

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/_____

Протокол от 16.06.2021 № 5

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ школа
№ 409

Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1-пс

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школа № 409
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 290

Директор

О.В. Митрофанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОДНКНР

5 класс

СОСТАВИТЕЛЬ:

Лебедева Анастасия Ивановна, учитель истории первой категории

на срок 1 год

Санкт-Петербург

г. Пушкин

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОДНКНР (далее Программа) ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС.

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ *Министерства просвещения РФ* от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2015 № 03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях».

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2020 и реализуется с помощью учебника

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 кл. Учебник. ФГОС. – М.: Вентана-граф, 2020.

Главными целями учебного предмета ОДНКНР являются:

- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- пробуждение интереса к культуре других народов, формирование таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию;
- воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию;
- приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Основные задачи курса:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, уважительное отношение к людям другой культуры;
- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план СП ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга предусматривает обязательное изучение ОДНКНР на этапе общего образования в 5 классе в объёме 17 часов (34 недели; 0,5ч. в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения курса

5 класс	
Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах; - использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего; - проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России; - выявлять характерные черты национальных характеров народов России; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры; - анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов России; - составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской Федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры; - систематизировать материал, содержащийся в литературе и 	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику нравственным качествами духовным ценностям русского народа и других народов России; - сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния искусства в окружающей среде; - высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире; - используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях; - применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д. - сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности; - применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни; - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов России.

Планируемые метапредметные результаты освоения курса

5 класс			
Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); • понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; • проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; • стремление к развитию интеллектуальных, 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; • сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; • различать культовые сооружения разных религий; • формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. • использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; • овладение методами 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели обучения; • ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, • развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • анализировать

<p>нравственных, эстетических потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. 		<p>познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. 	<p>существующие и планировать будущие образовательные результаты.</p>
---	--	--	---

Описание форм и методов контроля достижения планируемых результатов

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, тестирование, анализ продуктов творческой деятельности (сочинения, рисунки, проекты и т. д.); задания на закрепление и проверку, изложенные в учебном пособии для учащихся «Основы духовно- нравственной культуры народов России».

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по ОДНКНР

Учитывая специфику детского контингента (обучающиеся, находящиеся в до-и после операционном периоде) в структурном подразделении преобладает формирующее оценивание, цель которого - поддерживать развитие учащегося: вдохновлять его на целенаправленную учебу, направлять учащегося в процессе формирования самооценки, помогать ему при выборе дальнейшего образовательного пути;

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы, графики и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» не ставится. В этом случае учитель корректирует образовательный маршрут и адаптирует рабочую программу под индивидуальные потребности конкретного обучаемого.

Содержание курса

Программа 5 класса (17часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
--------------------------	------------	-------------------------------------

<p>1. В мире культуры</p>	<p>Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).</p> <p>Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки</p>	<p>Составлять словесные портреты, использовать справочную литературу. Развивать познавательный интерес. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость»</p>
<p>2. Нравственные ценности российского народа</p>	<p>Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна Темы проектов: «Герои – партизаны Великой отечественной войны», «Правнуки Победы о своих прадедах», «Герои Советского Союза – представители разных народов», «Место подвига в наше время». Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять</p>

	<p>народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен» Проявление нравственных качеств человека труда. Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда Трудовая деятельность выдающихся людей. Труд – пример для подражания .Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Красная книга. Семья – хранитель духовных ценностей Темы проектов: «Трудовые подвиги представителей разных народов России», «Герои космоса», «Трудовые подвиги во время Великой Отечественной войны». Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.</p>	<p>разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Обсуждать тему и главную мысль прочитанного. Объяснять пословицы. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде. Рассматривать репродукции картин, отвечать на вопросы, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации Подобрать примеры произведений УНТ своего народа о нравственных качествах человека.</p>
<p>3. Религия и культура</p>	<p>Роль религии в развитии культуры Нравственные ценности религии. Влияние религии на культуру. Культурное наследие христианской Руси. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие</p>	<p>Обсуждать прочитанное. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг</p>

	<p>христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.</p> <p>Культура ислама</p> <p>Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.</p> <p>Комментировать текст. Готовить коллективное сообщение.</p> <p>Иудаизм и культура</p> <p>Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.</p> <p>Культурные традиции буддизма</p> <p>Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.</p>	<p>возможных действий.</p> <p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях</p> <p>Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.</p> <p>Вспомнить произведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности.</p> <p>Рассматривать репродукции, составлять рассказ. Выделять главную мысль текста. Составлять сообщение. Сравнить иллюстрации.</p> <p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p> <p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p>Сообщение-презентация о царь-колоколе</p> <p>Сообщение-презентация об исламе</p> <p>Определять по карте местоположение Палестины.</p> <p>Сообщение-презентация об иудаизме</p> <p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p>
--	---	---

		Сообщение-презентация о буддизме.
<p>4.Как сохранить духовные ценности</p>	<p>Забота государства о сохранении духовных ценностей Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков Темы проектов «Благотворительные мероприятия, которые могут провести учащиеся вашего класса»; «Изобразительное искусство как источник знаний и нравственных ценностей»; «Театр как источник знаний и нравственных ценностей». Уважение к труду наших предков. Благотворительность. Образованность. Культура человека. Книги. Твоя культура поведения.</p>	<p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах нашего края. Знать правила поведения в культовом сооружении. Выполнять практическую работу (заполнять таблицу). Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе,</p>

		<p>принятие норм нравственного поведения. Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.</p>
<p>5. Твой духовный мир.</p>	<p>Твой духовный мир Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p> <p>Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</p>	<p>Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p>

Тематическое планирование по курсу ОДНКНР

Программа 5 класса (17 часов)

Раздел	Количество часов	
	уроков	контрольных уроков
1. В мире культуры.	2	
2. Нравственные ценности российского народа	7	
3. Религия и культура.	5	
4. Как сохранить духовные ценности	2	
5. Твой духовный мир	1	

В связи с ротацией детского контингента предполагается вариативность сроков изучения тем рабочей программы.

Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР для 5 класса на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные)
1. В мире культуры.							
1.			Величие многонациональной русской культуры. Основные понятия.	1	ФО	<p>Составлять словесные портреты, использовать справочную литературу. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость».</p>	<p>Р: приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: читать, смотреть и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в различных источниках.</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
2.			Человек – творец и носитель культуры.	1	ФО	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за</p>	<p>Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану, проводить рефлексию.</p> <p>П: решать проблемные задачи,</p>

						которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	добывать необходимые знания из различных источников (учебник, раздаточный материал, иллюстрации, презентация, аудио- и видеоматериал, слова учителя), понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний. К: формулировать и озвучивать вопросы до/во время/после написания работы для получения максимального результата.
2. Нравственные ценности российского народа.							
3.			«Береги землю родимую, как мать любимую».	1	ФО, СР	Иметь представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Знать героев национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Р: приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную задачу П: читать, смотреть и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в различных источниках. К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
4.			Жизнь ратными подвигами полна.	1	ФО, СР	Приводить реальные примеры выражения патриотических чувств в	Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану,

						<p>истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Знать деятелей разных конфессий – патриотов (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Осознавать вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.</p>	<p>проводить рефлексии. П: решать проблемные задачи, добывать необходимые знания из различных источников (учебник, раздаточный материал, иллюстрации, презентация, аудио- и видеоматериал, слова учителя), понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний. К: слушать собеседника (партнера, учителя), строить понятные для собеседника высказывания.</p>
5.			В труде – красота человека.	1	ФО, СР	<p>Раскрывать тему труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Развивать познавательный интерес. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p>Р: составлять план работы, систематизировать знания, готовить выступление перед публикой. П: развивать образное мышление, находить различные способы изложения мысли, иллюстрировать свой рассказ. К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; доносить свою мысль до окружающих.</p>
6.			«Плод добрых трудов славен».	1	ФО, СР	<p>Знать: буддизм, ислам, христианство о труде и</p>	<p>Р: приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную</p>

						<p>трудолюбии (высказывания) примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Составлять словесные портреты, использовать справочную литературу. Развивать познавательный интерес.</p>	<p>задачу</p> <p>П: читать, смотреть и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в различных источниках.</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
7.			Люди труда.	1	ФО, СР	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Знать примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).</p>	<p>Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану, проводить рефлексию.</p> <p>П: решать проблемные задачи, добывать необходимые знания из различных источников (учебник, раздаточный материал, иллюстрации, презентация, аудио- и видеоматериал, слова учителя), понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний.</p> <p>К: слушать собеседника (партнера, учителя), строить понятные для собеседника высказывания.</p>
8.			Бережное отношение к	1	ФО, СР	Развивать познавательный	Р: приобретать новые знания,

			природе.		<p>интерес.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Иметь понятие об одушевлении природы нашими предками, о роли заповедников в сохранении природных объектов. Знать заповедники на карте России.</p>	<p>совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную задачу, демонстрировать полученные знания.</p> <p>П: читать, смотреть и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в различных источниках.</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
--	--	--	----------	--	---	--

9.			Семья – хранитель духовных ценностей.	1	ФО, СР, тест	Сформировать понятие о роли семьи в жизни человека, о любви, искренности, симпатии, взаимопомощи и поддержке как главных семейных ценностях. Знать высказывания о любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.	<p>Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану, проводить рефлексию.</p> <p>П: решать проблемные задачи, добывать необходимые знания из различных источников (учебник, раздаточный материал, иллюстрации, презентация, аудио- и видеоматериал, слова учителя), понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний.</p> <p>К: слушать собеседника (партнера, учителя), строить понятные для собеседника высказывания.</p>
----	--	--	---------------------------------------	---	--------------	---	---

3. Религия и культура.

10.			Роль религии в развитии культуры.	1	ФО, СР	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Знать о вкладе религии в развитие материальной и духовной культуры общества.</p>	<p>Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану, проводить рефлексию.</p> <p>П: решать проблемные задачи, добывать необходимые знания из различных источников (учебник, раздаточный материал, иллюстрации, презентация, аудио- и видеоматериал, слова учителя), понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний.</p> <p>К: слушать собеседника (партнера, учителя), строить понятные для собеседника высказывания.</p>
11.			Культурное наследие христианской Руси.	1	ФО, СР	<p>Иметь понятие о принятии христианства на Руси, влиянии Византии, о христианской вере и образовании в Древней Руси, о Великих князьях Древней Руси и их влиянии на развитие образования. Знать: православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство); духовная музыка; богослужбное песнопение; колокольный звон;</p>	<p>Р: приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: читать, смотреть и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в различных источниках.</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>

						особенности православного календаря.	
12.			Культура ислама.	1	ФО, СР	<p>Знать: возникновение ислама; первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры; успехи образования и науки; вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры; декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам; мечеть – часть исламской культуры; исламский календарь.</p>	<p>Р: приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную задачу. П: читать, смотреть и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в различных источниках. К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
13.			Иудаизм и культура.	1	ФО, СР	<p>Знать: возникновение иудаизма; Тора – Пятикнижие Моисея; синагога – молельный дом иудеев; особенности внутреннего убранства синагоги; священная история иудеев в сюжетах мировой живописи; еврейский календарь.</p>	<p>Р: приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную задачу. П: читать, смотреть и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в различных источниках. К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>

14.			Культурные традиции буддизма.	1	ФО, СР, тест	Знать о распространении буддизма в России, о культовых сооружениях буддистов, о буддийских монастырях. Искусство танка. Буддийский календарь. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Знать о вкладе религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	<p>Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану, проводить рефлексию.</p> <p>П: решать проблемные задачи, добывать необходимые знания из различных источников (учебник, раздаточный материал, иллюстрации, презентация, аудио- и видеоматериал, слова учителя), понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний.</p> <p>К: слушать собеседника (партнера, учителя), строить понятные для собеседника высказывания.</p>
-----	--	--	-------------------------------	---	--------------	--	---

4. Как сохранить духовные ценности.

15.			<p>Забота государства о сохранении духовных ценностей.</p>	1	ФО, СР	<p>Знать: конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию; восстановление памятников духовной культуры; охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.</p>	<p>Р: приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную задачу. П: читать, смотреть и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в различных источниках. К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
-----	--	--	--	---	--------	--	---

16.			Хранить память предков.	1	ФО, СР, тест	<p>Сформировать уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.</p> <p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану, проводить рефлексию.</p> <p>П: решать проблемные задачи, добывать необходимые знания из различных источников (учебник, раздаточный материал, иллюстрации, презентация, аудио- и видеоматериал, слова учителя), понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний.</p> <p>К: слушать собеседника (партнера, учителя), строить понятные для собеседника высказывания.</p>
-----	--	--	-------------------------	---	--------------	--	---

5. Твой духовный мир.

17.			<p>Что составляет твой духовный мир.</p>	1	ФО	<p>Дать понятие о том, что составляет духовный мир: образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.</p>	<p>Р: планировать необходимые действия. П: читать и слушать, извлекая нужные знания, участвовать в творческом процессе. К: формулировать собственные мысли; задавать вопросы, чтобы заполнить пробелы в знаниях., участвовать в конструктивной беседе.</p>
-----	--	--	--	---	----	--	---