

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409  
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол от 16.06.2021 № 5

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ГБОУ  
школа № 409  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2021 № 1-пс

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБОУ школа № 409  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
от 31.08.2021 № 290  
Директор О.В. Митрофанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1-4 класс

СОСТАВИТЕЛИ:

Иванова Мария Алексеевна, учитель начальных классов 1 категории  
Патрахина Инна Наильевна, учитель начальных классов 1 категории  
Соловьева Нина Васильевна, учитель начальных классов 1 категории  
Швец Ксения Андреевна, учитель начальных классов  
Уренцова Анастасия Валерьевна, учитель начальных классов

на срок 4 года

Санкт-Петербург  
г. Пушкин  
2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру (далее Программа) ориентирована на учащихся 1-4 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС НОО и Требований к результатам начального общего образования, представленных в ФГОС.

**Исходными нормативно-правовыми документами** для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2015 № 03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях».

## Приложение №1

**Исходными нормативно-правовыми документами** для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

Программа составлена на основе примерной программы по окружающему миру для 1-4 классов. Автор: А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. В 2 ч. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2 ч. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2 ч. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. В 2 ч. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2014, 2019.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Специфика** курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Общая характеристика учебного курса «Окружающий мир»**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого

процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный план СП ГБОУ школа №409 Пушкинского района Санкт-Петербурга предусматривает обязательное изучение курса «Окружающий мир» на этапе начального общего образования в объеме 134 часа, в том числе:

- в 1 классе – 66 ч. (33 недели, 2 ч. в неделю);
- во 2 классе – 17 ч. (34 недели, 0,5 ч. в неделю);
- в 3 классе – 17 ч. (34 недели, 0,5 ч. в неделю);
- в 4 классе – 34 ч. (34 недели, 1 ч. в неделю).

## Планируемые предметные результаты освоения курса (по годам обучения)

### 1 класс

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);</li> <li>• различать флаг и герб России;</li> <li>• узнавать некоторые достопримечательности столицы;</li> <li>• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;</li> <li>• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;</li> <li>• проводить опыты с водой, снегом и льдом;</li> <li>• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);</li> <li>• различать овощи и фрукты;</li> <li>• определять с помощью атласа-определителя растения и животных;</li> <li>• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>• сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;</li> <li>• сравнивать реку и море;</li> <li>• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>• находить на глобусе холодные и жаркие районы;</li> <li>• различать животных холодных и жарких районов;</li> <li>• изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;</li> <li>• различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>• называть дни недели и времена года в правильной последовательности;</li> <li>• соотносить времена года и месяцы;</li> <li>• находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</li> <li>• объяснять причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;</li> <li>• ухаживать за комнатными растениями, животными живого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно обращаться с электричеством и электроприборами;</li> <li>• правильно переходить улицу;</li> <li>• соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>• различать виды транспорта;</li> <li>• соблюдать правила безопасности в различных видах транспорта, в том числе в железнодорожном.</li> </ul>

уголка;

- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу  
первого класса**

К концу 1 класса учащиеся **должны знать:**

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств, в том числе железнодорожного транспорта);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными



растениями, кошкой, собакой;  
– использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;  
– составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;  
– различать овощи и фрукты.

## 2 класс

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

- различать виды транспорта, соблюдать правила поведения во всех видах транспорта, в том числе в железнодорожном;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса**

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные

виды  
естественных водоемов; части реки;  
– названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов  
России; названия нескольких стран мира; государственные  
символы  
России.

Учащиеся **должны уметь:**

– различать объекты природы и предметы, созданные человеком,  
объекты неживой и живой природы; различать изученные группы  
растений и животных; распознавать изученные растения, животных  
(по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в  
природе под руководством учителя, воспитателя группы  
продленного дня; выполнять правила поведения в природе;  
– различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за  
жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя,  
воспитателя группы продленного дня;  
– соблюдать правила безопасности движения (в частности,  
касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств, в том  
числе железнодорожного транспорта);  
– выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на  
улице и в быту;  
– использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в  
отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в  
общественных местах;  
– определять основные стороны горизонта с помощью компаса;  
– приводить примеры достопримечательностей родного края,  
Москвы, Санкт-Петербурга.

### 3 класс

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить  
примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам

- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и  
океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и  
показывать на политической карте мира разные страны.

истории и культуры;

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- выработать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания,

предупреждения болезней;

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, при переходе железнодорожного полотна, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса**

К концу 3 класса учащиеся **должны знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств, в том числе железнодорожного транспорта);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся **должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

природе и между природой и человеком;  
– соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);  
– выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;  
– выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;  
– владеть элементарными приемами чтения карты;  
– приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

#### 4 класс

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить

- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

их среди государственных символов других стран;

- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.



- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

#### **Результаты изучения предмета**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотримые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса**

К концу 4 класса учащиеся **должны знать:**

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов, в том числе железнодорожного транспорта).

Учащиеся **должны уметь:**

– соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов, в том числе железнодорожного транспорта);

– адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

– прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

– проводить наблюдения природных тел и явлений;

– в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;

определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

– приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

– соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

– приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

– приводить примеры народов России;

<p>– самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</p> <p>– применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</p> <p>– владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.</p>	
---	--

**Планируемые метапредметные результаты освоения курса (по годам обучения)**  
**1 класс**

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;</li> <li>• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;</li> <li>• первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</li> <li>• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;</li> <li>• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;</li> <li>• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные</b> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в диалог с учителем и сверстниками;</li> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li> <li>• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</li> <li>• выделять из темы урока известные знания и умения;</li> <li>• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);</li> <li>• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);</li> <li>• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;</li> <li>• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;</li> <li>• представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);</li> <li>• положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;</li> <li>• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;</li> <li>• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой,</li> </ul>	<p>тетради или предложенных учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</li> <li>• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;</li> <li>• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».</li> </ul>	<p>над другими, вежливо общаться;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</li> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;</li> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;</li> <li>• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.</li> </ul>
--	--	---	---

<p>доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;</li> <li>• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;</li> <li>• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.</li> </ul>			
---	--	--	--

**2 класс**

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более глубокое представление о гражданской идентичности в</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные</b>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу,</li> </ul>

<p>форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);</li> <li>• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;</li> <li>• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;</li> <li>• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;</li> <li>• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на</li> </ul>	<p>в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</li> <li>• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;</li> <li>• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;</li> <li>• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;</li> <li>• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</li> <li>• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);</li> <li>• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</li> <li>• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными</li> </ul>	<p>и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</li> <li>• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);</li> <li>• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</li> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>• строить монологическое высказывание, владеть</li> </ul>	<p>сформулированную совместно с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</li> <li>• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</li> <li>• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);</li> <li>• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;</li> <li>• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</li> <li>• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;</li> <li>• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;</li> <li>• контролировать и корректировать своё поведение</li> </ul>
---	--	--	--

<p>уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;</li> <li>• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;</li> <li>• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;</li> <li>• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;</li> <li>• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и</li> </ul>	<p>нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;</li> <li>• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).</li> </ul>	<p>диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;</li> <li>• составлять небольшие рассказы на заданную тему.</li> </ul>	<p>по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p>
--	--	---	---



<p>работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.</li> </ul>			
--	--	--	--

### 3 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;</li> <li>• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;</li> <li>• выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;</li> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>• договариваться и приходить к</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</li> <li>• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</li> <li>• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;</li> <li>• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;</li> <li>• формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;</li> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности</li> </ul>	<p>числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</li> <li>• анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;</li> <li>• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</li> <li>• сравнивать объекты по различным признакам;</li> <li>• осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;</li> <li>• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.</li> </ul>	<p>общему решению в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</li> <li>• проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их;</li> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</li> <li>• составлять рассказ на заданную тему;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• продуктивно разрешать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</li> <li>• планировать свои действия в течение урока;</li> <li>• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</li> <li>• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;</li> <li>• соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</li> <li>• контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</li> </ul>
---	---	--	---

<p>(учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;</li> <li>• эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;</li> <li>• этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;</li> <li>• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение,</li> </ul>	<p>д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).</li> </ul>	<p>конфликты на основе учёта интересов всех его участников.</p>	
--	---	---	--

<p>стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;</li> <li>• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</li> </ul>			
--	--	--	--

**4 класс**

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;</li> <li>• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;</li> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать,</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;</li> <li>• сохранять учебную задачу в течение всего урока;</li> <li>• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;</li> <li>• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</li> </ul>

<p>гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;</li> <li>• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;</li> <li>• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</li> </ul>	<p>(библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> <li>• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов</li> </ul>	<p>не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</li> <li>• аргументировать свою позицию;</li> <li>• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их;</li> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>• готовить сообщения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);</li> <li>• планировать свои действия;</li> <li>• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;</li> <li>• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;</li> <li>• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;</li> <li>• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;</li> <li>• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;</li> <li>• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России,</li> </ul>	<p>проектных работ и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;</li> <li>• моделировать экологические связи в природных сообществах.</li> </ul>	<p>выполнять проекты по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рассказ на заданную тему;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.</li> </ul>	
--	---	--	--

<p>развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;</li><li>• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;</li><li>• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;</li><li>• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным</li></ul>			
--	--	--	--

и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.			
---	--	--	--

### Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

### Содержание курса (по годам обучения)

#### 1-й класс

(66 часов – 2 часа в неделю)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Введение (1 ч)</b>	
<p><b>Задавайте вопросы!</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»).</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• вступать в учебный диалог;</li> <li>• пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>• различать способы и средства познания окружающего мира;</li> </ul>



<p>Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b></p>	
<p><b>Что такое Родина?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.</p> <p><b>Что мы знаем о народах России?</b> Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>• <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о малой родине и Москве как столице государства;</li> <li>• <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>• <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что мы знаем о Москве?</b> Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей – наших сверстников.</p> <p><b>Проект<sup>[1]</sup> «Моя малая Родина»</b> <i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</li> <li>• <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</li> <li>• <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>• <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>• <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>• <b>составлять</b> устный рассказ;</li> <li>• <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>• <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>
<p><b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p> <p><b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>• <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>• <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш</li> </ul>

<p>цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.</p>	<p>Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>• практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>• <b>различать</b> гранит, кремь, известняк;</li> <li>• <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. <b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>• <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</li> <li>• <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>• <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>• практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>• <b>различать</b> изученные растения;</li> <li>• <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</li> <li>• <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>• <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что растёт на клумбе?</b> Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. <b>Что это за листья?</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>• практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>• <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</li> <li>• <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>• <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и</li> </ul>

	<p>фотографиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сравнивать и группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>• практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</li> <li>• <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что такое хвоинки?</b>          Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p> <p><b>Кто такие насекомые?</b>          Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>• практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>• <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>• <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>• <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> <li>• <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</li> <li>• <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Кто такие рыбы?</b>          Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</p> <p><b>Кто такие птицы?</b>          Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>• <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>• <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>• <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>• <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>• практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>• <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>• <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>• <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Кто такие звери?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> </ul>

<p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.</p> <p><b>Что окружает нас дома?</b></p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>• практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>• <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>• <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>• <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>• <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>• <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что умеет компьютер?</b></p> <p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.</p> <p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b></p> <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>• <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>• <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>• <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>• <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>• <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>• <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>• <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>• <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>• <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>• <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>• <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>На что похожа наша планета?</b></p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b></p> <p><i>Презентация проекта «Моя малая Родина».</i></p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>• <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>• <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>• <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>• <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>• <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>	
<p><b>Как живёт семья? Проект «Моя семья».</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>          Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>• <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>• <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>• <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>• <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>• <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>• <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>• <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>• <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>• <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>• <b>практическая работа: проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>          Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p> <p><b>Как путешествует письмо?</b>          Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>• <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>• <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>• <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;</li> <li>• <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</li> <li>• <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>• <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Куда текут реки?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p> <p><b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>• <b>сравнить</b> реку и море;</li> <li>• <b>различать</b> пресную и морскую воду;</li> <li>• <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>• <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>• <b>практическая работа в группе: проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</li> <li>• <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.</p> <p><b>Как живут животные?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>• <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>• <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за комнатными растениями;</li> <li>• <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>• <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>• <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за животными живого уголка;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p> <p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>• <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>• <b>практическая работа в паре: изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>• <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>• <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>• <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>• <b>практическая работа в группе: сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>• <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>• <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>• <b>сочинять и рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>• <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>• <b>выступать с</b> подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>• <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Где и когда?» (11 ч)</b></p>	
<p><b>Когда учиться интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. <b>Проект «Мой класс и моя школа».</b> <i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>• <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.</li> <li>• коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>• <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>• <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>• <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>
<p><b>Когда придёт суббота?</b> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. <b>Когда наступит лето?</b> Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>• <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>• <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>• <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>• <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев;</li> </ul>

	<p><b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>• <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</li> <li>• <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>• <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Где живут белые медведи?</b> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p> <p><b>Где живут слоны?</b> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</p> <p><b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>• <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>• <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>• практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>• <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</li> <li>• <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>• <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц;</li> <li>• <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>• <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>• <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</li> <li>• <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>• <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её</li> </ul>



<p><b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p>	<p>назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</li> <li>• <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</li> <li>• <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>• <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>• <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Когда мы станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>• <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>• <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>• <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>• <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>• <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>• <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b></p>	
<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. <b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>• <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>• <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</li> <li>• <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>• <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> <li>• <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего</li> </ul>

	<p>вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b>  Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.</p> <p><b>Почему звенит звонок?</b>  Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</li> <li>• <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>• <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>• <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</li> <li>• практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>• <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>• <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Почему радуга разноцветная?</b>  Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>• <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>• <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>• <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>• <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b>  Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.</p> <p><b>Проект «Мои домашние питомцы».</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>• <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>• практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>• <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> </ul>

	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>• <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>• <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>• <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>• <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>• <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>
<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.  <b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>• <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>• <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>• <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>• <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>• <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>• <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>• <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>• <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Зачем мы спим ночью?</b>  Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.  <b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.  <b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>• <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>• <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>• <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в</li> </ul>

<p>Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p>	<p>книге «Зелёные страницы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> <li>• <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>• <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>• <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>• <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>• <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>• <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>• практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>• <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>• <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.</p> <p><b>Зачем нужны автомобили?</b> Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>• <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>• <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>• <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>• <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>• <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>• <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>• <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>• <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Зачем нужны поезда?</b>  Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги.  Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p> <p><b>Зачем строят корабли?</b>  Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>• <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</li> <li>• <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>• <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Зачем строят самолёты?</b>  Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.</p> <p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>• <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>• <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>• <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>• <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p> <p><b>Зачем люди осваивают космос?</b>  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>• <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>• <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>• <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>• <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>• <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>• <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>• <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>• <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>• <b>выступать с</b> подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>• <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
--	---

**2-й класс**  
(17 часов – 0,5 часа в неделю)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Где мы живём?» (1 ч)</b>	
<p><b>Родная страна.</b> Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия многонациональная страна. Государственный язык. <b>Город и село.</b> Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наша станица. <b>Проект «Родная станица».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>• <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации;</li> <li>• <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</li> <li>• <b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</li> <li>• <b>работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию; рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану;</li> <li>• <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского</li> </ul>

	<p>дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>рассказывать</b> о своём доме по плану;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>• В ходе выполнения проекта дети учатся:</li> <li>• <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</li> <li>• <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</li> <li>• <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</li> <li>• <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию;</li> <li>• <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>• <b>ухаживать</b> за памятниками;</li> <li>• <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве;</li> <li>• <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</li> <li>• <b>оценить</b> свои достижения в реализации проекта</li> </ul>
<p><b>Природа и рукотворный мир.</b>  Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.  <b>Наш адрес в мире.</b>  Вселенная. Звёзды и планеты. Земля – одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наша станица, родной край – наша малая родина.  <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</b>  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>• <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>;</li> <li>• <b>приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради;</li> <li>• <b>работать в группе: обсуждать</b> и <b>оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему;</li> <li>• <b>обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</li> <li>• <b>определять</b> свой «адрес в мире»;</li> <li>• <b>работать в паре: сравнивать</b> звезды и планеты; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>находить</b> на ней нашу планету, <b>называть</b> известные детям страны мира;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> образы родной страны с образами других уголков планеты, <b>узнавать</b> природные и рукотворные картины Отечества;</li> <li>• <b>называть</b> свой домашний адрес;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>• <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<b>Раздел «Природа» (5 ч)</b>	
<b>Неживая и живая природа.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться</li> </ul>

Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.

**Явления природы.**

Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.

- их выполнить;
- **классифицировать** объекты природы по существенным признакам;
- **различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты природы цветными фишками; осуществлять **контроль** и **коррекцию**;
- **приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях;
- **работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы, осуществлять **самопроверку**;
- **устанавливать связи** между живой и неживой природой;
- **работать в паре: различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;
- **приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;
- **анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям; -
- **рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;
- **практическая работа: знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений;
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.

**Что такое погода.**

Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

**В гости к осени (экскурсия).**

Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

- **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- **наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса;
- **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;
- **приводить примеры** погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);
- **работать в паре: составлять план** рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану;
- **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды;
- **работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»;
- **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки;
- **составить сборник** народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи;
- **наблюдать** изменения в неживой и живой



	<p>природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</li> <li>• <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу;</li> <li>• <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>• <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>прослеживать взаимосвязь</b> осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека.</li> </ul>
<p><b>Звёздное небо.</b> Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак. <b>Заглянем в кладовые земли.</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>• <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</li> <li>• <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>• <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>• <b>практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>• <b>различать</b> горные породы и минералы;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них;</li> <li>• <b>читать и обсуждать</b> отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Про воздух и про воду.</b> Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>• <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>• <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>• <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь</li> </ul>

<p>воздействие водных просторов на человека.</p>	<p>освоенными средствами выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Какие бывают растения.</b>  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое, воздействие растений на человека.</p> <p><b>Какие бывают животные</b>  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>• <b>приводить примеры</b> деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>• <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>• <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека;</li> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> и <b>готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> <b>соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;</li> <li>• <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями;</li> <li>• <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Невидимые нити.</b>  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>устанавливать взаимосвязи</b> в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> <b>моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>• <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Дикорастущие и культурные растения.</b>  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p> <p><b>Дикие и домашние животные.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её <b>выполнить</b>;</li> <li>• <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>;</li> <li>• <b>работать в группе:</b> <b>приводить примеры</b> дикорастущих и</li> </ul>

<p>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</p>	<p>культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»;</li> <li>• <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</li> <li>• <b>сравнить</b> и <b>различить</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>;</li> <li>• <b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними;</li> <li>• <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»;</li> <li>• <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Комнатные растения.</b> Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p> <p><b>Животные живого уголка.</b> Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p> <p><b>Про кошек и собак.</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>• <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них;</li> <li>• <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</li> <li>• <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>• <b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>• <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</li> <li>• <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</li> <li>• <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-</li> </ul>

	<p>определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</li> <li>• <b>работать в группе: использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий (<b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце);</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Красная книга.</b> Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> меры по их охране;</li> <li>• <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: узнать</b>, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».</b> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним;</li> <li>• <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</li> <li>• <b>извлекать информацию</b> из различных источников;</li> <li>• <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</li> <li>• <b>составлять</b> собственную Красную книгу;</li> <li>• <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных</li> </ul>

	<p>наглядных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта.</li> <li>• <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>• <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>• <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>• <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Жизнь города и села» (3 ч)</b></p>	
<p><b>Что такое экономика.</b>          Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p> <p><b>Из чего что сделано.</b>          Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>• <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>• <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>• <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>• <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>• <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять рассказ</b>, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Как построить дом.</b>          Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p> <p><b>Какой бывает транспорт.</b>          Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</li> <li>• <b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, проводить <b>самопроверку</b>, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе);</li> <li>• <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на</li> </ul>

	<p>рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать в паре:</b> <b>классифицировать</b> средства транспорта (<b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить примеры</b> транспортных средств каждого вида);</li> <li>• <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотнести</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</li> <li>• <b>работать в группе:</b> <b>рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> па итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения па уроке.</li> </ul>
<p><b>Культура и образование.</b>  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.  <b>Все профессии важны. Проект «Профессии».</b>  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  <i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> <li>• <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников;</li> <li>• <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</li> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> <b>посещать</b> музеи и <b>рассказывать</b> о них; с помощью Интернета <b>совершать виртуальную экскурсию</b> в любой музей (по своему выбору);</li> <li>• <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> <b>определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях;</li> <li>• <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>• <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</li> <li>• <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>подбирать</b> фотографии их семейных архивов;</li> <li>• <b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых;</li> <li>• <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»;</li> <li>• <b>презентовать</b> работы;</li> <li>• <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта.</li> </ul>
<p><b>В гости к зиме</b> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. Зимние явления в неживой и живой природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;</li> <li>• <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li> <li>• <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>• <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</li> <li>• <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>• <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии;</li> <li>• <b>обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</li> <li>• <b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить сообщения</b> и <b>выступать</b> с ними;</li> <li>• <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>• <b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; <b>подкармливать</b> зимующих птиц;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>• <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>• <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> <li>• <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>• <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>

## Раздел «Здоровье и безопасность» (2 ч)

<p><b>Строение тела человека.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.</p> <p><b>Если хочешь быть здоров.</b> Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>работать в группе: называть</b> и <b>показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;</li> <li>• <b>работа в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника;</li> <li>• <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</li> <li>• <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>• <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</li> <li>• <b>демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).</p> <p><b>Школа пешехода.</b> Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>• <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>;</li> <li>• <b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</li> <li>• <b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>• <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Домашние опасности.</b> Правила безопасного поведения в быту.</p> <p><b>Пожар.</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>• <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать</b> («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам,</li> </ul>



	<p><b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</li> <li>• <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</li> <li>• <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</li> <li>• <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>На воде и в лесу.</b> Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>• <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</li> <li>• <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</li> <li>• <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Опасные незнакомцы.</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных им. <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать</b> и <b>обсуждать варианты</b> поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами;</li> <li>• <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</li> <li>• <b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике.</li> <li>• <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>• <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Раздел «Общение» (3 ч)</b>	
<p><b>Наша дружная семья.</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p> <p><b>Проект «Родословная».</b>          Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>• <b>формулировать</b> понятие «культура общения»;</li> <li>• <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>• <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>• <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</li> <li>• <b>составлять</b> родословное древо семьи;</li> <li>• <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>
<p><b>В школе.</b>          Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</p> <p><b>Правила вежливости.</b>          Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Ты и твои друзья.</b>          Правила поведения в гостях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>• <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>• <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>• <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</li> <li>• <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>• <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>• <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;</li> <li>• <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>• <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>• <b>обсуждать</b> правила поведения за столом;</li> <li>• <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа);</li> <li>• <b>формулировать</b> правила этикета в гостях</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</li> </ul>

<p><b>Мы зрители и пассажиры.</b>          Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).  <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b>          Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>итоговые вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая;</li> <li>• <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>• <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>• <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>• <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Путешествия» (3 ч)</b></p>	
<p><b>Посмотри вокруг.</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.  <b>Ориентирование на местности.</b>          Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.  <b>Формы земной поверхности.</b>          Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.  <b>Водные богатства.</b>          Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.  <b>В гости к весне .</b>          Наблюдения над весенними явлениями природы. Весенние явления в неживой и живой природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта;</li> <li>• <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>• <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта;</li> <li>• <b>анализировать</b> текст учебника, <b>находить</b> на его основе <b>объяснять</b> различия внешнего вида нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли;</li> <li>• <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</li> <li>• <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>• <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>• <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края;</li> <li>• <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике,</li> </ul>

	<p>рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор»;</li> <li>• <b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию;</li> <li>• <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b>; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края;</li> <li>• <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</li> <li>• <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>• <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить</b> в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>выступать</b> с сообщениями в классе;</li> <li>• <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), <b>составлять</b> фоторассказ или <b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны»;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Россия на карте.</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</li> <li>• <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</li> </ul> <p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>• в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>• <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</li> <li>• <b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</li> <li>• <b>оценивать</b> достижения свои и товарищей;</li> <li>• <b>оформлять</b> стенд «Города России».</li> </ul>
<p><b>Путешествие по Москве.</b>  Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</p> <p><b>Московский Кремль.</b>  Московский Кремль символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.</p> <p><b>Город на Неве.</b>  Санкт-Петербург северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.</p> <p><b>Путешествие по Оке.</b>  Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> <b>соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</li> <li>• <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</li> <li>• <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> <b>находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану;</li> <li>• <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нём достопримечательности города;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</li> <li>• <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу;</li> <li>• <b>прослеживать</b> по схеме, какие старинные города расположены на Оке, <b>перечислять</b> их в направлении от истока реки к устью;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать;</li> <li>• <b>работать в группе:</b> <b>готовить сообщение</b> об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации;</li> <li>• <b>моделировать</b> в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Путешествие по планете.</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</p> <p><b>Путешествие по материкам.</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.</p> <p><b>Страны мира.</b> Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть</b> и <b>показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> <b>соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами;</li> <li>• <b>находить</b> материки на карте мира;</li> <li>• <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения</b> и <b>выступать</b> с ними перед классом;</li> <li>• <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;</li> <li>• <b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> <b>соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на</li> </ul>

	<p>политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>• <b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</li> <li>• <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li> <li>• <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>• <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>• <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывать сценку</b> по этому рассказу;</li> <li>• <b>приводить примеры</b> летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> за лето <b>подготовить</b> фоторассказы или <b>выполнить</b> рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных».</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>• <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>• <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> <li>• <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>• <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>

### 3-й класс

(17 часов – 0,5 часа в неделю)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Как устроен мир» (3ч)</b>	
<b>Природа.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу</li> </ul>

Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.

**Человек.**

Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.

«Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;

- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- **доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей;
- **работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию;
- **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку**;
- **находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных;
- **различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека;
- **работать в паре: наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека;
- **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

**Общество.**

Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.

**Проект «Богатства, отданные людям».**

*Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.*

- **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
  - **определять** место человека в мире;
  - **характеризовать** семью, народ, государство как части общества;
  - **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества;
  - **сопоставлять** формы правления в государствах мира;
  - **работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, **осуществлять** самопроверку, **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;
  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
- В ходе выполнения проекта дети учатся:
- **определять** цель проекта;
  - **распределять обязанности** по проекту в группах;
  - **собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд;</li> <li>• <b>презентовать</b> проект.</li> </ul>
<p><b>Что такое экология.</b> Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p> <p><b>Природа в опасности!</b> Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;</li> <li>• <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели;</li> <li>• <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники;</li> <li>• <b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни;</li> <li>• <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Эта удивительная природа» (5 ч)</b></p>	
<p><b>Тема, вещества, частицы.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.</p> <p><b>Разнообразие веществ</b> Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>• <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>• <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</li> </ul>

<p>Кислотные дожди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать в группе:</b> проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</li> <li>• <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</li> <li>• <b>практическая работа:</b> ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</li> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Воздух и его охрана.</b> Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>• <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</li> <li>• <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</li> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Вода.</b> Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. <b>Превращения и круговорот воды.</b> Три состояния воды. Круговорот воды в природе. <b>Берегите воду!</b> Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>• <b>практическая работа:</b> исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);</li> <li>• <b>работать в паре:</b> находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;</li> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды;</li> <li>• <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</li> <li>• <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснить</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>моделировать</b> круговорот воды в природе;</li> <li>• <b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить</b> и <b>использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</li> <li>• <b>работать в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родной станице;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Как разрушаются камни.</b> Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.</p> <p><b>Что такое почва.</b> Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе;</li> <li>• <b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении;</li> <li>• <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> и <b>фотографировать</b> в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказ</b> на основе наблюдений;</li> <li>• <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</li> <li>• <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их;</li> <li>• <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки</li> </ul>

	<p>выдвинутых гипотез;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений;</li> <li>• <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>• <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева);</li> <li>• <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Разнообразие растений.</b>  Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.  <b>Солнце, растения и мы с вами.</b>  Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;</li> <li>• <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>• <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</li> <li>• используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы;</li> <li>• <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</li> <li>• <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>• <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>• <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Размножение и развитие растений.</b>  Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.  <b>Охрана растений.</b>  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</li> <li>• <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>• <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>• <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> </ul>

<p>Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1–2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>• <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>• <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>• <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Разнообразие животных.</b>  Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных.  <b>Кто что ест?</b>  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.  <b>Проект «Разнообразие природы родного края».</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1–2 классах;</li> <li>• <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>• <b>приводить примеры</b> животных разных групп;</li> <li>• с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе;</li> <li>• <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>• <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>характеризовать</b> животных по типу питания;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры животных по типу питания;</li> <li>• <b>анализировать</b> схемы цепей питания;</li> <li>• <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных;</li> <li>• <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> <li>• <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> <li>• В ходе выполнения проекта дети учатся:</li> <li>• <b>определять</b> цель и этапы работы;</li> <li>• <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>• совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>• <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</li> <li>• <b>составлять</b> и <b>презентовать</b> «Книгу природы родного края».</li> </ul>

**Размножение и развитие животных**

Размножение и развитие животных разных групп.

**Охрана животных.**

Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

- **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- **характеризовать** животных разных групп по способу размножения;
- **моделировать** стадии размножения животных разных групп;
- **рассказывать**, как заботятся домашние животные о своем потомстве;
- **обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;
- **работать** с терминологическим словариком;
- **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1–2 классах;
- **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;
- с помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесённых в Красную книгу России;
- **обсуждать** меры по охране животных;
- **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;
- **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе;
- с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;
- **создать** книжку-малышку «Береги животных»;
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

**В царстве грибов.**

Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.

**Великий круговорот жизни.**

Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

- **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- **характеризовать** строение шляпочных грибов;
- с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;
- **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;
- **моделировать** различие грибов-двойников;
- **характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;
- **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;
- **моделировать** круговорот веществ в природе;
- **рассказывать** о круговороте веществ на Земле;
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

<p><b>Организм человека.</b> Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.</p> <p><b>Органы чувств.</b> Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>• <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>• <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>• <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>• <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану;</li> <li>• <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>• <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Надёжная защита организма.</b> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание).</p> <p><b>Опора тела и движение.</b> Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>практическая работа:</b> <b>изучить</b> свойства кожи;</li> <li>• <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>• <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> <b>осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>• <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>• <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>• <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>• <b>выполнять</b> физкультминутки;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</b> Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>практическая работа:</b> <b>определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>• <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы;</li> <li>• <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> </ul>

<p><i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.</i></p> <p><b>Дыхание и кровообращение.</b></p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждать</b> правила рационального питания;</li> <li>• <b>составлять</b> меню здорового питания;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком</li> <li>• <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>• <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>• <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</li> <li>• <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>• <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</li> <li>• <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>• <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Умей предупреждать болезни.</b></p> <p>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b></p> <p>Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>• <b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>• <b>составлять памятку</b> по закаливанию;</li> <li>• <b>составлять инструкцию</b> по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</li> <li>• <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>• <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Наша безопасность» (1 ч)</b></p>	
<p><b>Огонь, вода и газ.</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p><b>Чтобы путь был счастливым.</b></p> <p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1–2 классах;</li> <li>• <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>• <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и</li> </ul>



велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.

**Дорожные знаки.**

Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

**Природа и наша безопасность.**

Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).

**Экологическая безопасность.**

Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

ролевой игры;

- **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;

- **работать** с терминологическим словариком;

- **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги;

- **работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения;

- **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;

- **выполнять тесты** с выбором ответа о правильном неправильном поведении на улице и в транспорте;

- **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры

- **анализировать** разные типы знаков, **обсуждать**, как они помогают пешеходам;

- **выполнять тесты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;

- **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;

- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

- **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- **характеризовать** опасности природного характера;

- **находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;

- **обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;

- **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными;

- **отличать** гадюку от ужа;

- **приводить примеры** цепей загрязнения;

- **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм;

- **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;

- **практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;

- **работать** с терминологическим словариком;

- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

<p><b>Для чего нужна экономика.</b> Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей главная задача экономики. Товары и услуги.</p> <p><b>Природные богатства и труд людей основа экономики.</b> Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p> <p><b>Полезные ископаемые.</b> Понятие о полезных ископаемых. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p> <p><b>Растениеводство.</b> Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>• <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг;</li> <li>• <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: прослеживать</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>• <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>• <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>• <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>• <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Животноводство.</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1–2 классах;</li> <li>• <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>• <b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>• <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>• с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснять</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1–2 классах;</li> <li>• <b>практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>• <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения;</li> <li>• <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>• <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>• <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;</li> <li>• <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>• <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>• <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>• <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Какая бывает промышленность.</b>  Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность.</p> <p><b>Что такое деньги.</b>  Обмен товарами: бартер, купля— продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.</p> <p><b>Государственный бюджет.</b>  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.</p> <p><b>Семейный бюджет.</b>  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>• <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>• <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>• <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  В ходе выполнения проекта дети учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>собирать</b> информацию об экономике своего края;</li> <li>• <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</li> <li>• коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»;</li> </ul> </li> <li>• <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности.</li> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>• <b>раскрывать</b> роль денег в экономике;</li> <li>• <b>различать</b> денежные единицы разных стран;</li> <li>• <b>практическая работа в паре:</b> <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их;</li> <li>• <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>• <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>• <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>• <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>• <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>• <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>• <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;</li> <li>• <b>моделировать</b> семейный бюджет;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Экономика и экология.</b>  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1–2 классах;</li> <li>• <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>• <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>• <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>• <b>моделировать</b> экологические прогнозы;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>

## Раздел «Путешествия по городам и странам» (3 ч)

### Золотое кольцо России.

Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залеский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.

### Проект «Музей путешествий».

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

- **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
  - **проследивать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;
  - **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца;
  - **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;
  - **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу;
  - **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;
  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;
  - с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца;
- В ходе выполнения проекта дети учатся:
- **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **составлять этикетки** (кем, когда и где собран материал);
  - **оформлять** экспозицию музея;
  - **готовить** сообщения (экскурсии по музею);
  - **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов
  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

### Наши ближайшие соседи.

Государства, граничащие с Россией, их столицы.

### На севере Европы.

Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

- **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
  - **показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;
  - **обсуждать**, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;
  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;
  - **работать** с терминологическим словариком;
  - с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, граничащих с Россией;
  - **работать** **в**
- группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;
- **соотносить** государства и их флаги;
  - **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из стран севера Европы;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что такое Бенилюкс.</b> Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p> <p><b>В центре Европы.</b> Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>• <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>• <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>• <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>• используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>• <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>• <b>выполнять задания</b> по электронному приложению к учебнику;</li> <li>• <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</li> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии, Бельгии, Голландии, Люксембурга;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>По Франции и Великобритании.</b> Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, о Великобритании;</li> <li>• <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>• <b>описывать</b> достопримечательности Франции, Великобритании по фотографиям;</li> <li>• <b>составлять вопросы</b> для викторины о Франции, о Великобритании;</li> <li>• <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции;</li> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Франции;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</li> </ul>

<p><b>На юге Европы.</b> Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p> <p><b>По знаменитым местам мира.</b> Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж- Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>	<p>итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>• <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>• <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>• <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>• используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;</li> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии;</li> <li>• <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>• <b>обсуждать</b> цели международного туризма;</li> <li>• <b>работать</b> с картой;</li> <li>• <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>• <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>• <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>• адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<p><b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>• <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>

#### 4-й класс

(34 часа – 1 час в неделю)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Земля и человечество» (6 ч)</b>	
<p><b>Мир глазами астронома.</b> Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце ближайшая к Земле звезда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> </ul>

**Планеты Солнечной системы.**

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.

- **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
- **рассказывать** о мире, с точки зрения астронома;
- **работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы;
- **извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь;
- **работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения;
- на основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять **самопроверку**;
- **различать** планеты и их спутники;
- **работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;
- **практическая работа: моделировать** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;
- **устанавливать причинно-следственные связи** между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;
- **работать со взрослыми: наблюдать** Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);
- **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить сообщения**;
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

**Звёздное небо Великая книга Природы.**

Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды скопление звёзд в созвездии Тельца.

**Мир глазами географа.**

Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.

- **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
- **работать в паре: изучать** по учебнику правила наблюдения звёздного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звёздного неба знакомые созвездия;
- **моделировать** изучаемые созвездия;
- **определять** направление на север по Полярной звезде;
- **выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;
- **сравнивать** глобус и карту полушарий;
- **находить** условные знаки на карте полушарий;
- **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества;
- **составлять рассказ** о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;
- **извлекать информацию** о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и **готовить сообщения** о них;
- **работать** с терминологическим словариком;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Мир глазами историка.</b>          Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.  <b>Когда и где?</b>          Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка;</li> <li>• <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>• <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>• <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего края, района;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>• <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях;</li> <li>• <b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Мир глазами эколога.</b>          Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения эколога;</li> <li>• <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>• <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b>          Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>• <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>• <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</li> <li>• <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и <b>готовить</b> сообщения о них;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Раздел «Природа России» (6 ч)</b>	
<p><b>Равнины и горы России.</b>          Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p> <p><b>Моря, озёра и реки России.</b>          Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стараться их выполнить;</li> <li>• <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>• <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</li> <li>• <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;</li> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>• <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>• <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>• <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>• <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Природные зоны России.</b>          Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.</p> <p><b>Зона арктических пустынь.</b>          Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать предположения</b> о причинах их смены, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>• <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</li> <li>• <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности;</li> <li>• <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>• <b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>• <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне</li> </ul>

	<p>арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану;</li> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Тундра.</b> Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</p> <p><b>Леса России.</b> Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.</p> <p><b>Лес и человек.</b> Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>• <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>• <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>• <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>• <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь;</li> <li>• <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>• <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</li> <li>• <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>• <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</li> <li>• <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>• <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</li> <li>• <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</li> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>• <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого</li> </ul>

	парка; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Зона степей.</b>          Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.</p> <p><b>Пустыни.</b>          Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;</li> <li>• <b>находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>• <b>устанавливать зависимость</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>• <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>• <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>• <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>• <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>• <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>• <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям;</li> <li>• <b>находить и показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>• <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</li> <li>• <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>• <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</li> <li>• <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</li> <li>• <b>изготавливать</b> макет участка пустыни;</li> <li>• <b>характеризовать</b> зону пустынь по плану;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>У Чёрного моря.</b>          Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>находить и показывать</b> на карте зону</li> </ul>

<p>Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».</p>	<p>субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>• <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</li> <li>• <b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;</li> <li>• <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Родной край часть большой страны» (6 ч)</b></p>	
<p><b>Наш край.</b>          Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.  <b>Поверхность нашего края.</b>          Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</li> <li>• <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>• <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>• <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</li> <li>• <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Водные богатства нашего края.</b>          Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.  <b>Наши подземные богатства.</b>          Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</b></li> <li>• <b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>• <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</li> </ul>

<p>способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов;</li> <li>• <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>• <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу;</li> <li>• <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>• <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>• <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Земля – кормилица.</b>  Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.  <b>Жизнь леса.</b>  Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>• <b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать макет</b> разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>• <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>• <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>• <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>• <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>• <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Жизнь луга.</b>  Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.  <b>Жизнь в пресных водах.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</li> </ul>

Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма.  
Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.

- **рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;
- **моделировать** цепи питания на лугу, осуществлять **взаимопроверку и коррекцию**;
- **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану;
- **сравнивать** природные особенности леса и луга;
- **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;
- **обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;
- **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;
- **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;
- **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;
- **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде;
- **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;
- **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;
- **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;
- **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде;
- **составлять памятку** «Как вести себя на лугу»;
- **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью луга, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя;
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

**Растениеводство в нашем крае.**

Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.

**Животноводство в нашем крае.**

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.

- **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- **выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий;
- **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу;
- **выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий;
- **практическая работа: определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зёрна зерновых культур;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</li> <li>• работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;</li> <li>• различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>• адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul> <p>В процессе презентации проектов, учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>• посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li> <li>• интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>• готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>• готовить тексты сообщений;</li> <li>• выступать с сообщением в классе;</li> <li>• оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (3 ч)</b></p>	
<p><b>Начало истории человечества.</b> История первобытного общества. Первобытное искусство. <b>Мир древности: далёкий и близкий.</b> История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</li> <li>• понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>• обсуждать роль огня и приручения животных;</li> <li>• анализировать иллюстрации учебника;</li> <li>• рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>• находить на карте местоположение древних государств;</li> <li>• извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</li> <li>• обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</li> <li>• понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</li> <li>• понимать роль археологических находок для изучения истории</li> </ul>



	<p>древних государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Средние века: время рыцарей и замков.</b> Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>• <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>• <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>• <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>• <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>• <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b> Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. <b>Новейшее время: история продолжается сегодня.</b> Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>• <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>• <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков;</li> <li>• <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> <li>• <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>• <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>• <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>• <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>• <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Раздел «Страницы истории России» (10 ч)</b>	
<p><b>Жизнь древних славян.</b>          Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.</p> <p><b>Во времена Древней Руси.</b>          Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян;</li> <li>• <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>• <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>прослеживать</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках;</li> <li>• <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>• <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>• <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Страна городов.</b>          Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p> <p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</b>          Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>• <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>• <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>• <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>• <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>• <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Трудные времена на Русской земле.</b>          Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.  <b>Русь расправляет крылья.</b>          Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII—начале XIV века. Московский князь Иван Калита— собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>проследить</b> по карте нашествие Батыя на Русь;</li> <li>• <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>• <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>• <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>• по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>• <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>• <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>• <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>• <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Куликовская битва.</b>          Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергея Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского</li> </ul>

<p>войск.  <b>Иван Третий.</b>  Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</p>	<p>поддержка Сергия Радонежского;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>• <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>• <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>• <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>• <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>• <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>• <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Мастера печатных дел.</b>  Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.  <b>Патриоты России.</b>  Смута. Польская интервенция. Народное ополчение. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>• на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>развивать воображение</b>, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>• <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>• <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>• <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Пётр Великий.</b>  Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I – первый российский император.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>• <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> </ul>

<p><b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b>          Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>• <b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I;</li> <li>• <b>высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>прослеживать</b> по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>• <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова;</li> <li>• <b>высказывать</b> своё отношение к личности М.В. Ломоносова;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Екатерина Великая.</b>          Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;</li> <li>• <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;</li> <li>• <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>• <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>• <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>• <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Отечественная война 1812 года.</b>          Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.  <b>Страницы истории XIX века.</b>          Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>• <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе;</li> </ul>

<p>промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>• <b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> исторические источники;</li> <li>• <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Россия вступает в XX век.</b>          Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.  <b>Страницы истории 1920–1930-х годов.</b>          Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</li> <li>• <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</li> <li>• <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>• <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век;</li> <li>• <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li> <li>• <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</li> <li>• <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>• в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</li> <li>• <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии);</li> <li>• <b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Великая война и великая Победа.</b>          Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>• <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</li> <li>• <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</li> </ul>

<p><b>Страна, открывшая путь в космос.</b> Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>• <b>выяснить</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс наш край в Победу;</li> <li>• <b>собирать материал</b> о мероприятиях празднования годовщины Победы в родной станице, в крае;</li> <li>• <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>• <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;</li> <li>• <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</li> <li>• <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и <b>презентовать</b> его в классе;</li> <li>• <b>работать</b> с электронным пособием;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Современная Россия» (3 ч)</b></p>	
<p><b>Основной закон России и права человека.</b> Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека. <b>Мы граждане России.</b> Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>• <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>• <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса);</li> <li>• <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</li> <li>• <b>различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> <li>• <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>• <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Славные символы России.</b> Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам уважение к родной стране.</p> <p><b>Такие разные праздники.</b> Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</li> <li>• <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</li> <li>• <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>• <b>выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Путешествие по России.</b> Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Понимать</b> учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;</li> <li>• <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> <li>• <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры;</li> <li>• <b>анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику;</li> <li>• пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Презентация проектов (по выбору).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>• <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>• адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными</li> </ul>



<p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	<p>баллами.  В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>• <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>• <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>• <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>• <b>готовить</b> тексты сообщений;</li> <li>• <b>выступать</b> с сообщением в классе;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарища.</li> </ul>
---	--

**Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)  
Учебно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»  
1 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Раздел «Что и кто?»	20
3.	Раздел «Как, откуда и куда?»	12
4.	Раздел «Где и когда?»	11
5.	Раздел «Почему и зачем?»	22
	итого	66

**2 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Раздел «Где мы живем?»	1

2.	Раздел «Природа»	5
3.	Раздел «Жизнь города и села»	3
4.	Раздел «Здоровье и безопасность»	3
5.	Раздел «Общение»	2
6.	Раздел «Путешествия»	3
	итого	17

### 3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Раздел «Как устроен мир»	3
2.	Раздел «Эта удивительная природа»	5
3.	Раздел «Мы и наше здоровье»	2
4.	Раздел «Наша безопасность»	1
5.	Раздел «Чему учит экономика»	3
6.	Раздел «Путешествия по городам и странам»	3
	итого	17

### 4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
	Раздел «Земля и человечество»	6
	Раздел «Природа России»	6
	Раздел «Родной край – часть большой страны»	6
	Раздел «Страницы Всемирной истории»	3

	Раздел «Страницы истории России»	10
	Раздел «Современная Россия»	3
	итого	34

**В связи с ротацией детского контингента предполагается вариативность сроков изучения тем рабочей программы.**

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру на 2021-2022 учебный год**

**1 класс (66 часов)**

Дата	№	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы (цели)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
					Предметные результаты	Метапредметные результаты
2.09	1	Введение. Задавайте вопросы  У: с.3-5 РТ: с.3	Формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру	Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель	Н: задавать вопросы об окружающем мире. ПВН: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	Р: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. П: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме новом изучаемом предмете; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). К: ставить вопросы, используя слова-помощники: что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем?; обращаться за помощью к учителю

3.09	2	Наши помощники. У: с.6-8	Формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике	Окружающий мир	Н: определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». ПВН: работать с учебником, рабочей тетрадью	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. П: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов при роды. К: ставить вопросы, обращаться за помощью
9.09	3	Что такое Родина? У: с.9-11 РТ: с.4	Формирование представления о малой родине, о России, о её природе, городах, народе, о своём городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны	Малая родина	Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы. Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия Навыки: правила поведения в окружающем мире.	Р: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природы и изделия). П: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. К: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству
10.09	4	Что мы знаем о народах России? У: с.12-13 РТ: с.5-6	Формирование представлений о народах, населяющих нашу страну	Религия, национальные праздники	Н: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. ПВН: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. П: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; логическое – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов). К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои

						затруднения
16.09	5	<p>Что мы знаем о Москве?</p> <p>У: с.14-15 РТ: с.7</p>	<p>Формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства</p>	<p>Столица, достопримечательности</p>	<p>Н: узнавать достопримечательности столицы. ПВН: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий при разбор конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов). К: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику</p>
17.09	6	<p>Проект «Моя малая Родина».</p> <p>У: с.16-17 РТ: с.8-9</p>	<p>Формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины</p>	<p>Город-герой, достопримечательности</p>	<p>Н: составлять устный рассказ, находить соответствующую информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. ПВН: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. К: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>

23.09	7	<p>Что у нас над головой?</p> <p>У: с.18-19 РТ: с.10</p> <p>Научный дневник с.2-3, д.№1,2</p>	<p>Формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о Солнце и облаках, Луне и звёздах</p>	<p>Созвездие, светило</p>	<p>Н: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём, моделировать форму Солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. ПВН: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой</p>	<p>Р: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. П: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, Солнце; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). К: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам</p>
24.09	8	<p>Что у нас под ногами?</p> <p>У: с.20-21 РТ: с.10-11 АО: с.5-18</p>	<p>Формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком)</p>	<p>Территория, окрестность</p>	<p>Н: группировать объекты неживой природы, (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. ПВН: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Р: самостоятельно отвечать за свои поступки; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, как камушки удалось собрать во время прогулки; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). К: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия</p>

1.10	9	<p>Что общего у разных растений?</p> <p>У: с.22-23 РТ: с.12-13</p> <p>Научный дневник с.4, зд.№3,5 (погода, дерево) с 07.10.15</p>	<p>Формирование представлений о частях растений (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов</p>	<p>Части растений, корень, стебель, лист, цветок, соцветие, плод с семенами</p>	<p>Н: находить у растений их части, показывать и называть их. ПВН: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
7.10	10	<p>Что растёт на подоконнике?</p> <p>У: с.24-25 РТ: с.13-14 АО: с.22-31</p>	<p>Формирование представлений о жизни комнатных растений</p>	<p>Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон</p>	<p>Н: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. ПВН: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре.используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; логические - осуществление поиска существенной информации (собственного жизненного опыта). К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования</p>

8.10	11	<p>Что растёт на клумбе?</p> <p>У: с.26-27 РТ: с.15-16 АО: с.34-43</p>	<p>Формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы</p>	<p>Клумба, цветник</p>	<p>Н: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. ПВН: узнавать по фотографиям растения цветника; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Р: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе возле школы; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). К: работать в группах, ставить вопросы участникам группы</p>
14.10	12	<p>Что это за листья?</p> <p>У: с.28-29 РТ: с.16-18</p>	<p>Формирование представлений о строении листьев и их видов</p>	<p>Листовая пластина, черешок</p>	<p>Н: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять название деревьев по листьям ПВН: описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, фильмов, стихотворений, сказок и рассказов). К: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>



15.10	13	<p>Что такое хвоинки?</p> <p>У: с.30-31 РТ: с.19-21 АО: с.82-87</p>	<p>Формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга</p>	Хвоя	<p>Н: различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать ель и сосну ПВН: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). К: ставить вопросы учителю, участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>
21.10	14	<p>Кто такие насекомые?</p> <p>У: с.32-33 РТ: с.22-23 АО: с.128-159</p>	<p>Формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых</p>	Насекомые	<p>Н: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. ПВН: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
22.10	15	<p>Кто такие рыбы?</p> <p>У: с.34-35 РТ: с.24 АО с.160-167</p>	<p>Формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб</p>	Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания	<p>Н: моделировать строение чешуи с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; логические - осуществление поиска существенной информации (из</p>

					определителя. ПВН: понимать учебную задачу урока и стремит.её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). К: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала
5.11	16	Кто такие птицы? У: с.36-37 РТ: с.25-26 АО с. 172-187	Формирование представлений о жизни птиц в природе	Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы	Н: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. ПВН: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения
11.11	17	Кто такие звери? У: с.38-39 РТ: с.27-28 АО с. 190-203 Странички для любознательных  Что такое зоопарк? У: с.40-41	Формирование представлений об отличительных признаках зверей	Животные, жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания	Н: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. ПВН: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).

					представленную информацию для получения новых знаний	К: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
12.11	18	<p>Что нас окружает дома?</p> <p>У: с.42-43 Т: с.29-30</p> <p>Что умеет компьютер? У: с.44-45 РТ: с.31</p>	Формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером	Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение дома	Н: группировать предметы домашнего обихода по их назначению; соблюдать правила безопасного обращения с некоторыми предметами. ПВН: познакомиться с компьютером, его назначением и ролью в современной жизни, с составными частями компьютера и их функциями; изучить правила безопасного обращения с компьютером	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов и т.д.). К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
18.11	19	<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>У: с.46-47 РТ: с.32-33</p>	Формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними, освоение элементарных правил дорожного движения	Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход	Н: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. ПВН: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; логические - осуществление поиска

					представленную информацию для получения новых знаний	существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов и т.д.) К: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника
19.11	20	На что похожа наша планета?  У: с.48-49 РТ: с.33	Формирование представлений о планете земля и её форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли - глобусом	Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь	Н: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. ПВН: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму Земли; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: применять усвоенные правила в планировании способа решения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов и т.д.). К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
25.11	21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  У: с. 50-54	Закрепление знаний учащихся по истории своей малой родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование		Н: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. ПВН: использовать	Р: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.

		РТ: с.34	коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны. чувства патриотизма. гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения		различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов и т.д.). К: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество
<b>Раздел 2. «Как, откуда и куда?» (11 ч)</b>						
26.11	22	Как живёт семья?  У: с.55-57 РТ: с.35  Проект «Моя семья» У: с.58-59 Р: с.36-37	Формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи		Н: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. ПВН: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи о время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки	Р: превосходить результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические - сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). К: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль
2.12	23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  У: с.60-61 РТ: с.38-40	Формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту; помощь опытов показать процессы	Природные источники воды, очистка загрязнённой воды	Н: прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды;	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. П: общеучебные – извлечение

			загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоёмов и значение очистных сооружений		усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. ПВН: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; выдвигать предположения и доказывать их	необходимой информации из прослушанной сказки; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. К: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.
3.12	24	Откуда в наш дом приходит электричество?  У: с.62-63 РТ: с.40-41	Формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами	Электричество	Н: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. ПВН: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. П: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль
9.12	25	Как путешествует письмо?  У: с.64-65	Формирование представлений о работе почты и разнообразии	Почтовый работник, письмо, почта,	Н: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки	Р: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций,

		<p>РТ: с.42-43  Научный дневник  с.5, зд.№3,5  (погода, дерево)  с 02.12.13</p>	<p>почтовых отправлений  (письмо, открытка,  бандероль, посылка).  Показать  разновидности  почтовой марки.  Раскрыть значение  почтовой связи.  Показать пути письма  от отправителя к  адресату</p>	<p>отправитель,  адресат,  почтовые  конверты,  почтовая марка</p>	<p>почтовых отправлений.  ПВН: различать почтовые  отправления (письмо,  бандероль, открытки);  выдвигать  предположения и  доказывать их; понимать  учебную задачу урока и  стремиться её выполнять;  работать в паре,  используя  представленную  информацию для  получения новых знаний</p>	<p>связанных с темой урока) и  условиями её реализации.  П: общеучебные – осознанное и  произвольное речевое высказывание  в устной форме о работе почты;  логические – осуществление поиска  существенной информации (из  рассказа учителя, родителей, из  собственного жизненного опыта,  рассказов, сказок и т.д.).  К: строить монологическое  высказывание, аргументировать  свою позицию</p>
10.12	26	<p>Куда текут реки?   У: с.66-67  РТ: с.43-45</p>	<p>Формирование  представлений о реках  и морях, пресной и  морской воде, о пути  прихода питьевой  воды в наш дом, о  значении очистных  сооружений для  предотвращения  загрязнения  природных водоёмов</p>	<p>Река,  море,  родник,  речная вода,  морская вода,  Ока,  осётр,  Москва,  Волга,  Каспийское  море, катер,  теплоход,  баржа,  плотина</p>	<p>Н: проследить по  рисунок-схеме путь воды  из реки в море;  сравнивать реку и море;  различать пресную и  морскую воду.  ПВН: проводить опыт по  «изготовлению» морской  воды; выдвигать  предположения и  доказывать их</p>	<p>Р: ориентируются в учебнике и  рабочей тетради; принимают и  сохраняют учебную задачу;  оценивают результат своих  действий; прогнозируют результаты  уровня усвоения изучаемого  материала.  П: общеучебные – самостоятельно  выделяют и формулируют  познавательные цели;  устанавливают взаимосвязь между  объектом знаний, умений, навыков и  исследовательских умений как  интегративных, сложных, умений;  логические – сравнивают свои  знания с тем, что им предстоит  узнать за учебный год;  осуществление поиска  существенной информации (из  материалов учебника, из рассказа  учителя, по воспроизведению в  памяти).  К: обмениваться мнениями, слушать  другого ученика – партнёра по</p>

						коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания
16.12	27	Откуда берутся снег и лёд?  У: с.68-69 РТ: с.45-47	Формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений		Н: наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. ПВН: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах снега и льда; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
17.12	28	Как живут растения?  У: с.70-71 РТ: с.48-49	Формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами		Н: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. ПВН: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как



					представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях	живом организме; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения
23.12	29	Как живут животные?  У: с.72-73 РТ: с.50-51 Научный дневник с.8, зд.№6	Формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за домашними животными и заботой о зимующих птицах		Н: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. ПВН: ухаживать за домашними животными; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за домашними животными, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах, зимующих в наших краях; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
24.12	30	Как зимой помочь птицам?  У: с.74-75 РТ: с.52-54				
13.01	31	Откуда берётся и куда девается мусор?	Формирование представлений об источниках мусора в быту (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация	Н: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. П: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют
14.01	32	Откуда в снежках грязь?  У: с.78-79; 80-81				

		РТ: с.54-55; 56-57 Научный дневник с.9, зд.№7,8,9	распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения		быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. ПВН: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	познавательные цели; логические - сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). К: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути её достижения
<b>КНИГА 2. Раздел 3. «Где и когда?» (10 ч)</b>						
20.01	33	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»  У: с.3-7 РТ: с.3; 4-5	Формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учёбы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками		Н: обсуждать условия интересной и успешной учёбы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе. ПВН: определять наиболее значимые события в классе; коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	Р: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учёбы. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание
21.01	34	Когда придёт суббота?  У: с.8-9 РТ: с.6-8	Формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение		Н: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности;	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения

			последовательности дней недели и смены времён года		называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. ПВН: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	отклонений и отличий от эталона. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы
27.01	35	Когда наступит лето?  У: с.10-11 РТ: с.9-10	Формирование представлений о характерных признаках смены времён года, соотношение временных промежутков		Н: анализировать схему смены времён года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. ПВН: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить несоответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времён года; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в

					информацию для получения новых знаний	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
28.01	36	Где живут белые медведи?  У: с.12-13 РТ: с.11-12	Формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей Родине	Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы	Н: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. ПВН: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. П: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
10.02	37	Где живут слоны?  У: с.14-15 РТ: с.12-13	Формирование представлений о разнообразии природы Земли; познакомить с понятием «экватор» и с жаркими районами Земли, с животным миром этих районов; учить приёмам работы с глобусом	Африка, тропические леса и саванны, экватор	Н: находить на глобусе экватор; приводить примеры животных жарких районов Земли. ПВН: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; выдвигать предположения и доказывать их	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. П: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной

						деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
11.02	38	<p>Где зимуют птицы?</p> <p>У: с.16-17 РТ: с.14-15</p> <p>Странички для любознательных</p> <p>Когда жили динозавры?</p> <p>У: с.18-19</p>	<p>Формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелётных птицах</p>		<p>Н: различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённым признакам; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p> <p>ПВН: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц;</p> <p>логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>
17.02	39	<p>Когда появилась одежда?</p> <p>У: с.20-21 РТ: с.15-16</p>	<p>Формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)</p>		<p>Н: описывать одежду людей по рисунку, отличать национальную одежду своего народа, различать типы одежды в зависимости от её назначения.</p> <p>ПВН: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и её назначения;</p> <p>логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).</p> <p>К: адекватно оценивать собственное</p>

					представленную информацию для получения новых знаний	поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности
18.02	40	Когда изобрели велосипед?  У: с.22-23 РТ: с.17-18	Формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда		Н: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. ПВН: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: общеучебные - существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). истории появления и усовершенствования велосипеда; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
25.02	41	Когда мы станем взрослыми?  У: с.24-25 РТ: с.18-19	Формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых	прошлое, настоящее, будущее	Н: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. ПВН: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формулировать и удерживать учебную задачу. П: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). К: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы

					получения новых знаний	взаимодействия
2.03.0 2	42	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».</p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p> <p>У: с.26-30 РТ: с.20</p>	<p>Закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»;</p> <p>развитие познавательной и творческой активности;</p> <p>формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог;</p> <p>воспитание интереса к изучению своего класса и школы, любознательность и пытливость в процессе обучения</p>		<p>Н: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</p> <p>ПВН: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>П: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;</p> <p>логические - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>
<b>Раздел 4. «Почему и зачем?» (23 ч)</b>						
3.03	43	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p> <p>У: с.31-33 РТ: с.21-22 АО: с. 210-219 Научный дневник с.2, зд.№1</p>	<p>Формирование представлений о звёздах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звёзд;</p> <p>ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, её особенностями</p>	<p>Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход Солнца, день, ночь, созвездие</p>	<p>Н: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).</p> <p>ПВН: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему</p>	<p>Р: вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия (моделирование звёздных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока.</p> <p>П: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;</p> <p>логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>К: слушать собеседника;</p>

						формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы
10.03	44	Почему Луна бывает разной?  У: с.34-35 РТ: с.22-23 Научный дневник с.3, зд.№2	Формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, её особенностях	Спутник Земли	Н: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. ПВН: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять	Р: использовать установленные правила при контроле способа решения. П: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: строить монологическое высказывание, слушать собеседника
16.03	45	Почему идёт дождь и дует ветер?  У: с.36-37 РТ: с.23-24	Формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных	Явления природы, дождь, ветер	Н: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника и видах дождя (ливень, кохослёт, ситничек). ПВН: наблюдать за дождём и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
17.03	46	Почему звенит звонок?	Формирование первоначальных представлений о	Звук	Н: исследовать возникновение и распространение звука;	Р: использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и



		У: с.38-39 РТ: с.25-26	звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира		высказывать предположения о причине возникновения эха. ПВН: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	последовательность действий. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: формулировать собственное мнение и позицию
30.03	47	Почему радуга разноцветная?  У: с.40-41 РТ: с.26-27	Формирование представлений о почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности радуги	Радуга	Н: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. ПВН: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. П: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество
31.03	48	Почему мы любим кошек и собак?	Формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за	Кошка, собака	Н: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об	Р: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных

		<p>У: с.42-43 РТ: с.27 Проект «Мои домашние питомцы».</p> <p>У: с.44-45 РТ: с.28-29 Научный дневник с.8, зд.№6</p>	ними		<p>уходе за кошкой и собакой. ПВН: обсуждать своё отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними питомцами и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>ошибок (уход за домашними питомцами). П: общеучебные - самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). К: прогнозировать возникновение конфликта при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника</p>
6.04	49	<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>У: с.46-47 РТ: с.30-33 Научный дневник с.5, зд.№3,5 (погода, дерево) с17.03.14</p>	<p>Формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм</p>	<p>Луговые цветы, бабочки, правила поведения</p>	<p>Н: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). ПВН: формулировать правила поведения в природе; оценивать своё поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять;</p>	<p>Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).</p>

					работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника
7.04	50	<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>У: с.48-49 РТ: с.34 Странички для любознательных Почему их так назвали? У: с.50-51</p>	<p>Формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу</p>		<p>Н: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. ПВН: оценивать своё поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека в природе), составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила при контроле способа решения. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
13.04	51	<p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>У: с.52-53 РТ: с.35</p>	<p>Формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну</p>		<p>Н: оценивать правильно своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. ПВН: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по</p>	<p>Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы) П: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний,</p>

					<p>рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять</p>	<p>представлений об окружающем мире. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
14.04	52	<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>У: с.54-55 РТ: с.36-38</p>	<p>Формирование представлений о роли витаминов в жизнедеятельности организма</p>	<p>Овощи, фрукты, витамины</p>	<p>Н: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. ПВН: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>Р: превосходить результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>
20.04	53	<p>Почему нужно мыть руки и чистить зубы?</p> <p>У: с.56-57 РТ: с.38-39 Научный дневник с.11, зд.№10</p>	<p>формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытьё рук)</p>	<p>Гигиена</p>	<p>Н: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. ПВН: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). П: общеучебные - извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. К: адекватно оценивать собственное</p>

					представленную информацию для получения новых знаний	поведение и поведение окружающих
21.04	54	Зачем нам телефон и телевизор?  У: с.58-59 РТ: с.39-40	Формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, интернет и пресса)	Телефон, телевизор, средства массовой информации	Н: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. ПВН: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: общеучебные - извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы
27.04	55	Зачем нужны автомобили?  У: с.60-61 РТ: с.41	Формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля		Н: классифицировать автомобили и объяснять их назначение ПВН: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: строить понятные для партнёра

					получения новых знаний	высказывания; строить монологическое высказывание
28.04	56	Зачем нужны поезда?  У: с.62-63 РТ: с.42-43	Формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог		Н: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. ПВН: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Р: ориентирование в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. П: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти. К: умеют обмениваться мнениями; слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания
4.05	57	Зачем строят корабли?	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.		Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля	Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.
5.05	58	Зачем строят самолёты?	Самолёты – воздушный транспорт.		Классифицировать самолёты в зависимости	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.

			Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.		от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта	П: общеучебные - извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы
11.05	59	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).		Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
12.05	60	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.		Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.
18.05	61	Зачем люди осваивают космос?	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение		Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и

			человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.		предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.
19.05	62	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли		Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.
25.05	63					
26.05	64 65 66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Подведение итогов. Повторение и закрепление.	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.



**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 2 класса (17 часов) на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
<b>Раздел «Где мы живём?» (1 ч)</b>							
1			Родная страна. Город и село. «Родной город» Природа и рукотворный мир. Что нас окружает? <b>Проверочная работа</b> по разделу «Где мы живем»	1	Вводный контроль. Устный опрос. Беседа. Творческая работа	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i> Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе</i> Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и</p>

						различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
<b>Раздел «Природа» (5 ч)</b>							
2			Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода?	1	Текущий контроль. Устный опрос. Беседа. Индивидуальный и фронтальный опрос. Творческая работа.	Научатся различать объекты живой и неживой природы. описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i> Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе</i> <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.

						<i>ответственность за её сохранение.</i>	
3			Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух... ... И про воду Какие бывают растения?	1	Текущий контроль. Устный опрос. Беседа. Индивидуальный и фронтальный опрос. Творческая работа.	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i></p> <p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i></p> <p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> <i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с</p>

							помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
4			Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения.	1	Текущий контроль. Устный опрос. Беседа. Творческая работа.		<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
5			Какие бывают животные? Невидимые нити.	1	Текущий контроль. Индивидуальный и фронтальный опрос. Беседа. Практическая работа.	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i>

					<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i></p> <p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i></p>	<p>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы</p>
6		Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.	1	Текущий контроль. Устный опрос. Беседа.	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i></p> <p>Научатся различать</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p>

					<p>диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i></p> <p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i></p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания</p>
<b>Раздел «Жизнь города и села» (3 ч)</b>						
7		Что такое экономика?	1	Текущий контроль.	Научатся объяснять, что	<i>Регулятивные УУД:</i>

		<p>Из чего что сделано?          Как построить дом?          Какой бывает транспорт?</p>		<p>Устный опрос.          Беседа.</p>	<p>такое экономика, и называть её составные части.          Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.          Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  <i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>  <i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i>          Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>          научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <i>Коммуникативные УУД:</i>          формулировать собственное мнение; задавать вопросы.  <i>Регулятивные УУД:</i>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>          проводить сравнение и классификацию;          использовать знаково-символические средства.  <i>Коммуникативные УУД:</i>          строить понятные для партнёра высказывания.  <i>Регулятивные УУД:</i>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          - учитывать выделенные</p>
--	--	--	--	---	--	--

						<p><i>Получат возможность научиться общий план рассказа.</i></p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
8			<p>Культура и образование.  Все профессии важны.</p>	1	<p>Текущий контроль.  Устный опрос.  Беседа.  Проект.  Творческая работа</p>	<p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p><i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
9			<p><b>Проверочная работа</b>  по теме «Жизнь города и села»</p>	1	<p>Тематический контроль.  Индивидуальный и фронтальный опрос.</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p>



							<p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  <i>Познавательные УУД:</i>  умение структурировать знания.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  умение контролировать себя и своего партнёра.</p>
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (2 ч)</b>							
10			<p>Строение тела человека.  Если хочешь быть здоров.  Берегись автомобиля!  «Отработка правил перехода улицы»</p>	1		<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i></p> <p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Строить понятные для партнёра высказывания.  <i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  строить рассуждения;</p>

								обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

11		<p>Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.</p>	1	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Беседа. Практическая работа.</p>	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p> <p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i></p> <p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>
----	--	---	---	---	---	---

					<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p> <p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми</i></p>	<p>выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>
<b>Раздел «Общение» (3 ч)</b>						
12			Наша дружная семья. Проект «Родословная»	1	<p>Научатся объяснять, что такое семья, культура общения в семье.</p> <p>Будут учиться составлять родословное древо своей семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p>

					<p><i>ценность традиций своей семьи.</i></p> <p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p><i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i></p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра.</p>
13			В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья.	1	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Беседа. Практическая работа.</p> <p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i> Научатся формулировать правила</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-</p>

14			<p>Мы – зрители и пассажиры. Обобщение по теме «Общение».</p>			<p>этикета; работать с пословицами. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i></p>	<p>следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>
<b>Раздел «Путешествия» (3 ч)</b>							

15		<p>Посмотри вокруг.</p> <p>Ориентирование на местности.</p> <p>Формы земной поверхности родного края.</p> <p>Водные богатства.</p> <p>Водоемы родного края.</p>	1	<p>Текущий контроль.</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i></p> <p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <hr/> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>
----	--	---	---	--	---	---

							<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>
16		Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве	1	Текущий контроль. Устный опрос. Беседа. Практическая работа.	<p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p><i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i></p> <p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p><i>Получат возможность научиться описывать</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	



					<p><i>достопримечательность и Москвы.</i>  Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p>выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.  <i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
17.			Путешествие по планете. Путешествие по	1	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>

			материкам. Страны мира.		<p>океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i> Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i> Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i></p>	<p>выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
--	--	--	----------------------------	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 3класса (17 часов) на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
<b>Как устроен мир-3час</b>							
1.			<p>Что такое природа?</p> <p>Разнообразие природы.</p> <p>Человек. Внутренний мир человека.</p> <p>Общество..</p> <p>Работа с картой</p>	1		<p>Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p><b>Р.</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.</p> <p><b>П.</b> Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания</p> <p><b>К.</b> Умение слушать и вступать в диалог.</p>

2			<p>Природа в опасности! Охрана природы.</p> <p>Многообразие природы.</p> <p>Изменения природы под влиянием человека.</p>	1		<p>Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p>	<p><b>Р.</b> Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.</p> <p><b>П.</b> Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p><b>К.</b> Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p>
3			<p>Что такое экология.?</p>				

		<p>Мир глазами эколога</p> <p>.Обобщение по теме «Как устроен мир</p> <p>Урок экскурсия.</p>	1		<p>Учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p>	<p><b>Р.</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно</p> <p><b>П.</b> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p> <p><b>К.</b> Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.</p>
				<p><b>Проверочная работа</b></p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p><b>Р.</b> Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>

						<p>отличий.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза</p> <p><b>К.</b> Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p>	
<b>Эта удивительная природа.(5часов)</b>							
4.			<p>Вода. Практическая работа</p> <p>Свойства воды</p>		<b>Практическая работа</b>	<p>Учащиеся научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.</p>	<p><b>Р.</b> Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.</p> <p><b>П.</b> Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p> <p><b>К.</b> Сотрудничество в поиске информации.</p>
			<p>Превращения и круговорот воды.</p> <p>Берегите воду</p>		<b>Практическая работа.</b>	<p>Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды,</p>	<p><b>Р.</b> Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.</p>

						использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.	<p><b>П.</b> Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p> <p><b>К.</b> Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.</p>
5.		<p>Как разрушаются камни.</p> <p>Что такое почва. Практическая работа «Состав почвы»</p>	1	<b>Практическая работа.</b>	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	<p><b>Р.</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>П.</b> Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.</p> <p><b>К.</b> Сотрудничество в поиске информации</p>	
6.		<p>Разнообразие растений.</p> <p>Солнце, растения и</p>	1		Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их	<p><b>Р.</b> Умение работать по предложенному учителем плану</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение</p>	

		<p>мы с вами.</p> <p>Размножение и развитие растений.</p> <p>Охрана растений</p>			<p>с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p>	<p>необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение</p> <p><b>К.</b> Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.</p>
					<p>Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.</p>	<p><b>Р.</b> Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.</p> <p><b>П.</b> Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p><b>К.</b> Сотрудничество в поиске информации.</p>
7		<p>Разнообразие животных. Кто что ест</p> <p>Невидимая сеть и невидимая пирамида.</p> <p>Размножение и развитие животных.</p>	1		<p>Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы.</p>	<p><b>Р.</b> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>П.</b> Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><b>К.</b> Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к</p>



			Охрана животных				сотрудничеству.
						Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	<p><b>Р.</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.</p> <p><b>К.</b> Умение аргументировать своё предложение</p>
8			В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа».	1		Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.	<p><b>Р.</b> Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.</p> <p><b>К.</b> Оформление своей мысли в устной и письменной речи.</p>
					<b>Проверочная работа.</b>	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать	<b>Р.</b> Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление

						знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	<p>познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П.</b> Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.</p> <p><b>К.</b> Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению</p>
<b>Мы и наше здоровье 2(часа)</b>							
9			<p>Организм человека.</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир.</p> <p>Надёжная защита организма.</p> <p>Опора тела и движение</p> <p>Органы чувств.</p>	1	<b>Практическая работа.</b>	Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.	<p><b>Р.</b> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение</p> <p><b>К.</b> Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.</p>
						Учащиеся научатся	<b>Р.</b> Принятие и сохранение

					<p>рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П.</b> Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.</p> <p><b>К.</b> Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
10		<p>Наше питание.</p> <p>Органы пищеварения.</p> <p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Умей предупреждать болезни.</p> <p>Это зависит от тебя.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Обобщение знаний по</p>	1	<b>Практическая работа.</b>	<p>Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы.</p>	<p><b>Р.</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.</p> <p><b>К.</b> Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации</p>

			теме «Мы и наше здоровье»			Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	<p><b>Р.</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение</p> <p><b>К.</b> Умение аргументировать своё предложение.</p>
<b>Наша безопасность!(4час)</b>							
11			<p>Огонь, вода и газ.</p> <p>Чтобы путь был счастливым.</p> <p>О молниях, змеях, собаках и прочем</p> <p>Опасные места.</p>	1		Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на	<p><b>Р.</b> Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.</p> <p><b>П.</b> Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.</p> <p><b>К.</b> Оформление своей мысли в устной и письменной речи.</p>

			<p>Экологическая безопасность.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».</p>			<p>вопросы, подготовки собственных сообщений.</p>	
						<p>Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение.</p>	<p><b>Р.</b> Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция</p> <p><b>П.</b> Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.</p> <p><b>К.</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
						<p>Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.</p>	<p><b>Р.</b> Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>П.</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<b>Чему учит экономика(3час)</b>							
12			<p>Для чего нужна экономика.</p>	1		<p>Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей</p>	<p><b>Р.</b> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>

					жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы.	<p><b>П.</b> Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.</p> <p><b>К.</b> Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.</p>
		Три кита экономики. Полезные ископаемые.		Практическая работа	Учащиеся научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений.	<p><b>Р.</b> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>П.</b> Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.</p> <p><b>К.</b> Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p>
					Учащиеся научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной	<p><b>Р.</b> Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П.</b> Подведение под понятие –</p>

						<p>деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы.</p>	<p>распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p><b>К.</b> Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.</p>
13.			<p>Растениеводство. Животноводство.</p>	1	<b>Практическая работа.</b>	<p>Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.</p>	<p><b>Р.</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно</p> <p><b>П.</b> Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение</p> <p><b>К.</b> Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации</p>
			<p>Какая бывает промышленность. Что такое деньги.</p>			<p>Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности,</p>	<p><b>Р.</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации.</p>

						сравнивать, обобщать, делать выводы.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение <b>К.</b> Умение аргументировать своё предложение.
						Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	<b>Р.</b> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <b>П.</b> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание <b>К.</b> Умение слушать и вступать в диалог.
14	.		Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1		Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	<b>Р.</b> Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. <b>П.</b> Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. <b>К.</b> Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.



.			<p>Экономика и экология.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».</p>	1		<p>Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p>	<p><b>Р.</b> Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>П.</b> Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение</p> <p><b>К.</b> Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.</p>
<b>Путешествие по городам и странам (3часов)_</b>							
15	.		<p>Золотое кольцо России.</p> <p>Наши ближайшие соседи</p>	1		<p>Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры,</p>	<p><b>Р.</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p> <p><b>П.</b> Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p>

			<p>На севере Европы.</p> <p>Что такое Бенилюкс.</p> <p>В центре Европы.</p>			<p>анализировать, делать выводы.</p>	<p><b>К.</b> Умение слушать и вступать в диалог.</p>
						<p>Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</p>	<p><b>Р.</b> Прогнозирование результата.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>К.</b> Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать</p>
16			<p>По Франции и Великобритании.</p>	1		<p>Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>	<p><b>Р.</b> Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.</p> <p><b>П.</b> Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.</p>

							<p><b>К.</b> Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.</p>
17			<p>На юге Европы.</p> <p>По знаменитым местам мира.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p>	1		<p>Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>	<p><b>Р.</b> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>П.</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.</p> <p><b>К.</b> Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p>
						<p>Учащиеся научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>	<p><b>Р.</b> Прогнозирование результата</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>К.</b> Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p>

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса(34ч) на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Виды, формы контроля и диагностики	Планируемые результаты освоения программы		Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	
<b>Земля и человечество (5 часов)</b>								
1	2.09	Мир глазами астронома.	1	Солнце. Земля – планета.	Фронтальный опрос	Узнают название нашей планеты, планет Солнечной системы. Научатся понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	П. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	С. 4–8, вопросы «Проверь себя»
2	10.09	Планеты Солнечной системы. Практическая	1	Общее представление о форме и размерах Земли.	Фронтальный опрос	Научатся использовать полученные знания для удовлетворения познавательного	П. Устанавливать причинно-следственные	С. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2

		работа				интереса о нашей планете. Научатся работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели	связи в изучаемом круге явлений. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
2	17.09	Звездное небо – великая книга Природы. Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	1	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Фронтальный опрос	Научатся работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий, показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря	П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	С. 16–21, «Проверь себя», написать памятку С. 22–29, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2
3	24.09	Пояса Земли Мир глазами историка	1	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) Способы	Фронтальный опрос Тест (10 мин)	Узнают тепловые пояса Земли. Научатся показывать на карте, глобусе материки	П. Ставить и формулировать проблемы, строить	С. 30–34, вопросы, задания 1, 2 С. 35–41,

				<p>познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена</p>		<p>и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</p>	<p>рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>вопросы, задания 1, 2</p>
4	1.10	<p>Когда и где? История – путешествие в глубь времен. Прошлое и настоящее глазами эколога</p>	1	<p>Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные времена Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния</p>	<p>Фронтальный опрос Тест (5 мин)</p>	<p>Будут знакомиться с исторической картой, и узнают, как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту. Научатся описывать отдельные (изученные)</p>	<p>П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы)</p>	<p>С. 42–46, вопросы, задания 1, 2 С. 47–53, вопросы, с. 52 «Подумай»</p>

						<p>события из истории Отечества, использовать ленту времени</p> <p>Научатся использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.</p>	<p>для решения задач.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.</p>	
5	8.10	Сокровища Земли под охраной человечества Сокровища Земли под охраной человечества (продолжение)	1	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира	Фронтальный опрос Самостоятельная работа (10 мин)	<p>Узнают правила поведения человека, памятники истории и культуры.</p> <p>Научатся использовать знания для оценки воздействия человека на природу.</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</p> <p>К.</p>	С. 54–62, вопросы, задания по выбору. Сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир»

							Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.	
<b>Природа России (6 часов)</b>								
6	15.10	Равнины и горы России. Моря, озера и реки России	1	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина. Водоемы, их разнообразие, использование человеком	Фронтальный опрос Тест (10 мин)	Познакомятся с понятиями «равнины», «горы». Научатся показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) Знать виды водоемов. Сумеют показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий).	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.	С. 64–71, вопросы «Проверь себя!», текст «Заповедник и России» прочитайте С. 72–77, задание 4
7	22.10	Зона арктических пустынь Тундра. Природа тундры	1	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой	Фронтальный опрос	Узнают общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	П. Строить сообщения в устной форме.	С. 78–86, вопросы «Проверь



				природы. Условия, необходимые для жизни		Смогут научиться приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.	себя!», задание 2 С. 87–97, задания 1, 3 (по вариантам)
8	5.11	Леса России Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин)	1	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	Графический диктант Проверочная работа	Узнают общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Научатся приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Научатся понимать основные правила поведения в окружающей среде.	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	С. 98–105, задание 1 С. 106 – 113, вопросы «Проверь себя», составить памятку

							К. Формулировать своё мнение и позицию.	
9	12.11	Зона степей. Пустыни	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы. Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	Фронтальный опрос	Узнают общие условия, необходимые для жизни живых организмов Научатся приводить примеры представителей разных групп растений и животных Узнают общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Научатся приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	С. 114–122, задания 1, 2 С. 122–131, ответы на вопросы, задания 1, 2
10	19.11	У Черного моря	1	Растительный и животный	Фронтальный	Знать общие условия,	П. Строить	С. 132–140,

		Экологическое равновесие		мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе	ый опрос Работа с Красной книгой родного края	необходимые для жизни живых организмов. Смогут приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.	сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	задания 1, 4 С. 141–142, подготовить сообщение по проблеме
11	26.11	Обобщение по разделу «Природа России» Наш край	1	Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Тест (10 мин). Тематический Текущий	Научатся использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране Сумеют показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Вносить необходимые	Сочинение «Что я расскажу иностранцу о своем городе» Устный рассказ «Мой край»

							коррективы в действие после его завершения К. Формулировать своё мнение и позицию.	
<b>Родной край – часть большой страны (6 часов)</b>								
12	3.12	Поверхность нашего края Водоемы нашего края	1	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	Текущий Графический диктант	Научатся показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы Научатся показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия.	С. 147 – 153, задания 1–3, вопросы «Проверь себя!» С. 154 – 158, вопросы, задание 2
13	10.12	Наши подземные богатства Земля – кормилица	1	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами	Текущий	Научатся использовать полученные знания для удовлетворения познавательных	П. Осуществлять анализ объектов с выделением	С. 159– 170, вопросы, задание 3 С. 171 – 174,

				Почва, ее состав		интересов Узнают понятие «почва», состав воды и почв. Научатся определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	вопросы, подобрать стихи, пословицы, загадки о земле
14	17.12	Жизнь леса. Лес – природное сообщество Жизнь луга. Луг – природное сообщество	1	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	Работа с Красной книгой Графический диктант	Узнают основные правила поведения в окружающей среде. Научатся использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать	С. 175– 182, вопросы, задание 3 С. 182– 190, вопросы, задание 5

						и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).	установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.	
15	24.12	Жизнь пресного водоема	1		Текущий. Фронтальный опрос	Научатся характеризовать в ходе наблюдений водоёмы местности.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и	С. 191– 200, вопросы, задание 3

							позицию. использовать речь для регуляции своего действия.	
16	14.01	Растениеводство в нашем крае Незаметные защитники урожая	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Тест (10 мин) Фронтальный опрос	Узнают отрасли растениеводства в родном крае в ходе обмена сведениями, полученными в беседе со старшими членами семьи. Научатся находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. Научатся выполнять правила ухода за культурными растениями Смогут устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями.	П. Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	С. 201 – 207, вопросы С. 208– 213, вопросы, задание 2
17	21.01	Животноводство в нашем крае Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»	1	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе	Фронтальный опрос Тест (10 мин)	Узнают отрасли животноводства в родном крае. Научатся ухаживать за домашними животными Узнают природные сообщества родного края. Научатся выполнять	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в	С. 214– 222, вопросы, задание 3 С. 222, вопрос 4

						правила поведения в природе.	устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

**Страницы всемирной истории (3 часа)**

18	28.01	Начало истории человечества Мир древности: далекий и близкий	1	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Фронтальный опрос	Узнают что изучает наука «история». Использовать ленту времени. Будут знакомиться с эпохами истории человечества, выяснять, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать	С. 4–7, задания 1–3 С. 8–14, вопросы, задание 2
----	-------	--	---	--	-------------------	--	---	--



							вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	
19	4.01	Средние века: время рыцарей и замков Новое время: встреча Европы и Америки	1	Выдающиеся люди разных эпох	Фронтальный опрос	Будут знакомиться с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	С. 15–21, вопросы, задания 1–3 С. 22–27, вопросы, задания 1, 2
20	11.01	Новейшее время: история продолжается сегодня Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»	1	Выдающиеся люди разных эпох Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества	Фронтальный опрос Тест (10 мин)	Узнают выдающихся людей новейшего времени Смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	С. 28–32, вопросы, задания 1, 2 С. 28–32, вопросы, задание 3

						жизненного опыта, решения практических задач. Будут знакомиться с путешественниками, городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени.	различных источников. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
<b>Страницы истории Отечества (9 часов)</b>								
21	18.01	Жизнь древних славян Во времена Древней Руси Страна городов	1	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	Фронтальный опрос Тематический	Узнают, историю Древней Руси. Смогут показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Проверят знания по разделу «Страницы Всемирной истории». Будут знакомиться с занятиями, верованиями восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации внутренний вид дома,	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку	С. 34–39, вопросы, задания 1–4 С. 40–45, вопросы, задание 2 С. 46–54, вопросы, задание 2 (по вариантам)

						предметы быта славян.	учителей, товарищей, родителей. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
22	25.01	Из книжной сокровищницы Древней Руси Трудные времена на Русской земле	1	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Фронтальный опрос	Узнать музеи России. Научиться описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Научатся показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Различать способ и результат действия. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	С. 55–58, вопросы, задания С. 59–64, вопросы, задание 2
23	3.03	Русь расправляет	1		Фронтальный	Смогут приводить	П.	С. 65–69,

		крылья Куликовская битва			ый опрос	факты, свидетельствующие о возрождении Северо- Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита. Объяснять значение слова «монастырь». Научатся рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	вопросы, задание 2 С. 70–74, вопросы, задания 1, 2
24	10.03	Иван Третий Мастера печатных дел	1	Выдающиеся люди разных эпох	Фронтальн ый опрос	Узнают реформы Ивана Третьего. Сумеют описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных	С. 75–81, вопросы, задания 1, 2 С. 82–86, вопросы, задание 2

							ошибок. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
25	17.03	Патриоты России Петр Великий	1	Выдающиеся люди разных эпох Города России. Санкт-Петербург	Фронтальный опрос Тест (8 мин)	Узнают историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Научатся использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. Смогут осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России, объяснять значение выражения «народное ополчение». Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Петра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	С. 87–93, вопросы С. 94–100, задание по вариантам
26	31.03	Михаил Васильевич	1	Выдающиеся люди разных эпох	Фронтальный опрос	Научатся рассказывать о М.В. Ломоносове.	П. Осознанно и произвольно	С. 101– 104, вопросы С.

		Ломоносов Екатерина Великая			Тематический	Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Узнают историю развития образования на Руси, реформы Екатерины Великой. Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.	строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	105–111, вопросы, задания 1, 2
27	7.04	Отечественная война 1812 года Страницы истории XIX века	1	Выдающиеся люди разных эпох Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)	Фронтальный опрос	Узнают значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Научатся работать с исторической картой. Знать историю России XIX века. Научатся показывать на карте границы России, некоторые города России. Рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	С. 112– 121, вопросы, задание 2 С. 122– 126, вопросы, задание 2

						Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрие Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война».		
28	14.04	Россия вступает в XX век Страницы истории 1920–1930-х годов	1	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Фронтальный опрос	Научатся использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах. Научатся описывать исторические события в начале XX века в России. Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Задавать вопросы,	С. 127– 135, вопросы, задание 2 С. 136– 139, вопросы, задание 2

						отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы		
29	21.04	Великая война и Великая Победа Страна, открывшая путь в космос	1	Государственные праздники (День Победы) Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Фронтальный опрос	Узнают значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей Научатся описывать исторические события, пользуясь исторической картой. Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война» Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	С. 140– 146, вопросы, задание 2 С. 147– 152, вопросы, задание 3



						исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; К.Определять общую цель.	
<b>Современная Россия (5 часов)</b>								
30	28.04	История вокруг нас Основной закон России и права человека	1	Охрана памятников истории и культуры Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	Тест (10 мин). Тематический Фронтальный опрос	Смогут научитьсяиспользовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете Узнают государственные праздники, Основной закон России.Название основных достопримечательности	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Принимать и сохранять учебную задачу.	С. 150, задание 2 С. 154– 159, вопросы, задание 2

						й столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы Конституция – Основной закон Российской Федерации. Будут сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёров.	
31	5.05	«Дети имеют право на особую заботу и помощь» Мы – граждане России	1	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	Фронтальный опрос Тематический. Тест (5 мин)	Будут сформированы представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России Познакомятся с Основным законом России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	Права ребенка Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта	С. 160– 163, вопросы, задание 2 (по выбору) С. 164– 167, вопросы, задания 1, 2
32	12.05	Славные символы	1	Государственная символика	Фронтальный	Смогут назвать	П. Узнавать	С. 168– 174,

		<p>России Такие разные праздники</p>	<p>России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей)</p>	<p>ый опрос</p>	<p>государственную символику России. Научатся описывать историю создания гимна, герба, флага Знать государственные праздники. Научатся описывать государственные праздники, традиции народов России. Права ребенка Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию:обычай, характерные особенности быта. Будут обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Научатся объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь)</p>	<p>государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии ; контролировать действия</p>	<p>вопросы, задание 12 С. 175– 179, вопросы, задание 2</p>
--	--	--------------------------------------	--	-----------------	--	---	--

						его.		
33	19.05	Путешествие по России	1	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры	Текущий. Графический диктант	<p>Научатся рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p> <p>Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p>Будут знать города России, правила работы с географической картой.</p> <p>Научатся показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране</p>	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	С. 180–186, пересказ С. 187–194, пересказ С. 194–205, вопросы, задание
34	19.05	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)	1		Тест (10 мин)	Смогут описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного	П. Осуществлять поиск необходимой информации	

					<p>материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p> <p>Будут обобщать изученный материал.</p>	<p>для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Строить монологическое высказывание.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



