

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

_____/_____

Протокол от 16.06.2021 № 5

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
школа № 409

Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1-пс

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школа № 409

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

от 31.08.2021 № 290

Директор

О.В. Митрофанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

10-11 класс

СОСТАВИТЕЛИ:

Лебедева Анастасия Ивановна, учитель истории и обществознания 1 категории

Ильчук Александра Сергеевна, учитель истории и обществознания

на срок 2 года

Санкт-Петербург

г. Пушкин

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (далее Программа) ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Требований к результатам среднего общего образования, представленных в ФГОС.

Исходными нормативно-правовыми документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2015 № 03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях».

Программа составлена на основе примерной программы по обществознанию: Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. - М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2019
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2019
- 3.

Для реализации блока «финансовая грамотность» используются пособия:

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. 10-11 кл. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2019

Цель учебного предмета «обществознание»:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самопознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами

поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные задачи курса:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на усвоении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и гуманистическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной сферой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-совершенствование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности. Межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план СП ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе среднего общего образования в объёме 68 часов, в том числе:

- в 10 классе – 34 ч. (34 недели, 1 ч. в неделю);
- в 11 классе – 34 ч. (34 недели, 1 ч. в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения курса (по годам обучения)

10 класс

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»; - Устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания; - Описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты; - Объяснять роль социальных институтов в жизни общества; - Различать исторические ТИПЫ Обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому: раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами; иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса; - Характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации; - Обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности; - Различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества; - Оценивать возможности и риски современного общества; - Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений; - Характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире; - Прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества; - Анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса; - Описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

11 класс

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять специфику социального в человеке; - Описывать и конкретизировать факторы социализации. типы мировоззрения; - Характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности; - Раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности; - Моделировать практические ситуации, связанные с различными 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать сознание человека, его структуру; - Раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности; - Выделять основания различных классификаций видов деятельности; - Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека; - Описывать методы научного познания; - Оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной

<p>мотивами и видами деятельности людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников; - Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя; - Сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества; - Выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека. 	<p>самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой; - Объяснять роль мировоззрения в жизни человека; - Показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.
--	---

Содержание курса (по годам обучения)

Программа 10 класса (34 часа)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Человек в обществе 10 часов)</p>	<p>Что такое общество (1 час) Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.</p>	<p>Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу</p>
	<p>Общество как сложная система (1 час) Особенности социальной системы. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p>	<p>Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества</p>

	<p>Динамика общественного развития (1 час) Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития</p>
	<p>Социальная сущность человека (3 часа) Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности.</p>	<p>Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха</p>
	<p>Деятельность – способ существования людей (3 часа) Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности</p>

		людей из различных неадаптированных источников. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности
	Познавательная деятельность (1 час) Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений.	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания. Перечислять и иллюстрировать примерами особенности социального познания. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя
	Свобода и необходимость в деятельности человека (1 час) Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество
	Современное общество (1 час) Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуация в современном мире.	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных

		<p>процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации</p>
	<p>Глобальная угроза международного терроризма (1 час) Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.</p>	<p>Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества</p>
	<p>Повторение главы 1 «Человек в обществе». (1 час) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий: парная работа с дидактическим материалом; индивидуальное и групповое выполнение познавательных и практических заданий с коллективным обсуждением причин допущенных ошибок.</p>
<p>Раздел 2. Общество как мир культуры (7 часов)</p>	<p>Духовная культура общества (1 час) Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.</p>	<p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления</p>
	<p>Духовный мир личности (1 час) Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Виды мировоззрения. Пути формирования.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения.</p>

		<p>Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p>
	<p>Мораль (1 час) Как и почему возникла мораль. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».</p> <p>Называть моральные категории.</p> <p>Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.</p> <p>Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор</p>
	<p>Наука и образование (1 час) Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Образование как система. Виды образования.</p>	<p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.</p> <p>Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.</p> <p>Выявлять связь науки и образования.</p> <p>Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации.</p> <p>Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе</p>
	<p>Религия и религиозные организации (1 час) Религия в древнем и современном обществе. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание».</p> <p>Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института.</p> <p>Сравнивать светское и религиозное сознание.</p> <p>Различать мировые и национальные религии.</p> <p>Иллюстрировать примерами многообразии исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.</p> <p>Описывать отношения государства и религии в РФ.</p>

		<p>Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию.</p> <p>Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества</p>
	<p>Искусство (1 час) Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства. Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.</p>	<p>Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства</p>
	<p>Повторение. «Общество как мир культуры». (1 час) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий: парная работа с дидактическим материалом; индивидуальное и групповое выполнение познавательных и практических заданий с коллективным обсуждением причин допущенных ошибок.</p>
<p>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (13часов)</p>	<p>Современные подходы к пониманию права (1час) Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.</p>	<p>Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права</p>
	<p>Право в системе социальных норм (1 час) Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль. Норма права. Отрасль права. Институт права.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и</p>

		<p>сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права»</p>
	<p>Источники права (1 час) Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p>	<p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции</p>
	<p>Правоотношения. Правомерное поведение (1 час) Что такое правоотношения. Что такое правонарушение. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Правосознание. Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Характеризовать правомерное поведение, описывать его виды. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды</p>
	<p>Гражданин Российской Федерации (1 час) Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь</p>

		<p>примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей</p>
	<p>Гражданское право (1 час) Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений</p>
	<p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения (1 час) Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья</p>	<p>Характеризовать конституционные основы социальной защиты. Сравнивать формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. Раскрывать роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения. Описывать типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ. Оценивать изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской</p>

		Федерации
	<p>Правовые основы предпринимательской деятельности (1 час) Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения». Называть источники предпринимательского права. Характеризовать принципы правового регулирования предпринимательской деятельности. роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнивать организационно-правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия. Описывать этапы создания собственного дела. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности</p>
	<p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства (1 час) Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования</p>
	<p>Семейное право (1 час) Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для</p>

		<p>заклучения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>
	<p>Экологическое право (1 час) Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды</p>
	<p>Процессуальные отрасли права (1 час) Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Взаимосвязь прав и обязанностей. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.</p>

		<p>Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.</p> <p>Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины</p> <p>Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.</p> <p>Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы.</p> <p>Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.</p> <p>Называть виды международных преступлений.</p> <p>Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни.</p> <p>Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций</p>
	<p>Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (1 час) Правовая база противодействия терроризму в России. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	<p>Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.</p> <p>Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>
	<p>Повторение главы 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (1 час) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий: парная работа с дидактическим материалом; индивидуальное и групповое выполнение познавательных и практических заданий с коллективным обсуждением причин допущенных ошибок.</p>
<p>Заключение (4 часа)</p>	<p>Человек в 21 веке. (1 час) Человек и глобальные проблемы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного</p>	<p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества.</p>

	общества.	<p>Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную</p>
	Повторение. «Общество как мир культуры». (1 час)	Контроль и самоконтроль изученных понятий: парная работа с дидактическим материалом; индивидуальное и групповое выполнение познавательных и практических заданий с коллективным обсуждением причин допущенных ошибок.
	Повторение главы «Человек в обществе». (1 час) Общество в развитии. Современный мир и его противоречия. Итоговое повторение по курсу.	Контроль и самоконтроль изученных понятий: парная работа с дидактическим материалом; индивидуальное и групповое выполнение познавательных и практических заданий с коллективным обсуждением причин допущенных ошибок.
	Повторение главы «Правовое регулирование общественных отношений». (1 час)	Контроль и самоконтроль изученных понятий: парная работа с дидактическим материалом; индивидуальное и групповое выполнение познавательных и практических заданий с коллективным обсуждением причин допущенных ошибок.

Содержание курса (по годам обучения)

Программа 11 класса (34 часа)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение в изучение курса «Обществознание. 11 класс» (1 час)	Введение (1 ч) Задачи и содержание курса «Обществознание. 11 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника. Знакомство с формами работы по предмету.	Знакомятся с структурой учебника, спецификой вопросов и заданий, практикумами, словарем, списком литературы.
Экономическая жизнь общества (12 часов)	Роль экономики в жизни общества (1 ч) Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинноследственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни
	Экономика: наука и хозяйство (1 ч) Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры
	Экономический рост и развитие (1 ч) Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла
	Рыночные отношения в экономике (1 ч) Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить

	<p>предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система</p>	<p>примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа</p>
	<p>Фирма в экономике (1 ч) Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Характеризовать основные виды деятельности ученика. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические</p>
	<p>Финансовый рынок (1 ч) Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса</p>	<p>Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовой рынке. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий</p>
	<p>Экономика и государство (1 ч) Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России</p>	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа</p>

	<p>Финансовая политика государства (1 ч) Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежнокредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия</p>	<p>Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Описывать бюджетную систему РФ. Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп</p>
	<p>Занятость и безработица (1 ч) Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости</p>	<p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
	<p>Мировая экономика (1 ч) Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития</p>	<p>Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p>
	<p>Экономическая культура (1 ч) Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности</p>	<p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</p>
	<p>Повторительно-обобщающий урок (1ч)</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий: парная работа с дидактическим материалом; индивидуальное и групповое выполнение познавательных и практических заданий с коллективным обсуждением причин допущенных ошибок.</p>
Социальная сфера (8 часов)	<p>Социальная структура общества 1 ч) Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.</p>	<p>Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в</p>

	<p>Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы</p>	<p>обществе.Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности</p>
	<p>Социальные нормы и отклоняющееся поведение (1ч) Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность</p>	<p>Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире</p>
	<p>Нации и межнациональные отношения (1 ч) Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России</p>	<p>Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства</p>
	<p>Семья и брак (1 ч) Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём</p>	<p>Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.Анализировать способы поддержки культуры быта</p>
	<p>Гендер - социальный пол (1 ч) Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе</p>	<p>Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры</p>

	<p>Молодёжь в современном обществе (1 ч) Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура</p>	<p>Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России</p>
	<p>Демографическая ситуация в современной России (1 ч) Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция</p>	<p>Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем</p>
	<p>Повторительно-обобщающий урок (1ч)</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий: парная работа с дидактическим материалом; индивидуальное и групповое выполнение познавательных и практических заданий с коллективным обсуждением причин допущенных ошибок.</p>
<p>Политическая жизнь общества (10 часов)</p>	<p>Политика и власть (1 ч) Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть</p>	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинноследственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти</p>
	<p>Политическая система (1 ч) Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России</p>	<p>Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p>

		Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей
	Гражданское общество и правовое государство (1 ч) Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления
	Демократические выборы (1 ч) Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя
	Политические партии и партийные системы (1 ч) Понятия политической партии и движения. Классификация общественно-политических движений. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе
	Политическая элита и политическое лидерство (1 ч) Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории
	Политическое сознание (1 ч) Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание	Различать обыденное и идейнотеоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейнополитические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни

	<p>Политическое поведение (1 ч) Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения</p>	<p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение</p>
	<p>Политический процесс и культура политического участия (1 ч) Сущность и этапы политического процесса. Особенности политического процесса в современной России. Политическое участие. Политическая культура</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса</p>
	<p>Повторительно-обобщающий урок (1ч)</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий: парная работа с дидактическим материалом; индивидуальное и групповое выполнение познавательных и практических заданий с коллективным обсуждением причин допущенных ошибок.</p>
	<p>Повторение по теме "Экономическая жизнь общества" (1 ч)</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий: парная работа с дидактическим материалом; индивидуальное и групповое выполнение познавательных и практических заданий с коллективным обсуждением причин допущенных ошибок.</p>
	<p>Повторение по теме "Социальная сфера" (1 ч)</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий: парная работа с дидактическим материалом; индивидуальное и групповое выполнение познавательных и практических заданий с коллективным обсуждением причин допущенных ошибок.</p>
	<p>Повторение по теме "Политическая жизнь общества" (1 ч)</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий: парная работа с дидактическим материалом; индивидуальное и</p>

		групповое выполнение познавательных и практических заданий с коллективным обсуждением причин допущенных ошибок.
--	--	---

**Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)
Программа 10 класса (34 часа)**

Раздел	уроков	Повторительно- обобщающих уроков
	Раздел 1. Человек в обществе (10 часов)	9
Раздел 2. Общество как мир культуры (7 часов)	6	1
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (13 часов)	12	1
Заключение (4 часов)	4	-
Всего	31	3

**Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)
Программа 11 класса (34 часа)**

Раздел	уроков	Повторительно- обобщающих уроков
	Введение в изучение курса «Обществознание. 11 класс»(1 час)	1
Экономическая жизнь общества (12 часов)	11	1
Социальная сфера (8 часа)	7	1
Политическая жизнь общества (10 час)	9	1
Заключение (3 ч)	-	3
Всего	28	6

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории и обществознанию

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по

Учитывая специфику детского контингента (обучающиеся, находящиеся в до-и после операционном периоде) в структурном подразделении преобладает формирующее оценивание, цель которого - поддерживать развитие учащегося: вдохновлять его на целенаправленную учебу, направлять учащегося в процессе формирования самооценки, помогать ему при выборе дальнейшего образовательного пути;

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы, графики и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» не ставится. В этом случае учитель корректирует образовательный маршрут и адаптирует рабочую программу под индивидуальные потребности конкретного обучающегося.

В связи с ротацией детского контингента предполагается вариативность сроков изучения тем рабочей программы.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 10 класса на 2021-2022 учебный год

Учитель: Лебедева А.И.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	пла н	фак т				
Раздел 1. Человек в обществе (10 часов)						
1			Что такое общество	1	Устный опрос. Проблемные задания. Составления таблицы «Общественные науки»	знать: что следует понимать под обществом. Взаимосвязь общества и природы. Особенность человеческой деятельности Уметь: работая в группах, определять свою роль и вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей. работать с учебной и дополнительной информацией; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач
2			Общество как сложная система	1	Работа по таблице «Социальные институты», составление плана «Особенности социальной системы»	знать: понятие «подсистема»; чем социальные(общественные) системы отличаются от природных; связи и отношения общества как системы со средой; что такое социальный институт Уметь: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	пла н	фак т				
						<p>осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых и творческих задач; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения.</p>
3			Динамика общественного развития	1	Практические задания. Составить тезаурус по теме.	<p>знать:многообразие и форм общественного развития; что такое процесс глобализации;проявление глобализации в экономической сфере.Основные проблемы современности</p> <p>уметь: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты и явления; давать определения понятий; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; предъявлять результаты своей деятельности.</p>
4			Социальная сущность человека	1	Самостоятельная работа Устный опрос. Проблемные задания	<p>знать:основное содержание теории происхождения человека; особенности духовной сущности человека.</p> <p>Уметь:адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; организовывать учебное</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	пла н	фак т				
						сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; решать творческие задачи
5			Деятельность-способ существования людей	1	Работа над документами, составление таблицы «Типы мировоззрения», классификация объектов по критериям	знать: что такое деятельность и ее виды. Как связаны деятельность и потребности. Что такое мотив деятельности. Роль мотивов в деятельности. Основные группы потребностей человека. Что можно отнести к результатам (продуктам) деятельности человека. Уметь: определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи
6			Познавательная деятельность.	1	Решение познавательных и практических задач, составление схемы	знать: значение слова «знание». Кто такие агностики. Особенности научного и рационального познания.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	план	факт				
					«Потребности человека»	<p>Уметь: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать различные точки зрения, различать мнения и доказательство (аргументы), факты.</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий анализировать и оценивать информацию, выделяя главную и второстепенную, преобразовывать ее из одной формы в другую; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе</p>
7			Свобода и необходимость деятельности человека	1	Тест, составление таблицы «Отношение философов к проблеме познаваемости мира», составление схемы «Истина и ее критерии»	<p>знать: сущность свободы. Виды ответственности. Условия реализации свободы.</p> <p>Уметь: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, отстаивать свое мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; логически строить рассуждения</p>
8			Современное общество	1	Устный опрос. Проблемные задания	<p>знать: «социальная сеть», «сетевое сообщество», «глобализация», «постиндустриальное общество; угрозы национальной безопасности в информационной сфере. Как им можно противодействовать. Критерии развития информационного общества.</p> <p>Уметь: критично относиться к своему мнению, с</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	пла н	фак т				
						<p>достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления</p>
9			Глобальная угроза международного терроризма	1	Решение познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации. Составление словарика по теме.	<p>знать: определение международного терроризма и его основные признаки. Финансовые источники международного терроризма. Как противодействовать терроризму на государственном уровне.</p> <p>Уметь: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; анализировать, сравнивать,</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	пла н	фак т				
						классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления
10			Повторение главы 1 «Человек в обществе».	1	Контрольная работа в формате ЕГЭ (сокращённый вариант)	<p>знать: что такое общественное и индивидуальное сознание, социализация индивида, социальная роль, рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина; роль человека в политической жизни.</p> <p>Уметь: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; осуществлять рефлекссию своей деятельности.</p> <p>привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления</p>
Раздел 2. Общество как мир культуры (7 часов)						
11			Духовная культура общества.	1	Задания по карточкам, тест со свободными ответами. Составить таблицу «Функции культуры». Анализировать источники социальной	<p>знать: что такое духовная культура, какие компоненты и ценности она включает; что собой представляют правила этикета и как они выражаются. Содержание понятия «социальный институт культуры»</p> <p>уметь: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять свою роль в</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	пла н	фак т				
					информации	учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую
12			Духовный мир личности.	1	Тест на восстановление соответствия. Решение проблемных задач. Составление словарика по теме.	знать: что такое моральные ценности; в чем сущность мировоззрения, типы мировоззрения и чем характеризуется каждый из них уметь: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений и взглядов других людей; структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи
13			Мораль.	1	Устный опрос. Проблемные задания	знать: чем отличается должностная инструкция от морального кодекса или профессиональной этики врача, что является основным показателем действенности морали, показателем нравственной зрелости личности, в чем сила общественного мнения. Уметь: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	пла н	фак т				
						<p>формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную</p>
14			Наука и образование.	1	Задания по карточкам, тест со свободными ответами.	<p>знать: что такое наука, ее главные функции; характерные черты большой науки; почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов; как взаимосвязаны наука и образование; роль образования в современном обществе.</p> <p>Уметь: выразить свои мысли в соответствии с задачей коммуникации, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>формировать целевые установки учебной деятельности, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; извлекать информацию из мнений и взглядов других людей</p>
15			Религия и религиозные организации.	1	Составить таблицу «Мировые религии» и словарь по теме.	<p>знать: что такое религия, фетишизм, мифологии, анимизм, тотемизм, магия и их проявления в истории человечества; особенности мировых религий; какие религии и почему относятся к мировым; что</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	пла н	фак т				
						<p>характеризует религию как общественный институт, современный этап государственно-церковных отношений в нашей стран; что помогает поддерживать межрелигиозный мир</p> <p>Уметь: выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникаци; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p>
16			Искусство.	1	Составить схему «Искусство и его формы», сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России	<p>знать: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; отличительные черты искусства; основные функции искусства; что характерно для современного искусства</p> <p>уметь: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнения и доказательства, факты. выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
17			Повторение. «Общество как мир культуры».	1	Контрольная работа в формате ЕГЭ (сокращённый вариант)	<p>знать : что позволяет выделять культуру в самостоятельную сферу общественной жизни; какие народные пословицы и поговорки осуждают лень, недисциплинированность и безответственность; как</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	пла н	фак т				
						<p>связаны культура и религия; как происходит познание окружающего мира посредством искусства; что такое произведения элитарной культуры</p> <p>уметь: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (13часов)						
18			Современные подходы к пониманию права.	1	Тестирование с разными уровнями сложности. Решение задач.	<p>знать: в чем суть нормативного подхода к праву; естественное право становится юридической реальностью; в чем гуманистический смысл естественного права</p> <p>уметь: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; составлять план действий.</p> <p>анализировать графическую информацию, обобщать</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	пла н	фак т				
						факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач
19			Право в системе социальных норм.	1	Решение проблемных заданий. Составить словарик по теме	<p>знать: какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов; что сближает право и мораль; в чем проявляется «суверенность права»; что такое система права; как классифицируют нормы права; определение отрасли права</p> <p>уметь: определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе</p>
20			Источники права.	1	Решение проблемных заданий. Составить словарик по теме	<p>знать: что в правоведении принято звать источником права; термин «предмет ведения»; виды нормативных актов; какие законы принимаются по предметам ведения РФ и по предметам совместного ведения; что такое подзаконный акт; иерархию подзаконных актов; основные задачи конституции как главного источника права; основные этапы создания закона</p> <p>уметь: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвигать</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	пла н	фак т				
						<p>аргументы и контраргументы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</p> <p>составлять план действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p>
21			<p>Правоотношения. Правомерное поведение.</p>	1	<p>Составить схемы правоотношения и правонарушения Эссе на тему «Причины правонарушений и пути их преодоления» Словарик по теме.</p>	<p>знать: важнейшие признаки правоотношения; особенности правонарушения; главные черты юридической ответственности и ее основные виды; в чем состоит основная цель деятельности судебной системы</p> <p>уметь: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать и аргументировать свою позицию самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе</p>
22			<p>Гражданин Российской Федерации.</p>	1	<p>Тестирование с разными уровнями сложности. Решение задач.</p>	<p>знать: что такое гражданство; принципы российского гражданства; отличия прав гражданина от прав человека; права гражданина РФ; что такое воинская обязанность; что такое альтернативная гражданская служба; кто имеет право на замену военной службы по призыву; основные права и обязанности налогоплательщика</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	пла н	фак т				
						<p>уметь: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p>
23			Гражданское право.	1	Тестирование с несколькими вариантами ответа	<p>Знать: о содержании гражданских правоотношений.</p> <p>уметь: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать репродуктивные вопросы</p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
24			Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	Анализ статей Конституции	<p>Знать: Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. о видах социальной защиты.</p> <p>уметь: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; осуществлять</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	пла н	фак т				
						контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.
25			Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий	Знать: Правовые основы предпринимательской деятельности уметь: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий
26			Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	Тестирование с разными уровнями сложности. Решение задач.	Знать: о трудовых правоотношениях; социальном и правовом регулировании труда и занятости. уметь: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения с учетом мнения других людей уметь: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; осуществлять рефлекссию своей деятельности. уметь: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	план	факт				
27			Семейное право.	1	Составить таблицу «Функции семьи», словарь по теме	<p>знать: какие отношения регулируются семейным правом; субъекты и объекты семейных правоотношений; личные и имущественные права супругов; какое имущество делится при расторжении брака; кто и как может осуществлять воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>уметь: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнения и доказательства, факты. выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
28			Экологическое право.	1	Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий	<p>знать: в чем состоит специфика экологических отношений; основные экологические права граждан, закрепленные Конституции РФ; почему важно использовать различные способы экологической защиты; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство</p> <p>уметь: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	план	факт				
						учебной задачи. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; устанавливать аналогии; классифицировать явления; решать творческие задачи
29			Процессуальные отрасли права.	1	Тестирование с несколькими вариантами ответа	<p>знать: что такое процессуальное право; в каких законодательных актах собраны правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства; на какие вопросы должна ТУ: отвечать коллегия присяжных заседателей</p> <p>уметь: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую</p>
30			Повторение главы 3 «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Контрольная работа в формате ЕГЭ (сокращённый вариант)	<p>знать: какие существуют глобальные вызовы человечеству; как информационная модель мира может воздействовать на сознание человека; какие; риски влечет за собой деятельность человека в информационном обществе; значение термина «цифровое неравенство»</p> <p>уметь: выразить свои мысли в соответствии с задачей коммуникации; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	пла н	фак т				
						<p>прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p>
Заключение (4 часа)						
31			Человек в 21веке.	1	Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий	<p>знать: как принимать и сохранять учебную цель и задачи; контролировать и оценивать свои действия; осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации из различных Информационных источников; использовать знаковосимволические средства для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач; сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результаты своих действий</p> <p>уметь: выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p>
32			Повторение. «Общество как мир культуры».	1	Контрольная работа в формате ЕГЭ (сокращённый вариант)	<p>систематизация и контроль качества знаний учащихся.</p> <p>уметь: выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	пла н	фак т				
						<p>прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p>
33			Повторение главы «Человек в обществе».	1	Решение задач. Проблемные задания.	<p>систематизация и контроль качества знаний учащихся.</p> <p>уметь: выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p>
34			Повторение главы «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Решение задач. Проблемные задания.	<p>систематизация и контроль качества знаний учащихся.</p> <p>уметь: выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p>

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 11 класса на 2021-2022 учебный год

Учитель: Лебедева А.И.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	план	факт				
1			Введение	1	Фронтальный опрос, работа с учебником.	Знать: особенности предмета и структуру учебника.
Экономическая жизнь общества (12 часов)						
2			Роль экономики в жизни общества	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	Знать: понятие экономики. Основные тенденции экономического развития. Рыночный механизм регулируемости экономики. Социальное неравенство. Роль экономики в жизни общества. Государственная политика и функционирование рыночной экономики. Уметь: Владение навыками познавательной деятельности; применяют схемы, таблицы для получения информации, осуществляют классификацию объектов; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; высказывают предположения; преобразовывают информацию, осуществляют структурирование знаний. Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу. Высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. Понимают возможность различных позиций других людей.
3			Экономика: наука и хозяйство	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	Знать: Экономическая деятельность и ее измерители. Макроэкономика и микроэкономика мировая экономика. Роль и место в науке российской школы Уметь: Владение навыками познавательной деятельности; применяют схемы, таблицы для получения информации, осуществляют классификацию объектов; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; высказывают предположения; преобразовывают информацию, осуществляют структурирование знаний.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	план	факт				
						<p>Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу.</p> <p>Высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. Понимают возможность различных позиций других людей.</p>
4			Экономический рост и развитие	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	<p>Знать: чем характеризуется экономический рост как он измеряется. Причины экономических кризисов его 4 фазы Факторы производства.</p> <p>Уметь: Владение базовым понятийным аппаратом экономической науки; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра экономических, социальных реалий, окружающей действительности.</p> <p>Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу.</p> <p>Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
5			Рыночные отношения в экономике	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	<p>Знать: условия возникновения рынка. Отличие рыночной экономики от централизованной. Признаки свободного рынка. Фазы экономического цикла. Особенности фондового рынка. Роль конкуренции в рыночной экономике. Олигополия. Признаки современного рынка.</p> <p>Уметь: Владение базовым понятийным аппаратом экономической науки; преобразовывают информацию, осуществляют структурирование знаний.</p> <p>Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу.</p> <p>Понимают возможность различных позиций других</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	план	факт				
						людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.
6			Фирма в экономике	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	<p>Знать: понятие «фирма», «факторы производства», «капитал», «предпринимательские способности», «заработная плата» «прибыль», «экономическая прибыль», «бухгалтерская прибыль», «рента», «издержки производства». Рентабельность. Налоги. Менеджмент. Маркетинг.</p> <p>Уметь: Владение базовым понятийным аппаратом экономической науки; преобразовывают информацию, осуществляют структурирование знаний.</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом экономической науки; преобразовывают информацию, осуществляют структурирование знаний.</p> <p>Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
7			Финансовый рынок	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	<p>Знать: понятия «финансовый рынок», «финансовые институты, профицит, рецессия.</p> <p>Уметь: Владение базовым понятийным аппаратом экономической науки; преобразовывают информацию, осуществляют структурирование знаний.</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом экономической науки; преобразовывают информацию, осуществляют структурирование знаний.</p> <p>Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
8			Экономика и государство	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и	<p>Знать: Экономика и ее роль в жизни общества. Государство и экономика.</p> <p>Уметь: Владение навыками познавательной рефлексии</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	план	факт				
					тесты. Проблемные вопросы.	как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу.
9			Финансовая политика государства	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	Знать: типы финансовой политики государства (классическая, планово-директивная, регулирующая). Денежно-кредитная, налоговая, бюджетная, ценовая, таможенная, бюджетная. Инфляция: виды, причины, последствия. Привлекают информацию, устанавливают причинно-следственные связи. Высказывают предположения. Структурируют знания в таблицу. Уметь: Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
10			Занятость и безработица	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	Знать: спрос и предложение на рынке труда. Занятость и безработица. Экономически активное население. Безработные и их поддержка. Государственная политика в области занятости. Рынок труда, биржа труда. Уметь: Привлекают информацию, устанавливают причинно-следственные связи. Высказывают предположения. Структурируют знания в таблицу. Принимают учебную задачу, оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений. Оценивают результаты деятельности. Проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	план	факт				
11			Мировая экономика	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	Знать: о системе и основных инструментах мировой экономики, глобализация экономики; уметь определять различия между мировой экономикой и мировым хозяйством; сравнивать экспорт и импорт, выявлять особенности международного разделения ;характеризовать политику протекционизма и экономики в глобальную эпоху. Уметь: Привлекают информацию, устанавливают причинно-следственные связи. Высказывают предположения. Структурируют знания в таблицу. Принимают учебную задачу, оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений. Оценивают результаты деятельности. Проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
12			Экономическая культура	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	Знать: экономическая культура личности. Экономические качества личности. Экономическая направленность личности. Развитие цивилизационного типа экономической деятельности. Морально-психологические отношения в предпринимательстве. Устойчивое развитие. Рациональное поведение. Суверенитет потребителя. Формы сбережений. Уметь: Привлекают информацию, устанавливают причинно-следственные связи. Высказывают предположения. Структурируют знания в схемы. Принимают учебную задачу, оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений. Оценивают результаты деятельности. Проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества.
13			Готовимся к	1	Устный опрос,	Знать: основные понятия экономики как науки и

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	план	факт				
			экзамену		индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. Задания ЕГЭ.	экономической культуры Уметь: составлять сложный план. Выполнять задания к фрагменту документа. Решать учебно-познавательные задачи. Учатся писать мини-сочинения. Привлекают информацию, устанавливают причинно-следственные связи. Высказывают предположения. Структурируют знания в схемы. Принимают учебную задачу, оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений. Оценивают результаты деятельности. Проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества
Социальная сфера (8 часа)						
14			Социальная структура общества	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	Знать: понятия «социальная дифференциация», «социальная мобильность», «социальная стратификация», «социальные интересы». Виды конфликтов (межнациональные, глобальные, локальные, региональные). Стадии конфликтов. Владеть креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности. Принимать учебную задачу, оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений корректно вести диалог. Проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества .
15			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	Знать: понятие «социальные нормы», «Отклоняющееся поведение», «Социальный контроль». Виды социальных норм. Социальный конфликт. Уметь: Владеют креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	план	факт				
						<p>действительности. Умение подводить под понятия, выводить следствия.</p> <p>самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность</p> <p>корректно вести диалог. Проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p>
16			Нации и межнациональные отношения	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	<p>Знать: гражданская нация, этнос, народность, ксенофобия, Национальная дискриминация. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. «Плавильный котел». Культура межнациональных отношений.</p> <p>Уметь: Владеют креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности. Умение подводить под понятия, выводить следствия.</p> <p>самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность</p> <p>корректно вести диалог. Проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничество</p>
17			Семья и брак	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	<p>Знать: понятия «топос», Виды семьи, функции семьи, институт семьи.</p> <p>Уметь: Владеют креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности. Умение подводить под понятия, выводить следствия.</p> <p>самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	план	факт				
						корректировать учебную деятельность Умение корректно вести диалог. Проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничество
18			Гендер - социальный пол	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	Знать: понятия «гендер», «гендерная идентичность», «эмансипация», «гендерный стереотип». Что оказывает влияние на гендерную социализацию. Уметь: Владеть креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности. Умение подводить под понятия, выводить следствия. Уметь самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность Умение корректно вести диалог. Проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничество
19			Молодёжь в современном обществе	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. Задания ЕГЭ.	Знать: Молодежь как социальная группа. Группы молодежи. Критический возраст. Проблемы современной российской молодежи Процесс омоложения элиты общества. Особенности молодежной субкультуры.. Молодежная политика. Владеть креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности. Умение подводить под понятия, выводить следствия. Уметь самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность Умение корректно вести диалог. Проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничество

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	план	факт				
20			Демографическая ситуация в современной России	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	Знать: депопуляция. миграция Проблемы Уметь: самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность корректно вести диалог. Проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничество
21			Готовимся к экзамену	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. Задания ЕГЭ.	Знать: понятия по теме; уметь составлять сложный план, аргументировать точку зрения, Знать понятия. Уметь составлять сложный план. Выполнять задания к фрагменту документа. Решать учебно-познавательные задачи. Учатся писать мини-сочинения. Уметь: самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность Уметь самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность Умение корректно вести диалог. Проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничество
Политическая жизнь общества (10 час)						
22			Политика и власть	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	Знать :три измерения политики; политическая власть и ее формы.; осуществление государственной власти в РФ; Уметь: Владеть креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности. Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	план	факт				
						<p>мыслительных процессов.</p> <p>Принимать учебную задачу, оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Владеть приемами действий в ситуациях общения. Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничество.</p>
23			Политическая система	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	<p>Знать: что означает «политическая система»; чем политическая система отличается от социальной. Особенности политической системы. Признаки системы. Политические институты.</p> <p>Уметь: Работать с текстом учебника, давать определение понятий, критически воспринимать и осмысливать информацию; формулировать собственные заключения и оценочные суждения; давать обоснованные оценки отдельным событиям.</p> <p>Принимают учебную задачу, оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Владеют приемами действий в ситуациях общения. Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничество. Анализируют, высказывают свое мнение.</p>
24			Гражданское общество и правовое государство	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	<p>Знать: о гражданском обществе, правовом государстве и его признаках; сравнивать гражданское общество и правовое государство. Взаимосвязь государства и общества.</p> <p>Уметь: Извлекать необходимую информацию из учебного текста. Определяют главную мысль, делают выводы. Содействовать формированию критического мышления.</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	план	факт				
						<p>Принимать учебную задачу, оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Владеть приемами действий в ситуациях общения. Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничества. Анализируют, высказывают свое мнение.</p>
25			Демократические выборы	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	<p>Знать: Выборы-важнейший признак демократии. Избирательная система в РФ. Активное избирательное право.</p> <p>Уметь: Способствовать ознакомлению с избирательным правом в РФ, применению различных методов познания (осуществление планирования, анализа, самооценки своей учебно-познавательной деятельности)</p> <p>Принимают учебную задачу, оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Владеть приемами действий в ситуациях общения. Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничества. Анализируют, высказывают свое мнение.</p>
26			Политические партии и партийные системы	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	<p>Знать: понятия «партия», «электорат»; знание функций, признаков и типов партий, особенностей партийных систем. Федеральный закон « О политических партиях».</p> <p>Политическая идеология</p> <p>Уметь: Извлекают необходимую информацию из учебного текста. Определяют главную мысль, делают выводы. Содействовать формированию критического мышления.</p> <p>Принимают учебную задачу, оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	план	факт				
						Владеют приемами действий в ситуациях общения. Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничество. Анализируют, высказывают свое мнение.
27			Политическая элита и политическое лидерство	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	<p>Знать: узкий круг избранных. Виды элиты. Элита политическая. Российская элита. Элита. политическая элита, контр элита.</p> <p>Уметь: Определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществляют сравнение, сопоставление, классификацию объектов по указанным критериям; владеют поисковым чтением.</p> <p>Принимают учебную задачу, оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений. Планируют свою деятельность</p> <p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
28			Политическое сознание	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	<p>Знать: понятия-«политическое сознание», «политическая идеология». Закон « О средствах массовой информации.» Идеологическое влияние СМИ на сознание людей. Политические партии РФ. Идеология каждой из них. Характерные черты политической психологии.</p> <p>Уметь: Определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществляют сравнение, сопоставление, классификацию объектов по указанным критериям; владеют поисковым чтением.</p> <p>Принимают учебную задачу, оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений. Планируют свою деятельность</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	план	факт				
						Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
29			Политическое поведение	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	<p>Знать: политическое поведение-это поступки и действия субъекта политики. Формы политического поведение. Факторы, влияющие на политическое поведение. Понятия: политическое поведение, экстремизм.</p> <p>Уметь: Определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществляют сравнение, сопоставление, классификацию объектов по указанным критериям; владеют поисковым чтением.</p> <p>Принимают учебную задачу, оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений. Планируют свою деятельность</p> <p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
30			Политический процесс и культура политического участия	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.	<p>Знать: политический процесс и его особенности в России; определять условия для определения субъектов политики, форм политических процессов; установления различия между глобальными и локальными политическими процессами, субъектами политического действия и субъектами социального действия.</p> <p>Уметь: Обосновывают суждения, дают определения, приводят доказательства. Извлекают необходимую информацию из учебного текста. Определяют главную мысль, делают выводы. Содействовать формированию критического мышления</p> <p>Принимают учебную задачу, оценивают весомость</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	план	факт				
						<p>приводимых доказательств и рассуждений. Планируют свою деятельность</p> <p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
31			Готовимся к экзамену	1	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. Задания ЕГЭ.	<p>Знать термины раздела «Политическая жизнь общества». Анализ и оценка суждений, фрагментов документов, составлять сложный план, работать с таблицами, умение писать мини- сочинения.</p> <p>Уметь: Определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществляют сравнение, сопоставление, классификацию объектов по указанным критериям; владеют поисковым чтением.</p> <p>Принимают учебную задачу, оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений. Планируют свою деятельность</p> <p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
Заключение (3 ч)						
32			Повторение по теме "Экономическая жизнь общества"	1	Устный опрос, Проверочный тест формате ЕГЭ.	<p>«Экономическая жизнь общества». Анализ и оценка суждений, фрагментов документов, составлять сложный план, работать с таблицами, умение писать мини-сочинения Термины главы «Экономическая жизнь общества».</p> <p>Уметь: Определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществляют сравнение, сопоставление, классификацию объектов по указанным критериям; владеют поисковым чтением.</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	план	факт				
						<p>Принимают учебную задачу, оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений. Планируют свою деятельность</p> <p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
33			Повторение по теме "Социальная сфера"	1	Устный опрос, Проверочный тест в формате ЕГЭ.	<p>Знать : что такое социальная сфера. Анализ и оценка суждений, фрагментов документов, составлять сложный план, работать с таблицами, писать мини-сочинения. Уметь работать с понятиями.</p> <p>Уметь: Определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществляют сравнение, сопоставление, классификацию объектов по указанным критериям; владеют поисковым чтением.</p> <p>Принимают учебную задачу, оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений. Планируют свою деятельность</p> <p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
34			Повторение по теме "Политическая жизнь общества"	1	Устный опрос, Проверочный тест в формате ЕГЭ.	<p>Знать : что такое политическая система. Уметь Анализировать и давать оценку суждений, фрагментов документов, составлять сложный план, работать с таблицами, писать мини-сочинения. Уметь работать с понятиями.</p> <p>Уметь: Определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществляют сравнение, сопоставление, классификацию объектов по указанным критериям; владеют поисковым чтением.</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников)
	план	факт				
						<p>Принимают учебную задачу, оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений. Планируют свою деятельность</p> <p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>