

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/_____

Протокол от 16.06.2021 № 5

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
школа № 409

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1-пс

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школа № 409

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

от 31.08.2021 № 290

Директор

О.В. Митрофанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6–9 класс

СОСТАВИТЕЛИ:

Лебедева Анастасия Ивановна, учитель истории и обществознания 1 категории

Казачек Юлия Геннадьевна, учитель истории и обществознания

Ильчук Александра Сергеевна, учитель истории и обществознания

на срок 4 года

Санкт-Петербург

г. Пушкин

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (далее Программа) ориентирована на учащихся 6-9 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС.

Исходными нормативно-правовыми документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2015 № 03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях».

Приложение №1

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

- обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
 - Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
 - Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

Программа составлена на основе примерной программы по обществознанию: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников:

1. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 класс. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2019
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 класс. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2019
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание 8 класс. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2019
4. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание 9 класс. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2019.

Для реализации блока «финансовая грамотность используются пособия:

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. 10-11 кл. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоциональнооценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексия личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ школы № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе общего образования в объёме 68 часов, в том числе:

- в 6 классе – 17 ч. (34 недели, 0,5 ч. в неделю);
- в 7 классе – 17 ч. (34 недели, 0,5 ч. в неделю);
- в 8 классе – 17 ч. (34 недели, 0,5 ч. в неделю);
- в 9 классе – 17 ч. (34 недели, 0,5 ч. в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения курса (по годам обучения)

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл обществоведческих терминов, понятий; - характеризовать явления общественной жизни; - иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей; - знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими правилами в повседневной жизни; - понимать значение коммуникации в межличностном общении; - анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков; - уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов; - осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - конспектировать информацию, выделять главное; - использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы); - классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы; - правильно применять специальные термины и понятия; - связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл обществоведческих терминов, понятий; - характеризовать явления общественной жизни; - иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей; - сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - конспектировать информацию, выделять главное; - использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы); - классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы; - правильно применять специальные термины и понятия; - связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

<ul style="list-style-type: none"> - знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими правилами в повседневной жизни; - понимать значение коммуникации в межличностном общении; - анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков; - уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов; - демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию; - осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества. 	
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл обществоведческих терминов, понятий; - характеризовать явления общественной жизни; - иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей; - сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; - знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими правилами в повседневной жизни; - понимать значение коммуникации в межличностном общении; - знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике основных социальных объектов (фактов, явлений, процессов, институтов); - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; - использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; - оценивать социальную значимость здорового образа жизни. - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ.

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков; - уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов; - демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию; - осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества. 	
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять их с позиции социальной действительности; - характеризовать явления общественно-политической жизни; - иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей; - сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими правилами в повседневной жизни; - осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; - знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; - понимать значение коммуникации в межличностном общении; - знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать 	<ul style="list-style-type: none"> - добывать и критически оценивать информацию о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти, политических идеологиях, партийных избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать); - определять и объяснять свое отношение к проблемам манипуляции общественным сознанием, глобализации, социализации молодежи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства, тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора; - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ.

современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и общественно-политической информации;

- понимать язык массовой социально-политической коммуникации , позволяющий осознано воспринимать соответствующую информацию;
- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.
- оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних.

Планируемые метапредметные результаты освоения курса (по годам обучения)

6 класс			
Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;</p> <p>- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, на любви и уважении к Отечеству;</p> <p>- уважительное отношение к окружающим их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- признание равноправия народов;</p> <p>- осознание важности семьи и семейных традиций;</p> <p>- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;</p> <p>- осознание своей ответственности за судьбу страны.</p>	<p>формирование и развитие навыков и умений:</p> <p>- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;</p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>- давать определения понятий.</p>	<p>формирование и развитие навыков и умений:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнения и доказательства (аргументы), факты;</p> <p>- критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</p> <p>- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей</p>	<p>формирование и развитие навыков и умений:</p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;</p> <p>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи (проблемы, выполнения проекта);</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе корректировать план);</p> <p>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p>
7 класс			
Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной</p>	<p>формирование и развитие навыков и умений:</p> <p>- проводить наблюдение под</p>	<p>формирование и развитие навыков и умений:</p> <p>- самостоятельно организовывать</p>	<p>формирование и развитие навыков и умений:</p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять</p>

<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; - наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, на любви и уважении к Отечеству; - уважительное отношение к окружающим их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - признание равноправия народов; - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; - осознание своей ответственности за судьбу страны. 	<p>руководством учителя и объяснять полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; - анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; - обобщать факты и явления; - давать определения понятий. 	<p>взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнения и доказательства (аргументы), факты; - критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей 	<p>цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; - составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи (проблемы, выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе корректировать план); - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
--	--	--	---

8 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<ul style="list-style-type: none"> - определение жизненных ценностей, направленность на активное и соиздательное участие в общественной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; - наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, на любви и уважении к Отечеству; - уважительное отношение к окружающим их правам и свободам; 	<p>формирование и развитие навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, 	<p>формирование и развитие навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); - адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнения и доказательства (аргументы); - критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; 	<p>формирование и развитие навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; - составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи (проблемы, выполнения проекта);

<p>умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание равноправия народов; - осознание важности семьи и семейных традиций; - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; - осознание своей ответственности за судьбу страны. 	<p>преобразовывать её из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; - обобщать факты и явления; - давать определения понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе корректировать план); - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
--	--	---	--

9 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<ul style="list-style-type: none"> - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; - наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, на любви и уважении к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признания равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими 	<p>формирование и развитие навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления; - давать определения понятий. 	<p>формирование и развитие навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); - в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы, сравнивать различные точки зрения; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - понимая позицию другого различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; - определять собственное отношение к явлениям современной жизни, 	<p>формирование и развитие навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; - составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи (проблемы, выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе корректировать план); - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

поколениями; - убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.		формулировать свою точку зрения.	
--	--	----------------------------------	--

Описание форм и методов контроля достижения планируемых результатов

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, самопроверки и взаимопроверки; ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание учебного материала; тесты, составление планов, устные рассказы по плану, написание мини-сочинений и эссе; доклады, сообщения и рефераты; творческие работы, проект; КИМы.

Содержание курса (по годам обучения)

Программа 6 класса (17 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Человек в социальном измерении (7 часов)</p>	<p>Введение Человек личность (1 час) Задачи и содержание курса «Обществознание. 6 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника. Знакомство с формами работы по предмету Характерные черты присущие личности. Природа человека, биологическое и социальное в человеке (двойственность человека). Социализация. Индивидуальность. Черты, присущие сильной личности.</p>	<p>Изучение текста учебника (с.4-6); групповая работа – представление содержания глав в виде схем, анализ проблемных ситуаций. коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 8-11 учебника), составление схемы, демонстрирующей этапы формирования личности в результате воздействия различных факторов; (с. 12-17 учебника), выявление факторов, формирующих индивидуальность человека; групповая работа – выделение характерных черт личности с помощью материала учебника и дополнительной информации; самостоятельная работа - составление схемы «Черты сильной личности» с последующим коллективным обсуждением.</p>
	<p>Человек познает мир (1 час) Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя (1 час) Как человек познает мир и самого себя. Самосознание и его роль в жизни человека. Самооценка правильная и ложная. Труд как основа творческих способностей.</p>	<p>работа в малых группах – выделение общих закономерностей познания мира в ходе трудовой, игровой, учебной деятельности и в процессе общения, составление схемы; коллективная работа – выявление качеств необходимых для развития способностей и талантов; самостоятельная работа – выявление типов самооценки на основании представленных учителем данных; определение своих способностей по предложенному учителем алгоритму с помощью материала учебника и дополнительной</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		информации.
	<p>Человек и его деятельность (2 час) Практикум Человек и его деятельность. Виды деятельности. Формы деятельности. Сознательный, продуктивный, общественный характер деятельности. Умение правильно организовывать свою деятельность. Правила организации занятий всех видов деятельности. Рассмотрение всех возможных путей организации деятельности, определение цели и выбор средств для ее достижения.</p>	<p>Коллективная работа – составление логической цепочки структурных компонентов деятельности; коллективная работа над проектом «Советы самому себе: как усовершенствовать учебную деятельность» с помощью материала учебника и дополнительной информации с последующей презентацией; работа в парах – составление таблицы «формы деятельности» с последующей взаимопроверкой.</p>
	<p>Потребности человека на пути к успеху (1 час) Потребности человека. Виды потребностей и их значение в жизни человека. Роль ценностных ориентиров в жизни человека.</p>	<p>Коллективная работа – составление таблицы «Виды потребностей»; выделение характерных черт мыслительного и чувственного процессов; групповая работа – определение иерархии потребностей по предложенному учителем алгоритму с помощью материала учебника и дополнительной информации.</p>
	<p>На пути к жизненному успеху (1 час) На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Взаимопонимание и взаимопомощь как залог успеха любой деятельности. Труд как основа жизненного успеха. Профориентация. Выбор жизненного пути.</p>	<p>Коллективная работа – выявление слагаемых жизненного успеха с помощью материала учебника и дополнительной информации; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий по первичной профориентации.</p>
<p>Раздел 2. Человек среди людей (5 часов)</p>	<p>Межличностные отношения (1 час) Межличностные отношения. Особенности межличностных отношений, виды: знакомство, приятельство, товарищество. Симпатии и антипатии. Умение взаимодействовать с окружающими.</p>	<p>Коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала, выявление чувств, составляющих основу межличностных отношений; составление схемы или таблицы «Виды межличностных отношений»; самостоятельная работа – выделение основных условий, способствующих эффективным межличностным отношениям, их</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		классификация.
	<p>Человек в группе. Учимся делать добрые дела (1 час) Человек в группе. Виды групп. Причины возникновения групп и законы их существования. Санкции, действующие в группах. Поощрения и наказания. Ответственность за собственное поведение. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Признаки, по которым различают группы. Лидер группы. Объединения людей в группы.</p>	<p>Проведение мини-дискуссии о взаимоотношениях в группе; работа в парах – составление схемы «Пути формирования групп» с последующей проверкой учителем, анализ примеров лидерства по алгоритму; анализ поощрений и наказаний, принятых в различных группах, с помощью материала учебника и дополнительной информации; групповая работа по подготовке сообщения на тему «Общество – совокупность разных групп»</p>
	<p>Общение (1 час) Общение. Цели и способы общения. Роль общения при формировании личности человека. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Учимся общаться. Общение в разнообразных ситуациях. Чувства других людей.</p>	<p>Групповая работа – составление схем, показывающих, что происходит в процессе и результате общения между людьми; составление сравнительной таблицы «Общение со сверстниками и старшими»; самостоятельная работа – исследование приемов повышения эффективности общения с помощью материалов учебника и дополнительной информации с последующим коллективным обсуждением.</p>
	<p>Конфликты в межличностных отношениях (1 час) Конфликты в межличностных отношениях. Причины, сущность и последствия конфликтов. Этапы протекания конфликтов. Стратегия решения конфликтных ситуаций. Сотрудничество. Компромисс. Учимся вести себя в конфликтной ситуации. Способы решения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Проведение мини-дискуссии о роли конфликта в жизни человека, составление таблицы «Этапы протекания конфликта» с последующей проверкой учителем; работа в парах или малых группах – выполнение проблемного задания по решению конфликтной ситуации; моделирование различных линий поведения в конфликтной ситуации, выработка стратегии поведения в конфликте с последующей коллективной мини-дискуссией.</p>
	<p>Практикум «Человек среди людей». (1 час)</p>	<p>Коллективная работа по заданиям рубрики «Практикум» на с. 84 учебника; самостоятельная работа – выполнение практических заданий по культуре общения по алгоритму,</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
		предложенному учителем.
Раздел 3. Нравственные основы жизни (5 часов)	Человек славен добрыми делами (1 час) Что такое добро. Кого называют добрым. Человек славен добрыми делами. Доброе дело и добрый поступок. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Забота о близких. Польза добрых дел. Моральный дух.	Проведение мини-дискуссии на тему «Что такое добро и кого называют добрым»; групповая работа – составление схемы, отражающей основные признаки доброго человека; самостоятельная работа – составление правил поведения доброго человека с коллективным обсуждением результатов работы.
	Будь смелым (1 час) Сущность страха и причины его возникновения, проявления и последствия. Смелость и умение владеть собой. Мужество и смелость как признаки личной зрелости. Способы преодоления страха.	Работа в парах или малых группах – составление списка самых распространённых страхов, нахождение способов их преодоления с помощью дополнительной информации, составление схемы, отражающей основные признаки смелого человека; самостоятельная работа – составление списка действий, помогающих воспитать смелость, с коллективным обсуждением результатов работы.
	Человек и человечность (1 час) Практикум «Человек и человечность» (1 час) Гуманизм и гуманное отношение к людям. Ответственность человека за свои действия. Внимание к пожилым людям как проявление гуманизма. Факторы, способствующие повышению человечности и гуманизма.	Коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника, составление краткого плана-конспекта урока; определение основных принципов гуманизма, составление схемы; групповая работа – анализ различных ситуаций с помощью дополнительного материала по алгоритму, предложенному учителем.
	Повторение по теме «Нравственные основы жизни». Практикум (1 час)	Коллективная работа по заданиям рубрики «Практикум» на с. 104, 105 учебника; самостоятельная работа по алгоритму предложенному учителем.

Программа 7 класса (17 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс» (1 час)	Введение (1 час) Повторение пройденного в 6 классе. Задачи и содержание курса «Обществознание. 7 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника.	Коллективная работа – изучение текста учебника (с. 5,6), знакомство со структурой учебника, справочным материалом; групповая работа – анализ проблемных ситуаций.
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (7 часов)	Что значит жить по правилам (1 час) Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.	Работа в парах или малых группах – составление схем «Правила поведения», «Социальные санкции»; заполнение таблицы «Социальные нормы»; коллективная работа – изучение обществоведческих терминов, структурирование текста учебника (с. 8-11), разделение его на смысловые блоки; самостоятельная работа – составление краткого плана-конспекта.
	Права и обязанности граждан Почему важно соблюдать законы (1 час) Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	Самостоятельная работа – составление краткого плана-конспекта, изучение правовых терминов; коллективная работа – изучение правовых документов, анализ иллюстративного материала, составление таблиц «Принципы, лежащие в основе прав и свобод человека», «Группы прав человека». Работа в парах или малых группах – структурирование текста учебника (с. 19-21), разделение его на смысловые блоки, выполнение творческих заданий, составление схемы «Права ребенка», оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок, подготовка сообщения «Защита прав ребенка».

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Защита Отечества (1 час) Защита Отечества – долг и обязанность граждан. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международная правовая защита жертв войны.</p> <p>Для чего нужна дисциплина (1 час) Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p> <p>Виновен – отвечай (1 час) Ответственность за нарушение законов. Законопослушное и противоправное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>Составление схемы «Военная служба», анализ иллюстративного материала; работа над проектом «Как готовить себя к выполнению воинского долга», мини-дискуссия «необходимость военной службы».</p> <p>Работа в малых группах – составление краткого-конспекта урока, выполнение творческих заданий с последующей самопроверкой; самостоятельная работа изучение текста и иллюстративного материала, составление схемы «Виды дисциплины»;</p> <p>Коллективная работа – составление таблицы «Средства поддержания дисциплины», выполнение тестового задания с коллективным обсуждением причин допущенных ошибок; работа в малых группах – определение качеств , помогающих развить внутреннюю дисциплину.</p> <p>Коллективная работа – изучение обществоведческих терминов, структурирование текста (с. 48-54 учебника), разделение его на смысловые блоки, выполнение заданий на с. 54 учебника, анализ правовых ситуаций, анализ правовых ситуаций; групповая работа – решение правовых задач при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, составление схемы «Виды правонарушений».</p> <p>Самостоятельная работа – составление словесных портретов законопослушного и законопослушного человека, выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом допущенных ошибок; работа в малых группах – составление таблицы «Виды наказаний», выполнение проблемных заданий.</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Кто стоит на страже закона (1 час) Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Судебный процесс. Полиция. Адвокатура. Прокуратура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	<p>Самостоятельная работа – составление краткого плана-конспекта урока, структурирование текста учебника, разделение его на смысловые блоки; групповая работа – составление схемы «Кто стоит на страже закона», объяснение основных функций правоохранительных органов, составление словестных портретов представителей юридических профессий.</p> <p>Коллективная работа – определение принципов современного правосудия, моделирование судебного процесса, подготовка сообщения на тему «Основные принципы деятельности полиции».</p>
	<p>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (1 час)</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа по решению правовых задач; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям.</p>
<p>Раздел 2. Человек в экономических отношениях (7 часов)</p>	<p>Экономика и ее основные участники (1 час) Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Экономические блага. Основные участники экономики – производители, потребление обмен. Материальные, финансовые и трудовые ресурсы.</p>	<p>Работа в группах - Составление таблицы «Натуральное и товарное хозяйство»;</p> <p>Самостоятельная работа – составление схемы «Основные участники экономики», выявление сходства и различия между ними; групповая работа – подготовка и презентация сообщения на тему «Рациональное решение потребителя» с примерами собственных рациональных и эмоциональных решений в качестве потребителя.</p>
	<p>Мастерство работника (1 час) Производство и труд. Сложный (квалифицированный) и простой (малоквалифицированный) труд. Заработная плата – повременная и сдельная. Производительность</p>	<p>Самостоятельная работа - изучение текста и иллюстративного материала учебника, составление таблицы «Виды труда»; работа в парах или малых группах – составление таблицы «Факторы, влияющие на зарплату»,</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>труда. Факторы, влияющие на производительность труда.</p>	<p>выявление зависимости заработной платы от уровня образования с помощью конкретных примеров, выполнение заданий, предложенных учителем с помощью текста учебника с последующей самопроверкой.</p> <p>Самостоятельная работа – структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, выполнение творческих заданий; работа в парах или малых группах – проведение мини-дискуссии о роли труда, организация ролевой игры «Собери пословицы».</p>
	<p>Производство: затраты, выручка, прибыль Учимся прогнозировать успех своего дела (1 час) Производство – серийное, единичное, поточное. Затраты производства – общие, постоянные, переменные. Себестоимость продукции. Рациональное использование ресурсов. Энергосбережение. Разделение труда. Издержки, выручка, прибыль. Налоги.</p>	<p>Самостоятельная работа – составление краткого плана-конспекта урока, изучение обществоведческих терминов, объяснение роли производства в жизни общества, составление схем «Цель экономики», «Затраты производства»; групповая работа – выполнение творческих заданий, проведение мини-дискуссии на тему «Как сделать производство выгодным», исследование причин изменений размеров производства экономических продуктов в современном обществе; коллективная работа над мини-проектом «Способы экономии электроэнергии в школе».</p>
	<p>Виды и формы бизнеса (1 час) Бизнес - собственники и наемные работники. Качества успешного предпринимателя. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Виды бизнеса – производственный, торговый, финансовый, страховой, посреднический. Собственность. Основные организационно-правовые формы бизнеса.</p>	<p>Работа в парах – составление краткого план-конспекта урока, изучение обществоведческих терминов, заполнение таблицы «Виды бизнеса»; самостоятельная работа с текстом и иллюстративном материалом; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника с последующей самопроверкой.</p> <p>Групповая работа – определение роли и значения предпринимательства в жизни человека и развитии общества с помощью конкретных примеров, проведение дискуссии о роли предпринимательства в жизни человека; коллективная работа по подготовке мини-проекта «Учимся создавать собственный бизнес».</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<p>Обмен, торговля, реклама (1 час) Стоимость – потребительная и меновая. Цена товара. Бартер. Рынок, рыночное хозяйство. Торговля, торговые организации. Формы торговли. Товары и услуги. Реклама – добросовестная и недобросовестная.</p>	<p>самостоятельная работа — анализ текста, составление схемы «Свойства товара»; групповая работа — изучение обществоведческих терминов, овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения, выполнение проверочного теста, самостоятельная работа — изучение текста и иллюстративного материала, составление схемы «Виды рынков»; групповая работа заполнение таблицы «Формы торговли», решение познавательных задач; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
	<p>Деньги и их функции (1 час) Возникновение денег, товары посредники. Основные функции денег – средства платежа, конвертируемость. Формы денег – монеты, банкноты, ассигнации. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.</p>	<p>работа в парах или малых группах - анализ текста и иллюстративного материала, заполнение таблиц «Виды денег», «Функции денег»; коллективная работа — подготовка и презентация сообщения на тему «Причины возникновения денег», работа в парах или малых группах - составление краткого плана-конспекта урока, объяснение роли денег в развитии экономики; коллективная работа - организация ролевой игры «Деньги — это благо или зло?» с последующей мини-дискуссией; комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>
	<p>Семейный бюджет. Экономика семьи. (1час) Экономика семьи. Семейный бюджет. Доход семьи – фиксированный и переменный. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Расходы семьи – обязательные и произвольные. Рациональное ведение домашнего хозяйства.</p>	<p>самостоятельная работа — изучение текста и иллюстративного материала, составление алгоритма устного ответа по теме «Хозяйство семьи»; фронтальная беседа, комплексное повторение; групповая работа — организация ролевой игры «Семейный бюджет» с последующей мини-дискуссией, проектирование выполнения домашнего задания</p>
<p>Раздел III. Человек и природа (2ч)</p>	<p>Воздействие человека на природу (1 час) Воздействие человека на природу. Вторая природа. Экология. Производящее хозяйство. Исчерпываемые и неисчерпаемые ресурсы. Загрязнение атмосферы –</p>	<p>коллективная работа — составление краткого плана-конспекта урока, изучение текста и иллюстративного материала (с. 122—131 учебника), выполнение проблемных заданий, предложенных учителем с последующей самопроверкой при консультативно</p>

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
	естественное (природное) и техногенное. Загрязнение воды и почвы. Биосферы	помощи учителя; групповая работа - заполнение таблицы «Источники загрязнения атмосферы» при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная исследовательская работа; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок
	<p>Охранять природу - охранять жизнь. Закон на страже природы. (1 час)</p> <p>Охранять природу – значит охранять жизнь.</p> <p>Ответственное отношение к природе. Браконьер.</p> <p>Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой</p> <p>Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством.</p> <p>Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.</p> <p>Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.</p>	коллективная работа — составление краткого плана-конспекта урока, изучение текста и иллюстративного материала (с. 122—131 учебника), выполнения проблемных заданий, предложенных учителем с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая работа - заполнение таблицы «Источники загрязнения атмосферы» при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная исследовательская работа; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок

Программа 8 класса (17 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Личность и общество (3 ч)	<p>Быть личностью. (1 час) Личность и индивидуальность. Процесс становления личности. Что оказывает влияние на личность, агенты социализации. Мировоззрение и жизненные ценности</p>	<p>работа в группах — выполнение исследовательского задания «Кто я?», ответы на вопросы, анализ основных жизненных ценностей современного человека и систем взглядов, сосуществующих в обществе, выявление фаз процесса становления личности; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, составление схем (или заполнение таблиц) «Человек — биосоциальное существо», «Жизненные ценности и ориентиры», характеристика факторов процесса социализации; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>
	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей(1 час) Значение понятия общество. Общественные отношения. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Роль социальных норм в жизни человека и общества. Современные подходы к типологии обществ. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества.</p>	<p>коллективная работа с текстом учебника, комментирование схем, выполнение заданий, предложенных учителем; работа в группах — определение роли норм в обществе, подготовка сообщений о различных ступенях развития общества от имени представителей этих обществ, ответы на вопросы; фронтальная беседа; работа в парах - заполнение таблицы «Основные сферы жизни общества»; организация мини-дискуссии по теме урока; составление кластера «Общество»; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>
	<p>Развитие общества(1 час) Эволюционный характер развития общества. Воздействие социальных революций на общественное развитие. Отличия реформ от революций. Человечество в XXI в. Глобализация, ее последствия. Социальный прогресс.</p>	<p>коллективная работа — составление плана-конспекта параграфа с последующей проверкой, комментирование схем, составление схем «Формы преобразования общества», «Реформы и реформаторы»; индивидуальная работа с текстом учебника с</p>

		<p>последующей проверкой, анализ проблемы глобализации, приведение аргументов «за» и «против» глобализации, подтвержденных примерами, заполнение таблицы; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала; работа в группах над проектом «Как преодолеть глобальные проблемы?»; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>
<p>Раздел II. Сфера духовной культуры (3ч)</p>	<p>Мораль (1 час) Мораль, ее нормы и ценности. Гуманизм как высшая моральная ценность. Патриотизм и гражданственность, их взаимосвязь. Добро и зло. Критерии морального поведения.</p>	<p>работа в группах — выполнение исследовательского задания по теме «Мораль и нравственность», характеристика моральных категорий; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; коллективная работа - определение цели урока, анализ понятий (<i>добро и зло, справедливость и несправедливость, мораль и нравственность</i>), составление логических схем «Ценности», «Вечные ценности» (или заполнение сравнительной таблицы); фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала; проектирование выполнения домашнего задания</p>
	<p>Долг и совесть (1 час) Долг. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть как регулятор поведения и моральный самоконтроль.</p>	<p>работа в группах - выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой, проведение мини-дискуссии по теме «Что такое долг?»; работа в группах - выполнение творческих заданий по теме «Общественный и моральный долг»; фронтальная беседа; исследовательская деятельность; анализ проблемных ситуаций; проектирование выполнения домашнего задания</p>
	<p>Наука в современном обществе. Образование (1 час) Наука, ее значение в жизни современного общества. Наука как система государственных и общественных организаций. Нравственные принципы труда современного ученого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире. Значимость образования в условиях информационного общества. Связь между образованием и конкурентоспособностью страны. Основные элементы системы образования в РФ. Пути повышения конкурентоспособности</p>	<p>коллективная работа - проведение мини-дискуссии о роли науки в жизни человека; индивидуальная работа - заполнение таблиц «Научное знание», «Функции науки»; работа в парах— выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; фронтальная беседа; работа над мини-проектом «Этика ученого»; проектирование выполнения домашнего задания</p>

	человека. Непрерывность образования. Самообразование.	
Раздел IV. Экономика (6ч)	Экономика и ее роль в жизни общества (1 час) Потребности и ресурсы. Зависимость экономики от объема и направленностей потребностей общества. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические и свободные блага. Альтернативная стоимость. Как определить альтернативную стоимость выбора.	работа в группах с текстом учебника, заполнение таблицы «Виды благ», выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа — составление кластера «Роль экономики в жизни общества», исследовательская деятельность по проблеме ограниченности природных ресурсов; индивидуальная работа — нахождение примеров, подтверждающие положение об ограниченности ресурсов, составление схемы «Экономические блага», ответы на вопросы учителя; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Главные вопросы экономики (1 час) Основные вопросы экономики. противоречие между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей. Экономическая эффективность. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Способы координации экономического выбора в разных экономических системах.	коллективная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, заполнение таблицы «Типы экономических систем»; работа в группах — выполнение заданий, предложенных учителем, решение творческих и познавательных задач; работа в парах - описание функций экономической системы, анализ типов экономической системы; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Производство — основа экономики (1 час) Производство, его роль в экономике. Основные виды деятельности современной экономики. Товары и услуги. Ресурсы, необходимые для осуществления производства. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение таблицы «Факторы производства», ответы на вопросы; коллективная работа — анализ проблемных ситуаций, выполнение заданий, предложенных учителем; работа в группах - исследование практических ситуаций, связанных с использованием способов повышения эффективности производства; решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания
	Роль государства в экономике (1 час) Экономические проблемы, регулируемые государством. Государственное регулирование экономики. Государственный	коллективная работа с текстом учебника, составление схем (или заполнение таблиц) «Причины вмешательства государства в экономику», «Налоги»;

	бюджет. Дефицит государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами.	работа в группах - характеристика основных статей государственного бюджета, инструментов и источников его пополнения; контроль знаний с помощью тестирования; решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания
	Мировое хозяйство и международная торговля (1 час) Мировое хозяйство. Международная торговля Международное разделение труда. Обменные курсы валют. Особенности политики протекционизма и свободной торговли.	индивидуальная работа с текстом учебника, анализ внешнеторговой политики, характеристика протекционизма и фритредерства; коллективная работа — анализ фактологического материала, проблемной ситуации, связанной с изменением курса валют, определение крупных экономических организаций, играющих важную координирующую роль в мировой экономике; решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика». Практикум (1 час) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	работа в группах - выполнение заданий рубрики «Практикум» на с. 243—246 учебника с последующей презентацией результатов работы и коллективным обсуждением причин допущенных ошибок; индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем; повторение; самостоятельная исследовательская работа; организация мини-дискуссии по теме «Экономические проблемы развития нашего региона: причины, пути решения»; самоанализ, самооценка: проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Раздел III. Социальная сфера (5ч)	Социальная структура общества (1 час) Социальная структура общества, основания стратификации. Проблема социального неравенства. Социальная мобильность. Факторы, способствующие продвижению по социальной лестнице. Признаки социальных групп. Основные виды	индивидуальная работа с текстом учебника, ответы на вопросы; работа в группах — определение социальных групп в школьном коллективе, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа - составление алгоритма устного

	социальных групп. Роль социальных конфликтов в жизни общества. Пути разрешения социальных конфликтов.	ответа по теме урока, составление графической модели социальной структуры общества, проведение мини-дискуссии по теме «Роль социальных конфликтов в жизни общества»; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания
	Социальные статусы и роли (1 час) Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Отличия предписанного статуса от достигаемого. Отношения между поколениями. Гендерные роли.	коллективная работа - составление алгоритма устного ответа по теме урока, заполнение таблицы «Социальные статусы», проведение мини-дискуссии по теме «Отцы и дети»; работа в группах — определение своей социальной роли, характеристика взаимоотношений между представителями различных социальных групп; фронтальная беседа; комплексное повторение; организация исследовательской деятельности по теме «Гендерные различия»; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Нации и межнациональные отношения (1 час) Соотношения понятий нация и этнос. Значение национальных традиций. Межнациональные отношения. Опасность межнациональных конфликтов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Пути преодоления межнациональных конфликтов.	коллективная работа с текстом учебника по алгоритму, предложенному учителем, с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в группах — анализ логической схемы «Этнос», заполнение таблицы «Причины межнациональных конфликтов», анализ проблемных ситуаций, выполнение заданий, предложенных учителем; самостоятельная исследовательская работа; организация мини-дискуссии по теме «Причины межнациональных конфликтов»; самоанализ, самооценка; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Отклоняющееся поведение (1 час) Отклоняющееся поведение, его разновидности. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Социальная значимость здорового образа жизни.	индивидуальная работа с текстом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем, составление схем (или заполнение таблиц) «Многообразии форм отклоняющегося поведения», «Причины отклоняющегося поведения»; работа в группах — решение практических ситуаций, подготовка проекта по антирекламе пагубных

		привычек; проектирование выполнения домашнего задания
	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера». Практикум (1 час)</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по изученной теме</p>	<p>контроль и самоконтроль изученных понятий; коллективная работа с рубрикой «Вопросы для повторения» на с. 140 учебника; работа в группах с заданиями рубрики «Практикум» на с. 141, 142 учебника с последующей презентацией; индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; коллективное решение проблемных и творческих заданий при консультативной помощи учителя; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>

Программа 9 класса (17 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Политика (5 ч)	Политика и власть (1 час) Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	Заполнение таблицы «Функции политики», составление схемы «Классификация видов власти»; Ответы на вопросы; Проведение мини-дискуссии «Власть: добро или зло?»
	Государство (1 час) Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	исследование версий происхождения государства и составление кластеров по теме, заполнение таблицы «Формы государства», составление схемы «Признаки государства»; заполнение сравнительной таблицы «Виды республик и их признаки», выполнение творческих заданий, фронтальный опрос
	Политические режимы (1 час) Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	исследовательская деятельность по анализу тоталитарных режимов, заполнение сравнительной таблицы «Политические режимы»; составление кластера «Политический режим»; мини-дискуссии по теме урока; фронтальный опрос
	Правовое государство. Гражданское общество и государство (1 час) Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества.	заполнение таблицы «Ученые о правовом государстве»; составление схем «Признаки правового государства» «Пути формирования правового государства», оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; комментированное чтение; групповая работа над мини-проектом «Как развивать правовую культуру?». составление схемы «Структура гражданского общества», работа над мини-проектом «Если бы меня выбрали в местные органы самоуправления, я решил(а) бы следующие вопросы...»; выполнение творческого задания «Социальная реклама», создание коллажа «Строй гражданское общество»

	<p>Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения (1 час) Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Выборы и референдум. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения. , их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</p>	заполнение таблицы «Участие в выборах» с последующей самопроверкой; составление схемы «Черты демократических выборов» выполнение творческого исследовательского задания «Цели и задачи общественных движений»; мини-проекты «Моя политическая партия», «Молодежное общественное движение»; составление логических схем «Политические партии», «Классификация политических партий»
Раздел 2. Право (12 ч)	<p>Роль права в жизни человека, общества и государства (1 час) Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</p>	составление схем «Функции права», «Классификации норм права»; проведение мини-дискуссии о роли права в жизни человека и общества; тренинговые упражнения по формированию правомерного поведения; фронтальный опрос
	<p>Правонарушения и юридическая ответственность (1 час) Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>	составление схем «Правонарушение», «Преступление и проступок»; проведение мини-дискуссии о причинах правонарушений; решение правовых задач, с последующей проверкой; фронтальная беседа; заполнение таблицы «Виды правонарушений».
	<p>Правоохранительные органы (1 час) Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p>	комментированное чтение, составление кластера «Правоохранительные органы», выполнение проверочного теста; решение познавательных задач, составление простого плана ответа
	<p>Конституция Российской Федерации (1 час) Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ. Взаимоотношения органов государственной власти РФ.</p>	заполнение таблицы «Этапы формирования Конституции»; выполнение тестовых заданий; решение познавательных задач, составление простого плана ответа
	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации (1 час) Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ. Взаимоотношения органов государственной власти РФ.</p>	комментированное чтение, составление кластера «Конституционные основы РФ»
	<p>Права и свободы человека и гражданина (1 часа) Права, свободы и обязанности. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам</p>	составление алгоритма устного ответа (сложный план) по теме «Что такое права человека?»; заполнение таблицы права человека; мини-дискуссия «Свобода от

	человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.	и свобода для»
	Права и свободы человека. Права ребенка. (1 час) Защита прав ребенка в РФ и в мире. Декларация прав ребенка.	Работа с источником – Декларацией прав ребенка
	Гражданские правоотношения (1 час) Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.	составление алгоритма устного ответа (сложный план) по теме «Гражданские правоотношения», заполнение таблицы «Признаки гражданских правоотношений»; фронтальный опрос; игра «Заключение договоров»; игра «Юридическая клиника» по защите прав потребителей
	Право на труд. Трудовые правоотношения (1 час) Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.	выполнение заданий с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; мини – дискуссии о роли труда в жизни человека и общества
	Семейные правоотношения (1 час) Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.	выполнение заданий творческого и проблемного характера, составление схем «Условия и порядок заключения брака», «Характеристика брака»
	Административные правоотношения (1 час) Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	составление алгоритма устного ответа по теме «административные правоотношения»; заполнение таблицы «Признаки и особенности административных правоотношений»; фронтальная беседа
	Обобщение и систематизация знаний по теме "Право". Практикум (1 часа)	контроль и самоконтроль изученных понятий, индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок, решение правовых задач; работа с рубрикой практикум

**Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)
Программа 6 класса (17 часа)**

Раздел	Количество часов	
	уроков	практической части (практикумы, мини-дискусии)
Раздел 1. Человек в социальном измерении (7ч)	7	2
Раздел 2. Человек среди людей (5ч)	5	2
Раздел 3. Нравственные основы жизни (5ч)	5	1
Всего	17	5

**Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)
Программа 7 класса (17 часа)**

Раздел	Количество часов	
	уроков	практической части (практикумы, мини-дискусии)
Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс» (1ч)	1	-
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (6 ч)	7	1
Глава II. Человек в экономических отношениях (9 ч)	7	1
Глава III. Человек и природа (1ч)	2	1
Всего	17	3

**Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)
Программа 8 класса (17 часа)**

Раздел	Количество часов	
	уроков	практической части (практикумы, мини-дискуссии)
Раздел 1. Личность и общество (3 ч)	3	-
Раздел II. Сфера духовной культуры (3ч)	3	-
Раздел III. Социальная сфера (5ч)	5	1
Раздел IV. Экономика (6ч)	6	1
Всего	17	2

**Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)
Программа 9 класса (17 часа)**

Раздел	Количество часов	
	уроков	практической части (практикумы, мини-дискуссии)
Раздел 1. Политика (5 ч)	5	-
Раздел 2. Право (12 ч)	12	1
Всего	17	1

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории и обществознанию

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории и обществознанию

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерные критерии оценивания тестов по истории и обществознанию

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение **тематических тестов** отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение **итоговых тестов** отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с **выбором ответа**. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с **открытым ответом** (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с **открытым развернутым ответом** предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла
- Две правильно указанные характеристики – 2 балла
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном. Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90 – 75 % – оценка “4”

75 – 60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ГИА и ЕГЭ.

В связи с ротацией детского контингента предполагается вариативность сроков изучения тем рабочей программы.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 6 класса на 2021-2022 учебный год

учитель: Лебедева А.И.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Раздел I. Человек в социальном измерении (7 ч)							
1			Введение. Знакомство с учебником. Человек –личность	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста (с.8-11 учебника), составление схемы; групповая работа – выделение характерных черт личности с помощью материала учебника; фронтальная беседа	<p>Научиться выявлять характерные черты предмета «Обществознание»; формулировать основные вопросы курса обществознания за 6 класс; оценивать роль обществознания в развитии общества; расширять опыт оценочной деятельности</p> <p>Научиться объяснять значение понятий: общение, личность, сильная личность, индивидуальность и применять их для раскрытия сущности природы человека; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию из различных источников; понимать значение общества для формирования личности</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p>

2		Человек познает мир.	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста (с.18-20 учебника), составление конспекта урока с последующей взаимопроверкой; работа в малых группах – выделение общих закономерностей мира в ходе трудовой, игровой, учебной деятельности, составление схемы; самостоятельная работа – выявление типов самооценки на основании представленных учителем данных фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: самооценка, самопознание, самосознание и применять их для раскрытия сущности познания мира и себя; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию из различных источников; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде схемы</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план последовательности действий Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления; осуществлять расширенный поиск информации; давать определения понятий</p>
3		Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя.	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста (с.22-24 учебника), составление схемы; групповая работа – выделение характерных черт личности с помощью материала учебника; фронтальная беседа</p>	<p>Как человек познает мир и самого себя. Самосознание и его роль в жизни человека. Самооценка правильная и ложная. Труд как основа творческих способностей.</p>	<p>Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы; с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>

							Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления;
4		Человек и его деятельность	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д) самостоятельная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 26-28 учебника), выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – составление логической цепочки структурных компонентов деятельности; фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятий: деятельность, мотив, цель, результат и применять их для раскрытия сущности человека; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию из различных источников; различать различные виды деятельности; объяснять, почему деятельность как тип поведения свойственна только человеку; осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план последовательности действий Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления; осуществлять расширенный поиск информации; давать определения понятий	
5		Практикум. Человек и его деятельность	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – изучение текста	Научиться применять изученные понятия для раскрытия сущности человека; характеризовать структурные единицы деятельности; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе; устанавливать	Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы; с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к	

				и иллюстративного материала (с.28-31 учебника), составление краткого плана-конспекта урока; работа в парах – составление таблицы «Формы деятельности» с последующей взаимопроверкой; коллективная работа над проектом с помощью материала учебника и дополнительной информации с последующей презентацией, фронтальная беседа, комплексное повторение	причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность	волевому усилию выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления;
6		Потребности человека. На пути к успеху	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста (с.34-36 учебника), составление таблицы «Виды потребностей»; групповая работа –определение иерархии потребностей по предложенному учителем алгоритму с помощью материала учебника и дополнительной информации фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего	Научиться объяснять значение понятий: биологические, социальные и духовные потребности, духовный мир, эмоции и применять их для раскрытия сущности человека; различать различные виды потребностей; проводить их рокировку в соответствии с собственными оценками Научиться сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; характеризовать слагаемые жизненного успеха человека; осознавать, что труд является одним из	Коммуникативные: достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; грамотно формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий

					задания	главных факторов, приводящих к жизненному успеху; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе	
7			Практикум На пути к жизненному успеху	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с.42-47 учебника), составление краткого плана-конспекта урока; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий по первичной профорientации с помощью предложенного учителем алгоритма; работа в парах – выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания	у и к и у и для в профессиональной деятельности; осознать важность учения для жизненного успеха	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно Познавательные: ; работать с различными источниками информации, анализировать, и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям

Раздел II. Человек среди людей (5 ч)

8			Межличностные отношения.	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста (с.50-52 учебника), выявление чувств, составляющих межличностную основу с помощью материала учебника и дополнительной информации; работа в парах или малых группах –выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой; фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: межличностные отношения, стереотип, симпатия, антипатия и применять их для раскрытия сущности межличностных отношений; анализировать чувства, возникающие в ходе общения</p>	<p>Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы; пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p>
9			Человек в группе. учимся делать добрые дела.	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста (с.58-62 учебника), проведение мини-дискуссии о взаимоотношениях в группе; работа в парах – составление схемы «Пути формирования групп» с последующей проверкой учителем, анализ</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: группа, лидер, ритуал и применять их для раскрытия положения человека в группе; характеризовать причины образования групп и законы их существования, выделять различные виды групп, исследовать роли человека в группе; определять роль лидера в группе; систематизировать информацию и представлять</p>	<p>Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p>

					примеров лидерства по алгоритму предложенному учителем; групповая работа по подготовке сообщения – совокупность разных групп» с помощью материала учебника и дополнительной информации	ее в качестве схемы	
10			Общение. Учимся общаться	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста (с.67-71 учебника), групповая работа – составление схем, показывающих, что происходит в процессе общения между людьми с помощью материала учебника и дополнительной информации; фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятий: речевое и неречевое общение, мимика и применять их для раскрытия сущности механизма общения; выделять различные формы общения; оценивать роль и значение общения в жизни человека	Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы; с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления;
11			Конфликты в межличностных отношениях	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста (с.76-80 учебника), проведение	Научиться объяснять значения понятий конфликт, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание и применять их для раскрытия сущности конфликта;	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения Регулятивные: самостоятельно

					мини -дискуссии о роли конфликта в жизни человека, составление таблицы «Этапы протекания конфликта» с последующей проверкой; групповая работа – выполнение проблемного задания по разрешению конфликтных ситуаций; фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания	характеризовать причины возникновения конфликтов; выделять этапы протекания конфликтов; понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека	обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план последовательности действий Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления; осуществлять расширенный поиск информации; давать определения понятий
12			Практикум. «Человек среди людей»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с.80-82 учебника), составление краткого плана-конспекта урока; групповая работа – моделирование различных линий поведения в конфликтной ситуации в последующей коллективной мини-дискуссией; комплексное повторение	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; вырабатывать тактику и стратегию решения конфликтов; характеризовать модели поведения в конфликтных ситуациях	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления

Раздел III. Нравственные основы жизни (5ч)

13			Человек славен добрыми делами	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста (с.86-88 учебника), проведение мини -дискуссии на тему « Что такое добро и кого называют добрым», отражающей основные признаки доброго человека; групповая работа – составление схемы, отражающей основные признаки доброго человека; фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятий мораль, золотое правило морали и применять их для раскрытия сущности нравственного поведения человека; характеризовать признаки доброты; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде схемы	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цел из предложенных Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления; давать определения понятий
14			Будь смелым	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста (с.92-95 учебника), работа в группах – составление списка самых распространенных страхов, нахождение способа их преодоления с помощью дополнительной информации;	Научиться объяснять феномен страха; характеризовать проявления и последствия страха; выявлять причины его возникновения; характеризовать признаки смелого человека; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде схемы	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его Регулятивные: составлять план действий; формировать способность к волевому условию при преодолении препятствий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий

					фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания		
15			Человек и человечность	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста (с.100-101 учебника), определение основных принципов гуманизма, составление схемы; самостоятельная работа – выполнение заданий предложенных учителем; фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значения понятий гуманизм, человечность, принципы и применять их для раскрытия сущности нравственного поведения человека; характеризовать признаки гуманизма; определять факторы, способствующие повышению человечности; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде схемы	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий
16			Практикум «Человек и человечность»			Научиться объяснять значения понятий гуманизм, человечность, принципы и применять их для раскрытия сущности нравственного поведения человека; характеризовать признаки гуманизма; определять факторы, способствующие повышению человечности; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде схемы	
17			Повторительно-	1	Формирование у	Научиться применять	Коммуникативные:

			<p>обобщающий урок «Нравственные основы жизни»</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с.102-104 учебника), составление краткого плана-конспекта урока, алгоритма устного ответа и вопросов к тексту; групповая работа – анализ различных ситуаций с помощью дополнительного материала; комплексное повторение</p>	<p>основные нравственные понятия; осознавать роль норм и правил, как решающих регуляторов общественной жизни; осознавать необходимость заботы о слабых, пожилых людях; анализировать реальные ситуации с точки зрения принятых в современном обществе норм и правил</p>	<p>взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p>
--	--	--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 7 класса
на 2021-2022 учебный год**

учитель: Лебедева А.И.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Введение (1ч)							
1			Введение. Знакомство с курсом.	1	анализ проблемных ситуаций	Научиться формулировать основные вопросы курса обществознания за 7 класс; расширить представление об обществознании как о науке, изучающей правовые и экономические отношения в обществе	К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. П.: давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (7 ч)							
2			Что значит жить по	1	работа в парах или малых	Научиться объяснять зна-	Коммуникативные: точно и грамотно

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			правилам		группах — составление схем «Правила поведения», «Социальные санкции; заполнение таблицы «Социальные нормы»; коллективная работа — изучение обществоведческих терминов, структурирование текста (с. 8—11 учебника), разделение его на смысловые блоки; групповая работа с дополнительным материалом	чения понятий: <i>социальные нормы, привычка, обычай, обряд, церемония</i> ; характеризовать социальные нормы и санкции; исследовать причины возникновения правил поведения в обществе, их роль в жизни человека; объяснять, почему за нарушение разных социальных норм следуют социальные санкции	выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий
3			Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать закон	1	самостоятельная работа — составление краткого плана-конспекта урока (с. 16-19 учебника), изучение правовых терминов; коллективная работа — изучение правовых документов, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, составление таблиц «Принципы, лежащие в основе прав и свобод человека», «Группы прав человека» самостоятельная работа - изучение обществоведческих	Научиться объяснять значения понятий: <i>гражданские, политические, социальные, экономические, культурные права</i> ; объяснять сущность правового статуса человека; определять принципы, лежащие в основе прав и свобод человека и гражданина; находить нужную правовую информацию в источниках и адекватно ее воспринимать Научиться объяснять значения понятий: <i>закон, свобода, порядок, справедливость</i> , применять	<i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; работать по алгоритму. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, клас-

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					терминов, структурирование текста (с. 22-25 учебника), разделение его на смысловые блоки, фронтальная беседа; работа в парах или малых группах - выполнение творческого задания, проведение мини-дискуссии по теме	изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять, почему свобода не может быть безграничной; понимать побудительную роль правомерных мотивов в деятельности человека; устанавливать причинно-следственные связи	сифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; организовывать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.
4			Защита Отечества	1	самостоятельная работа — составление плана-конспекта урока, изучение текста учебника (с. 31-36) с последующей проверкой, составление схемы «Военная служба», фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника с последующей самопроверкой	Научиться объяснять значения понятий: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность ; объяснять, почему защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина; характеризовать основные виды внешних и внутренних угроз безопасности России	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий
5			Для чего нужна дисциплина	1	работа в малых группах — составление краткого плана-конспекта урока, выполнение творческих заданий с последующей	Научиться объяснять значения понятий: обще-обязательная и специальная дисциплина, трудовая дисциплина,	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать и аргументировать свою позицию.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					самопроверкой, фронтальная беседа; самостоятельная работа — изучение текста и иллюстративного материала (с. 39—44 учебника), составление схемы «Виды дисциплины» Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа — составление словесных портретов законопослушного и неа законопослушного человека, выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; работа в малых группах - составление таблицы «Виды наказаний», выполнение проблемных заданий; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; самоанализ, самооценка	самодисциплина; характеризовать виды дисциплины; осознавать глубину проблемы внутренней и внешней дисциплины человека; моделировать последствия нарушения дисциплины	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
6			Виновен - отвечай	1	Формирование у учащихся навыков	Научиться нести ответственность за свои	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					рефлексивной деятельности: самостоятельная работа — составление словесных портретов законопослушного и неаконопослушного человека, выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; работа в малых группах - составление таблицы «Виды наказаний», выполнение проблемных заданий; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; самоанализ, самооценка	<p>поступки.</p> <p>Ответственность за нарушение законов.</p> <p>Понимать разницу между законопослушным и противозаконным поведением.</p> <p>Преступления и проступки.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>с задачами и условиями коммуникации; формулировать и аргументировать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>
7			Кто стоит на страже закона	1	самостоятельная работа — составление краткого плана-конспекта урока, структурирование текста (с. 55—63 учебника), разделение его на смысловые блоки; групповая работа — составление схемы «Кто стоит на страже закона», объяснение основных функций правоохранительных	<p>Научиться объяснять значения понятий: <i>законность, правопорядок, правоохранительные органы, презумпция невиновности</i>; исследовать и анализировать основные направления деятельности правоохранительных органов; называть задачи, стоящие перед ними; характеризовать механизмы и регуляторы деятельности</p>	<p>Коммуникативные: оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать при-</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					органов, составление словесных портретов представителей юридических профессий	правоохранительных органов	чинно-следственные связи
8			Повторительно-обобщающий урок	1	индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа по решению правовых задач; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; проведение мини-дискуссий; подготовка и презентация проекта на тему «Взаимопонимание и взаимопомощь — залог успеха»; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Исследовать и анализировать способы регулирования людей в обществе; определять существенные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; применять основные правовые понятия; понимать роль норм и правил как решающих регуляторов общественной жизни	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно, Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий
Глава II. Человек в экономических отношениях (7 ч)							
9			Экономика и ее основные участники	1	работа в группах — изучение текста и иллюстративного материала (с. 66—71 учебника), выполнение проблемного задания,	Научиться объяснять значения понятий: <i>экономика, потребитель, производитель, продукт, экономические блага, натуральное хозяйство, производство,</i>	Коммуникативные: слушать других, формулировать свою точку зрения; пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: устанавливать целе-

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					составление таблицы «Натуральное и товарное хозяйство»; работа в парах или малых группах по выполнению творческих заданий; фронтальная беседа; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; проектирование выполнения домашнего задания	<i>распределение, обмен, потребление, товарное производство</i> ; определять роль и значение экономики в обеспечении важнейших потребностей общества; определять достоинства и недостатки различных форм хозяйствования (натуральное и товарное хозяйство)	выявить приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий
10			Золотые руки работника	1	самостоятельная работа — изучение текста и иллюстративного материала (с. 73-81 учебника), составление таблицы «Виды труда»; работа в парах или малых группах - составление таблицы «Факторы, влияющие на зарплату», выявление зависимости заработной платы от уровня образования с помощью конкретных примеров, выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника с последующей самопроверкой; фронт-	Научиться объяснять значения понятий: <i>квалификация, высококвалифицированный и мало-квалифицированный труд, производительность труда</i> ; характеризовать компоненты мастерства работника, виды заработной платы; осознавать побудительную роль трудовых мотивов в деятельности человека	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					гальная беседа		
11			Производство: затраты, выручка, прибыль	1	самостоятельная работа - составление краткого плана-конспекта урока, изучение обществоведческих терминов, объяснение роли производства в жизни общества, составление схем «Цель экономики», «Затраты производства»; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника с последующей самопроверкой; фронт- альная беседа	Научиться объяснять значения понятий: <i>единич- ное, серийное и поточное (массовое) производство, затраты производства, себестоимость продукции, разделение труда, выручка, прибыль</i> ; характеризовать механизмы производства, определять его цели и задачи	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, класси- фицировать и обобщать факты и яв- ления; давать определения понятий
12			Виды и формы бизнеса	1	групповая работа - определение роли и значения предпринимательства в жизни человека и развитии общества с помощью конкретных примеров, проведение дискуссии о роли предпринимательства в жизни человека; коллективная работа по подготовке мини-проекта «Учимся создавать собственный бизнес»;	Научиться применять изученные понятия в со- ответствии с решаемой задачей; объяснять роль и значение предпринима- тельства в жизни человека и развитии общества; давать оценку экономическим явлениям с позиций, одобряемых в современном русском обществе; расширять оценочную деятельность	Коммуникативные: критично отно- ситься к своему мнению, с досто- инством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. Регулятивные: выдвигать версии ре- шения проблемы, осознавать конеч- ный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; самоанализ, самооценка		для указанных логических операций; обобщать факты и явления
13			Обмен, торговля, реклама	1	самостоятельная работа — анализ текста (с. 98, 99 учебника), составление схемы «Свойства товара»; групповая работа — изучение обществоведческих терминов (с. 98—103 учебника), выполнение заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах (сильный - слабый) - овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения, выполнение проверочного теста	Научиться объяснять значения понятий: <i>потребительная и меновая стоимость, цена товара, бартер, рынок, торговля, реклама</i> ; определять причины появления обмена в жизни человечества; объяснять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий
14			Деньги и их функции	1	работа в парах или малых группах - анализ текста и иллюстративного материала (с. 105—111 учебника), заполнение таблиц «Виды денег», «Функции денег»; коллективная работа — подготовка и	Научиться объяснять значения понятий: <i>эквивалент, цена, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость; характеризовать функции и роль денег в жизни человека;</i>	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со-

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					презентация сообщения на тему «Причины возникновения денег», оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; фронтальная беседа	<i>объяснять причины возникновения денег</i>	ставлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий
15			Семейный бюджет. Экономика семьи	1	самостоятельная работа — изучение текста и иллюстративного материала (с. 112-118 учебника), составление алгоритма устного ответа по теме «Хозяйство семьи»; фронтальная беседа, комплексное повторение; групповая работа — организация ролевой игры «Семейный бюджет» с последующей мини-дискуссией, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значения понятий: <i>доход семьи фиксированный и переменный, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество</i> ; объяснять сущность семейного бюджета; характеризовать источники и виды доходов и расходов семьи; находить нужную социальную информацию	<i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий
Глава III. Человек и природа (2ч)							
16			Воздействие человека на природу	1	коллективная работа — составление краткого плана-конспекта урока, изучение текста и иллюстративного материала (с. 122—131 учебника), выполнена	Научиться объяснять значения понятий: <i>экология, вторая природа, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, биосфера, техногенные аварии</i> ; характеризовать модели взаимодействия	<i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					проблемных заданий, предложенных учителем с последующей самопроверкой при консультативно помощи учителя; групповая работа - заполнение таблицы «Источники загрязнения атмосферы» при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная исследовательская работа; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	человека и природы; объяснять причины загрязнения окружающей среды; осознавать необходимость бережного отношения к природной среде; выявлять причинно-следственные связи	Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления
17			Охранять природу - охранять жизнь. Закон на страже природы.	1	коллективная работа — составление краткого плана-конспекта урока, изучение текста и иллюстративного материала (с. 122—131 учебника), выполнена проблемных заданий, предложенных учителем с последующей самопроверкой при консультативно помощи учителя; групповая работа - заполнение таблицы «Источники загрязнения	Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники.	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					атмосферы» при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная исследовательская работа;	Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.	явления; давать определения понятий

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 8 класса
на 2021-2022 учебный год**

учитель: Лебедева А.И.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Раздел 1. Личность и общество (3 ч)							
1			Быть личностью	1	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё	Научаться: выявлять природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности		зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
2			Общество как форма жизнедеятельности людей	1	коллективная работа с текстом учебника, комментирование схем, выполнение заданий, предложенных учителем; работа в группах — определение роли норм в обществе, подготовка сообщений о различных ступенях развития общества от имени представителей этих обществ, ответы на вопросы; фронтальная беседа; работа в парах - заполнение таблицы «Основные сферы жизни	Научиться характеризовать сущность общественных отношений; оценить роль социальных норм в жизни человека; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин появления общества как формы жизнедеятельности людей; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; фор-	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					общества»; организация мини-дискуссии по теме урока; составление кластера «Общество»; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	мировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; анализировать основные социальные объекты; объяснять явления социальной действительности	достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи
3			Развитие общества	1	коллективная работа — составление плана-конспекта параграфа с последующей проверкой, комментирование схем, составление схем «Формы преобразования общества», «Реформы и реформаторы»; индивидуальная работа с	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин социальных революций; определять отличия реформ от революций; выделять причины и последствия процесса глобализации; описывать процесс	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>текстом учебника с последующей проверкой, анализ проблемы глобализации, приведение аргументов «за» и «против» глобализации, подтвержденных примерами, заполнение таблицы; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала; работа в группах над проектом «Как преодолеть глобальные проблемы?»; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>глобализации и называть основные глобальные проблемы; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; осознавать взаимосвязь между различными социальными явлениями и описывать их влияние на жизнь человека; объяснять явления социальной действительности</p>	<p>деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы</p>
Раздел II. Сфера духовной культуры (3ч)							
4			Мораль	1	работа в группах —	Научиться объяснять зна-	Коммуникативные: организовывать

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					<p>выполнение исследовательского задания по теме «Мораль и нравственность», характеристика моральных категорий; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; коллективная работа - определение цели урока, анализ понятий (<i>добро и зло, справедливость и несправедливость, мораль и нравственность</i>), составление логических схем «Ценности», «Вечные ценности» (или заполнение сравнительной таблицы); фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала; проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>чение понятий <i>мораль, нравственность</i>; исследовать версии происхождения морали; анализировать причинно-следственные связи в вопросах выбора в пользу добра или зла; характеризовать различные моральные категории; объяснять причины изменчивости некоторых моральных норм; оценивать свое поведение с точки зрения норм морали; приводить примеры ситуаций морального выбора и оценивать их</p>	<p>учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы</p>
5			Долг и совесть	1	работа в группах - выполнение заданий,	Научиться объяснять значение понятий: <i>долг,</i>	Коммуникативные: слушать и слышать других, принимать другую

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					предложенных учителем, с последующей проверкой, проведение мини-дискуссии по теме «Что такое долг?»; работа в группах - выполнение творческих заданий по теме «Общественный и моральный долг»; фронтальная беседа; исследовательская деятельность; анализ проблемных ситуаций; проектирование выполнения домашнего задания	<i>совесть, общественный и моральный долг, совесть</i> ; определять и характеризовать моральные регуляторы; описывать и оценивать объективные обязанности человека перед обществом; различать и сравнивать долг общественный и долг моральный; объяснять смысл высказываний	точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; выражать собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и результата работы на уроке с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач
6			Наука в современном обществе. Образование.	1	индивидуальная работа с текстом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; работа в группах — составление схем (или заполнение таблиц) «Приоритетность образования», «Образование»; коллективная работа над проектом «Способы получения образования»; фронтальная беседа;	Научиться объяснять значение понятий: <i>наука, этика науки</i> ; характеризовать элементы современного научного знания; анализировать основные положения этики ученых; оценивать важность этических проблем, с которыми сталкиваются ученые в своей работе; описывать основные функции науки, роль науки в современном обществе	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; планировать пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи; определять

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					мини-дискуссия; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять причины роста значимости образования в информационном обществе; исследовать связь между конкурентоспособностью страны и образованием; описывать основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; характеризовать основные уровни образования в современной России.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, бемеда
Раздел IV. Экономика (6ч)							
7			Экономика и ее роль в современном обществе	1	работа в группах с текстом учебника, заполнение таблицы «Виды благ», выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа — составление кластера «Роль экономики в жизни общества», исследовательская деятельность по проблеме ограниченности природных ресурсов; индивидуальная работа — нахождение примеров, подтверждающие положение об ограниченности	Научиться объяснять значение понятий: <i>ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, экономический выбор, альтернативная стоимость</i> ; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия роли экономики в жизни общества; характеризовать проблему ограниченности ресурсов; различать свободные и экономические блага; приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора; доказывать необходимость и неизбежность рационального	Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать графическую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты;

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					ресурсов, составление схемы «Экономические блага», ответы на вопросы учителя; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	выбора в экономике	собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии.
8			Главные вопросы экономики	1	коллективная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, заполнение таблицы «Типы экономических систем»; работа в группах — выполнение заданий, предложенных учителем, решение творческих и познавательных задач; работа в парах - описание функций экономической системы, анализ типов экономической системы; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания;	Научиться объяснять значение понятий: <i>экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, централизованная, рыночная и смешанная экономики, рынок</i> ; описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики; различать и сопоставлять основные типы экономических систем; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					комментирование выставленных оценок		анalogии, классифицировать явления; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы
9			Производство — основа экономики	1	индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение таблицы «Факторы производства», ответы на вопросы; коллективная работа — анализ проблемных ситуаций, выполнение заданий, предложенных учителем; работа в группах - исследование практических ситуаций, связанных с использованием способов повышения эффективности производства; решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятий: <i>продукт, товар, средства производства, предметы потребления, услуга, факторы производства, производительность</i> , применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для объяснения решающей роли производства как источника экономических благ; различать товары и услуги как результат производства; описывать факторы производства	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления
10			Роль государства в экономике	1	коллективная работа с текстом учебника, составление схем (или	Научиться объяснять значение понятий: <i>налог, государственный бюджет;</i>	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					заполнение таблиц) «Причины вмешательства государства в экономику», «Налоги»; работа в группах - характеристика основных статей государственного бюджета, инструментов и источников его пополнения; контроль знаний с помощью тестирования; решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания	применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия роли государства в экономике; описывать формы вмешательства государства в рыночные отношения; различать прямые и косвенные налоги; приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов; оценивать значение налогов для государства	и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления
11			Мировое хозяйство и международная торговля	1	индивидуальная работа с текстом учебника, анализ внешнеторговой политики, характеристика протекционизма и фритредерства; коллективная работа —	Научиться объяснять значения понятий: <i>внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, обменный валютный курс</i> ; применять понятийный аппарат обществоведческих	Коммуникативные: точно взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли; задавать вопросы, необходимые для организации

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					анализ фактологического материала, проблемной ситуации, связанной с изменением курса валют, определение крупных экономических организаций, играющих важную координирующую роль в мировой экономике; решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	знаний для описания связей между участниками международных экономических отношений; характеризовать причины формирования мирового хозяйства; выделять основные направления внешнейторговой политики государства	собственной деятельности. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии
12			Практикум по теме «Экономика»	1	работа в группах - выполнение заданий рубрики «Практикум» на с. 243—246 учебника с последующей презентацией результатов работы и коллективным обсуждением причин допущенных ошибок; индивидуальное выполнение заданий,	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности ключевых вопросов по теме «Экономика»; оценивать значение экономических знаний и уметь применять их в учебной и познавательной деятельности а также в повседневной жизни;	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: владеть основами самоконтроля,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					предложенных учителем; повторение; самостоятельная исследовательская работа; организация мини-дискуссии по теме «Экономические проблемы развития нашего региона: причины, пути решения»; самоанализ, самооценка: проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	описывать основных участников экономической деятельности, анализировать основу экономических отношений; выявлять связь между участниками мирового рынка; характеризовать роль государства в регулировании экономики	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; применять начальные исследовательские навыки при решении задач
Раздел III. Социальная сфера (5ч)							
13			Социальная структура общества	1	индивидуальная работа с текстом учебника, ответы на вопросы; работа в группах — определение социальных групп в школьном коллективе, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа - составление	Научиться объяснять значение понятий: <i>социальная мобильность, социальный статус, социальная группа</i> ; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для выявления разных социальных общностей и групп; выделять критерии	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать новые

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					алгоритма устного ответа по теме урока, составление графической модели социальной структуры общества, проведение мини-дискуссии по теме «Роль социальных конфликтов в жизни общества»; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания	классификации социальных групп; раскрывать причины социального неравенства; приводить примеры различных видов социальной мобильности; характеризовать причины социальных конфликтов, определять пути их разрешения	задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения
14			Социальные статусы и роли	1	коллективная работа - составление алгоритма устного ответа по теме урока, заполнение таблицы «Социальные статусы», проведение мини-дискуссии по теме «Отцы и дети»; работа в группах — определение своей социальной роли, характеристика взаимоотношений между представителями различных социальных	Научиться объяснять значение понятий: <i>социальная роль, гендерные различия, гендерные установки</i> , применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности социального статуса и социальных ролей; выделять позиции, определяющие статус личности; различать предписанные и достигаемые статусы; описывать ролевой репер-	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					групп; фронтальная беседа; комплексное повторение; организация исследовательской деятельности по теме «Гендерные различия»; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	туар личности; объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку; описывать основные социальные роли старших подростков	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал
15			Нации и межнациональные отношения	1	коллективная работа с текстом учебника по алгоритму, предложенному учителем, с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в группах — анализ логической схемы «Этнос», заполнение таблицы «Причины межнациональных конфликтов», анализ проблемных ситуаций, выполнение заданий, предложенных учителем; самостоятельная исследовательская работа; организация мини-дискуссии по теме	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности межнациональных и межэтнических отношений; оценивать значение общего исторического прошлого народов России; характеризовать межнациональные конфликты, выявлять их причины и описывать возможные пути решения этих конфликтов; выявлять неразрывную связь между судьбами народа и отдельных людей, принадлежащих к этому народу; характеризовать межнациональные отношения в современном обществе	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соот-

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					«Причины межнациональных конфликтов»; самоанализ, самооценка; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		ветствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач
16			Отклоняющееся поведение	1	индивидуальная работа с текстом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем, составление схем (или заполнение таблиц) «Многообразии форм отклоняющегося поведения», «Причины отклоняющегося поведения»; работа в группах — решение практических ситуаций, подготовка проекта по антирекламе пагубных привычек; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятия <i>отклоняющееся поведение</i> ; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности : уклоняющегося поведения: оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества; анализировать причины отклоняющегося поведения; описывать значение регулирующих норм для оздоровления общества: оценивать социальное значение здорового образа жизни	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи,

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							строить логические рассуждения, умозаключения; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей
17			Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера». Практикум	1	контроль и самоконтроль изученных понятий; коллективная работа с рубрикой «Вопросы для повторения» на с. 140 учебника; работа в группах с заданиями рубрики «Практикум» на с. 141, 142 учебника с последующей презентацией; индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; коллективное решение проблемных и творческих заданий при консультативной помощи учителя; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; проектирование	Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; оценивать роль социальных норм в жизни человека и общества; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления; соотносить свои поступки с социальными нормами; выявлять актуальные социальные проблемы и устанавливать пути их решения	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать определения понятий; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 9 класса
на 2021-2022 учебный год**

учитель: Лебедева А.И.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество о часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Раздел 1. Политика (5 ч)							
1			Политика и власть	1	Заполнение таблицы «Функции политики», составление схемы «Классификация видов власти»; Ответы на вопросы; Проведение мини-дискуссии «Власть: добро или зло?»	Научиться объяснять значения понятий: <i>политика, политическая власть, средства массовой информации (СМИ)</i> ; характеризовать роль политики в жизни общества; выделять особенности политической власти; исследовать особенности политической жизни; оценивать степень влияния СМИ на политическую жизнь	К.: работая в группах, определять свою роль и вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Р.: формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей. П.: работать с учебной и дополнительной информацией; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						страны	главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач
2			Государство и его признаки	1	исследование версий происхождения государства и составление кластеров по теме, заполнение таблицы «Формы государства», составление схемы «Признаки государства; заполнение сравнительной таблицы «Виды республик и их признаки», выполнение творческих заданий, фронтальный опрос	Научиться объяснять значения понятий: <i>суверенитет, гражданство, форма правления</i> ; характеризовать государство по его признакам и функциям; различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства; оценивать роль государства для личности и общества	К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Р.: планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П.: ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых и творческих задач; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения.
3			Политические режимы	1	исследовательская деятельность по анализу тоталитарных режимов, заполнение сравнительной таблицы «Политические режимы»;	Научиться объяснять значения понятий: <i>авторитаризм, демократия, тоталитаризм, парламент</i> ;объяснять сущность различных политических режимов, их роль в жизни общества; характеризовать условия, необходимые для возникновения того или иного	К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Р.: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					составление кластера «Политический режим»; мини-дискуссии по теме урока; фронтальный опрос	политического режима; высказывать суждения на обществоведческие темы	П.: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты и явления; давать определения понятий; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; предъявлять результаты своей деятельности.
4			Правовое государство. Гражданское общество	1	заполнение таблицы «Ученые о правовом государстве»; составление схем «Признаки правового государства» «Пути формирования правового государства», оценивание выполненных заданий по предложенных учителем критериям; комментированное чтение; групповая работа над проектом «Как развивать правовую культуру?».	<p>Научиться применять изученные понятия для раскрытия причин и предпосылок формирования правового государства; анализировать современную трактовку сущности правового государства; описывать принципы (признаки) правового государства; характеризовать три ветви власти – законодательную, исполнительную, судебную.</p> <p>Научиться объяснять значение понятия <i>гражданское общество</i>; определять факторы формирования гражданского общества; соотносить мировоззрение и жизненные ценности; характеризовать этапы становления гражданского общества; исследовать полномочия и деятельность местных органов</p>	<p>К.: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Р.: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>П.: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; решать творческие задачи</p>

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						самоуправления	
5			Участие граждан в политической жизни. Политические партии.	1	заполнение таблицы «Участие в выборах» с последующей самопроверкой; составление схемы «Черты демократических выборов»	научиться анализировать политические отношения на судьбы людей; иллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта; описывать различные формы участия граждан в политической жизни; обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Научиться называть и характеризовать признаки политических партий; исследовать причины возникновения общественных движений и партий, их цели и задачи; характеризовать проявления многопартийности; объяснять различия между партиями и общественными движениями	К.: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать различные точки зрения, различать мнения и доказательство (аргументы), факты. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий П.: анализировать и оценивать информацию, выделяя главную и второстепенную, преобразовывать ее из одной формы в другую; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе
Раздел 2. Право (12ч)							
6			Роль права в жизни человека, общества и государства	1	составление схем «Функции права», «Классификации норм права»; проведение мини-дискуссии о роли	Научиться выделять основные подходы к понятию <i>право</i> ; характеризовать систему законодательства; объяснять значение понятий: <i>право, закон, система права, норма</i>	К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					права в жизни человека и общества; тренинговые упражнения по формированию правомерного поведения; фронтальный опрос	<i>права</i> ; проводить сравнительный анализ понятий право и закон; объяснять потребность общества в четкой упорядоченности деятельности людей	отстаивать свое мнение. Р.: формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; составлять план действий. П.: анализировать графическую информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач
7			Правонарушения и юридическая ответственность	1	составление схем «Правонарушение», «Преступление и проступок»; проведение мини-дискуссии о причинах правонарушений; решение правовых задач, с последующей проверкой; фронтальная беседа; заполнение таблицы «Виды правонарушений».	Научится объяснять значения понятий: <i>правонарушение, юридическая ответственность</i> ; различать правонарушение и правомерное поведение; характеризовать основные виды и признаки правонарушения; исследовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения; объяснять смысл презумпции невиновности	К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. Р.: составлять план действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. П.: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий
8			Правоохранительные органы	1	комментированное чтение, составление кластера	Научиться характеризовать правоохранительные органы; различать сферы деятельности	К.: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать и

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					«Правоохранительные органы», выполнение проверочного теста; решение познавательных задач, составление простого плана ответа	правоохранительных органов и судебной системы, а также государственные и негосударственные правоохранительные органы; приводить примеры деятельности правоохранительных органов	аргументировать свою позицию Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П.: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе
9			Конституция – основной закон Российской Федерации	1	заполнение таблицы «Этапы формирования Конституции»; выполнение тестовых заданий; решение познавательных задач, составление простого плана ответа	научиться характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы с опорой на ее текст; называть основные цели и задачи Конституции РФ; описывать этапы развития конституции; называть и характеризовать основные задачи Конституции РФ	К.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. П.: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий
10			Основы конституционного строя	1	комментированное чтение, составление кластера «Конституционные основы РФ»	Научиться характеризовать основы государственного и конституционного строя; описывать основные принципы конституционного строя; исследовать главные	К.: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать репродуктивные вопросы Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						принципы федерального устройства РФ	и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П.: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.
11			Права и свободы человека и гражданина в РФ и их гарантии	1	составление алгоритма устного ответа (сложный план) по теме «Что такое права человека?»; заполнение таблицы права человека; мини-дискуссия «Свобода от и свобода для»	Научиться объяснять значение понятия <i>права человека</i> ; называть и характеризовать права и свободы граждан РФ; приводить примеры различных прав человека; проводить различия между правовым статусом гражданина и человека; объяснять почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом	К.: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Р.: ормулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. П.: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.
12			Права и свободы человека. Права ребенка в РФ.	1	составление алгоритма устного ответа (сложный план) по теме «Что такое права человека?»; заполнение	Научиться объяснять значение понятия <i>права человека</i> ; называть и характеризовать права и свободы граждан РФ; приводить примеры различных прав человека; Знакомство с Декларацией	..: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р.: формировать целевые установки

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					таблицы права человека; Защита прав ребенка в РФ и в мире. Декларация прав ребенка.	прав ребенка.	учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П.: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий
13			Гражданские правоотношения	1	составление алгоритма устного ответа (сложный план) по теме «Гражданские правоотношения», заполнение таблицы «Признаки гражданских правоотношений»; фронтальный опрос; игра «Заключение договоров»; игра «Юридическая клиника» по защите прав потребителей	научиться объяснять и характеризовать гражданские правоотношения; приводить примеры гражданских договоров; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; находить и извлекать информацию о правах потребителя из правовых документов; раскрывать механизм защиты прав потребителя на конкретных примерах	К.: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П.: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий
14			Право на труд. Трудовые правоотношения	1	выполнение заданий с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; мини –дискуссии о роли труда в жизни человека и общества	Научиться называть основные юридические гарантии права на свободный труд; характеризовать особенности трудовых правоотношений; объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; раскрывать особенности положения несовершеннолетних в	К.: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения с учетом мнения других людей Р.: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; осуществлять рефлексию

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						трудовых правоотношениях	своей деятельности. П.: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления
15			Семейные правоотношения	1	выполнение заданий творческого и проблемного характера, составление схем «Условия и порядок заключения брака», «Характеристика брака»	Научиться объяснять условия заключения и расторжения брака; приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей; разбирать правовые ситуации в сфере семейных отношений; характеризовать сущность и особенности семейных правоотношений	К.: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнения и доказательства, факты. Р.: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. П.: осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую
16			Административные правоотношения	1	составление алгоритма устного ответа по теме «административные правоотношения»; заполнение таблицы «Признаки и особенности административных правоотношений»; фронтальная беседа	Научиться характеризовать виды административных правонарушений; определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; характеризовать субъекты административных правоотношений; указывать основные признаки административных правонарушений	К.: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение Р.: планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество о часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							П.: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; устанавливать аналогии; классифицировать явления; решать творческие задачи
17			Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»	1	контроль и самоконтроль изученных понятий, индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок, решение правовых задач; работа с рубрикой	исследовать и анализировать различные аспекты правовых взаимоотношений; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; применять основные правовые понятия	К.: выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р.: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. П.: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий