

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409  
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол от 16.06.2021 № 5

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ГБОУ  
школа № 409  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2021 № 1-пс

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБОУ школа № 409  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
от 31.08.2021 № 290  
Директор О.В. Митрофанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по СВЕТСКОЙ ЭТИКЕ

4 класс

СОСТАВИТЕЛИ:

Иванова Мария Алексеевна, учитель начальных классов 1 категории  
Патрахина Инна Наильевна, учитель начальных классов 1 категории  
Соловьева Нина Васильевна, учитель начальных классов 1 категории  
Швец Ксения Андреевна, учитель начальных классов  
Уренцова Анастасия Валерьевна, учитель начальных классов

на срок 1 год

Санкт-Петербург

г. Пушкин

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по светской этике (далее Программа) ориентирована на учащихся 1-4 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО) и Требований к результатам начального общего образования, представленных в ФГОС.

**Исходными нормативно-правовыми документами** для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2015 № 03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях».

Программа составлена на основе примерной программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». А.Я.Данилюк, М.: Просвещение, 2017 г.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников:

А.Я.Данилюк. Основы светской этики 4 – 5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», М.: Просвещение, 2018 г.

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа № 409 на 2021/2022 учебный год на предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель

воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем

развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

### Место комплексного учебного курса в учебном плане

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 0,5 ч в неделю, 34 учебные недели, 17 часов в год.

Основные содержательные модули курса:

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы буддийской культуры
4. Основы иудейской культуры
5. Основы мировых религиозных культур
6. Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.

#### **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

#### **Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:**

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

## «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

### Учебный модуль «Основы светской этики»

#### Основное содержание курса (17 часа)

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Тематическое планирование

№ блока	Наименование блок	Всего часов
Блок 1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 час
Блок 2	Основы религиозных культур и светской этики. Часть №1	14 часов
Блок 3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть №2	
Блок 4	Духовные традиции многонационального народа России.	2 часов

#### Учебно-методическое обеспечение для учителя

- Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». - М.: Просвещение, 2011.
- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
- Данилюк А.Я., Емельянова Т.В., Марченко О.Н. и др. Сборник рабочих программ. (<http://catalog.prosv.ru/item/16229>)
- Книга для учителя. 4-5 классы. Тишков В.А., Шапошникова Т.Д., Казьмина О.Е. и др. / Под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. (<http://catalog.prosv.ru/item/17183>)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. (<http://catalog.prosv.ru/item/17199>)

## Планируемые предметные результаты освоения курса

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<p>узнает основные понятия светской этики; - узнает значение этики в жизни человека; - узнает образцы нравственности в культурах разных народов;</p> <p>- узнает духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. - излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов; - строить толерантные отношения в обществе; - применять полученные знания в социуме;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий; - участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <p>- основам светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</p> <p>- первоначальным представлениям о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</p> <p>- осознанию ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. -</p>

## Планируемые метапредметные результаты освоения курса (по годам обучения)

Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; б</p> <p>— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и</p>	<p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <p>- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>— определение общей цели и путей её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и</p>	<p>- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>- осознанного построения речевых высказываний в</p>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии</p>



сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	поведение окружающих. - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, - Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале	соответствии с задачами коммуникации; , умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности	с поставленной задачей и условиями её реализации; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
--	---	--	--

**В связи с ротацией детского контингента предполагается вариативность сроков изучения тем рабочей программы.**

**Календарно - тематическое планирование на 2021-2022 учебный год по основам светской этики 4 класс (17ч)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты	
<b>Введение. Духовные нравственности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1 час)</b>					<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>
1		Россия – наша Родина.	0,5	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	Формирование чувства гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм	Р: Различать способ и результат действия. К: Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  П: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной



						деятельности, а также находить средства её осуществления; Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.
2		Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали.	0,5	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Знакомятся с основными моральными принципами.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций.	П: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;  Р: Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. К: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
3		Добро и зло.	0,5	Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические	П: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

					<p>понятия</p> <p>Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p>	<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку.</p> <p>К: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Р: Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>
4		Добродетель и порок.	0,5	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных,	<p>Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия</p> <p>Знакомство со значением этических</p>	<p>П: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов</p>

				традициях.	норм, норм морали и нравственности в жизни людей	языка по заданному признаку. Р: Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. К: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
5		Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность.	0,5		Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.	П: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
6		Моральный долг. Что значит быть моральным.	0,5	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Р: Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. К: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами

						коммуникации.
7		Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба.	0,5	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.	П: Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, К: Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.
8		Подведение итогов.	0,5	Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.	П: Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, К: Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.

9	Род и семья – исток нравственных отношений. Семейные праздники.	0,5	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм	П: Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, К: Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.
10	Нравственный поступок. Золотое правило нравственности.	0,5	Анализируют примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Знакомство с общечеловеческими ценностями: честь, совесть, долг, достоинство, милосердие, любовь и их понимание как основы традиционной культуры. Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Р: Различать способ и результат действия. К: Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; П: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; Устанавливать
11	Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть.	0,5	Анализируют примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.		
12	Нравственные идеалы.	0,5	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные		

				формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.		причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.
13		Образцы нравственности в культуре Отечества.	0,5	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в культуре Отечества.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.  Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.	Р: Различать способ и результат действия. К: Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  П: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.
14		Этикет.	0,5	Знакомятся с системой норм и правил поведения, выработанных и охраняемых обществом.	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.	П: Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.
15		Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	0,5	Анализируют высшие нравственные ценности каждого человека.	Общечеловеческие ценности: честь, совесть, долг, достоинство, милосердие, любовь и их понимание как	Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на

					основы традиционной культуры.	основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, К: Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.
16		Любовь и уважение к Отечеству.	0,5	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.	Р: Различать способ и результат действия. К: Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  П: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.
17		Подведение итогов.	0,5	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным	Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.	П: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.



				темам.		<p>К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>Р: Самостоятельно формулировать тему и цели урока.</p>
--	--	--	--	--------	--	---

