? Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими	«Плюс», «минус», «равно».	Научаться: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	

				терминами.		терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
4	Слагаемые. Сумма.	Комбинированный	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения.	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	
5	Задача (условие, вопрос).	Комбинированный	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Условие, вопрос, решение, ответ.	Научаться: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.	

						называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
6	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Комбинированной	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Научаться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
7.	Составление таблицы $\square \pm 2$	Комбинированной	Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$.	Таблица сложения.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	Мотивация учебной деятельности.	Тест (5 мин.).	

							взаимопомощь.		
8.	Присчитывание и отсчитывания по 2.	Комбини ровны й	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Комбини ровны й	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	Научаться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	
10	Странички для любознательных - задания	Комбини ровна	Цель: решать и записывать примеры, используя	Математические понятия	Научаться: сравнивать предметы по разным	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения	Внутренняя позиция школьника на		

		творческого и поискового характера.	нный	математические знаки; называть состав числа.		признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	основе положительного отношения к школе.	
11 12.	Что узнали. Чему научились. Проверка знаний учащихся № 4	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. Цель: проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи.	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверочная работа № 4. (5мин.)	
13	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.	Комбинированный	Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия	Научаться: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

						от 0 до 10.	ролей в совместной деятельности.		
	14	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	Комбинированной	Что значит прибавить, или вычесть число 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$.	Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
	15	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.	Комбинированной	Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$.	Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
	16	Сравнение длин отрезков	Комбинированной	Что значит решить текстовую задачу? Цель: решение задачи арифметическим способом;	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.	Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач,	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

				прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.		выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.		
17	Составление таблицы $\square \pm 3$ Присчитывание и отсчитывание по 3.	Комбинированной	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Таблица сложения и вычитания числа 3.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (5 мин.).	
18	Присчитывание и отсчитывание по 3. Сложение и соответствующие случаи вычитания чисел.	Комбинированной	Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	Научаться: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин.)	
19	Решение задач.	Комбинированной	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос»,	Научаться: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные:	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	

				текстовой задачи.	«ответ».		устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
20	Закрепление. Решение задач.	Комбинированной	Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания чисел.	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом;	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Проверочная работа 10 мин.	
21	Решение задач.								
22	Решение задач.								
23	Странички для любознательных.	Комбинированной	Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.	

24 25	Что узнали. Чему научились.	Ком бини рова нны й	Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.	Последовате льность натуральны х чисел от 2 до 10. Название компоненто в и результата действия сложения.	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки.	Самостоятель ная работа (10мин.)
26	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Проверка знаний № 5.	Ком бини рова нны й	Как прибавить и вычсть число 3? Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Теоретическ ий материал по теме.	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлектировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки.	Проверочная работа№ 5 (35 мин.)
27	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками. Обобщение.	Ком бини рова нны й	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема	Весь теоретическ ий материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуаль ная.

				прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.			родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
28	<p>Поверим себя и свои достижения. ТЕСТ № 1</p> <p>Закрепление изученного материала.</p>	Комбинированной.	<p>Цель: Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.</p>	<p>Весь теоретический материал по данной теме. Арифметические действия с числами.</p>	<p>Научатся: применять усвоенный материал. Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Тест Математический диктант. (5 мин.)</p>	

							решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.		
29	$\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ Повторение и обобщение	Комбинированной	Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	Арифметические действия с цифрами.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Математический диктант. (5 мин.)	
30	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Комбинированной	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	«Увеличить на...», «Уменьшить на...».	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

							взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
31	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Комбинированный (урок-состязание).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
32	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.	Комбинированный	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
33	Приемы вычислений	Комбинированный	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Принятие образа «хорошего ученика».	Тест (7 мин).	

							помощью к учителю или партнеру.		
34	Задачи на разностное сравнение чисел	Комбинированной	Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.	
35	Составление таблицы +,- 4. Решение задач	Комбинированной	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение числа.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Проверочная работа (10 мин).	
36	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Комбинированной	Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? Цель: составить	Таблица сложения однозначных чисел.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Самооценка на основе критериев успешности	Текущий.	

			й	таблицу сложения и вычитания числа 4.		(вычитать) числа по частям, по линейке.	отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	учебной деятельности.	
37	Перестановка слагаемых.	Комбинированный	Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых.	Переместительное свойство сложения.	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	
38	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Комбинированный	Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный.	

							определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
39-40	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	Комбинированной.	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	Научатся: составлять таблицу сложения вида: $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
41	Решение задач.	Комбинированной	Как определить вид задачи? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

							выработке общего решения в совместной деятельности.		
42	Странички для любознательных.	Комбинированный	Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.	
43	Что узнали. Чему научились?	Комбинированный	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица сложение однозначных чисел.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
44	Связь между суммой и слагаемыми.	Комбинированный	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Название компонент в и результата действия сложения.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

						слагаемым.	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
45	Связь между суммой и слагаемыми.	Комбинирующей	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.	
46	Решение задач.	Комбинирующей	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
47	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Комбинирующей	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цель: называть числа	Математические термины вида: «уменьшаем	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

				при вычитании; использовать термины при чтении записей.	ое», «вычитаемо е», «разность».		процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
48	Вычитание вида: 6- □, 7- □.	Комбинированной	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель :использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Вычитание числа по частям.	Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	
49	Вычитание вида: 6- □, 7- □.	Комбинированной	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Математические термины.	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
50	Вычитание вида: 8- □, 9- □.	Комбинированной	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких	Вычитание числа по частям.	Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

			нны й	чисел состоят 8 и 9? Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Переместительное свойство сложения.	переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
51	Вычитание вида: 8- □, 9-□.	Комбинированной	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычитание вида: 8 - □, 9 -□, применяя знания о связи суммы и слагаемых.	Применение навыков прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	
52	Вычитание вида: 10- □.	Комбинированной	Как из числа 10 вычтешь однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
53	Вычитание вида: 10- □.	Комбинированной	Как пользоваться знанием состава числа? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Повторят: состав чисел до 10; выполняют арифметические действия с числами; решают задачи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин).	

							Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
54	Килограмм.	Комбинированный (путешествие).	Что такое килограмм? Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы.	Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.	
55	Литр.	Комбинированный	Что такое литр? Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Единицы измерения вместимости.	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
56	Что узнали? Чему	Комбинированный	Проверить знания по пройденной теме.	Использовать	Научатся: состав чисел до 10.	Регулятивные: определять последовательность	Самостоятельность и	Тест № 2 (35 мин.)	

		научились? Контроль и учет знаний. Тест № 2	ровными	Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат.	соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	личная ответственность за свои поступки.	
--	--	---	---------	--	--	--	--	--	--

Числа от 1 до 10. Нумерация (10 часов)

1	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Комбинированный	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	Названия, последовательность натуральных чисел.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант (5 мин.).
2	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	Комбинированный	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что	Названия, последовательность натуральных чисел.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

				обозначает каждая цифра в записи.		проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.		
3	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	Комбинированный	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
4	Дециметр.	Комбинированный	Что такое дециметр? Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Понятие дециметра как новой единицы измерения.	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	Комбинированный	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнение числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.	

							деятельности.		
6	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Комбинированный	Что значит разряды двух чисел? Цель: решать задачи; выполнять вычисления.	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный. Работа в парах.	
7	«Странички для любознательных»: сравнение фигур по разным признакам. Задачи творческого и поискового характера.	Комбинированный	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнения числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.	
8	Что узнали? Чему научились?	Комбинированный	Что узнали? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания,	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.	

						применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.		
9	Преобразование условия и вопроса задачи. Подготовка к решению задач в два действия.	Комбинированный	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи.	Условие, вопрос, решение и ответ.	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
10	Решение задач в два действия.	Комбинированный	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом.	Структура задачи.	Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
Сложение и вычитание (30 часов)									
1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Комбинированный (урок-игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя	Сложение с переходом через десяток.	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.	

				предметы.			вопрос, обращаться за помощью.		
2	Сложение вида: $\square + 2, \square + 3.$	Комбинированный	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
3	Сложение вида: $\square + 4.$	Комбинированный	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	
4	Сложение вида: $\square + 5.$	Комбинированный	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	

5	Сложение вида: $\square + 6$.	Комбинированный	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
6	Сложение вида: $\square + 7$.	Комбинированный	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант.
7	Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$.	Комбинированный	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

							Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.		
8-9	Таблица сложения.	Комбинированный	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	
10	Задания творческого и поискового характера.	Комбинированный (урок соревнований)	Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	Представляет числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (15 мин).	
11	Что узнали? Чему научились? Контрольная работа	Комбинированный	Проверить знания по пройденной теме. Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Покажут свои знания по пройденной теме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 3 (35 мин.)	

				арифметических задач.			деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
1 2	Решение текстовых задач, числовых выражений.	Комбинированный	Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях.	Решение задач в два действия.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.	
1 3	Приемы вычитания с переходом через десяток.	Комбинированный (урок-игра)	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Приемы вычитания числа по частям.	Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

							совместной деятельности.		
1 4	Вычитание вида: 11- □.	Комбинированный	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
1 5	Вычитание вида: 12- □.	Комбинированный	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа (15 мин).	
1 6	Вычитание вида: 13- □.	Комбинированный	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
1 7	Вычитание вида: 14- □.	Комбинированный	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника	Математический диктант (5 мин).	

			и рованный	десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.		вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	на основе положительного отношения к школе.	
18	Вычитание вида: 15- □.	Комбинированный	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	
19	Вычитание вида: 16- □.	Комбинированный	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.	
20	Вычитание вида: 17- □, 18- □	Комбинированный	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через	Приемы вычитания по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

			ров анн ый	десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.		частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.		
2 1	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Комб ин и ров анн ый	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Приемы вычитания по частям.	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.	
2 2	«Странички для любознательных»: определение закономерности и построения числового ряда. Задачи творческого и поискового характера.	Комб ин и ров анн ый	Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Приемы вычитания по частям.	Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий.	

							способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
2 3- 2 4	Что узнали, чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Комбинированный	Цель: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	Математические термины.	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Индивидуальная. Презентация проекта.	

							условия; строить понятные речевые высказывания.		
2 5	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».	Комбинированный	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур.	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломаные линии, отрезки, лучи, многоугольники.	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.	
2 6	Итоговое повторение Контроль и учет знаний.	Комбинированный	Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Приемы вычитания по частям.	Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Тест № 3	

2 7	Работа над ошибками Обобщение.	Комбинированный	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Приемы вычитания по частям.	Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.
2 8	Закрепление пройденного материала.	Комбинированный	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цель: выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи.	Приемы сложения и вычитания, нумерация чисел.	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.
2 9	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и	Комбинированный	Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток;	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность;	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20,	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий.

		вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины».	анный	распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами.	геометрические фигуры: точка, прямые, ломанная линия, отрезки, лучи, многоугольники.	решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы. Коммуникативные: формулировать собственные мнение и позицию.	и.	
30	Контроль и учет знаний. Контрольная работа № 4	Комбинированный	Цель: проверить знания учащихся.	Математические термины.	Покажут: свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков.	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Контрольная работа № 4	
31-32	Итоговый урок закрепления и повторения.								

**Календарно-тематическое планирование по математике на 2021-2022 учебный год
2 класс (134 часа)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Числа от 1 до 100. Нумерация. 18 часов							
1			Числа от 1 до 20	1	Вводный контроль. Проверка вычислительных навыков в пределах 10.	Вычислительные навыки в пределах 10	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
2			Числа от 1 до 20	1	Текущий контроль. Проверка вычислительных навыков в пределах 20.	Вычислительные навыки в пределах 20	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
3			Десятки. Счет десятками до 100 Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный	Уметь считать десятки как простые единицы	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение.

							Коммуникативные: умение слушать собеседника
					опрос. Счет десятками.	Знать образование чисел из десятков и единиц	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные: умение слушать собеседника
4			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные: умение слушать собеседника
5			Однозначные и двузначные числа.	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Определять поместное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
7 8			Миллиметр.	2		Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.

9			Контрольная работа» 1 «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	Контроль усвоения текущего материала.	Уметь решать простые задачи, считать в пределах 100	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
10			Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	Коррекционный контроль. Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь определять десятичный состав чисел	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
11			Метр. Таблица мер длины	1		Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
12			Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для

							партнера высказывания, умение слушать собеседника.
13			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.
14 15			Единицы стоимости. Рубль. Копейка	2	Текущий контроль. Устный счет. Тематический контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника
16			Что узнали. Чему научились	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
17			Контрольная работа № 2 «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	Контроль усвоения текущего материала.	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые	<u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные</u> :

						задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
18			Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	Коррекционный контроль.	Исправление ошибок в контрольной работе	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
19			Задачи, обратные данной	1	Текущий контроль. Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Составлять и решать задачи, обратные данной	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
20		Сумма и разность отрезков	1	уметь складывать и вычитать длины отрезков			
21 22		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	2	Решать задачи нового типа		<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	
23		Закрепление изученного. Решение задач	1				
24			Единицы времени. Час.	1	Тематический	Уметь переводить часы в	<u>Регулятивные:</u> ставить и

			Минута			минуты	формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
25 26			Длина ломаной.	2	контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Нахождение длины ломаной двумя способами	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
27			Закрепление изученного. Решение задач.	1		Уметь составлять условия задач по кратким записям	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
28			Порядок выполнения действий. Скобки	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль.	Научиться решать выражения со скобками	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u>

						формулировать собственное мнение.
29			Числовые выражения	1		Знать понятия «выражение» «значение выражения» <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
30			Контрольная работа № 3 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Контроль усвоения текущего материала.	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
31			Анализ контрольной работы Сравнение числовых выражений	1	Коррекционный контроль. Текущий контроль.	Уметь сравнивать числовые выражения <u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
32			Периметр многоугольника	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать понятие «периметр многоугольника» <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение

						слушать, задавать вопросы.	
33.			Свойства сложения <u>Наши проекты:</u> Узоры и орнаменты на посуде	1	Проектная деятельность. Творческая работа.	Знать переместительное свойство сложения	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
34. 35. 36.			Свойствасложения.	3	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль.	Умение находить значения выражений (простых и составных)	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
37. 38.			Чтоузнали. Чемунаучились.	2		Умение находить значения выражений (простых и составных)	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
39.			Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Контроль усвоения текущего материала.		<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.

40.			Анализ контрольной работы Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	Коррекционный контроль. Устный счет.	Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
41.			Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль.	Уметь решать выражения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
42.			Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		Уметь решать выражения вида $36-2$, $36-20$	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.
43.			Прием вычислений вида $26 + 4$	1		Уметь решать выражения вида $26+4$, $30-7$	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.
44.			Прием вычислений вида $30 - 7$	1			

						<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	
45.			Прием вычислений вида $60 - 24$	1		Уметь решать выражения вида $60-24$	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
46. 47. 48. 49.			Закрепление изученного. Решение задач	4	Текущий и коррекционный контроль. Устный счет.	Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида $50-34$, $48+2$, $70+15$; сравнивать единицы длины	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.
50.			Прием вычислений вида $26 + 7$	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $26+7$	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
51.			Прием вычислений вида $35 - 7$	1	Письменный контроль.	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $35-7$	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
52. 53.			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	2		Совершенствование вычислительных навыков и умения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.

54. 55.			Что узнали. Чему научились	2		решать задачи	<u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.
56.			Контрольная работа № 5 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Контроль усвоения текущего материала.		
57.			Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	Коррекционный контроль. Устный счет.	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
58.			Буквенные выражения. Закрепление.	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.		
59. 60. 61.			Уравнение. Решение уравнений методом подбора	3			Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения
62.			Проверка сложения	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
63. 64.			Проверка вычитания	2	Письменный контроль.		

						задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.
65.			Проверка вычитания.	1		Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
66.			Сложение вида $45 + 23$	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль.	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделирова ть способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
67.			Вычитание вида $57 - 26$	1		Решать буквенные выраж ения, уравнения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.
68.			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1	Коррекционный контроль. Устный счет.	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем

					Письменные приемы сложения и вычитания.		учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать свое мнение.
69.			Угол. Виды углов	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол, чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника
70.			Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в -+ сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
71.			Сложение вида $37 + 48$	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль.	Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров вида $37+48$	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.
72.			Сложение вида $37 + 53$	1		Закрепление	<u>Регулятивные</u> : принимать и

					вычислительных навыков. Решение примеров вида $37+53$	сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника
73.			Прямоугольник	1	Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
74.			Прямоугольник. Закрепление изученного материала	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.
75.			Сложение вида $87 + 13$	1	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.
76.			Закрепление изученного материала. Решение задач	1	Решение примеров, используя все изученные	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в

					приемы вычислений.	сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
77.		Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$	1		Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
78.		Вычитание вида $50 - 24$	1		Решение примеров вида $50 - 24$	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
79. 80.		Что узнали. Чему научились.	2		Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение

							слушать собеседника
81			Контрольная работа № 6 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Контроль усвоения текущего материала.	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделирова ть способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
82.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	Коррекционный контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль.		
83. 84.			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	2			
85.			Закрепление изученного материала. Решение задач	1		Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
86.			Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль.	Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
87.			Закрепление изученного материала	1	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания		
88.			Квадрат.	1			<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделирова ть способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение

						слушать, задавать вопросы.	
89.			Квадрат. Закрепление изученного материала	1		Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
90.			Закрепление письменных приемов сложения и вычитания	1	Проектная деятельность. Творческая работа.	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
91. 92. 93.			Что узнали. Чему научились	3		Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
94.			Конкретный смысл действия умножения	1	Тематический контроль.	Знакомство с новым действием - умножением	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.
95.			Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1	Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный	Раскрытие смысла действия умножения	<u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение

						слушать, задавать вопросы.
96.			Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	контроль.	Уметь заменять сложение умножением <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
97.			Периметр прямоугольника	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль.	Учиться находить периметр прямоугольника по формулам <u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
98.			Умножение нуля и единицы	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль.	Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
99.			Названия компонентов и результата умножения	1	Текущий контроль.	Выучить названия компонентов умножения <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.

100.			Закрепление изученного. Решение задач	1		Решение задач на нахождение произведения	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
101.			Контрольная работа № 7 «Умножение и деление»	1	Контроль усвоения текущего материала.		
102.			Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения	1	Коррекционный контроль. Устный счет. Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль.	Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.
103.			Конкретный смысл действия деления	1	Тематический контроль.	Знакомство с действием деления, решение задач на деление	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.
104.			Решение задач на деление по содержанию	1	Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль.		
105. 106.			Решение задач на деление на равные части	2	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Решение задач на деление	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий,

						удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
107.		Названия компонентов и результата деления	1	Письменный контроль.	Выучить название компонентов при делении	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
108. 109 110.		Что узнали. Чему научились	3	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль.	Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника
111.		Контрольная работа № 8 «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1	Контроль усвоения текущего материала.	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.
112.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала	1	Коррекционный контроль. Письменный контроль. Фронтальный и	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при

					индивидуальный опрос.		решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
113.			Связь между компонентами и результатами умножения	1	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль.		
114.			Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1			
115.			Приемы умножения и деления на 10	1	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль.	Научиться умножать и делить на 10 Учиться решать задачи нового типа	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.
116.			Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			
117.			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1			Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
118.			Закрепление изученного. Решение задач	1		Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при

							решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
119.			Контрольная работа № 9 «Умножение и деление»	1	Контроль усвоения текущего материала.	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника
120.			Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1	Коррекционный контроль. Устный счет.	Составить и учить таблицу умножения на 2	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
121. 122.			Умножение числа 2 и на 2	2	Письменный контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос.		
123. 124			Деление на 2	2	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления	
125.			Закрепление изученного материала. Решение задач	1	Письменный контроль.	Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.

126. 127.			Что узнали. Чему научились.	2		Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
128. 129.			Умножение числа 3 и на 3	2	Тематический контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль.	Составить и учить таблицу умножения на 3	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.
130. 131.			Деление на 3	2		Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника
132.			Контрольная работа № 10 «Повторение изученного во втором классе»	1	Итоговый контроль усвоения текущего материала.	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> :

							формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
133. 134.			Закрепление изученного материала. Решение задач	2	Коррекционный контроль. Устный счет. Письменный контроль.	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника
135. 136.			Что узнали, чему научились во 2 классе?	2	Текущий контроль. Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Проект. Творческая работа.	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс (136 часов) на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов.	Виды и формы контроля. Планируемые результаты		
	План	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Числа от 1-100. Сложение и вычитание. (11ч.)							
1.			Повторение. Нумерация чисел.	1	Текущий Фронтальный опрос	научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Р. Умение работать по предложенному учителем плану. П. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К. Умение слушать и понимать речь других.
2.			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Текущий Фронтальный опрос	научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в	Р. Умение работать по предложенному учителем плану. П. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К. Умение слушать и понимать речь других

						пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	
3.			Выражение с переменной	1	Текущий Фронтальный опрос	научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. Умение находить ответы, используя учебник. К. Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)
4.			Решение уравнений.	1	Текущий Взаимопроверка	научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. Умение договариваться, находить общее решение.
5.			Решение уравнений.	1	Текущий. Фронтальный опрос.	научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. Умение договариваться, находить общее решение.

6.			Решение уравнений.	1	Проверочная работа «Решение уравнений» Текущий Фронтальный опрос	научатся решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. . Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. Умение договариваться, находить общее решение.
7.			Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Текущий Фронтальный опрос	научатся обозначать фигуры буквами;	Р. Умение работать по предложенному учителем плану. П. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К. Умение слушать и понимать речь других.
8.			Контрольная работа «Сложение и вычитание»	1	Итоговый контроль	научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. Умение слушать и понимать речь других.
9.			Анализ	1	Текущий	научатся понимать	Р. Планирование и контроль в

			контрольной работы.		Фронтальный опрос	причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры К. Умение слушать и вступать в диалог.
10.			Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1	Текущий Взаимопроверка	научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Р. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. П. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К. Умение слушать и понимать речь других.
11.			Странички для любознательных.	1	Текущий. Фронтальный опрос. Математический диктант «Сложение и вычитание»	научатся анализировать и сочинять математические сказки, называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с	Р. Умение работать по предложенному учителем плану. П. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К. Умение слушать и понимать речь других.

						поставленной задачей. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	
Числа от 1-100. Табличное умножение и деление. (53ч.)							
12.			Связь умножения и сложения.	1	Текущий Фронтальный опрос	научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. Умение слушать и понимать речь других.
13.			Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	Текущий Фронтальный опрос	научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. П. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник. К. Умение слушать и вступать в диалог.
14.			Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Текущий Фронтальный опрос	научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Р. Прогнозирование результата П. Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.

							К. Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.
15.			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Текущий Взаимопроверка	научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Р. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Сотрудничество в поиске информации
16.			Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	Текущий. Фронтальный опрос.	научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение слушать и понимать речь других.
17.			Порядок выполнения действий.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание

						навыки на практике; работать самостоятельно;	
18.			Проверочная работа «Порядок выполнения действий»	1	Текущий контроль	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. . Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение произвольно строить своё речевое высказывание
19.			«Что узнали. Чему научились»	1	Текущий Фронтальный опрос Математический диктант «Табличное умножение и деление на 2 и на3»	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата П. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания
20.			Закрепление изученного «Табличное	1	Текущий Взаимопроверка	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на	Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с

			умножение и деление на 2 и на 3»			предыдущих уроках. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	эталонном. П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры К. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания
21.			Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и на 3».	1	.Итоговый контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К. Умение слушать и вступать в диалог.
22.			Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление на 4	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
23.			Табличное умножение и	1	Текущий	Уч-ся научатся пользоваться таблицей	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи.

			деление на 4		Фронтальный опрос	умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	<p>П. Умение добывать новые знания:</p> <p>находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p>
24.			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	<p>Р. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p>
25.			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Текущий Взаимопроверка Проверочная работа «Задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз»	<p>Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.</p> <p>Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;</p>	<p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>К. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания</p>

26.			Решение задач.	1	Текущий. Фронтальный опрос. Математический диктант «Решение задач»	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
27.			Табличное умножение и деление на 5.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
28.			Задачи на кратное сравнение.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р. Прогнозирование результата. П. Умение делать предварительный отбор источников информации ориентироваться в учебнике. К. Умение слушать и вступать в диалог.
29.			Решение задач.	1	Текущий Фронтальный	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение;	Р. Прогнозирование результата. П. Умение делать

					опрос	пользоваться таблицей умножения и деления;	предварительный отбор источников информации ориентироваться в учебнике. К. Умение слушать и вступать в диалог.
30.			Контрольная работа «Табличное умножение и деление»	1	Итоговый контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р. Умение работать по предложенному учителем плану. П. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К. Умение слушать и понимать речь других.
31.			Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление на 6	1	Текущий. Фронтальный опрос.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею	Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата П. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К. Умение договариваться, находить общее решение.
32.			Решение задач	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. П. Умение делать выводы в результате совместной работы

						составлять план решения задачи.	класса и учителя. К. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания
33.			Решение задач.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
34.			Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение ориентироваться в своей системе знаний. К. Умение выполнять различные роли в группе
35.			«Что узнали. Чему научились»	1	Текущий Взаимопроверка	Уч-ся будут закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Уч-ся научатся анализировать и	Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата П. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

						сочинять математические сказки.	К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
36.			Наши проекты. «Математические сказки»	1	Проект	Уч-ся будут закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки	Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата П. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. К. Умение договариваться, находить общее решение.
37.			Площадь. Сравнение фигур.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К. Умение договариваться, находить общее решение.
38.			Квадратный сантиметр.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
39.			Площадь	1	Текущий	Уч-ся научатся	Р. Целеполагание как

			прямоугольника.		Фронтальный опрос	вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос</p>
40.			Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Текущий Взаимопроверка	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	<p>Р. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос</p> <p>П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры</p> <p>К. Умение слушать и вступать в диалог.</p>
41.			Закрепление изученного материала	1	Текущий. Фронтальный опрос. Математический диктант «Табличное	<p>Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и</p>	<p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П. Понимание возможности различных точек зрения на</p>

					умножение и деление»	навыки на практике	один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
42.			Решение задач.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К. Умение договариваться, находить общее решение.
43.			Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Текущий Фронтальный опрос Проверочная работа«Площадь прямоугольника.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Поиск и выделение необходимой информации К. Умение слушать и вступать в диалог.
44.			Квадратный дециметр.	1	Текущий	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на

					Фронтальный опрос	квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). К. Умение делать предварительный отбор источников информации ориентироваться в учебнике.
45.			Таблица умножения. Закрепление.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных 2 видов.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Поиск и выделение необходимой информации
46.			Закрепление изученного материала	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что

							ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Поиск и выделение необходимой информации
47.			Контрольная работа «Табличное умножение и деление»	1	Итоговый контроль	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Поиск и выделение необходимой информации К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
48.			Анализ контрольной работы. Квадратный метр.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов, измерять площади фигур в квадратных метрах	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.

49.			Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>
50.	5		Странички для любознательных.	1	Математический диктант «Решение задач»	<p>Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.</p> <p>Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике</p>	<p>Р. Прогнозирование результата</p> <p>П. Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей</p> <p>К.</p>
51.			«Что узнали. Чему научились»	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П. Умение составлять математические задачи на основе простейших</p>

							<p>математических моделей</p> <p>К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>
52.			Что узнали. Чему научились	1	Тест «Табличное умножение и деление»	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	<p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p> <p>П. Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>
53.			Умножение на 1.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	<p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p> <p>П. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p>К. Умение договариваться, находить общее решение</p>
54.			Умножение на 0.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	<p>Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p> <p>П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры</p>

							К. Умение слушать и вступать в диалог.
55.			Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1	Проверочная работа «Площадь. Единицы площади» Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
56.			Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
57.			Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала

					опрос	предыдущих уроках.	<p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>
58.			Контрольная работа «Площадь. Единицы площади»	1	Итоговый контроль	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	<p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p> <p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>
59.			Анализ контрольной работы. Доли.	1	Текущий Фронтальный опрос	<p>Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;</p> <p>Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.</p>	<p>Р. Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>
60.			Окружность. Круг.	1	Текущий Фронтальный	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и	<p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>

					опрос	«окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	<p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>
61.			Диаметр круга. Решение задач.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	<p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос</p>
62.			Единицы времени.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	<p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p> <p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>

63.			Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос</p>
64.			Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос</p>
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28ч.)							
65.			Умножение и деление круглых чисел.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с	<p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p>

						<p>помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.</p>	<p>П. саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>
66.			Деление вида 80:20.	1	Текущий Фронтальный опрос	<p>Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>Р. Волевая саморегуляция. П. Умение ориентироваться в учебнике К. Сотрудничество в поиске информации</p>
67.			Умножение	1	Текущий	Уч-ся научатся	Р. Прогнозирование результата

			суммы на число.		Фронтальный опрос	моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	<p>П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p>
68.			Умножение суммы на число.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов	<p>Р. Прогнозирование результатов</p> <p>П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p>
69.			Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в	<p>Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>П. Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей</p> <p>К. Сотрудничество в поиске информации.</p>

						другие, используя соотношения между ними.	
70.			Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	<p>Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>П. Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей</p> <p>К. Сотрудничество в поиске информации.</p>
71.			Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	<p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.</p> <p>Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать</p>	<p>Р. Оценка качества и уровня усвоения материала</p> <p>П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p>

						самостоятельно;	
72.			Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос Проверочная работа «Умножение двузначного числа на однозначное»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.
73.			Деление суммы на число.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р. Прогнозирование результата П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К. Умение слушать и понимать речь других.
74.			Деление суммы на число.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р. Прогнозирование результата П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К. Умение слушать и понимать речь других.
75.			Деление двузначного	1	Текущий	Формирование мотива, реализующего	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня

			числа на однозначное.		Фронтальный опрос	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
76.			Делимое. Делитель.	1	Текущий Фронтальный опрос	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
77.			Проверка деления.	1	Математический диктант. «Внетабличное умножение и деление»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной

							форме.
78.			Случаи деления 87:29.	1	Текущий Фронтальный опрос	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	<p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>
79.			Проверка умножения.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	<p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p> <p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>
80.			Решение уравнений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения;	<p>Р. Прогнозирование результата</p> <p>П. Умение перерабатывать полученную информацию</p>

						решать задачи изученных видов.	К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.
81.			Решение уравнений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов	Р. Прогнозирование результата П. Умение перерабатывать полученную информацию К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.
82.			Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Р. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. П. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) К. Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
83.			Контрольная работа «Решение уравнений»	1	Итоговый контроль	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. К. Умение делать выводы в

						схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	результате совместной работы класса и учителя.
84.	1		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.
85.			Деление с остатком.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.

						математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	
86.			Деление с остатком.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	<p>Р. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p>
87.			Решение задач на деление с остатком.	1	Проверочная работа « Деление с остатком»	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	<p>Р. Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>

88.			Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
89.			Проверка деления с остатком.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Р. Умение работать по предложенному учителем плану. П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К. Умение выполнять различные роли в группе
90.			«Что узнали. Чему научились»	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.

							К. Поиск и выделение необходимой информации
91.			Наши проекты. Математический диктант «Внетабличное умножение и деление»	1	Проект. Математический диктант «Внетабличное умножение и деление»	Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
92.			Контрольная работа «Деление с остатком».	1	Итоговый контроль.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
Числа от 1 до 1000. Нумерация.(12ч.)							
93.			Анализ контрольной работы. 1000	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.

						сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	<p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>
94.			Образование и название трёхзначных чисел.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	<p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p> <p>П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
95.			Запись трёхзначных чисел.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	<p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К. Умение аргументировать своё предложение</p>
96.			Письменная нумерация в	1	Текущий	Уч-ся научатся называть и записывать	<p>Р. Волевая саморегуляция.</p>

			пределах 1000		Фронтальный опрос	трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	Прогнозирование результата П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры К. Умение договариваться, находить общее решение.
97.			Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Р. Постановка учебной задачи (целеполагание) П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.
98.			Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Проверочная работа «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать	Р. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.

						самостоятельно;	
99.			Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение ориентироваться в учебнике. К. Умение слушать и понимать речь других.
100.			Сравнение трёхзначных чисел.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение ориентироваться в учебнике. К. Умение слушать и понимать речь других.
101.			Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Математический диктант «Нумерация в пределах 1000»	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. К. Умение донести свою позицию до других.
102.			Контрольная	1	Итоговый	Уч-ся научатся применять полученные	Р. Прогнозирование результата

			работа « Нумерация в пределах 1000».		контроль	знания, умения и навыки на практике.	П. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К. Умение слушать и вступать в диалог.
103.			Анализ контрольной работы. Единицы массы. Грамм.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Р. Прогнозирование результата П. Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение К. Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение
104.			Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. К. Умение слушать и понимать речь других.
Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание.(12ч.)							
12							
105.			Приёмы устных вычислений.	1	Текущий	Уч-ся научиться понимать причины	Р. Постановка учебной задачи (целеполагание)

					Фронтальный опрос	ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	<p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.</p>
106.			Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	<p>Р. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать</p>
107.			Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	<p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p> <p>П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>

108.			Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	Тест «Нумерация в пределах 1000»	<p>Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.</p> <p>Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике;</p>	<p>Р. Постановка учебной задачи (целеполагание)</p> <p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.</p>
109.			Приёмы письменных вычислений.	1	Текущий Фронтальный опрос	<p>Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.</p>	<p>Р. Прогнозирование результата</p> <p>П. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.</p> <p>К. Постановка учебной задачи (целеполагание)</p>

110.			Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Р. Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата П. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К. Умение слушать и понимать речь других.
111.			Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Проверочная работа «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Р. Прогнозирование результата П. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. К. Умение находить общее решение, уступать и договариваться.
112.			Виды треугольников.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

							К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
113.			Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Р. Готовность к преодолению трудностей П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
114.			Закрепление изученного материала	1	Математический диктант. «Приёмы устных вычислений»	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике;	Р. Готовность к преодолению трудностей П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
115.			«Что узнали. Чему научились»	1	Текущий Фронтальный	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных	Р. Прогнозирование результата П. Прогнозирование результата

					опрос	чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	К. Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
116.			Контрольная работа «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	Итоговый контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. П. Умение ориентироваться в учебнике К. Умение слушать и понимать речь других.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (5ч.)							
117.			Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Прогнозирование результата. К. Умение слушать и вступать в диалог.

						изученных видов.	
118.			Приёмы устных вычислений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р. Прогнозирование результата. П. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К. Умение слушать и вступать в диалог
119.			Приёмы устных вычислений.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Р. Прогнозирование результата П. Прогнозирование результата. К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.
120.			Виды треугольников.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам	Р. Постановка учебной задачи (целеполагание) П. Понимание возможности различных точек зрения на

						<p>углов; решать задачи изученных видов.</p> <p>Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;</p>	<p>один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.</p>
121.			Закрепление изученного материала.	1	<p>Проверочная работа.</p> <p>«Приёмы устных вычислений»</p>	<p>Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.</p>	<p>Р. Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата</p> <p>П. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p>
Приёмы письменных вычислений (15ч.)							
						<p>Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи</p>	

						изученных видов.	
122.			Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Р. Прогнозирование результата П. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К. Умение слушать и вступать в диалог.
123.			Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
124.			Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя	Р. Готовность к преодолению трудностей П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.

						математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос
125.			Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Р. Постановка учебной задачи (целеполагание) П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.
126.			Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Текущий Фронтальный опрос	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике;	Р. Прогнозирование результата П. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К. Умение слушать и понимать речь других.
127.			Проверка деления.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных	Р. Прогнозирование результата П. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.

						видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	К. Умение слушать и вступать в диалог.
128.			Закрепление изученного материала.	1	Математический диктант. «Решение задач»	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме
129.			Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме
130.			Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в

						исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	результате совместной работы класса и учителя. К. Умение аргументировать свой способ решения задачи.
131.			Итоговая контрольная работа. «Повторение изученного в третьем классе»	1	Итоговый контроль.	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей П. Умение ориентироваться в учебнике. К. Умение слушать и понимать речь других.
132.			Анализ контрольной работы.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить	Р. Постановка учебной задачи (целеполагание) П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения

						одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	на один и тот предмет или вопрос.
133.			Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
134.			Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

135.			Закрепление изученного материала.	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	<p>Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p> <p>П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
136.			Обобщение изученного материала Игра «По океану математики».	1	Текущий Фронтальный опрос	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<p>Р. Готовность к преодолению трудностей</p> <p>П. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>К. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос</p>

Календарно - тематическое планирование по математике для 4 класса (170ч) на 2021-2022 учебный год

№	Дата	Тема урока	Кол	Основные элементы	Виды,	Планируемые	Метапредметные
---	------	------------	-----	-------------------	-------	-------------	----------------

п/п	урока		-во часов	содержания	формы контроля и диагностики	результаты освоения программы (УУД)	результаты(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1		Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Текущий	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р.Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результаты.
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Текущий	Уметь вычислять значение числового выраж, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числах	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р. Самостоятельно формулировать цели урока

							после предварительного обсуждения.
3		Сложение и вычитание	1	Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письмен вычислений с натур числами. Способы проверки правил вычислений.	Арифметический диктант	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
4		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Текущий. Самостоятельная работа	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	П. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Р. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
5		Вычитание трехзначных чисел	1	Письменные вычисления с натуральными числами.		Знать таблицу сложения и вычитания	П. Отбирать необходимые для решения учебной задачи

				Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них		однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией.	источники информации К.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р.Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
6	Свойства умножения. Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное	Текущий. Фронтальный опрос	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	П.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации К.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р.Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	
7	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но	Самостоятельная работа (15 мин)	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	П.Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний. К.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	

				и ...»			Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
8		Приемы письменного деления на однозначное число	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	Тематически й. Арифметический диктант	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	П. Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний. К.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему
9		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	Текущий	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р.Самостоятельно формулировать тему и цели урока
10		Письменное деление на однозначное число	1	Деление трехзначного числа на однозначное	Текущий	Знать таблицу умножения и деления	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе

						однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление на однозначное число	обобщения знаний. К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р. Самостоятельно формулировать тему и цели урока.
11		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Деление трехзначного числа на однозначное	Текущий	Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	П. Добывать новые знания, извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Самостоятельно формулировать тему и цели урока.
12		Входная контрольная работа (40 мин)	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Контрольная работа	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на	П. Ориентироваться в своей системе знаний К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

						однозначное число)	
13		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Работа над ошибками	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
14		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Свойства диагоналей прямоугольника.	1	Разные виды диаграмм. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник).	Текущий. Арифметический диктант	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр многоугольника	П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
15		Диаграммы. Свойства диагоналей квадрата	1	Столбчатые диаграммы. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник,	Текущий. Арифметический диктант	Уметь строить диаграммы. Знать свойства диагоналей квадрата. Уметь распознавать	П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку

				прямоугольник). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины		геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр многоугольника	зрения Р.Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
16		Письменные вычисления с натуральными числами	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
17		Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант (10 мин)	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Арифметический диктант (10 мин)	Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь записывать и	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную

						сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	проблему.
18		Нумерация больше 1000. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.	1	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч	Текущий	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
19		Чтение многозначных чисел	1	Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды	Текущий. Фронтальный опрос	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу.

							Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
20		Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1	Последовательность и запись чисел. Классы и разряды	Математический диктант (15 мин)	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
21		Разрядные слагаемые.	1	Классы и разряды	Тест (10 мин)	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
22		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Текущий		

23		Сравнение многозначных чисел	1	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Текущий	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
24		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Текущий. Фронтальный опрос	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
25		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Тест (10 мин)	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Читать вслух и про себя

						сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Р.Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
26		Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000»	1	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами	Арифметический диктант (15 мин)	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Р.Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
27		Класс миллионов, класс миллиардов	1	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	Текущий. Фронтальный опрос	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Р. Работать по плану, сверяя свои действия с целью,

							корректировать свою деятельность.
28		Закрепление изученного материала. « Что узнали. Чему научились». Луч, числовой луч.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Текущий	Знать понятия «луч», «числовой луч». Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч	П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
29		Что узнали. Чему научились.. Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	1	Построение прямого угла на клетчатой бумаге	Текущий. Арифметический диктант	Знать понятие «угол», виды углов. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, строить прямой угол	П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
30		Величины. Единица длины – километр		Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина.	Текущий	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для

				Единицы длины. Соотношения между ними		числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	решения учебной задачи, делать выводы. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
31		Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Соотно- шения между единицами длины.	1	Площадь. Единицы площади	Текущий	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
32		Таблица единиц площади	1	Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Текущий. Арифметиче- ский диктант	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.

						(квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему
33		Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	Текущий	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
34		Контрольная работа за I четверть (40 мин)	1	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	Контрольная работа	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К.Корректировать свою работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

							ошибки с помощью учителя.
35		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника	Работа над ошибками	Уметь выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Корректировать свою работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
36		Нахождение нескольких долей целого	1		Текущий	Уметь находить долю от целого	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Корректировать свою работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
37 – 38		Нахождение нескольких долей целого	2	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. К. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.

							Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
39		Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»	1	Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Тест (8 мин)	Знать единицы длины и единицы площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К. Корректировать свою работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
40		Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Текущий. Арифметический диктант	Знать понятие «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	П.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Правильно оформлять работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при

							необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
41		Таблица единиц массы.	1	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними	Текущий	Знать таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
42		Единицы времени. Определение времени по часам.	1	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Текущий	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

43		24-часовое исчисление времени.	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Текущий. Самостоятельная работа	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Правильно оформлять работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
44		Решение задач (вычисление начала, продолжительность и конца события)	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Текущий	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Правильно оформлять работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную

							проблему.
45		Единица времени – секунда	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Текущий	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Правильно оформлять работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
46		Единица времени – век	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Текущий	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Правильно оформлять работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
47		Таблица единиц	1	Единицы времени (секунда,	Текущий.	Знать таблицу единиц	П. Ориентироваться в своей

		времени.		минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом	Фронтальный опрос	времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
48		Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились».	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Тест (10 мин)	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Корректировать свою работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
49		Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени»	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Самостоятельная работа. Тематический		П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К. Корректировать свою работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

							ошибки с помощью учителя. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
50		Письменные приемы сложения и вычитания	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
51		Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30 007 – 648)	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона	Текущий	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
52		Нахождение неизвестного слагаемого	1	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование	Текущий	Знать правило нахождения неизвестного	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

				свойств арифметических действий при выполнении вычислений		<p>слагаемого.</p> <p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией.</p>	<p>факты. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p>К.Слышать и слушать. Рассуждать.</p> <p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.</p> <p>Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
53	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	Текущий. Арифметический диктант	<p>Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.</p> <p>Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)</p>	<p>П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p>К.Слышать и слушать. Рассуждать.</p> <p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.</p> <p>Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при</p>	

						необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
54		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. К. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
55		Сложение и вычитание величин	1	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Текущий	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. К. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и

							формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
56 – 58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	3	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Текущий. Арифметический диктант	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К.Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему . Составлять план решения задачи совместно с учителем.	
59	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» (40 мин)	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью..	

60		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		Работа над ошибками	Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	<p>П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>К.Корректировать свою работу.</p> <p>Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
61		Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Текущий	Уметь умножать на 1	<p>П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>К.Корректировать свою работу.</p> <p>Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
62		Письменные приемы умножения	1	Умножение четырехзначного числа на однозначное	Текущий	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	<p>П. Учиться связно отвечать по плану</p> <p>К. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.</p> <p>Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план</p>

							решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
63		Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	1	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Знать приемы письменного умножения для случаев вида 4019×7 . Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	П. Учиться связно отвечать по плану К. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
64		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий. Арифметический диктант	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

65		Нахождение неизвестного множителя	1	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	П. Ориентироваться в своей системе знаний К. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
66		Деление как арифметическое действие	1	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий.	Тест	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	П. Ориентироваться в своей системе знаний К. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
67		Деление как арифметическое действие	1	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Тест	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и	П. Ориентироваться в своей системе знаний К. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.

						без них)	
68		Деление многозначного числа на однозначное	1	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	Текущий	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	П.Ориентироваться в своей системе знаний К. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р.Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
69		Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	П.Ориентироваться в своей системе знаний К. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р.Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
70		Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	Контрольная работа	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К.Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью
71		Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками	1	Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование	Текущий. Работа над ошибками	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим	П.Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р.Учиться, совместно с

				соответствующих терминов		способом, выполнять работу над ошибками	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.
72 – 73		Решение задач на пропорциональное деление	2	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий. Тест	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скоб и без них)	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.
74		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	Деление многозначного числа на однозначное	Текущий. Арифметический диктант	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.
75		Деление	1	Деление многозначного	Текущий	Уметь решать	П. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться

		многочисленных чисел на однозначные		числа на однозначное		текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные	связно отвечать по плану. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.
76		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	Деление многозначного числа на однозначное	Текущий	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули	П. Ориентироваться в своей системе знаний К. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
77 – 78		Решение задач на пропорциональное деление	2	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	П. Ориентироваться в своей системе знаний К. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
79 – 80		Закрепление по теме «Деление многозначных	2	Деление многозначного числа на однозначное	Тематический. Арифметиче	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение	П. Ориентироваться в своей системе знаний К. Рассуждать. Правильно

		чисел на однозначные»			ский диктант. Тест (8 мин)	и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
81		Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» (40 мин)	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью.
82		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные	1	Деление многозначного числа на однозначное	Работа над ошибками	Уметь выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
83 – 84		Умножение и деление на однозначное число (продолжение). Решение задач.	2	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	Текущий	Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать	П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану. К. Сотрудничать в совместном

						текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
85		Скорость. Единицы скорости	1	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Текущий	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	П. Учиться связно отвечать по плану. К. Рассуждать. Объяснять действия. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
86 – 88		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	3	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время,	Текущий. Арифметический диктант	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время,	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного

				скорость)		расстояние	обсуждения.
89		Закрепление по теме «Задачи на движение	1	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Тест (15 мин)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
90		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Тематический	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
91		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1				
92		Решение задач на движение в одном направлении.	1				
93		Решение задач на движение в одном направлении.	1				
94 –		Письменное деление с	2				

95		остатком на двузначное число. Виды треугольников		Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника		треугольников. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника	формах. Учиться связно отвечать по плану. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
96 – 97		Решение задач на движение. Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	2	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник)	Текущий	Знать способ построения треугольника с помощью угольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
98		Решение задач на движение. Виды треугольников. Построение треугольника с	1	Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов	Текущий	Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять	П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по

		помощью циркуля и линейки				периметр многоугольника	плану. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
99		Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Контрольная работа	Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью..
100		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Письменные вычисления с натуральными числами.	Работа над ошибками	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты . К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
101		Задачи на движение	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения	Текущий		
102		Умножение числа на произведение	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование	Текущий	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний.

				соответствующих терминов		однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Учиться связно отвечать по плану К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р. Учиться планировать свои действия.
10 3		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р. Учиться планировать свои действия.
10 4		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Фронтальны й опрос	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р. Учиться планировать свои действия.
10 5		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний.

		нулями				нулями	Учиться связно отвечать по плану К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р. Учиться планировать свои действия.
10 6 – 10 8		Решение задач на движение	3	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Текущий. Самостоятельная работа (10 мин)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия.
10 9		Перестановка и группировка множителей	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Текущий. Арифметический диктант	Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р. Учиться планировать свои действия.

11 0		Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Текущий	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	П.Делать выводы на основе обобщения знаний. К.Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Составлять план решения проблемы (задачи).совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.
11 1		Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	Текущий. Индивидуальный опрос	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану К. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Р.Учиться планировать свои действия.
11 2		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	П.Делать выводы на основе обобщения знаний. К.Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Составлять план решения проблемы (задачи).совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.
11 3		Письменное деление на числа, оканчивающиеся	1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия	П.Делать выводы на основе обобщения знаний. К.Сотрудничать в совместном решении проблемы.

		нулями				действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Р. Составлять план решения проблемы (задачи).совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.
11 4		Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	Текущий. Арифметический диктант	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия.
11 5		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (40 мин)	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Правильно оформлять работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью
11 6		Анализ контрольной работы, работа над	1	Письменные вычисления с натуральными числами.	Работа над ошибками	Уметь проверять правильность выполненных	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

		ошибками.				вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	факты. К. Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
11 7		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	
11 8		Умножение числа на сумму	1	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Текущий. Арифметический диктант	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
11 9		Письменное умножение на двузначное число	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять

							<p>действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p>Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения.</p>
12 0		<p>Письменное умножение на двузначное число</p>	1	<p>Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений</p>	Текущий	<p>Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число</p>	<p>П.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>К.Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p>Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения.</p>
12 1		<p>Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов</p>	1	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	Текущий	<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение</p>	<p>П.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную</p>

						на двузначное число	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему .
12 2		Письменное умножение на трехзначное число	1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий. Арифметический диктант	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы по обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
12 3		Письменное умножение на трехзначное число	1	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Текущий. Тест (5 мин)	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы по обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
12 4		Письменное деление на	1	Способы проверки	Текущий	Уметь выполнять письменное деление	П. Перерабатывать полученную информацию:

		двузначное число		правильности вычислений		многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	делать выводы на основе обобщения знаний. К. Задавать вопросы по обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока
12 5 – 12 6		Письменное деление на двузначное число с остатком	2	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий. Арифметический диктант	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы по обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
12 7		Деление на двузначное число	1	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Текущий. Тест (5 мин)	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы по обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
12 8 – 13		Деление на двузначное число	3	Деление чисел, использование	Текущий. Фронтальны	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе

0				соответствующих терминов	й опрос	и деление многозначных чисел на одно-, двузначное)	обобщения знаний. К. Задавать вопросы по обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
13 1 – 13 2		Решение задач изученных видов	2	Решение текстовых задач арифметическим способом	Самостоятел ьная работа (20 мин)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Задавать вопросы по обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
13 3		Деление на двузначное число	1	Способы проверки правильности вычислений	Арифметиче ский диктант (10 мин)	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы по обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
13 4		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Текущий	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы по обобщению. Р. Самостоятельно

							формулировать цели урока.
13 5 – 13 6		Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	2	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	Тематически й. Фронтальный опрос	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
13 7		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Правильно оформлять работу. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью.
13 8		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Способы проверки правильности вычислений	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

13 9	Умножение и деление на двузначное число	1	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Текущий	Уметь применять прием письменного умножения и деления	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
14 0 – 14 1	Письменное деление на трехзначное число	2	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Текущий	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Задавать вопросы по обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
14 2 – 14 3	Деление на трехзначное число	2	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений	Тематический. Арифметический диктант	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Задавать вопросы по обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.

14 4		Деление с остатком	1	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы по обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
14 5 – 14 6		Решение задач. Деление с остатком	2	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком	Текущий. Тест (5 мин)	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы по обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
14 7		Решение задач. Деление с остатком	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	Тематический	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы по обобщению. Р.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему . Самостоятельно формулировать цели урока.
14 8		Решение задач изученных видов	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время,	Самостоятельная работа (15 мин)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы по

				скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)		вычисления	обобщению. Р. Самостоятельно формулировать цели урока.
14 9 – 15 1		Решение уравнений	3	Зависимости между величинами	Текущий	Уметь выполнять письменные вычисления, решать уравнения	П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Задавать вопросы по обобщению. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Самостоятельно формулировать цели урока.
15 2		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» (40 мин)	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Правильно оформлять работу. Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью.
15 3 – 15 4		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений	2	Зависимости между величинами	Работа над ошибками	Уметь устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К.Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.

						вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	Р.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
15 5		Решение задач	1	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
15 6		Решение уравнений и задач на движение	1	Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Тематический	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
15 7 –		Итоговое повторение. Нумерация.	3	Классы и разряды. Зависимости между	Текущий. Арифметический	Уметь пользоваться изученной математической	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

15 9	Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение		величинами	диктант	терминологией, решать уравнения. Знать последовательность чисел в пределах 100 000	факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
16 0	Итоговая контрольная работа за II полугодие (40 мин)	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Контрольная работа	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью.
16 1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	1	Свойства сложения и вычитания	Работа над ошибками	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
16 2 – 16	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок	2	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений	Тематический	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.

3		выполнения действий»		числовых выражений со скобками и без них		действия (со скобками и без них)	К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
16 4 – 16 5		Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	2	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Тематический	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
16 6 – 16 7		Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	2	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами, характеризующими	Тематический. Фронтальный опрос	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную

				процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи»			проблему Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
16 8 – 16 9		Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	2	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи»	Тематически	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	П.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. К. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
17 0		Повторение изученного за год	1	процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена			