

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/_____

Протокол от 16.06.2021 № 5

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
школа № 409

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1-пс

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школа № 409

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

от 31.08.2021 № 290

Директор

О.В. Митрофанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8-9 класс

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ильчук Александра Сергеевна, учитель ОБЖ

на срок 2 года

Санкт-Петербург

г. Пушкин

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее Программа) ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ООО и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС.

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2015 № 03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях».

Программа составлена на основе примерной программы по ОБЖ: Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников:

Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 кл. Учебник. ФГОС. - М.: Вентана-граф, 2021.

Цель учебного предмета:

- **воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- **развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- **освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- **овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Основные задачи курса:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план СП ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга предусматривает обязательное изучение ОБЖ на этапе общего образования в объёме 25,5 часов в том числе:

-в 8 классе - 8,5ч. (34 недели; 0,25ч. в неделю);

-в 9 классе - 17ч. (34 недели; 0,5ч. в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения курса

Выпускники научатся	Выпускники получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; • использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно использовать бытовые приборы; • безопасно использовать средства бытовой химии; • безопасно использовать средства коммуникации; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; • безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; • безопасно применять первичные средства пожаротушения; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; • соблюдать правила безопасности дорожного движения, пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); 	<ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим поездкам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять права покупателя; • анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; • предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; • характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; • владеть основами самоконтроля, самооценки,

<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; • использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; • готовиться к туристическим походам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду в автономных условиях; • добывать и готовить пищу в автономных условиях; • сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; • подавать сигналы бедствия и отвечать на них; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; • безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; • безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; • классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; 	<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; • оказывать первую помощь при коме; • оказывать первую помощь при поражении электрическим током; • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; • характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; • планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; • адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; • выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; • безопасно использовать ресурсы интернета; • анализировать состояние своего здоровья; • определять состояния оказания неотложной помощи; • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; • классифицировать средства оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; • извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; • оказывать первую помощь при ушибах; • оказывать первую помощь при растяжениях; • оказывать первую помощь при вывихах; • оказывать первую помощь при переломах; • оказывать первую помощь при ожогах; • оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; • оказывать первую помощь при отравлениях; • оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей. 	
---	--

Планируемые метапредметные результаты освоения курса

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать

<p>правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p> <p>усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов.</p>	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>формирование и развитие экологического мышления;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p>выполнения учебной задачи;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках</p>
---	--	---	---

			предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
--	--	--	--

Описание форм и методов контроля достижения планируемых результатов

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа.

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по ОБЖ

Учитывая специфику детского контингента (обучающиеся, находящиеся в до- и после операционном периоде) в структурном подразделении преобладает формирующее оценивание, цель которого - поддерживать развитие учащегося: вдохновлять его на целенаправленную учебу, направлять учащегося в процессе формирования самооценки, помогать ему при выборе дальнейшего образовательного пути;

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы, графики и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» не ставится. В этом случае учитель корректирует образовательный маршрут и адаптирует рабочую программу под индивидуальные потребности конкретного обучаемого.

Содержание курса (по годам обучения)

Программа 8 класса (8,5 часа)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	<p>Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.</p> <p>Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства.</p> <p>Безопасность на водоёмах. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности. Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного</p>

	<p>бедствие на воде.</p> <p>Экология и безопасность. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационноопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.</p>	<p>поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>
<p>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.</p> <p>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация оповещения</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и</p>

	<p>населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Эвакуация населения.</p> <p>Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	<p>защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>
<p>Раздел 3.</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p>	<p>Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.</p> <p>Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</p> <p>Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>Профилактика вредных привычек.</p> <p>Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.</p>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.</p> <p>Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.</p>

Программа 9 класса (17 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Раздел 1.</p> <p>Основы комплексной безопасности.</p>	<p>Национальная безопасность в России в современном мире.</p> <p>Современный мир и Россия.</p> <p>Национальные интересы России в современном мире.</p> <p>Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</p> <p>Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на</p>	<p>Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.</p> <p>Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.</p>

	<p>национальную безопасность России.</p> <p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.</p> <p>Чрезвычайные ситуации и их классификация.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.</p> <p>Угроза военной безопасности России.</p>	<p>Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.</p> <p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.</p> <p>Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.</p> <p>Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.</p> <p>Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.</p> <p>Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.</p>
<p>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</p> <p>МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Оповещение и эвакуация населения в условиях</p>	<p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей</p>

	<p>чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	<p>по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>
<p>Раздел 3. Противодействи е терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p>	<p>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркомании.</p> <p>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркомании в Российской Федерации. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркомании в Российской Федерации.</p> <p>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.</p>	<p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.</p> <p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркомании. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма».</p> <p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркомании в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» России (ФСКН России)» и её положительные результаты».</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p>По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.</p>
<p>Раздел 4. Основы</p>	<p>Здоровье — условие благополучия человека.</p>	<p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное</p>

<p>здорового образа жизни.</p>	<p>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.</p> <p>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</p> <p>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.</p>	<p>благополучие.</p> <p>Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП.</p> <p>Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.</p>
<p>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p>	<p>Оказание первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.</p>	<p>Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.</p>

Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)

Программа 8 класса (8,5 часов)

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных	практической	контрольных

		форм	части	уроков
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	5			
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	3			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни .	0,5			

Программа 9 класса (17 часов)

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных форм	практической части	контрольных уроков
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	4			
Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.	6			
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ.	3			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	3			
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	1			

В связи с ротацией детского контингента предполагается вариативность сроков изучения тем рабочей программы.

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ для 8 класса на 2021-2022 учебный год

	дата		Тема урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
	план	факт			Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
<p><i>Раздел 1.</i></p> <p><i>Основы комплексной безопасности.</i></p>						

1			<p>Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.</p> <p>Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения</p>	1	Практическое занятие.	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p>
2			<p>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.</p> <p>Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</p>	1	Выборочный контроль качества усвоенного материала методом опроса.	<p>Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре.</p> <p>Знать причины дорожно-транспортных происшествий.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>

3			<p>Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>Велосипедист – водитель транспортного средства.</p>	1	<p>Выборочный контроль качества усвоения материала методом опроса.</p>	<p>Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения. Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.</p>	
---	--	--	---	---	--	---	--

4			<p>Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.</p>	1	<p>Выборочный контроль качества усвоения материала методом опроса.</p>	<p>Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд. Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>
5			<p>Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p>	1	<p>Проверка ведения тетрадей.</p>	<p>Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой</p>

							информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.
Раздел 2.							
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.							
6			Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения.	1	Выборочный контроль качества усвоения материала методом опроса.	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновения на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение

						<p>гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	
7			<p>Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>"Терроризм, его причины и последствия"</p> <p>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p>	1	<p>Выборочный контроль качества усвоения материала методом опроса.</p>	<p>Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.</p> <p>Знать правила эвакуации из здания школы.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и</p>

8			<p>Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения.</p>	1	<p>Выборочный контроль качества усвоенных материала методом опроса.</p>	<p>Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.</p>	<p>решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>
---	--	--	---	---	---	---	--

Раздел 3.

Основы здорового образа жизни.

9			<p>Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.</p> <p>Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.</p> <p>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p>	0,5	Выборочный контроль качества усвоения материала методом опроса.	Знать определение – здоровье.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>
---	--	--	--	-----	---	-------------------------------	---

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ для 9 класса на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
	---	---			Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)

Раздел 1.

Основы комплексной безопасности .

1		Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире.	1	Выборочный контроль качества усвоения материала методом опроса.	Знать значение России в мировом сообществе	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать,
2		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	1	Выборочный контроль качества усвоения материала методом опроса.	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.
3		Чрезвычайные ситуации и их классификация . Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.	1	Выборочный контроль качества усвоения материала методом опроса.	Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Знать чрезвычайные ситуации природного характера. Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.

4		Угроза военной безопасности России	1	Выборочный контроль качества усвоения материала методом опроса.	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.	
<i>Раздел 2.</i>						
<i>Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций</i>						
5		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	Выборочный контроль качества усвоения материала методом опроса.	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	
6		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	Проверка ведения тетрадей.	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать,

7		МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	1	Контрольный урок. Тестовый опрос.	Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.
8		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	Выборочный контроль качества усвоения материала методом опроса.	Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	

9		Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1	Выборочный контроль качества усвоения материала методом опроса.	Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.	
10		Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	Проверка ведения тетрадей.	Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>

Раздел 3.

Противодействие терроризму и экстремизму в РФ.

11		Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	Выборочный контроль качества усвоения материала методом опроса.	Знать источники угроз национальной безопасности России. Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение. Знать правила эвакуации из здания школы и действия при обнаружении неизвестных предметов.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.
----	--	--	---	---	--	--

12		<p>Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</p>	1	<p>Выборочный контроль качества усвоения материала методом опроса.</p>	<p>Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.</p>	
----	--	---	---	--	--	--

13		<p>Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>Правила поведения при угрозе террористического акта.</p>	1	<p>Выборочный контроль качества усвоения материала методом опроса.</p>	<p>Знать задачи национальног о антитеррорист ического комитета.</p> <p>Знать и уметь действовать при угрозе террористичес кого акта.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативн ые: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>
----	--	--	---	--	--	---

Раздел 4.

Основы здорового образа жизни

14		<p>Профилактика наркозависимости.</p> <p>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие.</p>	1	<p>Выборочный контроль качества усвоения материала методом опроса.</p>	<p>Уметь сказать «нет» наркотикам.</p> <p>Знать факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Знать составляющие здорового образа жизни.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>
----	--	--	---	--	---	---

15		<p>Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни. Основы семейного права в Российской Федерации.</p>	1	<p>Выборочный контроль качества усвоения материала методом опроса.</p>	<p>Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Знать понятия брак и семья, функции семьи. Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. Знать основные положения семейного кодекса.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>
16		<p>Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</p>	1	<p>Проверка ведения тетрадей.</p>	<p>Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИДа.</p>	
<p><i>Раздел 5.</i></p> <p><i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</i></p>						

17		<p>Первая помощь при массовых поражениях. Первая доврачебная помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.</p> <p>Информационная безопасность.</p>	1	<p>Практическое занятие.</p> <p>Выборочный контроль качества усвоения навыков методом проверки выполненной первой помощи пострадавшему.</p>	<p>Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. Знать порядок действий свидетеля ДТП. Уметь оказывать помощь пострадавшему у.</p> <p>Знать порядок действий оказывающего ПП пострадавшему у</p> <p>Уметь оказывать помощь пострадавшему у.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>
----	--	--	---	---	---	--

