

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 409
Пушкинского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 409)

Принято:
На Общем собрании работников
Образовательного учреждения
протокол от 11.04.2023 г. №4-ос

Утверждаю
Приказ от 14.04.2023 г. №138
Директор  О.В.Митрофанова



Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга
за 2022 год

Направлено учредителю

2023 г.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Митрофанова Ольга Валерьевна
Адрес организации	196603, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Красносельское шоссе, дом 9, литера А,
Телефон, факс	тел.8 (812) 465-26-65
Адрес электронной почты	school409@obr.gov.spb.ru Дополнительно: school409.spb@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга (190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.), Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга (196600, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Октябрьский бульвар, дом 24).
Дата создания	До 1917 года. Является памятником архитектуры и объектом культурного наследия (приказ КГИОП от 20.02.2001 № 15). 01.09.1960 года (государственная регистрация образовательной организации)
Лицензия	от 23.12.2011 № 1200, серия 78 № 001434, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.10.2015 № 1154, серия 78 АО № 0000491, срок действия до 15.03.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга располагается в историческом здании в пригородном районе Санкт-Петербурга. Здание школы является памятником архитектуры и объектом культурного наследия.

Проектная мощность школы – 400 человек, нормативная – 350, на 01.01.2022 в школе обучается 619 человек, таким образом, количество обучающихся превышает нормативную наполняемость почти на 45%. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 71% - рядом со школой, 29% - в ближайших поселках Лесное, Шушары, микрорайоне Славянка, поселке Ленинградской области Малое Карлино.

Социальный паспорт школы

№ п.п.	Общее количество обучающихся	Информация
Раздел 1. Общее количество обучающихся		619
1.1	Из них: девочек	302
1.2	мальчиков	317
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	247
1.4	Количество обучающихся в основной школе	323

1.5	Количество обучающихся в старшей школе	49
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		74
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	13
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	2
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед.показаниям)	3
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	1
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	25
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	30
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		31
3.1.	Со сверстниками	20
3.2.	С родителями	4
3.3.	С педагогами	7
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		8
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	3
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	4
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по району:	1
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Пушкинскому району:		
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по району:	1
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	23
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	1
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	31

6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	10
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	3
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	115
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	1
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	15
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	25
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Пушкинскому району:	2
9.3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Пушкинскому району)	0
9.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	1
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	405
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	192
Раздел 11. Количество обучающихся 5-9 классов, прибывших в ОУ в период с 01.09 по 05.09		
11.1	Из ОУ Пушкинского района	0
11.2	Из ОУ Санкт-Петербурга	0
12.3	Из ОУ РФ	0

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО).
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).
- Общеразвивающие программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями образовательное учреждение усилило контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями» «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов,

школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, тематические недели, декады, месячники, концерты, конкурсы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб Патриот». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. В 2022 году в школе проведено общешкольные мероприятия: «Еженедельные линейки», «Знаменная группа», «Парад победы», «Общешкольный кросс», «А ну-ка парни!», «Письмо солдату», единые классные часы «Разговоры о важном»: Прорыв блокады Ленинграда, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День знаний, Наша страна – Россия, День пожилого человека, День музыки, День отца, День учителя, Символы России, День матери, День народного единства, День Конституции, Волонтеры России, акции гражданско-патриотической направленности: «Свечи Памяти», «Я читаю имена жертв блокады», «Бессмертный полк», «Гвоздика памяти», «Почетный караул».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Филичевой И.В. (6а класс), Фоминой Ю.С. (6б класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, работу школьного музея, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Одной из главных задач воспитательной работы по военно-патриотическому направлению является формирование дружного коллектива, чувство патриотизма, навыков начальной военной и строевой подготовки, поэтому наиболее важным аспектом направления в воспитательной работе является создание дружественной атмосферы в отряде, сплочение коллектива, формирование чувства патриотизма, навыков начальной военной и строевой подготовки. В 2022 году в Юнармейское движение были приняты 16 человек. Торжественная церемония посвящения состоялась 8 октября на территории Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского.

Юнармейцы нашей школы приняли участие в районном соревновании оборонно-спортивной игры «Зарница», приняли участие в «Смотр строя и песни», в районной спортивной игре Юнармии, в Первенстве по стрельбе из оптико-электронного оружия, приняли участие в акции «Сердце Защитнику», Письмо солдату», заступили в почетный караул и почтили память Ленинградцев от фашистской блокады.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Летом 2022 года учащиеся школы отдыхали в пришкольном городском оздоровительном лагере «Энергия», который работал на базе школе №409.

В пришкольном городском оздоровительном лагере «Энергия» отдыхало 100 детей. Основная задача при организации смены спланировать и провести работу так, чтобы отдых детей был полноценным, а каждый день пребывания в лагере был интересным и незабываемым. И если мальчишки и девчонки, вернувшись домой, с восторгом рассказывали друзьям и родителям о том, как здорово было в лагере – значит, всё получилось.

Традиции и режим дня лагерной жизни оставались прежними. Каждое утро начинали с утренней зарядки, которые проводили вожатые в танцевальной форме и линейки, которая задавала ритм и тональность предстоящему дню: здесь объявляли план на день, поздравляли именинников, давали индивидуальные поручения по отрядам, награждали победителей, проводили игры и кричалки.

Тесно сотрудничали с центром технического творчества, куда ребята с удовольствием ходили по заранее составленному графику, посещали кружки, рукодельничали, мастерили, играли в подвижные игры. Ребята с удовольствием посещали кружки. Вожатые каждый в своём отряде проводили мастер-классы по изготовлению поделок, рисовали, играли в подвижные игры, репетировали, подготавливали сценки и многое другое. Дети и вожатые по-настоящему стали друзьями!

Воспитательную работу школы отличает стабильность, целенаправленность и системность воспитательных мероприятий.

Достижения 2022 года:

3 место в номинации «Учащиеся 2 классов» в районном этапе VII городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» 2а класс.

Актив школьного музея «Активный участник» регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев», сертификат, грамоты

Городской проект «Лагерь героев». Кинофестиваль «Золотой якорь» – 1 место. Конкурс «Таланты России» – 2 место;

Победа во Всероссийском фестивале проекта Музей Победы "Пусть подхватят песню эту там и тут..." 1 место авторской песни, 300 чел.);

Сертификаты 55 учащимся за участие в международном конкурсе рисунков «Нарисуй «Елку Победы» от Музея Победы;

Районный творческий конкурс «Дорога и мы», номинация «баннер социальной рекламы» 2 место, 3 место.

Районный творческий конкурс «Азбука безопасности» номинация «литературное творчество» 1 место.

«Конкурс социальной рекламы» по популяризации медиативного подхода к урегулированию конфликтов, номинация «лучшая графическая реклама» 3 место.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что состояние и развитие воспитательной работы в школе развивается в соответствии с основными направлениями воспитания, приоритетными задачами воспитательной деятельности. Показатели результативности выполнены:

-доля обучающихся, занятых эффективными формами по патриотическому воспитанию детей - 100%;

- сохранение количества действующих патриотических, волонтерских объединений;

- сохранение доли обучающихся, занятых в период каникулярного времени;

- увеличение доли вовлечения подростков в профилактические мероприятия, акции и проекты до 70%;

- продолжить работу школьной подростковой организации в РДДМ.

В рамках профилактики асоциального поведения и правонарушений обучающихся, охраны жизни и их здоровья:

1) -были проведены анкетирования, опросы обучающихся: «Социально-психологическое тестирование – 172 обучающихся, «Безопасность в школьной среде?» - 101 обучающийся 5, 7, 9 классов, «Выявление школьников с деструктивным поведением и система мер по профилактической работе» – 62 обучающихся 7 и 9 классов;

2) осуществлялся ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;

3) проведены профилактические беседы с обучающимися, состоящими на ВШК, в ОДН;

4) проведены консультации и беседы с 26 обучающимися, 49 педагогами и 29 родителями;

5)-проведены советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями:

Количество заседаний совета по профилактике - 12

Количество рассмотренных человек - 16

Вопросы, рассмотренные на заседании:

-анализ информации, поступившей из ОДН, КДН;

-грубое нарушение правил поведения в школе;

- курение в школе электронных устройств;

- неуспеваемость;

- уклонение от обучения.

6) осуществлялся контроль успеваемости обучающихся, с целью выявления проблем, обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении: проведены совместные беседы с участием классных руководителей, обучающихся и учителей-предметников, заместителей директора по УВР и ВР социального педагога - 51 беседа;

7) даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения 9 обучающихся;

8) оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени летнего отдыха обучающимся, состоящим на учете в ОДН и ВШК – 2 чел.

Проведены мероприятия совместно с социальными партнерами ГБОУ ДО ЦППМСП, Медицинским университетом им. И.П. Павлова для более 300 обучающихся разных классов: «Мой безопасный мир» 4-е классы; «Урок безопасности школьников в сети Интернет» 6-е классы; «Беду отведи до удара» 10 класс; «Повелитель стихий» 10 класс; «Твои права и обязанности» 8 класс; «О вреде употребления ПАВ» 6-8 классы; «Тревога и стресс» 10,11 классы; «Викторина Организм человека» 2-3 классы; «Правила наложения повязок» 4 классы; «О гигиене» 3, 6 классы; «Здоровое питание» 3,4,5,7,8,11 классы;

«Как улучшить внимание, контролировать свои эмоции» 7, 8 классы; «Гаджеты: зависимость или необходимость» 8,9 классы; участие в конкурсе «Быть здоровым – это модно!».

Дополнительное образование

На базе школы функционирует отделение дополнительного образования детей, в котором обучается 405 воспитанников, что составляет 65% от общего числа обучающихся, в 2021 году в ОДОД было 411 воспитанников, снижение количества воспитанников связано с реализацией двухлетних программ и формированием в соответствии с учебно-производственным планом групп 1 года состоящих из 15 человек, а 2 года – из 12 человек.

В рамках ОДОД в 2022 году реализуется 19 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующей направленности:

- социально-педагогическое («Военно-патриотический клуб "Патриот"», «Точка роста»);
- художественное («Студия мультипликации», «ИЗО-студия», «Вокальный ансамбль "Гармония"», «Театральная студия», «Танцевальная палитра», «Современная хореография», «Волшебный сундучок»);
- техническое («Медиацентр», «Издательское дело», «Информашка»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», «Шахматы»);
- туристско-краеведческое («Туристический клуб», «Экскурсионный клуб "Эко-плюс"», «Наследники малой Родины»).

В 2021 году реализовывалось 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по тем же направлениям, но произошло изменение и дополнение программ внутри направленностей: так была исключена программа «Юные инспектора дорог», в связи с необходимостью увеличения охвата обучающихся мероприятиями по безопасности дорожного движения и трансформации ее во внеклассные мероприятия в начальной школе; добавилась программа технической направленности «Медиацентр», в связи с запросами обучающихся вести собственную школьную новостную рубрику; уменьшился набор на 1 группу на программу «Наследники малой Родины» и в связи с этим для учащихся 10 аграрного класса введена дополнительная общеразвивающая программа «Экскурсионный клуб "Эко-плюс"».

Выбор и корректировка направлений осуществлена на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года, группы сформированы на основе предоставленных заявлений.

Достижения ОДОД за 2022 год:

- Районные спортивные соревнования по спортивному ориентированию «Роза ветров» – 1 место.
- Районные соревнования по технике пешеходного туризма «Вертикаль» – 1 место.
- Регулярный чемпионат Пушкинского района по спортивному «Что? Где? Когда?» среди школьных команд (сезон осень-зима 2021). Диплом 3 степени команде «Фортуна».
- Лауреаты аграрной олимпиады школьников на базе СПб ГАУ.
- Открытые чтения «У Крюкова канала» - 2 место
- «Зарница» - 2 место
- Вокальный конкурс патриотической песни среди ОУ СПб - Творческий коллектив ГБОУ школы 409 диплом 1 степени
- Районный конкурс патриотической песни - 3 место;
- Коллектив «Танцевальная палитра» - лауреаты 2 степени международных дистанционных конкурсов «Ярмарка чудес»; «Горизонты»
- Объединение «Издательское дело» - диплом 1 степени в районном конкурсе детско-юношеского творчества «Красота Божьего мира»; диплом 3 степени в районном конкурсе видеороликов экскурсий С. А. Ланини в Царском селе "Наш архитектор".

Внеурочная деятельность

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития школьником своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Внеурочная деятельность в 2-4, 6-9, 10-11 классах ведется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. В каждом с 1 по 11 классе предусмотрено 10 часов на курсы внеурочной деятельности.

С 01.09.2022 года внеурочная деятельность реализуется в 1-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (ред. от 18.07.2022 № 569), а в 5-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (ред. от 18.07.2022 № 568).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования, в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03, школой определена модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной активности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, представлены учебным курсом внеурочной деятельности с 1 по 11 классы «Разговоры о важном». Форма организации: классный час.

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся представлены учебным курсом «Функциональная грамотность». Программа учебного курса начальной школы разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». Форма организации: образовательное событие.

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены учебным курсом «Кем быть?». Форма организации: объединение, в 1-ом классе в 2022-2023 учебном году выбрано художественное направление объединения. В 5-ом классе: ««Что? Где? Когда?» Мир профессий» - клуб.

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: в 1-ом классе представлены следующими учебными курсами внеурочной деятельности: «Я – исследователь» - школьное научное общество, «Информашка» - IT-клуб, «Санкт-Петербург хранитель культурных и духовных традиций» - экскурсионное объединение; в 5-ом классе: «Проектно-исследовательская деятельность (естественнонаучный блок)» / «Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарный блок)» - школьное научное общество, «Дебат-клуб» / «Занимательный французский язык» - клуб, «Математика для каждого» - объединение.

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены следующими учебными курсами внеурочной деятельности:

- в 1-ом классе: «Танец» - хореографическая студия; «Энерджайзеры» - спортивная секция, «В мире музыкальных звуков» - инструментальная студия.

- в 5-ом классе: «Современный танец» - хореографическая студия, «Кроссфит» - спортивная секция, «Мир визуальноразностных искусств»/ «Музыкальный калейдоскоп» - творческая студия.

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально

ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, представлены учебными курсами внеурочной деятельности:

– в 1-ом классе: «Школа добрых дел» - волонтерское движение, «Экоотряд» - объединение;

– в 5-ом классе: «Волонтерство» - клуб, «Я петербуржец» - клуб.

Выводы:

В связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО была скорректирована модель организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, позволяя, тем самым сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Усилия организаторов внеурочной деятельности направлена на формирование у детей потребности в достижении успеха, расширении границ учебного предмета. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В связи с открытием психолого-педагогического и аграрного класса, в 10-м классе появились новые курсы внеурочной деятельности. Для психолого-педагогического класса: «Педагогическая практика», «Основы психологии», «Основы педагогики». Для аграрного класса: «Агропрактика», «Агрохимия», «Агробиология».

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Этапы ВсОШ	2018-2019		2019-2020		2021-2022		2022-2023	
	Участник и	Победител и и призы	Участники	Победител и и призы	Участник и	Победител и и призы	Участники	Победител и и призы
Школьн ый	368	64	315	52	324	46	301	45
Районн ый	45	5	45	5	39	4	29	7
Региона льный	2	0	2	0	1	0	0	0

Обучающиеся школы активно участвуют во всероссийской олимпиаде школьников. Количество участников школьного этапа остается стабильным. По сравнению с 2021 – 2022 учебным годом произошло снижение количества участников районного этапа, при увеличении результативности их участия.

Так же следует отметить, что в 2022 – 2023 учебном году отсутствуют участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Необходимо привлекать обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, мотивируя школьников, создавая ситуации успеха, вовлекая родителей в учебный процесс, развивая систему наставничества. В своей работе педагогам необходимо использовать творческие и олимпиадные задания. Подготовка к ВсОШ должна проводиться систематически, начиная с начала учебного года и не прекращаться по завершению.

Таким образом, одной из проблем является недостаточный уровень работы педагогов школы с одаренными обучающимися, что также может являться недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников и приводить к снижению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды

Выводы: обучающиеся школы активно участвуют в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. В своей работе педагогам необходимо использовать творческие и олимпиадные задания, с целью увеличения процента охвата олимпиадным движением в школе. Подготовка к олимпиадам должна проводиться систематически, начиная с начала учебного года и не прекращаться по завершению.

II. Оценка системы управления учреждением

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">• представляет интересы образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;• распоряжается средствами и имуществом образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;• в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;• утверждает образовательные программы;• обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательного учреждения;• несет персональную ответственность за деятельность образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач образовательного учреждения.
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none">• организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;• разработка и принятие образовательных программ;• рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;• осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательного программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;• рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению обучающихся и работников образовательного учреждения;
Общее собрание	К компетенции Общего собрания относится:

работников	<ul style="list-style-type: none"> • утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; • принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов образовательного учреждения; • рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; • рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором образовательного учреждения, коллегиальными органами управления образовательного учреждения.
------------	---

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении: создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении организован методический совет образовательного учреждения, который координирует деятельность семи предметных методических объединений:

- начальных классов;
- филологов и художественно-эстетической направленности;
- точных наук;
- естественных наук;
- иностранных языков и социально-гуманитарных;
- классовых руководителей;
- оборонно-спортивной направленности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Динамика роста численности обучающихся

учебный год (окончание)	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
количество обучающихся	384	422	461	493	528	550	557	630	619

(всего по школе)									
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Численность обучающихся	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
Начальное общее образование	262	263	270	247
Основное общее образование	228	238	292	323
Среднее общее образование	60	56	65	49
Итого:	550	557	627	619
Средняя наполняемость классов	26,2	27,8	31,4	30,95

Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов	в школе
Начальное общее образование	30,9
Основное общее образование	32,3
Среднее общее образование	24,5
Итого:	30,95

Средняя наполняемость классов в школе более чем в 1,5 раза выше, чем в среднем по России. Это связано в первую очередь с тем, что в районе идет активное строительство новых кварталов. Самая высокая наполняемость обучающихся на уровне среднего общего образования, что создает определенные сложности при организации образовательного процесса.

Статистика результатов обучения за три года

Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	на конец 2022 года
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	557	630	619	608
– начальное общее образование	263	270	247	247
– основное общее образование	238	295	323	315
– среднее общее образование	56	65	49	46
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1	3	1	-
– начальное общее образование	1	0	0	-
– основное общее образование	0	3	1	-
– среднее общее образование	0	0	0	-
Не получили аттестата:	0	1	1	-
– основное общее образование	0	1	1	-
– среднее общее образование	0	0	0	-
Окончили с аттестатом особого образца:	12	5	8	-
– основное общее образование	7	2	3	-
– среднее общее образование	5	3	5	-

По итогам 2021-2022 учебного года в следующий класс переведено 99,5% обучающихся (на повторное обучение оставлен обучающийся 9 класса). В сравнении с прошлым учебным годом в классах школы наблюдается снижение количества обучающихся в школе и средней наполняемости классов. Средняя наполняемость классов снижаясь приближается к рекомендуемой норме.

химия	17	70,6 %	3,9	-	5	100%	4,6	3	100%	4,7
английский язык	2	50%	3,5	-	2	100%	4	1	100%	4
литература	1	100%	5	-	-	-	-	3	67%	4
история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Наиболее популярным предметом по выбору для сдачи на государственной итоговой аттестации является география, которую выбрали 54,8% выпускников 9х классов, наименее популярным предметом по выбору является английский язык, который для сдачи в 2021-2022 учебном году выбрал 1 обучающийся.

Таким образом, результаты ОГЭ по школе являются удовлетворительными. Один обучающийся не справился с предметами по выбору (обществознание и география).

Результаты ЕГЭ

	2019	2020	2021	2022
Русский язык	71	75	67	69,3
Математика (профильная)	52	49	52	57,5
Информатика и ИКТ	48	42	70	85
Обществознание	53	66	51	56,4
Физика	54	50	50	28,3
Химия	59	27	29	84,3
Биология	58	39	49	51
История	47	62	40	54,3
Английский язык	49	72	47	57,3
Литература	72	75	54	53,3
География	44	-	-	-

Анализ результатов ЕГЭ показал, что обучающиеся справились с государственной итоговой аттестацией на более высокие балы, в сравнении с выпускниками прошлого учебного года по русскому языку, математике профильного уровня, английскому языку, биологии, химии, обществознанию, истории и информатике. Отрицательная динамика в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается по физике и литературе.

Предмет	Всего сдавало	80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	% высоко балльников	Порог не пройден	%
Русский язык	35	7	3	1	31,4%	0	0%
Математика профильного уровня	12	1	-	-	8,3%	0	0%
Физика	3	-	-	-	0%	1	33,3%
Английский язык	4	-	-	-	0%	0	0%
Литература	6	-	-	-	0%	0	0%
Биология	5	-	-	-	0%	2	40%
Химия	3	1	1	-	66,7%	0	0%
Обществознание	19	2	-	-	10,5%	3	15,8%
История	7	1	-	-	14,3%	0	0%
Информатика	1	1	-	-	100%	0	0%
География	-	-	-	-	-	-	-
Итого		13	4	1			

По итогам сдачи ЕГЭ неудовлетворительные результаты (не преодолели минимальный порог, установленный Рособнадзором в 2022 году) показали обучающиеся по физике – 1 человек, биологии – 2 человека, обществознанию – 3 человека.

От 80 до 85 баллов набрали 13 обучающихся, из них по русскому языку 7 человек, по 2 человека по обществознанию, химии, математике (профильный уровень), истории и информатике по 1 человеку.

От 90 до 99 баллов набрали 4 обучающихся, из них по русскому языку 3 человека, по химии – 1 человек.

100 баллов – одна обучающаяся по русскому языку.

Результаты внешнего мониторинга

Результаты выполнения ВПР

Всероссийские проверочные работы для 4-8 классов с весны 2022 были перенесены на осень. В соответствии с письмом Рособнадзора осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Анализ динамики результатов всероссийских проверочных работ за последние 2 года.

		5	4	3	2
2020-2021					
4 класс	русский язык	22,41%	44,83%	32,76%	0,00%
4 класс	математика	50,00%	43,10%	6,90%	0,00%
4 класс	окружающий мир	5,36%	71,43%	23,21%	0,00%
2022-2023					
5 класс	русский язык	27,59%	41,38%	27,59%	3,45%
5 класс	математика	19,67%	37,70%	39,34%	3,28%
5 класс	окружающий мир	11,48%	57,38%	31,15%	0,00%

		5	4	3	2
2020-2021					
5 класс	русский язык	1,85	18,52	42,59	37,04
5 класс	математика	3,77	13,21	47,17	35,85
5 класс	биология	1,82	10,91	45,45	41,82
5 класс	история	0	11,76	72,55	15,69
2022-2023					
6 класс	русский язык	16,67%	38,89%	24,07%	20,37%
6 класс	математика	11,76%	37,25%	33,33%	17,65%
6 класс	биология	14,04%	28,07%	47,37%	10,53%
6 класс	история	14,29%	44,64%	41,07%	0,00%

		5	4	3	2
2020-2021					
6 класс	русский язык	13,73%	27,45%	21,57%	37,25%
6 класс	математика	3,92%	15,69%	45,10%	35,29%
6 класс	биология	7,41%	37,04%	25,93%	29,63%
6 класс	география	4,00%	40,00%	52,00%	4,00%
6 класс	история	7,69%	23,08%	34,62%	34,62%

6 класс	обществознание	11,54%	34,62%	42,31%	11,54%
2022-2023					
7 класс	русский язык	0,00%	29,63%	53,70%	16,67%
7 класс	математика	0,00%	17,86%	67,86%	14,29%
7 класс	биология	3,70%	29,63%	59,26%	7,41%
7 класс	география	3,45%	48,28%	44,83%	3,45%
7 класс	история	4,00%	28,00%	68,00%	0,00%
7 класс	обществознание	23,33%	60,00%	13,33%	3,33%

		5	4	3	2
2020-2021	физика	0,00%	5,41%	43,24%	51,35%
7 класс	русский язык	4,65%	16,28%	34,88%	44,19%
7 класс	математика	2,44%	24,39%	36,59%	36,59%
7 класс	биология	2,50%	17,50%	40,00%	40,00%
7 класс	география	0,00%	5,00%	35,00%	60,00%
7 класс	история	16,22%	35,14%	32,43%	16,22%
7 класс	обществознание	17,95%	23,08%	33,33%	25,64%
7 класс	английский язык	2,50%	7,50%	30,00%	60,00%
2022-2023					
8 класс	русский язык	13,73%	33,33%	33,33%	19,61%
8 класс	математика	0,00%	30,77%	51,92%	17,31%
8 класс	биология	0,00%	16,67%	79,17%	4,17%
8 класс	география	0,00%	36,00%	56,00%	8,00%
8 класс	история	10,71%	35,71%	53,57%	0,00%
8 класс	обществознание	11,11%	29,63%	44,44%	14,81%
8 класс	английский язык	2,38%	9,52%	59,52%	28,57%

		5	4	3	2
2020-2021	физика	0,00%	20,00%	20,00%	60,00%
8 класс	русский язык	5,56%	33,33%	13,89%	47,22%
8 класс	математика	0,00%	13,16%	60,53%	26,32%
8 класс	биология	0,00%	36,36%	63,64%	0,00%
8 класс	география	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
8 класс	история	25,00%	16,67%	58,33%	0,00%
2022-2023					
9 класс	русский язык	5,66%	39,62%	32,08%	22,64%
9 класс	математика	5,66%	39,62%	32,08%	22,64%
9 класс	биология	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%
9 класс	география	0,00%	28,13%	50,00%	21,88%
9 класс	обществознание	0,00%	7,14%	85,71%	7,14%
9 класс	химия	25,00%	50,00%	21,43%	3,57%

Анализируя данные таблиц в динамике за последние 2 года, мы видим положительную динамику по показателям «4» и «5» по всем общеобразовательным предметам, так же наблюдается снижение количества неудовлетворительных результатов по предметам. В то же время остается значительный процент учеников имеющих неудовлетворительные результаты. Необходима дополнительная работа администрации, школьных методических объединений и учителей предметников.

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами учреждения.

Образовательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах.

Продолжительность учебного года: в 1 классах — 33 недели; во 2-4, 5-9 и 10-11 классах — 34 недели.

Учебный год в 1 – 4-х, 5 – 9-х классах делится на 4 четверти, в 10 – 11-х классах – на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодным календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Учебные занятия в ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования, групп продленного дня, обязательные индивидуальные, групповые и элективные занятия организуются не ранее чем через 30 минут после основных занятий. Начало занятий внеурочной деятельности не менее чем через 45 минут после окончания последнего урока.

Начало учебных занятий в 9.00, пропуск обучающихся в школу с 8.00.

В 2022-2023 учебном году в школе открыто 4 группы продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник – пятница с 13:30 до 18:45

С 01.05.2022 образовательное учреждение организовало изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год	Всего	Пере	Пере	Поступ	Продолжил	Пошел	Труловств	Не
-----	-------	------	------	--------	-----------	-------	-----------	----

выпуска	выпускников 9 классов	шли в 10-й класс школы	шли в 10-й класс другой ОО	или в ОУ НПО/СПО	и образование в иных формах (курсы, экстернат, самообразование)	и на срочную службу по призыву	оены	трудоустроены
2021	32	25	0	6	1	0	0	0
2022	42	21	6	14	15	0	0	0

Сравнительная таблица поступления обучающихся 9-х классов за 3 года

Год	Численность обучающихся 9-х классов	Продолжили обучение в 10-х классах		Поступили в ОУ СПО		Трудоустроены		Продолжил и обучение на курсах	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	60	33	55%	21	35%	0	0%	6	10%
2020-2021	32	25	76%	6	21%	0	0%	1	3%
2021-2022	42	27	64%	15	35,7%	0	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Год выпуска	Всего выпускников 11 классов	Поступили в ВУЗ	Поступили в ОУ НПО/СПО	Продолжили образование в иных формах (курсы, экстернат, самообразование)	Пошли на срочную службу по призыву	Трудоустроены	Не трудоустроены
2021	28	17	9	1	0	1	0
2022	35	22	6	0	0	1	0

Сравнительная таблица поступления обучающихся 11-х классов за 3 года

Год	Численность выпускников	Поступили в ВУЗы		Поступили в ОУ СПО		Трудоустроены		Продолжил и обучение на курсах	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	28	15	53%	8	29%	4 (из них 1 в армию)	14%	1	4%
2020-2021	28	17	61%	9	31%	1	4%	1	4%
2021-	35	22	63%	6	17%	1	3%	0	0%

2022									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 2% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На 01.01.2022 г. в педагогический состав школы входило 70 человек, из них 6 совместителей.

Распределение педагогических работников по уровню образования:

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
65	5

Распределение педагогов по педагогическому стажу:

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
19	9	18	24

Распределение по возрасту:

моложе 25 лет	25-35 лет	36 -45 лет	46-55 лет	55 лет и старше
9	11	17	14	19

Основу коллектива составляют учителя со стажем работы более 20 лет (34,3%) и менее 5 лет (27,1%). Возраст большей части педагогического коллектива 55 лет (27,1%) и старше, молодых работников до 25 лет – 12,9%, что на 2% больше, чем в прошлом году. Педагогических вакансий в школе нет. Один педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, восемь педагогов являются Почетными работниками РФ, 4 педагога являются Отличниками народного просвещения, один педагог имеет Президентский грант. 2 педагога имеют академическую степень – магистр, 3 педагогических работника являются кандидатами наук, 1 педагог – доктором наук, 4 педагога обучаются в магистратуре.

В школе созданы условия для роста профессионального уровня педагогов (присвоение соответствующих квалификационных категорий по результатам аттестации, прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных педагогических конкурсах, конкурсах педагогических достижений, учеба в вузах и др.).

Аттестация педагогических работников в 2022 году проходила в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276, распоряжением Комитета по образованию от 03.12.2014 N5483-р «Об утверждении Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации» (ред. от 22 июля 2020 года распоряжение № 1420-р).

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории

I квалификационная категория			Высшая квалификационная категория		
2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
4	5	6	2	3	1

Вывод: за три года в образовательном учреждении сохраняется стабильное увеличение на 1 педагога количества педагогических работников, аттестующихся на первую квалификационную категорию, и в 2022 году уменьшилось количество педагогов, заявившихся на аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией (раздел II приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276), сформированной на базе образовательного учреждения на учебный год:

2020 год	2021 год	2022 год
1	0	4

Вывод: в 2022 году в 4 раза увеличилось количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности по сравнению с 2020 и 2021 годами.

В таблице представлено распределение педагогических работников по уровням подтверждения квалификации.

Всего педагогов, имеющих квалификационные категории	Из них:		Нет квалификационной категории	Прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
	I квалификационную категорию	Высшую квалификационную категорию		
32	22	10	38	7

Вывод: 45,7 % педагогических работников имеют квалификационные категории, из них 31,4 % имеют первую квалификационную категорию и 14,3% высшую квалификационную категорию; 54,3% не имеют квалификационные категории.

Педагогические и руководящие работники образовательного учреждения регулярно повышают свой уровень профессионального развития посредством посещения семинаров, вебинаров, обучения на курсах повышения квалификации.

Формирование индивидуальной образовательной траектории педагогических работников происходит как для ликвидации выявленных в ходе тестирования дефицитов, так исходя из интересов и профессиональной потребности педагогов.

При прохождении профессионального тестирования в ЦНППМ СПб АППО в личном кабинете педагогов формируется индивидуальный образовательный маршрут, в котором прописываются выявленные дефициты и возможности их ликвидации.

В таблице приведены количественные показатели сформированных и завершенных индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников:

2021 год	2022 год
15	19

Для ликвидации имеющихся профессиональных дефицитов и выполнения требований действующего законодательства, за 2022 год 59 педагогическими работниками пройдено 124 курса повышения квалификации.

Распределение курсов по количеству часов:

16	18	24	32	36	48	56	72	80	108	120	144
4	3	2	1	80	1	5	17	1	7	1	2

Основные направления курсов повышения квалификации:

Направленность курсов	Количество педагогических работников
-----------------------	--------------------------------------

по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	11
по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС	26
по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды	1
по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	1
по вопросам повышения качества образования в ШНОР	13
по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1
по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	1
по вопросам организации воспитания обучающихся	3

Кроме того, 44 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по теме: «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

Вывод: основным направлением курсов повышения квалификации в 2022 году стали курсы по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, самым востребованными у педагогов были курсы повышения квалификации объемом – 36 часов.

С целью повышения профессионального мастерства и диссеминации педагогического опыта педагоги участвуют в профессиональных конкурсах:

- учитель истории и обществознания Милкина Анна Дмитриевна – лауреат районного этапа конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды»;

- классный руководитель 8 класса Кириосова О.В. – участник районного этапа конкурса педагогических достижений в номинации «Лучший классный руководитель»;

- учитель начальных классов Щвец К. А. - призёр II Всероссийского конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2021» в номинации «Наша перспектива»;

- участие 5 команд в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»;

- участие 4 педагогов в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования»;

- участие молодых педагогов Милкиной А.Д., Никифоровой А.К. в Герценовской олимпиаде.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в образовательном учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- регулярно повышается уровень квалификации педагогических работников школы за счет выстраивания целенаправленной работы по подготовке и методическому сопровождению процесса аттестации работников.

С целью создания условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации нацпроекта «Образование» ежегодно на учебный год формируется план методической работы школы, который в 2022 году был направлен на реализацию антирисковых программ в рамках федерального проекта «500+» и реализацию мероприятий подпроекта: «История и современность: возрождаем традиции императорской «Школы нянь» в Царском Селе в инновационной модели «Наставник 2.0»» проекта «Учитель будущего» программы развития системы образования системы образования Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 15.12.2021 г. «Об организации работы с образовательными организациями Санкт-Петербурга, реализующими основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся» ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга была включена в федеральный проект «500+».

Проект «500+» — часть федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

Опираясь на рисковый профиль школы, составленный специалистами ФИС ОКО по результатам анкетирования директора школы, педагогов, родителей и учеников, совместно с куратором, заместителем директора по УВР ГБОУ школы № 332 Невского района Санкт-Петербурга, прошла верификация рисков школы и были подготовлены концептуальные документы, в которых основное место занимает «дорожная карта» ближайшего развития школы: концепция программы развития, среднесрочная программа и программы антирисковых мер. Все материалы дорожной карты были загружены в личный кабинет школы на сайте ФИС ОКО.

При верификации определены 3 основных риска: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», «Низкая учебная мотивация обучающихся».

В Концепции развития школы на 2022-2024 годы определены цель и задачи развития школы на 3 года. Среднесрочная программа на 2022 год включает реализацию трех антирисковых программ.

1. Антирисковая программа по направлению *«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»*.

Цель: повышение не менее чем у 20% педагогических работников до конца 2022 года предметной и методической компетентности по результатам диагностики профессиональных дефицитов через активизацию деятельности наставничества и методической работы в школе.

В рамках антирисковой программы реализован план мероприятий:

✓ 69% педагогов прошли диагностику на порталах «Я – учитель» и «ЦНППМ».

✓ 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации по таким темам как: «Реализация требований ФГОС НОО», «Реализация требований ФГОС ООО», «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных

технологий и цифровых образовательных ресурсов», «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте ФГОС», «Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла в контексте ФГОС (химия)», «Формирование и оценка функциональной грамотности».

✓ 10 педагогов школы приняли участие в методическом марафоне проекта «500+» модули «Формирующее оценивание», «Исследование на уроке», «Школьный климат».

✓ 120 педагогов школ № 409, 477, 403, 297, 460 Пушкинского района, 332 Невского района, 292 Фрунзенского района, а также сотрудники ИМЦ Пушкинского района приняли участие в совместно подготовленном межрайонном семинаре «Современные педагогические технологии как механизм управления качеством образования. 500 шагов к успеху».

✓ Обеспечено участие 2-х молодых педагогов школы в семинарах: «Факторы учебной неуспешности», проводимый ИМЦ Пушкинского района, «Наставничество классных руководителей в реализации уроков «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности».

✓ Закреплено 8 педагогов-наставников за 10 молодыми педагогами, а также за педагогами со стажем, нуждающимися в сопровождении профессиональной деятельности.

✓ 80 % педагогов разработали индивидуальный образовательный маршрут и начали его реализовывать.

2. Антирисковая программа *«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»*.

Цель: снижение доли обучающихся 5-9 классов с рисками учебной неуспешности, обусловленными низкой учебной мотивацией, на 10% к 2023 году, за счет создания ситуации успеха в учебной и во внеучебной деятельности, овладения педагогами и родителями эффективными приемами взаимодействия с обучающимися.

В рамках антирисковой программы цели и задачи достигнуты посредством реализации следующих мероприятий:

✓ **для детей:** проведена диагностика обучающихся 5-9 классов с целью определения уровня учебной мотивации; организовано участие в мероприятиях РГПУ им. А.И. Герцена «Герценовские среды» (50 обучающихся 8-10 классов), в тематической смене для учащихся психолого-педагогических классов «УЧИТЕЛЬ: от смысла к действию» (5 обучающихся 10 классов) общешкольный конкурс «Персона года», в котором приняло участие 208 обучающихся (33%); День дублера («дублерами» были 30 обучающихся 8-10 классов); с 01.09.2022 года началось обучение 10 обучающихся в рамках общеобразовательной программы дополнительного образования «Экскурсионный клуб «Эко-плюс» на базе Санкт-Петербургского государственного аграрного университета;

✓ **для педагогов школы:** 30 педагогов приняли участие в обучающих семинарах «Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача ФГОС» и «Читательская грамотность на уроках, как один из компонентов функциональной грамотности в свете обновленных ФГОС» на базе школы № 409 Пушкинского района и школы-куратора № 332 Невского района; 2 учителя начальных классов представили опыт своей работы; совместно с ГБУ ДО Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга и школой – куратором № 332 проведен семинар-практикум по теме «Эффективное взаимодействие педагога с участниками образовательных отношений» с целью повышения коммуникативной компетентности педагога современной школы», а также организован «Межрайонный телемост успешных практик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении» (приняли участие 10 педагогов школы);

✓ **для родителей:** педагогом-психологом проведено 8 групповых консультаций с родителями обучающихся «группы риска учебной неуспешности», в которых приняло участие 139 родителей и 10 индивидуальных консультаций; на площадке СПб АППО был проведен информационно-просветительский вебинар для родителей «Здоровый ребенок –

здоровое будущее», участниками стали 84 родителя; разработаны памятки, проведены родительские собрания во всех классах.

3. Антирисковая программа *«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»*.

Цель: повышение доли удовлетворенных качеством школьной образовательной и воспитательной среды участников образовательных отношений на 5 % до конца 2022 года за счет увеличения социальной роли обучающихся в рамках становления нового уклада школьной жизни.

В рамках антирисковой программы цели и задачи были достигнуты посредством реализации плана мероприятий:

✓ Реализован проект «Так жили в те дни...» (приняли участие 73 обучающихся начальной школы).

✓ Проведена общешкольная акция «Я читаю имена жертв блокады» (27.01.2022 г.: 399 обучающихся 2-11 классов, 30 сотрудников и 15 родителей прочитали 23 206 имен детей, которые родились в 1925-1943 годах; 05.05.2022 г.: 417 обучающихся 2-11 классов, 28 сотрудников и 22 родителя прочитали 8 676 имен детей, которые родились в 1939-1944 годах).

✓ Проведен «Парад Победы 409 школы».

✓ Организован отряд Юнармии (на базе 7 «а» класса).

✓ Организовано сотрудничество ГБОУ школы № 409 с СПб ОО в поддержку молодежи «Мир молодежи».

✓ Разработано положение о школьном ученическом самоуправлении.

✓ Определены органы школьного ученического самоуправления (министерства, функционал).

✓ Закреплены за министерствами модули и направления, обозначенные в рабочей программе воспитания школы.

✓ Определены мероприятия, за проведение которых отвечает каждое министерство.

✓ Проведены выборы «президента», министров и кабинеты министров.

✓ Определены пары «ученик-наставник – ученик наставляемый» в рамках проекта «Наставник 2.0», созданных по принципу подбора наставников из числа обучающихся с высокой учебной мотивацией.

Выводы:

• все запланированные мероприятия, поставленные цели и задачи были достигнуты в рамках реализации среднесрочной программы 2022 года;

• в школе организована деятельность психолого-педагогического и аграрного классов;

• появились мероприятия, которые переведены в ранг «традиционных»: «День Дублера» и «Персона года»;

• удалось систематизировать деятельность школьного ученического самоуправления;

• определены пары «ученик-наставник – ученик наставляемый» в рамках проекта «Наставник 2.0», но не удалось качественно выстроить деятельность данных пар, что необходимо учесть при разработке программы на следующий год;

• обеспечено активное участие педагогов в методических мероприятиях, но необходимо обеспечить также и внедрение полученного опыта в свою деятельность.

• проведена диагностика уровня школьной мотивации обучающихся 5-9 классов, но необходимо выстроить систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся испытывающих трудности в обучении, а также профилактическую работу в данном направлении.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Цель:

- превратить библиотеку в культурно-образовательный центр школы, строящий свою работу, выбирая такие методы и приёмы, которые будут отвечать потребностям всех участников образовательного процесса.

-внедрение инноваций (достижений развития библиотечного дела) в работу при формировании у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения, в том числе через внеурочную деятельность.

-полное обеспечение учебно-воспитательного процесса художественной литературой, справочными и учебными изданиями. Формирование у школьников бережного отношения к фонду библиотеки.

Основные Задачи:

- комплектование, накопление, обработка, систематизация и выдача информационных ресурсов в соответствии с образовательной программой ОУ, ФГОС и информационными запросами всех категорий пользователей (обучающихся, педагогов, родителей). Ведение работ в разделе «Печатные электронные ресурсы в «Параграфе», формирование электронного каталога фонда информационных ресурсов школьной библиотеки (учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, книг, образовательных электронных ресурсов, периодических изданий).

- оказание библиотечных услуг пользователям для учебной, исследовательской проектной деятельности.

- приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного развития и форме проведения досуга через все средства информационной, индивидуальной и массовой работы, в том числе инновационные, а также через внеурочную деятельность.

- сотрудничество с Музеем школы, ОДОД, библиотеками-филиалами ТЦБС Пушкинского района Санкт-Петербурга. Осуществление взаимодействия с библиотеками и информационными центрами города и района с целью обмена информацией.

Основные функции библиотеки:

- образовательная.
- информационная.
- культурная.

Общие сведения:

	2022 год
Количество читателей	675
Объем основного фонда (шт.)	4891
Объем учебного фонда (шт.)	13952
- лицензионные образовательные ресурсы(шт.): мультимедийные энциклопедии, как универсальные, так и по различным отраслям знаний, обучающие диски по отдельным предметам школьной программы, методические материалы для учителей	332
Число посещений	5206

Общие выводы:

За истекший период школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

1. Работа по актуализации папки нормативно-правовой документации работы библиотеки.

Утверждены следующие документы: «Положение о библиотеке ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга» (новая редакция); «Правила пользования библиотекой ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга» (новая редакция); «Положение о порядке организации работы с фондом школьной библиотеки»

ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга» (новая редакция); «Положение о порядке организации работы по сохранению библиотечного фонда в ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга» (новая редакция).

2. Библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание пользователей, выполняет работу по предоставлению необходимого информационного материала на традиционных и нетрадиционных носителях, в том числе с использованием сети Интернет. Библиотека оснащена 4-мя компьютерами с доступом в Интернет, программой для работы в «Параграфе» (3 - для пользователей, 1 – для заведующего библиотекой), 1 телевизором. Число мест в читальном зале – 20.

На базе библиотеки с помощью технического оснащения кабинета проходят уроки и внеурочные занятия. Заведующим библиотекой оказывается помощь в подготовке и проведении внеклассных мероприятий, общешкольных мероприятий, в проектной деятельности.

3. Большое внимание уделяется: комплектованию библиотеки изданиями в соответствии с образовательной программой ОУ, ФГОС и информационными запросами всех категорий пользователей (обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей), обеспечению сохранности и бережного отношения обучающихся к фонду библиотеки.

4. Продолжена работа в разделе «Печатные электронные ресурсы в «Параграфе». Данная информация размещена на сервере школы. Ведется систематическая картотека статей по литературному чтению (в бумажном варианте), картотека и папки с методическими разработками (в печатном и электронном виде).

5. Библиотека школы приобщает школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного развития и форме проведения досуга через все средства информационной, индивидуальной и массовой работы, в том числе инновационные, а также через занятия по внеурочной деятельности.

С вновь записанными читателями проводятся беседы о правилах пользования библиотекой, о бережном отношении к фонду библиотеки, о культуре чтения, рекомендательные и рекламные беседы при выдаче изданий, беседы о прочитанном при возврате литературы.

Постоянно проводится выставочная и информационная работа, мероприятия к знаменательным и памятным датам, таким образом происходит популяризация лучших изданий библиотечными формами работы. Всего организовано 73 мероприятия (книжные выставки, информационные стенды, тематические полки и полки писателей, проведение занятий, показ презентаций).

6. Школьная библиотека поддерживает общешкольные мероприятия, сотрудничает с Музеем школы, библиотеками-филиалами ТЦБС Пушкинского района СПб, библиотеками других образовательных учреждений района.

7. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

8. Состав основного фонда: детская литература – 805 шт., художественная литература – 2861 шт., научно-популярная литература – 314 шт., научно-техническая литература – 62 шт., справочно-библиографические издания (энциклопедии, справочники, словари) и периодические издания – 685 шт., издания по изобразительному искусству, спорту, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах – 136 шт., литература по специальному и профессиональному самоопределению – 28 шт.

9. Обеспеченность учебниками по школе -99,6 %.

10. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Не хватает экземпляров отдельных книг по программе литературного чтения 1-4 кл. и литературы 5-11 кл., а

некоторые произведения вообще отсутствуют. Необходимо пополнение фонда новыми периодическими изданиями, изданиями по профориентации, произведениями современных детских российских и зарубежных авторов, программной литературой для 1-11 классов, замена книг по ветхости.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база образовательного учреждения обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения.

В образовательном учреждении разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- 1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- 2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- 3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- 5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- 6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- 7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательного учреждения включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательного учреждения и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий осуществляется ежегодно фиксируется отдельным документом (актом)

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Помещения	Кол-во	Общая площадь
Учебные кабинеты		
Общая площадь		1325 кв.м.
Кабинеты начальных классов	8	392,8 кв.м
Кабинет математики	2	115,4 кв.м.
Кабинет русского языка и литературы	3	164,2 кв.м;
Кабинет иностранного языка	1	27,7 кв.м;
Кабинет информатики	2	104,6 кв.м;
Кабинет истории и обществознания	1	73 кв.м.
Кабинет географии	1	74,8 кв.м;
Кабинет биологии и химии	1	70 кв.м.,
Кабинет физики	1	76,3 кв.м
Кабинет музыки	1	63,4 кв.м.
Кабинет ИЗО	1	63,4 кв.м.
Кабинет ритмики	1	73,3 кв.м
Кабинет ОБЖ	1	36,1 кв.м
Лаборантская	4	78 кв.м.
Помещения для занятия физической культурой и спортом:		
Спортивный зал	1	275,9 кв.м;
Тренерская	1	16 кв.м.
Иные помещения		
Учительская	1	18 кв.м
Медицинский кабинет	1	22,9 кв.м.
Процедурный кабинет	1	14 кв.м.
Библиотека	1	92 кв.м.
Актовый зал	1	128,5 кв.м.
Административные помещения		
Кабинет завуча	1	
Кабинет директора	1	28 кв.м.
Кабинет зам. по АХР	1	18 кв.м
Вспомогательные помещения		
Площадь вестибюля		65,7 кв.м.

Площадь технологических помещений:	4	124.6
Площадь туалетов	4	104.6 кв.м.
Площадь коридоров, холлов, раздевалок, рекреаций и лестниц		1305.8 кв.м

Оборудованные специализированные комплексы:

Цифровая лаборатория	1
Кабинет биологии	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Актный зал	1
Спортивный зал (с раздевалками)	1
Библиотека (медиаотека)	1
Танцевальный класс	1

Доступ в здание образовательной организации инвалидами лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга закуплена и установлена тактильная информационная табличка с наименованием и указанием времени работы школы.

Для предоставления возможности инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья закуплены переносные пандусы.

Доступ в здание осуществляется в сопровождении работников ОУ, на крыльце имеется кнопка информирования для маломобильной группы населения.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку дополнительного оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590 и организовали ремонтные работы для улучшения условий труда:

- был заключен контракт № 0172200002922000161 на частичную замену оконных заполнений в здании школы (спортивный, учебные кабинеты на 1, 2 и 3 этажах);

- осуществлен текущий ремонт помещений первого этажа и спортивного зала; учебных классов 102, 103, 104, 109, обеденного зала столовой, центральный лестницы;

- в декабре 2022 г. была введена в эксплуатацию система телевизионного видеонаблюдения;

- проведены аварийный ремонт трубопроводов холодного водоснабжения в подвале здания школы и аварийный ремонт кровли;

В 2022 г. произведены закупки:

- ученические столы и стулья на сумму 381 548 руб. 00 коп, что позволило оборудовать 2 учебных класса.

- интерактивная панель на сумму 466 858 руб. 08 коп. установленная в кабинете математики.

Для организации работа пищеблока соответствие с требованиями СанПиН произведены закупки необходимого оборудования:

- 3-х секционная мойка, столы из нержавеющей стали на сумму 88 218 руб. 81 коп.

- машина тестомесильная, слайсер, стеллажи кухонные, весы товарные, кипятильники на сумму 229 800 руб. 00 коп.

- морозильный шкаф, холодильная витрина, подставки под кипятильник, хлебный шкаф, подтоварники на сумму 351 900 руб. 00 коп.

Результаты учебных достижений обучающихся по уровням обучения
(Сравнительная таблица итогов успеваемости за три последних года)

	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний
I уровень	263	99,6%	68,5%	270	100%	64,3%	247	100%	57%
II уровень	238	100%	33%	295	98,9%	31,9%	323	97%	27%
III уровень	56	100%	42%	65	100%	50%	49	97%	35%
Всего	557	99,8%	47,8%	630	99,6%	31,8%	619	98%	39%

По сравнению с 2020-2021 учебным годом успеваемость по школе снизилась на 1,6%, в то время как качество знаний по сравнению с 2020-2021 годом выросло на 7,2%.

Анализ качества образования, результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х, 11-х классах

Результаты ОГЭ

Предмет	2019 г.			2020 г.	2021 г. (ОГЭ – русский язык, математика, КР – остальные учебные предметы)			2022		
	ОГЭ (кол-во выпускников, сдававших данный предмет)	Качество	Средний балл		ОГЭ (кол-во выпускников, сдававших данный предмет)	Качество	Средний балл	ОГЭ (кол-во выпускников, сдававших данный предмет)	Качество	Средний балл
математика	48	60,4%	4,1	-	32	68,8%	3,9	43	58%	3,7
русский язык	48	57,4%	3,5	-	32	50%	3,3	42	57%	3,8
информатика	9	28,6%	3	-	3	33%	3	12	41,7%	3,5
география	32	46,9%	3,6	-	10	90%	4,2	23	57%	3,7
биология	12	50%	3,5	-	4	0%	3	14	57%	3,2
обществознание	22	59%	3,6	-	7	43%	3,4	13	31%	3,4
физика	3	0%	3	-	-	-	-	5	60%	4

- медицинское оборудование и расходные материалы для медицинского кабинета на сумму 99 396 руб. 85 коп.

В целом материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

IX. Работа структурного подразделения ГБОУ школа № 409 при ФГБУ «НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И. Турнера»

Особенности работы структурного подразделения.

Структурное (учебное) подразделение ГБОУ школа № 409 (далее – подразделение) «ФГБУ НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И.Турнера» (далее – медицинский центр) можно назвать «школой оперированного ребенка». Организованная в 1932 году школа прошла вместе с медицинским центром большой путь развития. Неизменной по своей сущности осталась основная гуманистическая идея школы, заложенная Генрихом Ивановичем Турнером и его последователями, – содействие социальной реабилитации детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством обучения, воспитания и развития. Обучающиеся прибывают со всех регионов России с разными образовательными программами и разной степенью изученности материала. Поэтому адаптивная система обучения и воспитания, сложившаяся при клинике, помогает приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям учащихся и их образовательным потребностям. Структурное подразделение создает все условия для получения всеми обучающимися, поступающими на длительное лечение в клинику, базового курса среднего образования.

За годы сотрудничества с медицинским центром был выработан оптимальный режим, сочетающий в себе учебный процесс и медицинские процедуры, не предусматривающий долгого отсутствия детей на отделении. Ортопедические нарушения не препятствуют объединению детей в учебные группы. Групповая система организации учебного процесса позволяет проводить наиболее полноценную работу с учащимися как в палатах, где размещаются одновозрастные дети, так и в помещениях на отделениях, которые в разное время дня выполняют разное назначение (во внеурочное время рекреация становится игровой, вечером местом просмотра телепередач).

В 2022 году медицинский центр находился в состоянии реконструкции, в связи с чем количество койко-мест сокращено, и, как следствие, количество детей, находящихся на длительном лечении. В тоже время существенно увеличилось количество детей, находящихся на многоэтапном лечении в медицинском центре в течение учебного года. В перерывах между этапами педагоги поддерживают связь с детьми, оказывают консультации по предметам.

Структурное подразделение сотрудничает с ГБОУ школа № 123 Санкт-Петербурга, работающей на базе государственной медицинской Педиатрической Академии и ГБОУ СОШ № 383, работающей на базе Детской городской больницы № 1 Красносельского района Санкт-Петербурга, Гимназией № 642 «Земля и Вселенная».

Структурное подразделение сотрудничает с кафедрой коррекционной педагогики СПб АППО по вопросам усовершенствования организации условий обучения в больнице и аппаратом уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге.

Структурное подразделение взаимодействует с региональным общественным движением «Петербургские родители», которое оказывает помощь детям сиротам, находящимся в больницах, с детской деревней SOS.

Также взаимодействие осуществляется различными коммерческими организациями по вопросам материальной обеспеченности.

Оценка организации учебного процесса структурного подразделения

Цель педагогического коллектива:

Развитие образовательного пространства и образовательной среды, способствующих социальной реабилитации учащихся с нарушениями ОДА, их полноценной интеграции в современное общество.

Задачи педагогического коллектива:

1. Совершенствование методов лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с НОДА;
2. Развитие информационно-коммуникативной компетентности учащихся с НОДА;
3. Повышение эффективности образовательного процесса в условиях работы в классе - комплексе.
4. Формирование исследовательских умений и навыков у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
5. Предоставление учащимся оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов.

Согласно плану работы внутришкольный контроль в 2022 году проводился по следующим направлениям:

- состояние преподавания отдельных предметов (биология, история, русский язык, литература, алгебра, предметы начальной школы - дистанционно);
- индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися в каникулярное время;
- ведение школьной документации (журналы, личные дела);
- соблюдение внутреннего трудового распорядка;
- организация учебного и воспитательного процесса на отделениях.
- соблюдение правил личной гигиены в соответствии с санитарными требованиями эпидемиологической службы медицинского центра.

Ежегодно в конце учебного года в подразделении проводится анкетирование обучающихся и родителей на предмет оценки качества обучения в учебном подразделении. В опросе участвует от 20 до 40 обучающихся. Результаты анкетирования обрабатываются, составляется аналитическая справка.

В подразделении созданы условия для реализации творческих запросов учащихся. В 2022 году в подразделении проводились мероприятия, посвященные памятным датам

Новогодняя сказка «Теремок» на английском языке (силами учащихся старших классов),

«Спешите, мой друг, в библиотеку!»

«Синичкин день»

«Космос это мы!»

Мероприятие, посвященное Дню Победы

Театр детям «Мастерская» сказка Питер Пен.

День Знаний

Лицейский фестиваль: конкурс рисунка, конкурс плаката.

«Рисуем маму!»;

«В гости к осени»;

«В гости к деду Морозу»;

Доброй традицией подразделения стали конкурсы детского рисунка к памятным датам. Ко Дню матери, Дню защитника Отечества, Масленице, Дню Победы, Дню города Санкт-Петербурга обучающиеся выполняли поделки и открытки в разных уникальных техниках. Высокую оценку в виде благодарностей получило подразделение от родителей обучающихся - 28 благодарностей, размещенных в электронной гостевой книге медицинского центра имени Г.И.Турнера(<https://web.rosturner.ru/gk1.htm>), официальной группе "вконтакте"(<https://vk.com/club77057435>), а также Книге отзывов о работе подразделения.

Оценка качества кадрового обеспечения структурного подразделения

Общее количество работников СП - 13 человек.

Педагогических работников - 12, в том числе:

1 - заместитель директора по СП;

1 - библиотекарь 0,5 ставки;

1 - документовед - 0,5 ставки,

1 - уборщица служебных помещений - 0,5 ставки.

Соответствуют занимаемой должности - 3 человека

Первую категорию имеют - 9 человек.

Педагогические работники регулярно повышают свое профессиональный уровень за счет обучения на курсах повышения квалификации, стремятся к получению академической степени «магистр». За 2022 год:

Педагог	Курсы повышения квалификации
Номоконова Т.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС СОО в работе учителя математики» - 36 часов; «Методика организации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине «Химия в соответствии с требованиями ФГОС» - 108 часов; организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» - 72 часа; «Методика обучения математики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС» - 108 часов.
Ярчевская А.В.	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы 5-11 класс в контексте ФГОС» - 108 часов
Лебедева А.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС СОО в работе учителя истории» - 36 часов.
Пряхина Р.П.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС СОО в работе учителя английского языка» - 36 часов.
Хасанова А.С.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» - 72 часа; Тьюторское сопровождение детей, находящихся на длительном лечении: обучение, воспитание, социализация
Швец К.А.	«Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей» - 36 часов; «Профориентация школьников: психология и выбор профессии» - 108 часов.
Федотова О.Я.	Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей» - 36 часов; Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС» - 72 часа.
Уренцова А.В.	в Московском городском педагогическом университете (г. Москва), обучение в магистратуре «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими и соматическими заболеваниями»

Участие в общешкольных проектах:

В 2022 учебном году получили развитие несколько актуальных проектов, нашедших положительный отклик как среди ребят и родителей, так и в профессиональной среде педагогов и психологов:

«Знакомство с приемами свободного творчества» - помогает сформировать позитивную картину мира и раскрыть собственный творческий потенциал;

«Содействие профессиональному самоопределению подростков с ОВЗ - Шаги» - направлен на выстраивание долгосрочной жизненной стратегии, что однозначно положительно сказывается как на психическом, так и на физическом здоровье;

«Сказки на здоровье» - познакомит не только с народным творчеством, но и гармонизирует и повысит эмоциональный фон ребенка, как и «Веселая артикуляционная гимнастика», проект, направленный на коррекцию звукопроизношения. Участие в нем не только поставит звуки на место, но и разовьет образное и логическое мышление у младших школьников.

Участие в районных мероприятиях:

Совершенствованию учебной работы способствует посещение районных методических мероприятий (дистанционных). В течение года педагоги подразделения посещали районные методические объединения учителей: русского языка и литературы (Ярчевская А.В.), истории (Лебедева А.И.), начальной школы (Швец К.А, Иванова М.А.)

Участие в городских мероприятиях:

ГБОУ № 332 Невского района СПб – 31.03.22. Докладчик: Ильчук А.С. – «Ментальные карты как способ формирования интереса к предмету и повышения образовательной мотивации»;

ГБОУ школа № 409 - «Межрайонный телемост успешных практик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении» – 15 ноября 2022. Докладчики: Швец К.А., Уренцова А.В – «Коллаборация успеха – метод эффективного поощрения обучающихся начальной школы»

АППО городской семинар «Здоровый ребенок – здоровое будущее» - 16.03.22. Лебедева Анастасия Ивановна, тема: Проект «Шаги». Швец Ксения Андреевна, тема: «Влияние информационной среды на проявления агрессии и аутоагрессии: методы практической профилактики»; Хасанова Александра Сергеевна, тема: «Ментальные карты как способ формирования интереса к предмету и повышения образовательной мотивации»; Уренцова Анастасия Валерьевна, тема: «Формирование позитивной картины мира через приемы народного творчества».

Участие в общероссийских мероприятиях:

Всероссийская научно-практическая конференция, РЦОК «Дистанционное обучение: реалии и перспективы» - 14.02-18.02 /Ильчук А.С., Лебедева А.И. тема: «Ментальные карты как способ формирования предметной и информационной компетентностей у обучающихся с ОВЗ»;

Четвертая Всероссийская конференция с международным участием «УчимЗнаем» - Заботливая школа 1-3 ноября. Докладчики: Хасанова А.С.- «Ментальные карты как эффективный способ повышения учебной мотивации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Швец К.А., Лебедева А.И. – «Определение жизненной стратегии как залог эмоционального здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося на длительном лечении».

В 2022 году обучающиеся и педагоги структурного подразделения приняли участие в следующих детских мероприятиях совместно с федеральным проектом «УчимЗнаем»: Детское Лебединое озеро (просмотр балета, серия встреч с актерами), Лидеры России (серия встреч с выдающимися деятелями разных сфер общественной жизни в рамках профориентационной работы), Виртуальная экскурсия в «Музей Победы», Марафон, посвященный дню толерантности - «Минута чтения» (работа отмечена дипломом), Проект «Музеи детям», в рамках которого обучающиеся приняли участие в 10 виртуальных экскурсиях

Педагоги подразделения приняли участие в следующих методических мероприятиях совместно с федеральным проектом «УчимЗнаем»:

Он-лайн сессия «Адаптированные пособия учащихся начальных классов госпитальных школ: русский язык и математика» – январь 2022г.

Он-лайн сессия «Психолого-педагогические инновации в психолого-педагогической практике» - январь 2022г.

Он-лайн сессия «Развитие навыков исследовательской деятельности» - март 2022 г.

Он-лайн сессия «Дошкольное образование в условиях медицинского стационара» - март 2022г.

Он-лайн сессия Межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные исследования в области госпитальной педагогики. Формирование и развитие читательской грамотности детей, находящихся на длительном лечении: проблемы, лучшие практики и перспективы» 20.04.22. - 22.04.22 гг.

Публикации. Специальное образование XXI века (ЛГУ имени А.С.Пушкина) «Профессиональная ориентация подростков с ОВЗ в медицинских учреждениях - Швец К.А. Малотиражная газета «Вестник института Турнера» -Лебедева А.И., Уренцова А.В.

Профессиональные достижения педагогов

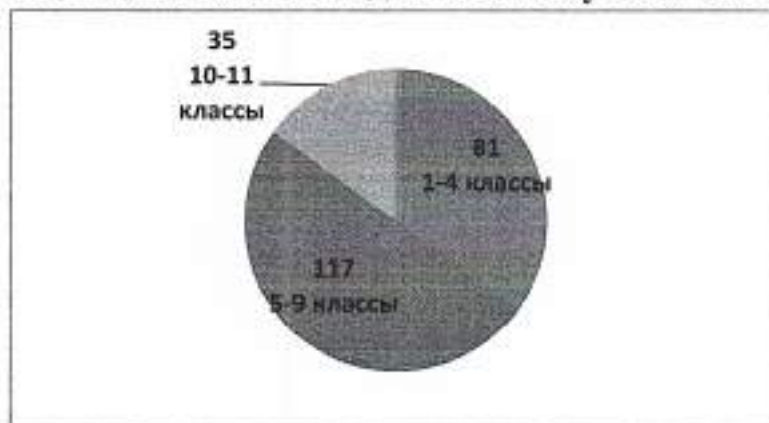
Лебедева А.И. – победитель всероссийского конкурса «Учитель года- 2022» в номинации «За многолетнюю работу с детьми, находящимися на лечении», отмечена грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации.

Уренцова А.В., Хасанова А.С. - Грамоты руководителям проекта команды, занявшей 1 место на региональном конкурсе исследовательских детских проектов «Я познаю мир» название - «Разные традиции – шаг навстречу».

Лебедева А.И. Иванова М.А, Номоконова Т.В.– благодарность депутата государственной Думы VII созыва «За создание полноценной образовательной среды в ФГБУ НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И.Турнера» в целях повышения качества жизни детей с ограниченными возможностями».

Лебедева А.И., Номоконова Т.В., Иванова М.А., Федотова О.Я. - почетные грамоты руководства ФГБУ «НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И.Турнера». «За вклад в развитие госпитальной педагогики» к юбилейным датам

Оценка качества подготовки обучающихся



Общее количество зачисленных на обучение - 233 человека

На региональный конкурс исследовательских детских проектов «Я познаю мир» была представлена работа группы обучающихся из 4-х человек «Разные традиции – шаг навстречу». В увлекательной форме были представлены необычные традиции разных народов в области культуры (танцы, пение, игры, кулинария). Цель работы - формирование культуры доброжелательных межнациональных отношений. Руководители проекта: Хасанова А.С., Уренцова А.В. Команда заняла I место.

На VI городской фестиваль мечты для детей с ограниченными возможностями «Парус мечты» была представлена групповая работа «Кукольные образы героев к Сказке о рыбаке и рыбке». Работа отмечена призами и благодарственным письмом.

На международный творческий конкурс «Мир великого поэта» представлена творческая работа «У лукоморья дуб зеленый» - II место.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения структурного подразделения

Основные направления работы библиотеки подразделения:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой, с требованиями ФГОС;
- осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди школьников;
- приобщение обучающихся к чтению через разнообразие форм и методов массовой и выставочной работы;
- обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения;
- развитие мотивации к чтению, уважения к книге;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование гражданской позиции на основе патриотизма.

Учебный фонд библиотеки составляет 3573 экземпляра; художественный фонд составляет 3950 экземпляров, итого - 6528 экземпляров. Количество читателей за 2022 учебный год - 755 человек. Книговыдача за год составила учебники - 1759, художественная литература – 206 экземпляров.

В 2022 году был запущен и действует сервис предварительного заказа учебной и детской художественной литературы. Библиотекарь доставляет книги адресно в палаты на отделения клиники по предварительному заказу (по звонку) детям, ограниченным в передвижении.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	619
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	247
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	323
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	212 (39%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	57,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,17
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (14,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	301 (48,6%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек (процент)	45 (7,3%)

конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
— регионального уровня		15(2,4%)
— федерального уровня		7(1,1%)
— международного уровня		1 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (7,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (7,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	60(9,7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	70
— с высшим профессиональным образованием		65
— средним профессиональным образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		10 (14,3%)
— первой		22 (31,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (21,4%)
— больше 20 лет		32 (45,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		14 (20%)
— от 55 лет		20 (28,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение	человек (процент)	70(100%)

квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26(37,1%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,113
Количество экземпляров основного фонда от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	619 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.