

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 409  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга)

**Принято:**

На Общем собрании работников  
Образовательного учреждения  
протокол от 02.04.2024 г. № 4-ос

**Утверждаю**

Приказ от 03.04.2024 г. № 86  
Директор \_\_\_\_\_ О.В. Митрофанова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 04BEDA9D0E8164A345658318DCEE422  
Владелец: Митрофанова Ольга Валерьевна  
Действителен: с 27.11.2023 до 19.02.2025

Подпись действительна.

**Отчет о результатах самообследования**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
за 2023 год

2024 г.

Направлено учредителю

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Митрофанова Ольга Валерьевна
Адрес организации	196603, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Красносельское шоссе, дом 9, литера А,
Телефон, факс	тел.8 (812) 465-26-65
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school409@obr.gov.spb.ru">school409@obr.gov.spb.ru</a> Дополнительно: <a href="mailto:school409.spb@yandex.ru">school409.spb@yandex.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга (190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.), Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга (196600, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Октябрьский бульвар, дом 24).
Дата создания	До 1917 года. Является памятником архитектуры и объектом культурного наследия (приказ КГИОП от 20.02.2001 № 15). 01.09.1960 года (государственная регистрация образовательной организации)
Лицензия	от 23.12.2011 № 1200, серия 78 № 001434, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.10.2015 № 1154, серия 78 АО № 0000491, срок действия до 15.03.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга располагается в историческом здании в пригородном районе Санкт-Петербурга. Здание школы является памятником архитектуры и объектом культурного наследия.

Проектная мощность школы – 400 человек, нормативная – 350, на 01.01.2023 в школе обучалось 560 человек, на 13.12.2023 года – 562 человека. Таким образом, количество обучающихся превышает нормативную наполняемость почти на 62,5 %. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 71% - рядом со школой, 29% - в ближайших поселках Лесное, Шушары, микрорайоне Славянка, поселке Ленинградской области Малое Карлино.

Социальный паспорт

№ п.п.	Общее количество обучающихся	Информация
<b>Раздел 1. Общее количество обучающихся</b>		<b>562</b>
1.1	Из них: девочек	290
1.2	мальчиков	272
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	229
1.4	Количество обучающихся в основной школе	305
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	28
<b>Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания</b>		<b>74</b>
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	13
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	2
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед.показаниям)	3
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	1
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	25
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	30
<b>Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении</b>		<b>31</b>
3.1.	Со сверстниками	20
3.2.	С родителями	4
3.3.	С педагогами	7
<b>Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле</b>		<b>8</b>
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	3
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	4
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по району:	1
<b>Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Пушкинскому району:</b>		
<b>Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе</b>		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по району:	1
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	23
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	1

6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	31
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	10
<b>Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях</b>		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	3
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	115
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	1
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	15
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	25
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
<b>Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</b>		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0
<b>Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)</b>		
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Пушкинскому району:	2
9.3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Пушкинскому району)	0
9.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	1
<b>Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании</b>		
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	402
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	192
<b>Раздел 11. Количество обучающихся 5-9 классов, прибывших в ОУ в период с 01.09 по 05.09</b>		
11.1	Из ОУ Пушкинского района	0
11.2	Из ОУ Санкт-Петербурга	0
12.3	Из ОУ РФ	0

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представляет интересы образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;</li> <li>• распоряжается средствами и имуществом образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;</li> <li>• утверждает образовательные программы;</li> <li>• обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательного учреждения;</li> <li>• несет персональную ответственность за деятельность образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач образовательного учреждения.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• разработка и принятие образовательных программ;</li> <li>• рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</li> <li>• осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</li> <li>• рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников образовательного учреждения;</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</li> <li>• принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов образовательного учреждения;</li> <li>• рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</li> <li>• рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>• рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения,</li> </ul>

	вынесенных на рассмотрение директором образовательного учреждения, коллегиальными органами управления образовательного учреждения.
--	--

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении: создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении организован методический совет образовательного учреждения, который координирует деятельность шести предметных методических объединений:

- начальных классов;
- русского и иностранного языков;
- точных и социально-гуманитарных наук;
- естественных наук;
- классных руководителей;
- учителей физической культуры и художественно-эстетической направленности.

Работа председателей школьных методических объединений строится на основе анализа работы МО за прошедший учебный год, задач на новый год, планов учебно-воспитательной и методической работы школы на текущий год. В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами работа МО включает:

✓ организовать работу педагогического коллектива по реализации программы развития школы на 2021-2025 гг.

✓ обеспечить функционирование системы сопровождения молодых специалистов и педагогов, впервые или после длительного перерыва приступивших к обязанностям;

✓ продолжить работу по повышению качества и результативности учебно-воспитательного процесса через работу через:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников (курсы повышения квалификации, МО, участие в профессиональных конкурсах, внутрифирменное обучение, семинары, методические недели и т.п.);

- аттестацию педагогических работников;

- диссеминацию педагогического опыта через печатные и электронные публикации, семинары, вебинары, мастер-классы;

- систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности.

Все мероприятия, определенные на заседаниях МО, направленные на решение поставленных задач, за отчетный период выполнены.

Каждый учитель работает над своей индивидуальной методической темой, которая тесно связана с методической темой школы. Все темы утверждены на заседаниях МО и

отражены в протоколах. Результаты работы оцениваются методическим советом, и некоторые педагоги получают рекомендации для распространения данного педагогического опыта или продукта.

В помощь молодым и малоопытным педагогам в школе организована система наставничества – очень важный аспект методической работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе.

Дополнительно в течение учебного года заместителями директора по УВР проводились консультации для малоопытных и вновь прибывших учителей по вопросам организации учебной деятельности.

Молодые и малоопытные педагоги школы систематически получают дополнительную методическую поддержку:

1. тематические консультации и практические занятия по организации урочной деятельности (заместитель директора по УВР);
2. тематические консультации по использованию современных технологий на уроке и во внеурочной деятельности (зам. директора по УВР, заведующий ОДОД);
3. помощь МО, которые в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю (председатели МО);
4. наставничество (заведующий ОДОД, заместитель директора по УВР, опытные педагоги).

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в ГБОУ школа № 409 Пушкинского района организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- календарным учебным графиком ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

- расписанием занятий.

В ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга реализуются очная форма обучения, а также индивидуальная форма обучения (надомное обучение). Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием учебных и внеурочных занятий, соответствующих нормативным актам в сфере образования.

Продолжительность первого полугодия 2023 года и сроки каникулярного периода соответствуют Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году». Продолжительность второго полугодия 2023 года и сроки каникулярного времени регламентированы основными образовательными программами, разработанными на основании федеральных образовательных программ.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году (на 31.12.2023 г)**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	229
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	182
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	123
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732	17
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 562 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:



- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО).
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).
- Общеразвивающие программы дополнительного образования детей и взрослых.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х – 7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в рамках утвержденной дорожной карты.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1-пс) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» и переходу на «Сферум» в ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга не выполнены на 100 процентов.

По состоянию на 31.12.2023 в школе обеспечено:

– подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 4,4 %;
- педагогических работников – 94,12%;

– переход на «Сферум»:

- обучающихся – 60,92%;
- педагогических работников – 88,24%.

**Выводы:** на 31.12.2023 года не обеспечено 100 % подключение педагогических работников, учеников и родителей (законных представителей) к цифровой платформе ФГИС «Моя школа», в 2024 году следует продолжить работу в данном направлении для обеспечения требуемых показателей.

### Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля: естественнонаучный и социально-экономический.

В естественнонаучном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны были учебные предметы и элективные курсы из предметных областей "Математика и

информатика" и "Естественные науки". Учебные предметы, составляющие профильность обучения в данном классе, направлены на пропедевтику изучения таких учебных дисциплин как «Агрохимия» и «Агробиология», «Агропрактика», которые реализуются в рамках внеурочной деятельности и в рамках соглашения с Федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет». Все учебные предметы профиля так же и курсы внеурочной деятельности направлены на формирование единого образовательного пространства агрокласса.

В социально-экономическом профиле для изучения на углубленном уровне выбраны были учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки». Кроме того, при формировании учебного плана 10 класса (социально-экономического профиля) нашли свое отражение целевые установки школы: создание условий для обеспечения качества образования, отвечающего запросам личности, общества, государства и необходимого для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; усиление интереса учащихся к педагогической профессии, поддержание мотивации к педагогической деятельности, а также формирование представлений о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле. Помимо предметов учебного плана в совокупности для усиления психолого-педагогической составляющей обучения в данном классе разработаны курсы внеурочной деятельности «Основы педагогики», «Педагогическая практика» и «Основы психологии».

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован один профиль – социально-экономический. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

#### **Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы (углубленный уровень)</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>
<b>10 класс</b>		
Социально-экономический	Алгебра Геометрия Вероятность и статистика История Обществознание	17
<b>11 класс</b>		
Естественнонаучный	Математика Биология Химия	5
Социально-экономический	Математика История Экономика	6

#### **Внеурочная деятельность**

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития школьником своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-

нравственных ценностей и культурных традиций, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Внеурочная деятельность в 2-4, 6-9, 10-11 классах ведется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. В каждом с 1 по 11 классе предусмотрено 10 часов на курсы внеурочной деятельности.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся классными руководителями в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, по четвергам.

Дополнительно с 1 сентября 2023 года в начальной школе веден курс внеурочной деятельности «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 6-ти классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### **Воспитательная работа**

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся:*

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

• **Инвариантные модули:**

1. **Модуль «Основные общешкольные дела»** – комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с администрацией, педагогами, детьми и родителями.

2. **Модуль «Классное руководство»** – классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; ведет работу с родителями обучающихся или их законными представителями; сотрудничает с медицинскими работниками (получение актуальной информации об ограничениях учащихся, связанных с особенностями здоровья). Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

3. **Модуль «Урочная деятельность»** – предполагает реализацию педагогами воспитательного потенциала урока, а именно: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания.

4. **Модуль «Внеурочная деятельность»** – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

• Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

• Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

• Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

• Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

5. **Модуль «Самоуправление»**. Основные направления деятельности школьного самоуправления ГБОУ школа № 409 “Энергия Первых” в 2023 году: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные советом старшеклассников в 2023 г.: общешкольные акции «День толерантности», «День улыбок», «Новогодняя сказка», «Новогодний КВН», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «День комплиментов», «А, ну-ка девочки!», «А, ну-ка парни!», Акция "Книга другу", Сбор макулатуры "Бумажный Бум", "День почты", открытие первичных

отделений Движения Первых, Установочная конференция "Движение Первых», Акция "Смотри, Я - Первый".

Три активиста Совета старшеклассников вошли в актив Пушкинского района.

**6. Модуль «Профилактика и безопасность».** В рамках данного модуля в 2023 году большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, Центр социальной помощи семье и детям Пушкинского района «Аист», ГИБДД МВД России).

Были проведены следующие профилактические мероприятия: единые классные часы «Правила дорожной безопасности», «Безопасный интернет», «Сплочение коллектива», «Сквернословие в речи подростков»; беседы с инспектором ОДН; тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Учитывая важность предупреждения травматизма, профилактики безопасности движения и знаний правил дорожного движения были проведены классные часы по ПДД.

В начале и в конце каждой четверти классными руководителями проведены с обучающимися инструктажи по технике безопасности, по правилам безопасного поведения. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ведётся на должном уровне. В течение 2023 года не было зафиксировано случаев нарушения учащимися ПДД.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, два педагога-психолога, социальный педагог.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На январь 2023 г.	На 01.06.2023 г.
ОДН	3	3	3
Внутришкольный учет	6	7	7

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

**7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».** В 2023 году в рамках данного модуля было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществлялась церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивались важные дела на неделю, государственные праздники, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В целях выполнения плана воспитательной работы, организации досуга, расширения кругозора, воспитания гражданских и патриотических чувств и любви к родному краю, в последние дни четверти организованы единые школьные музейные дни.

Для учащихся 8 и 10 класса организована экскурсия по маршруту «Транспортные артерии города». В сентябре ученики 6-8 класса приняли участие в районном выездном конкурсе по гражданско-патриотическому воспитанию в лагере «Зеленый Огонек». Для учащихся начальных классов в октябре был выезд в лагерь «Зеленый огонек». Смену посетили 23 учащихся 2-4 классов. Ребята провели активно смену и заняли 1 место по итогам всех предложенным конкурсов.

**8. Модуль «Социальное партнерство»** - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Активными социальными партнерами в проведении школьных мероприятий в 2023 году стали:

Институт экономики и управления РГПУ им. А.И. Герцена; ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова; СПбГАУ; ЦФКСЗ «Царское Село»; Туристическое агентство «Три апельсина»; СПБООПМ "МИР МОЛОДЕЖИ"

#### **9. Модуль «Профориентация»**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума с 01.09.2023 г. в школе реализуется для 6-9 классов основной и базовый уровень профориентационного минимума, а для 10-11 классов повышенный уровень профориентационного минимума. Цель внедрения профессионального минимума – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для каждого уровня, в том числе

Для реализации программы профориентационного минимума в ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определено 2 педагога-навигатора;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- педагоги-навигаторы прошли курсы повышения квалификации на платформе «Билет в будущее»;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организована проведение в 6-11 классах профориентационных внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».

Кроме того, в рамках модуля «Профориентация», организована деятельность классов психолого-педагогической направленности при сотрудничестве с РГПУ им. А.И. Герцена.

В первом полугодии 2023 года класс психолого-педагогической направленности включал в себя 15 учеников 10 класса (социально-экономический профиль) и 15 учеников 8-9-х классов, которые активно принимали участие в различных мероприятиях.

С 01.09.2023 года в класс психолого-педагогической направленности набор был 55 учеников 7-11 классов, в связи с этим прошло разделение на группы: 7-9 классы: 37 человек и 10-11 классы: 18 человек.

В 2023 году учащиеся классов психолого-педагогической направленности стали активными участниками и организаторами таких мероприятий как: «Пятерка для ребенка», «День Дублера», «ТИЧБУРГ: город профессионалов», Педагогическая спартакиада, "Герценовские среды". Так же ученики данных классов стали активными помощниками в школьном летнем лагере «Энергия», а с целью совершенствования своих навыков они посетили в апреле тематическую смену «Академия ваятского мастерства 1.0» и в октябре «Академия ваятского мастерства 2.0». С 01.09.2023 года для учеников данных классов была организована педагогическая практика в формате профессиональных проб в сотрудничестве с социальными партнерами школы – институтом экономики и управления РГПУ им. А.И. Герцена; ПСПБГМУ им. акад. И.П. Павлова; СПбГАУ; ЦФКСЗ «Царское Село»; Туристическим агентством «Три апельсина»; СПБООПМ "МИР МОЛОДЕЖИ".

### **Вариативные модули:**

#### **«Школьный музей» предусматривает:**

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

В 2023 году в школе в рамках данного модуля запланировано и проведено: **I. Всероссийские музейные уроки:** «Первые в космосе»; «История. Профессия. Мы»; «Арктика»; «Три века на службе Отечеству». **II. Музейно-исторические уроки:** «Блокадный почтальон»; «День Юного героя»; «Небесные героини»; «85 лет беспосадочному перелету Москва- Дальний Восток»; «История Донбасса»; «860 дней трагедии города Пушкин»; «О чем рассказали письма ветеранов». **III. Экскурсии** для детей детских садов №9 и №29; для родителей; для представителей «Летучих команд». **IV. Патриотические акции:** «Живые голоса в память об умолкнувших» 27 января и 8 сентября 2023; «Блокадная ласточка»; «Гвоздика Памяти»; «Свеча Памяти» 24 января; «Окна Победы»; «Бессмертный полк 409»; «Все для победы»; почетный караул у портрета М. Расковой в день рождения, 28 марта, и в день гибели 4 января; почетный караул на могиле комиссара 125 авиаполка Лины Яковлевны Елисеевой 9 мая на Казанском кладбище; почетный караул у монумента Защитников Ленинграда на пл. Победы 8 сентября, 27 января и 9 мая. **V. Всероссийские патриотические акции:** «День Белых журавлей»; «Свеча Памяти» 22 июня 2023; «Поклонимся великим тем годам». 1943. Сталинград. День



за днем»; «Знание. Герои». **VI Участие в конкурсах и конференциях: Всероссийских:** «Школьные музеи: взгляд в будущее»; «Храним память вместе» (международный); «Не гаснет память». **Городских:** «Во Славу Отечества»; «Город Открытий»; «Память поколений. Подвиг Великого города»; «Царскосельские старты»; «Колпинские чтения»; «Я – музейвед»; «Музей открывает фонды». **Районных:** конкурс экскурсоводов школьных музеев. **Организация телемостов:** «Одна Весна – Два города. Керчь – Пушкин»; «Трагедия Чернобыля»; «Содружество музеев». **VII Выступление в рамках Санкт-Петербургский международного образовательного форума** «Смыслы времени. Школьный музей и городское пространство: парадигма на расширение границ». **VIII Организация общешкольных мероприятий:** конкурса «Экспонаты музея рассказывают»; общешкольный легкоатлетический кросс, посвященный Дню формирования женских авиаполков Мариной Расковой; смотр знаменных групп «Равнение на знамена»; смотр строевой подготовки «Школьный Парад Победы»; «День Неизвестного солдата».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых». В состав ячейки вошли 78 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движение первых» назначен заместитель директора по воспитательной работе. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках *вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения»*.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного самоуправления, Совета старост, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ заместитель директора по воспитательной работе.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023 году проведено 4 заседания ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

#### **Выводы.**

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

На основе программы воспитания классными руководителями разработаны и утверждены приказом директора Рабочие программы воспитания, отражающие общешкольные и внутриклассные мероприятия.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 71,5 %.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 19 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

#### ***Социально – педагогическая направленность***

Военно-патриотический клуб "Патриот"

Точка роста

#### ***Художественная направленность***

Студия мультипликации

ИЗО-студия

Вокальный ансамбль "Гармония"

Театральная студия

Танцевальная палитра

Современная хореография

Волшебный сундучок

#### ***Физкультурно – спортивная направленность школьный спортивный клуб "Спортландия"***

Волейбол

Баскетбол

ОФП

Шахматы

#### ***Техническая направленность***

Издательское дело

Медиацентр

Информашка

#### ***Туристско - краеведческая направленность***

Туристический клуб

Экскурсионный клуб "Эко-плюс"

Наследники малой Родины

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 23 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

#### ***Социально – педагогическая направленность***

Военно-патриотический клуб "Патриот"

Журналистика

ЮИД

#### ***Художественная направленность***

ИЗО-студия

Вокальный ансамбль "Гармония"

Театральная студия

Танцевальная палитра

Современная хореография

Волшебный сундучок

#### ***Физкультурно – спортивная направленность школьный спортивный клуб "Спортландия"***

Волейбол

Баскетбол

ОФП

Шахматы

Спортивная хореография

**Техническая направленность**

Издательское дело  
 Медиациентр  
 IT программирование  
 Робототехника

**Туристско - краеведческая направленность**

Туристический клуб  
 Экскурсионный клуб "Эко-плюс"  
 Экспаркур

**Естественнонаучная направленность**

Человек. Природа. Поиск.  
 Планета Земля.

Распределение обучающихся по направленностям программ:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Художественная	174	147
Техническая	69	51
Естественнонаучная	0	30
Физкультурно-спортивная	81	78
Туристско-краеведческая	42	39
Социально-гуманитарная	39	57
<b>ИТОГО</b>	<b>405</b>	<b>402</b>

Самыми востребованными в школе из года в год остаются программы художественной и физкультурно-спортивной направленности. Снижение общей численности обучающихся связано с переводом двух групп обучающихся на второй год обучения и тем самым уменьшения наполняемости этих групп, наблюдается уменьшение охвата дополнительным образованием на 3 человека. В связи с этим наблюдается общее уменьшение государственного задания ОДОД.

**Достижения ОДОД за 2023 год**

Уровень	Вид творчества	Официальное название мероприятия	Кол-во участников	Из них победителей	Из них призеров
<b>Техническая направленность</b>					
Всероссийский	робототехника	Всероссийский чемпионат по виртуальной робототехнике «Юный Кулибин»	4	0	0
<b>Естественнонаучная направленность</b>					
Всероссийский	наука	Онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру	3	3	
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>					
Межрегиональный	Шахматы	Детский межрегиональный командный турнир среди клубов имени чемпионов Мира по шахматам	1	0	1
Городской (региональный)	Шахматы	Лично-командное первенство по шахматам среди школ	14	6	8

		СПб			
<b>Художественная направленность</b>					
Международный	ИЗО	Защитники отечества	15	0	0
Всероссийский	современная хореография	XXIII Всероссийский конкурс - фестиваль "Апрельская капель"	4		4
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>					
Межрегиональный	проекты, точные науки	IX открытая межрегиональная научно-практическая конференция ЮНЕСКО "Земля-наш дом"	5		5
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>					
Всероссийский	наука	«Большая перемена 2023»	1		1

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 6 %, в связи с уменьшением общей численности обучающихся в школе. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели, во 2 – 4 и 5 – 9 классах – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Начало учебного года — 01.09.2023 года. Учебный год заканчивается 24.05.2024 года.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательный процесс в 1-11-х классах организуется в режиме пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков.

Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой и расписанием занятий, которое согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. Учебные недели распределяются на «чётные» и «нечётные», что обусловлено особенностями преподавания ряда предметов, на которые отведено 0,5 ч в неделю, то есть один раз в две недели.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

	<b>Продолжительность уроков</b>	<b>Продолжительность перемен</b>
--	---------------------------------	----------------------------------

1	9.00 – 9.40	20
2	10.00 – 10.40	20
3	11.00– 11.40	20
4	12.00 – 12.40	20
5	13.00 – 13.40	20
6	14.00 – 14.40	10
7	14.50 – 15.30	10
8	15.40 – 16.20	10
9	16.30 – 17.10	

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа педагогического коллектива в 2023 году была направлена на сохранение контингента обучающихся школы.

Статистика показателей за 2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2023 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	561
	– начальная школа	230
	– основная школа	303
	– средняя школа	28
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	0
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

На конец 2022/2023 учебного года в школе обучалось 561 ученик, из них на повторное обучение осталось 3 ученика основной школы, что составило 0,5% от общего числа обучающихся.

Аттестат с отличием получили по одному выпускнику 9х и 11го класса.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Кл	ас	сы	Вс	ег	Из них
----	----	----	----	----	--------

		успевают	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Не успевают	%	н/а	%	Переведены условно	%
2	66	66	100%	36	54,5%	8	12,1%	0	0	0	0	0	0
3	68	68	100%	36	52,9%	4	5,9%	0	0	0	0	0	0
4	53	53	100%	28	52,8%	9	17%	0	0	0	0	0	0
Итого	187	187	100%	100	53,4%	21	11,2%	0	0	0	0	0	0

Обучающиеся 1-4 классов освоили основную общеобразовательную программу начального общего образования не ниже удовлетворительного уровня. Качество обучения на уровне начального общего образования составил 64,6%, что значительно выше среднего показателя по школе. Отсутствуют неуспевающие и условно переведенные ученики на уровне начального общего образования.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них											
		успевают	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Не успевают	%	н/а	%	Переведены условно	%
5	62	61	98%	19	30,6%	5	8,1%	1	1,6%	0	0%	1	1,6%
6	64	64	100%	26	40,6%	2	3,1%	0	0%	0	0%	0	0%
7	68	61	90%	18	26,5%	0	0%	7	10%	0	0%	6	8,8%
8	62	59	95%	18	29%	1	1,6%	3	4,8%	0	0%	2	3,2%
9	56	56	100%	13	23,2%	1	1,8%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	312	301	97%	94	30,1%	9	2,9%	11	3,5%	0	0%	9	2,9%

Качество обучения на уровне основного общего образования составило 33%, что ниже среднего показателя качества по школе. Не успевают по итогам учебного года 11 обучающихся 5-9 классов, из них 9 учеников переведены условно, 2 ученика остались на второй год по итогам года и одна выпускница 9 класса осталась на второй год по итогам государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 9х классов были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Кл	ас	сы	Вс	ег	Из них
----	----	----	----	----	--------

		успевают	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Не успевают	%	н/а	%	Переведены условно	%
10	19	18	95%	2	10,5%	1	5,3%	1	5%	0	0%	1	5%
11	24	24	100%	7	29,2%	2	8,3%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	43	42	98%	9	20,9%	3	7%	1	2%	0	0%	1	2%

Качество обучения на уровне среднего общего образования составило 28%, что ниже среднего показателя по школе. Один ученик 10 класса переведен условно по итогам учебного года. Все обучающиеся 11 класса допущены до государственной итоговой аттестации.

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

### Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	56	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	56	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	24

### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ГБОУ школа № 409 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), 51 участник итогового собеседования получили «зачет».

В дополнительные сроки 15 марта 2023 года итоговое собеседование сдали оставшиеся 5 учеников. По итогам все 56 обучающихся 9х классов прошли итоговое собеседование.

В 2023 году 56 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Успеваемость по математике в 2022/2023 учебном году составила 98%, что ниже прошлогоднего показателя на 2%. Качество снизилось на 4% по русскому языку, понизилось на 12% по математике.

#### **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	98%	50%	14	100%	69%	25,2
2021/2022	100%	58%	16	100%	57%	23,7
2022/2023	98%	46,3%	17	100%	61,1%	25

Также 55 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость (за исключением обществознания) и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

#### **Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Английский язык	2	100%	60	100%
Биология	17	29,4%	24	100%
География	23	47,8%	18	100%
Информатика	10	50%	11	100%
Литература	3	100%	30	100%
Физика	2	100%	24	100%
Обществознание	30	23,3%	19	98%
Химия	10	70%	25	100%
История	9	55,6%	23	100%

Результаты экзаменов в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников показали невысокий уровень подготовки ряда обучающихся по программе основного общего образования. 13 учеников не справились с государственной итоговой аттестацией, получив по ряду предметов неудовлетворительные результаты, в частности 11 неудовлетворительных результатов по математике, 5 – по обществознанию и по одному неудовлетворительному результату по географии, химии и информатике.

Учителям предметникам следует уделить внимание качеству подготовки обучающихся по программам основного общего образования.

По итогам анализа результатов сдачи государственной итоговой аттестации следует отметить, что 22 ученика (39,3%) учеников справились с экзаменами на «4» и «5».

Количество обучающихся, получивших в 2022/2023 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек, что составило 1,8% от общей



численности выпускников. По всем предметам, сдаваемым на ОГЭ Лазарева Ульяна получила оценку отлично.

Обучающиеся 9 классов показали высокие результаты сдачи государственной итоговой аттестации и при должной подготовке могут показать высокие результаты на едином государственном экзамене.

Не справилась с экзаменами на государственной итоговой аттестации по двум предметам (математика и обществознание) одна выпускница.

#### **Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	32	100%	42	100%	54	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	6,3%	3	7,1%	1	1,9%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	40,6%	5	11,9%	13	24,1%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	32	100%	42	100%	54	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (24 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Результаты представлены в таблице.

#### **Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	15,4

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (29%).

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество обучающихся	22	31	35	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	9	4	11	7
Средний тестовый балл	74,9	66,6	69,3	69

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 51.

Снижение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают менее подготовленные обучающиеся, которые поступают в военные вузы, где требуется математика на профильном уровне, но не требуется высоких баллов.

Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	51,6	66,6
2021/2022	57,5	69,3
2022/2023	51	69

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали биологию, химию и физику. Из 24 обучающихся предмет выбрали 6 человека (25%). Историю, обществознание для сдачи выбрали 4 ученик (16,7%). По 1 ученику (4,2%) сдавали литературу, информатику и английский язык.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о среднем уровне сдачи ЕГЭ по всем предметам.

### Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Кол-во высокобалльников	Не преодолели минимальный порог
Физика	6	39	0	3
Английский язык	1	69	0	0
Литература	1	63	0	0
Биология	6	63	0	0
Химия	6	79	3	0
Обществознание	4	51	0	1
История	4	55	0	0
Информатика	1	51	0	0

География	-	-	-	-
-----------	---	---	---	---

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 4,2% от общей численности выпускников 2023 года.

**Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
2	5	3	5	1

**Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022/2023 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Новиков Олег Петрович	11а	Бондаренко М.Б.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11.**

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошую, но не 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше по трем предметам по выбору, кроме двух (обществознание, химия, история).

По ЕГЭ средний балл выше среднего балла по району по английскому языку, биологии, химии.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (1,8%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (4,2%).

**Результаты регионального мониторинга в 2022/2023 учебном году**

**Региональный мониторинг по функциональной грамотности для обучающихся 8х классов**

В рамках регионального мониторинга 26.01.2023 года обучающиеся 8-х классов ГБОУ школа № 409 выполняли мониторинговую работу по функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная, математическая и функциональная). Региональная мониторинговая работа в 2022/2023 учебном году проводится в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию от 20.09.2022 №1878-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» и от 22.09.2022 № 1888-р «О проведении региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».

Цель данной работы подготовка обучающихся к общероссийской оценке по модели PISA и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности

Время выполнения работы 60 минут. Задания первой части выполняются обучающимися в компьютерной форме (компьютерная часть), задание второй части выполняется в бумажной форме с последующим внесением результатов выполнения

задания в модуль «Знак». В ходе работы участники тестирования имели возможность пользования калькулятором. Замечания по процедуре проведения работы отсутствуют.

### **Структура контрольного теста и типы заданий.**

КИМ состоял из трех тестов, каждый из которых содержит два варианта работы.

1. Объединяя город, сближая людей.
2. «Чайка» в космосе .
3. Медный всадник

Каждый вариант состоит из 9 заданий различного уровня сложности: 3 задания на читательскую грамотность, 3 задания на математическую грамотность, 3 задания на естественнонаучную грамотность и 3 задания на финансовую грамотность. В первую часть работы включены 4 задания с выбором ответа (по заданию на каждый вид грамотности), 4 задания с кратким ответом. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово. Первая часть работы выполняется на компьютере в модуле «Знак» ИС «Параграф».

Вторая часть работы содержит 1 комплексное задание с развернутым ответом, при выполнении которого требуется дать развернутый ответ в соответствии с формулировкой задания. Каждое задание содержит вопросы по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. При оценивании этих заданий учитывается количество приведенных вариантов ответов, отражающих решение проблемы, поставленной в формулировке задачи. При выполнении задания части 2 решения записываются в бланке ответов.

Мониторинг включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

В работе приняли участие 48 обучающихся 8-х класса ГБОУ школа № 409, что составило 79% от общего числа учеников класса. В 8 а в работе участвовал 21 ученик (75% обучающихся класса), в 8 б классе в работе приняли участие 27 учеников (82% класса).

### **Результаты выполнения работы по уровням, сформированности функциональной грамотности**

уровень	ниже порогового	низкий	средний	высокий
баллы	0-2	3-6	7-13	14-20
кол-во обучающихся, получивших соответствующие баллы	0	11	36	1
%	0%	22,9%	75%	2,1%

Максимальный балл, который можно набрать за работу составляет 20 баллов, максимальный балл, набранный обучающимися 8х классов составил 14 баллов (получила 1 ученица – 2,1% учеников, выполнявших работу). Средний балл за работу составил 8,1, что среднему уровню функциональной грамотности.

### **Результаты выполнения мониторинговой работы по отдельным видам функциональной грамотности**

	ЧГ		ЕНГ		МГ		ФинГ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	0%	4	8%	8	17%	1	2%
1	7	15%	13	27%	16	33%	13	27%
2	16	33%	16	33%	19	40%	12	25%
3	23	48%	13	27%	5	10%	15	31%
4	2	4%	1	2%	0	0%	5	10%
5	0	0%	1	2%	0	0%	2	4%

Анализируя данные таблицы, видно, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания по математической грамотности, где 17% обучающихся, принимавших участие в работе получили 0 баллов из 5 возможных. Так же следует отметить, что по естественнонаучной и финансовой грамотности есть обучающиеся, которые набрали максимально возможное количество баллов по данному блоку.

Следует отметить, что ученики 8 класса с заданиями повышенного уровня сложности по читательской естественнонаучной и математической грамотности справляются лучше, чем с заданиями базового уровня сложности.

Так же следует отметить, что наилучший результат ученики 8х классов показали по заданиям, проверяющим функциональную грамотность, хуже всего обучающиеся справились с заданиями по математической грамотности.

94% учеников 8х классов не справились с заданием высокого уровня сложности по читательской грамотности, которое проверяет умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

81% учеников испытали сложности при выполнении заданий по математической грамотности высокого уровня сложности, направленное на проверку умения воспроизведения простых математических действий, приемов, процедур и умение выполнять реальные денежные расчеты.

71% учеников, выполнявших мониторинговую работу по функциональной грамотности не справились с базовым заданием по математике, которое было направлено на проверку умения вычисления процентов в реальной ситуации.

63% обучающихся 8х классов допустили ошибки при выполнении задания высокого уровня сложности по естественнонаучной грамотности, которое проверяет умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы:

**Выводы.** Работа выполнена на удовлетворительном уровне. 75% учеников, выполнявших работу, показали средний уровень сформированности функциональной грамотности. Отсутствуют ученики, которые показали результат ниже порогового уровня.

#### **Региональный мониторинг (метапредметная работа по естественным наукам) для обучающихся 10 классов**

В рамках регионального мониторинга 01.03.2023 года обучающиеся 10 класса ГБОУ школа № 409 выполняли метапредметную работу по естественным наукам. Региональная мониторинговая работа в 2022/2023 учебном году проводится в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию от 20.09.2022 №1878-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» и от 22.09.2022 № 1888-р «О проведении региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».

Цель данной работы определение уровня сформированности метапредметных результатов, обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга по естественным наукам.

Время выполнения работы 45 минут, работа полностью выполняется в компьютерной форме, каждому участнику было предоставлено индивидуальное рабочее место. В ходе работы участники тестирования имели возможность пользования калькулятором. Замечания по процедуре проведения работы отсутствуют.

Структура контрольного теста и типы заданий.

Работа состоит из 14 заданий. В работу включены 8 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово.

Метапредметная работа включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

В представленной работе используются новые перспективные модели заданий, которые проверяют одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения мониторинга модели заданий позволяют оценить уровень развития простейших мыслительных операций.

При проверке результатов выполнения метапредметной работы используется поэлементное оценивание заданий. Это позволит при проведении анализа выполнения мониторинга выявить те элементы содержания и те проверяемые умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС ООО.

В работе приняли участие 16 обучающихся 10 класса ГБОУ школа № 409, что составило 84,2% от общего числа учеников класса.

#### **Результаты выполнения работы по уровням, сформированности функциональной грамотности по естественным наукам**

уровень	ниже порогового	низкий	средний	высокий
баллы	0-4	5-9	10-15	16-19
кол-во обучающихся, получивших соответствующие баллы	0	5	11	0
%	0%	31,25%	68,75%	0%

Максимальный балл, который можно набрать за работу составляет 19 баллов, максимальный балл, набранный обучающимися 10 класса составил 14 баллов (получила 1 ученица – 6,25% учеников, выполнявших работу). Средний балл за работу составил 9,81, что соответствует пограничному значению между нижним и средним уровнем функциональной грамотности по естественным наукам.

Следует отметить, что от 69% до 81% учеников 10 класса справились со всеми заданиями повышенного уровня сложности, и только с одним заданием базового уровня сложности справились более 75% учеников, остальные задания базового уровня сложности вызвали затруднение у 50%-94% учеников 10а класса школы.

Так же следует отметить, что наилучший результат ученики 10 класса показали по заданиям, проверяющим знания по биологии, наихудший результат ученики класса при выполнении заданий по физике.

94% учеников 10 класса не справились с базовым заданием, которое проверяет межпредметные элементы, умение применять теоретические знания в контексте конкретных ситуационных утверждений.

88% учеников испытали сложности при выполнении заданий по физике, химии и биологии базового уровня сложности, направленные на проверку следующих умений:

-выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (биология);

-извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать естественнонаучную информацию различных видов и форм представления (текст, график, таблица, рисунок, схема) (физика);

-умение анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды (химия).

75% учеников, выполнявших метапредметную работу не справились с базовым заданием по химии, которое было направлено на знания и умения различать важнейшие химические понятия.

**Выводы.** Работа выполнена на удовлетворительном уровне. 69% учеников, выполнявших работу, показали средний уровень сформированности функциональной грамотности по естественным наукам. В то же время отсутствуют ученики школы, которые показали бы как ниже порогового, так и пороговый уровень сформированности функциональной грамотности.

### Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 №02-36 «О проведении ВПР в 2023 году».

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

### Выполнение всероссийских проверочных работ в 4 классе

год	предмет	по школе		по району		по городу		по России	
		% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»
2019-2020	математика	77,78	7,41	75,11	3,53	76,48	3,99	65,93	6,98
	русский язык	64,15	15,09	57,78	10,16	57,6	10,69	50,57	13,33
	окружающий мир	69,09	7,27	73,82	1,49	73,47	1,42	65,11	2,85
2020-2021	математика	93,1	0	86,45	1,29	85,63	1,41	76,13	3,01
	русский язык	67,24	0	75,7	3,2	73,77	3,67	65,59	5,57
	окружающий мир	76,79	0	85,05	0,22	85,96	0,4	79,32	1,17
2022	математика	57,37	3,28	77,37	2,3	79,06	2,96	69,24	4,91

	русский язык	68,97	3,45	62,82	6,26	62,53	7,08	55,8	9,42
	окружающий мир	67,22	0	77,53	0,93	77,91	1,02	70,24	2,13
2022-2023(весна)	математика	92,16	0	86,7	1,21	85,47	1,18	75,28	2,73
	русский язык	68,63	5,88	74,99	3,09	74,26	3,23	65,09	5,15
	окружающий мир	82,61	0	83,91	0,53	85,63	0,38	79,62	1,11

Обучающиеся 4 классов показали результаты ниже районного и городского результата по математике и русскому миру и выше районных и областных показателей результаты по математике. В сравнении с прошлым учебным годом улучшились показатели по математике и окружающему миру и примерно на одном уровне остались результаты по русскому языку.

#### Выполнение всероссийских проверочных работ в 5 классе

год	предмет	по школе		по району		по городу		по России	
		% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»
2019-2020	биология	14,58	43,75	39,1	13,48	40,96	13,74	39,72	14,97
	история	20,84	27,08	46,05	12,51	53,57	9,17	48,01	10,56
	русский язык	25,53	38,3	44,25	20,74	43,2	20,11	40,01	19,82
	математика	42,22	37,78	49,93	16,48	49,6	17,57	43,61	18,25
2020-2021	биология	12,73	41,82	53,89	8,28	53,79	8,54	50,57	8,69
	история	11,76	15,69	50,18	9,07	60,08	6,24	55,15	6,91
	русский язык	20,37	37,04	52,94	13,46	51,05	14,13	47,35	13,79
	математика	16,98	35,85	50,36	15,36	56,76	12,59	51,1	12,43
2022-2023 (осень)	биология	43,86	10,53	46,06	14,54	50,78	9,98	48,28	10,05
	история	58,93	0	55,14	8,72	56,24	7,23	52,02	8,03
	русский язык	55,56	20,37	49,13	18,49	50,48	13,94	46,2	13,7
	математика	56,86	25,49	53,1	32,87	54,97	32,87	49,63	38,26
2022-2023(весна)	биология	76	2	48,74	11,85	58,9	6,55	54,63	7,52
	история	50	7,41	51,32	9,75	62,69	5,16	56,75	6,33
	русский язык	67,86	12,5	53,79	11,76	54,44	10,09	49,33	11,33
	математика	56,86	13,73	67,22	6,97	62,3	6,56	54,56	8,31

Обучающиеся 5 класса показали низкие результаты по математике и истории, в сравнении городскими и районными показателями. Выше городских и районных показателей результаты обучающихся 5х классов по русскому языку и биологии.

#### Выполнение всероссийских проверочных работ в 6 классе

год	предмет	по школе	по району	по городу	по России
-----	---------	----------	-----------	-----------	-----------



		% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»
2019-2020	биология	17,5	50	30,36	23,49	33,54	17,2	36,71	16,02
	история	5,56	58,33	33,43	23,65	37,23	17,13	36,7	16,37
	русский язык	25	55	36,58	28,35	38,03	25,01	34,61	24,73
	математика	19,05	40,48	28,64	27,49	32,81	21,8	31,12	20,09
	обществознание	28,2	41,03	37,2	15,89	45,48	12,51	41,1	14,09
	география	16,21	18,92	46,23	5,94	52,14	4,31	46,03	6,23
2020-2021	биология	44,45	29,63	51,16	9,13	45,94	10,71	45,91	9,92
	история	30,77	34,62	45,89	11,52	49,53	10,2	46,34	9,84
	русский язык	41,18	37,25	49,14	15,43	46,33	17,51	43,15	16,48
	математика	19,61	35,29	38,14	18,79	40,61	15,62	38	13,94
	обществознание	46,16	11,54	53,65	7,05	53,52	8,29	50,56	8,48
	география	44	4	60,56	3,48	59,2	3,25	53	4,2
2022-2023 (осень)	биология	33,33	7,41	44,75	47,06	40,68	13,64	43,58	11,71
	история	32	0	41,62	7,84	48,72	5,8	46,66	6,36
	русский язык	29,63	16,67	42,68	21,71	45,9	17,03	41,17	16,98
	математика	18,18	14,55	30,61	23,97	36,82	15,63	36,39	13,71
	обществознание	88,33	3,33	45,99	9,68	52,98	7,16	49,15	8
	география	51,73	17,24	59,04	3,4	63,09	2,56	53,81	4,46
2022-2023 (осень)	биология	79,31	3,45	44,31	16,37	47,53	10,11	46,39	10,68
	история	48,27	6,9	57,86	4,42	57,42	3,97	51,17	5,08
	русский язык	50	15	52,31	13,57	52,7	11,43	46,53	12,91
	математика	42,11	14,04	45,89	14,46	44,29	11,66	41,31	11
	обществознание	42,31	3,85	43,95	12,08	57,81	6,11	54,13	6,51
	география	80	0	67,84	3,61	66,1	2,36	57,77	3,63

Следует отметить рост результативности выполнения работ в сравнении с прошлым учебным годом. Хорошие показатели выполнения работ по биологии и географии. В то же время результат выполнения работ по истории, русскому языку, математике и обществознанию ниже показателя по району и городу Санкт-Петербургу.

#### Выполнение всероссийских проверочных работ в 7 классе

год	предмет	по школе		по району		по городу		по России	
		% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»
2019-2020	биология	20,51	43,59	21,94	25,31	29,91	16,79	35,4	14,88
	история	40	5	28,77	27,3	35,36	20,5	36,45	17,6
	русский язык	31,43	40	27,75	33,32	30,83	29,01	30,35	25,49
	математика	15,79	31,58	33,44	19,26	38,63	16,68	32,43	17,36
	обществознание	31,43	8,57	32,09	18,83	35,25	17,99	35,25	17,49
	география	2,86	51,43	13,04	29,41	20,87	18,45	25,61	16,76
	физика	2,78	58,33	25,15	30,83	30,45	24,33	32,05	20,48
	английский язык	3,13	75	21,96	44,04	33,81	29,15	28,43	29,17
2020-2021	биология	20	40	43,08	11,5	45,36	9,71	45,72	9,07
	история	51,36	16,22	44,77	14,55	46,62	11,51	45,3	10,52
	русский язык	20,93	44,19	40,91	19,71	41,49	18,31	38,51	16,97
	математика	26,83	36,59	41,94	12,55	44,47	11,78	38,04	12,04
	обществознание	41,03	25,64	41,31	13,54	46,35	11,07	43,42	10,88
	география	5	60	26,21	14,85	32,31	11,14	34,36	10,43

	физика	5,41	51,35	42,45	15,53	42,65	14,48	40,07	12,57
	английский язык	10	60	32,35	29,29	40,93	20,85	34,45	21,33
2022-2023 (осень)	биология	16,67	4,17	34,54	10,44	38,89	10,74	40,19	9,19
	история	46,42	0	59,12	4,96	53,45	7,42	49,8	7,31
	русский язык	47,06	19,61	34,69	23,86	39,11	18,63	37,28	16,86
	математика	30,77	17,31	42,07	14,58	42,06	12,09	36,98	11,72
	обществознание	40,74	14,81	48,35	11,23	45,5	12,66	44,14	11,95
	география	28	8	23,29	16,16	31,54	13,31	34,15	12,27
	английский язык	11,9	28,57	35,56	23,54	42,48	18,88	36,72	18,53
2022-2023 (осень)	биология	60,71	3,57	47,17	11,11	48,05	8,92	49,43	8,23
	русский язык	32,73	20	43,38	16,27	46,15	13,26	42,03	13,04
	математика	40	9,09	45,67	13,93	46,62	9,53	39,66	9,79
	обществознание	42,31	15,38	46,23	15,91	52,95	9,57	48,29	10,18
	география	82,14	0	32,7	9,77	38,17	9,53	37,98	10,89
	физика	26,93	15,38	57,23	6,28	50,63	8,54	44,86	9,29
	английский язык	47,17	20,75	36,65	18,9	49,17	12,9	41	15,09

Анализируя результаты выполнения всероссийских проверочных работ в 7х классах следует отметить, что наиболее сложным для обучающихся по прежнему остается предмет английский язык по которому ученики 7х классов получили наибольший процент неудовлетворительных результатов. Так же следует отметить, что по предметам русский язык, математика, обществознание и физика ученики школы справились хуже, чем обучающиеся Пушкинского района и города Санкт-Петербурга в целом. Следует отметить высокий уровень выполнения учениками работ по географии. По данному предмету отсутствуют неудовлетворительные результаты выполнения работ и высокий процент (82,14%) обучающихся, которые по итогам работы получили оценку «4» и «5».

#### Выполнение всероссийских проверочных работ в 8 классе

год	предмет	по школе		по району		по городу		по России	
		% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»
2019-2020	биология	43,34	20	32,42	16,34	37,63	12,89	39,11	13,56
	история	71,43	7,14	43,37	17,04	54,73	11,75	46,76	13,67
	русский язык	51,61	25,81	34,97	38,27	38,41	32,28	35,64	29,58
	математика	17,86	25	22,89	17,24	23,14	17,25	22,78	19,24
	химия	93,11	0	68,12	6,81	67,73	5,95	55,74	9,3
	география	3,57	14,29	18,48	19,37	24,2	15,86	26,76	15,96
	обществознание	20,69	24,14	26,11	23,97	30,9	22,71	31,24	22,26
	физика	0	62,07	26,33	31,65	28,16	25,3	30,66	21,98
2020-2021	биология	36,36	0	51,08	10,51	52,97	7,29	50,11	7,38
	история	41,67	0	65,15	6,62	63,16	7,12	54,24	7,98
	русский язык	38,89	47,22	43,91	24,8	46,43	23,08	43,61	19,73
	математика	13,16	26,32	24,17	13,29	31,28	12,32	30,43	12,32
	география	0	50	32,09	13,06	33,36	9,64	35,7	9,31
	физика	20	60	31,25	19,19	39,17	16,01	39,03	13,01
2022-2023 (осень)	биология	25	0	44,34	4,17	46,04	4,74	41,52	6,6
	русский язык	45,28	30,19	46,53	23,49	47,67	21,2	43,75	18,75
	математика	21,62	18,92	29	13,7	30,89	11,84	29,45	11,97
	обществознание	7,14	7,14	35,01	16,86	43,84	10,03	40,87	10,73
	география	28,13	21,88	35,62	10,54	38,31	10,21	38,96	10,09

	химия	75	3,57	66,24	5,22	67,42	4,64	57,54	6,11
2022-2023 (осень)	биология	37,93	0	58,13	1,72	50,38	3,85	46,03	5,5
	история	68,96	6,9	69,93	3,31	63,47	3,75	52,75	5,66
	русский язык	58,82	25,49	52,6	17,59	51,74	16,76	46,62	15,57
	математика	27,12	11,86	35,8	9,57	35,57	9,01	32,74	10
	обществознание	36	12	48,53	6,85	48,01	8,35	44,21	8,99
	химия	77,77	5,56	73,31	3,46	68,25	3,71	57,93	5,37

У обучающихся 8х классов, участвовавших во всероссийской проверочной работе наибольшее затруднение вызвали задания по предметам биология, математика и обществознания. По данным предметам ученики школы показали результат ниже районного и городского показателя. Чуть ниже районного и выше городского показателя обучающиеся 8х классов справились с заданиями по истории. И результат выше среднего прослеживается по предметам русский язык и химия.

#### Выполнение всероссийских проверочных работ в 11 классе

год	предмет	по школе		по району		по городу		по России	
		% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»
2019-2020	английский язык	43,48	34,78	63,06	11,25	70,28	8,13	60,74	10,52
	биология	39,13	21,74	71,43	3,92	63,62	5,83	67,45	4,14
	физика	35	15	55,55	4,2	49,09	6,89	52,53	5,19
	география	13,05	17,39	73,24	2,03	63,34	3,21	69,78	2,35
	история	39,13	17,39	76,07	2,32	71,82	2,72	68,29	3,79
	химия	43,48	13,04	61,4	4,2	60,89	5,49	60,22	5,32
2020-2021	английский язык	20	50	74,78	8,12	77,71	5,08	68,68	6,66
	биология	36	8	74,06	2,3	72,39	3,06	70,99	3,2
	физика	40	0	57,91	2,23	56,54	3,66	57,85	3,66
	география	13,05	21,74	78,08	1,17	74,82	1,71	76,32	1,54
	история	70	10	84,38	1,22	75,9	2,33	73,41	2,59
	химия	60	4	65,47	2,12	66,96	3,35	65,14	3,77
2021-2022	английский язык	86,21	0	74,17	4,28	74,53	5,02	71,57	5,08
	биология	80,77	0	73,75	3,98	72,25	3,3	73,22	2,61
	физика	62,07	0	67,64	2,19	60,85	3,08	62,24	2,8
	география	75	0	85,58	0,15	77,41	1,56	79,16	1,34
	история	88	0	84,1	0,58	76,03	2,25	74,25	2,28
	химия	38,46	3,85	72,98	2,98	65,77	3,83	65,91	3,44
2022-2023	английский язык	82,36	0	74,9	4,97	77,52	3,81	72,82	4,9
	биология	90	0	88,73	0,43	75,38	2,11	74,45	2,4
	физика	75	0	68,17	0,82	62,59	2,38	63,72	2,49
	география	94,45	0	86,37	0,82	81,93	1,05	80,27	1,26
	история	78,95	0	84,15	0,35	78,73	1,98	76,17	2,29
	химия	73,69	0	72,34	0,54	66,93	3,07	65,92	3,04

Следует отметить, что ученики 11 класса справились с работой на достаточно высоком уровне по всем предметам, показав результаты по школе выше городского и районного показателя.

**Анализ выполнения ВПР по русскому языку за последние четыре года:**

класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»
4							68,63	5,88
5					68,97	3,45	67,86	12,5
6			67,24	0	55,56	20,37	50	15
7	64,15	15,09	20,37	37,04	29,63	16,67	32,73	20
8	25,53	38,3	41,18	37,25	47,06	19,61	58,82	25,49

**Анализ выполнения ВПР по математике за последние четыре года:**

класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»
4							92,16	0
5					57,37	3,28	56,86	13,73
6			93,1	0	56,86	25,49	42,11	14,04
7	77,78	7,41	16,98	35,85	18,18	14,55	40	9,09
8	42,22	37,78	19,61	35,29	30,77	17,31	27,12	11,86

Анализируя динамику результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку и математике за последние четыре года, можно сделать вывод, в школе наблюдается тенденция по снижению % неудовлетворительных. Так же увеличился % обучающихся, которые за выполнение работы получили оценку «4» и «5». В то же время следует отметить большой разрыв в результатах ВПР в начальной и основной школе.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ позволяет выявить ряд проблемных моментов, на которые необходимо обратить внимание педагогическим работникам и администрации школы. Педагогам необходимо вести работу по повышению качества подготовки обучающихся по данному направлению с целью повышения результатов до уровня показателя качества обучения по Пушкинскому району.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

Районный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжением отдела образования администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга от 03.11.2022 №723-р «О проведении районного этапа всероссийской олимпиады школьников в Пушкинском районе Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году».

От школы на районный этап всероссийской олимпиады школьников было направлено 32 ученика. По причине болезни в районном этапе не смогли принять участие 3 ученика: Анохин Дмитрий ученик 8а класса (по физической культуре, ОБЖ), Барышев Алексей ученик 8а класса (по истории), Чернышев Артур ученик 9а класс (по английскому языку).

В 2х и более олимпиадах приняли участие семь учеников школы Лазарева Ульяна (обществознание, ОБЖ, история), Чернышев Артур (ОБЖ, история), Герасимова Анастасия (обществознание, история), Медведков Кирилл (математика, информатика), Шалаев Максим (ОБЖ, химия), Антонова Антонина (МХК, право), Котюкова Полина (биология, экология).

По итогам районного этапа призерами стали: ученица 8б класса Алексеева Диана (английский язык), ученики 9а класса Трусова Анастасия (ОБЖ), Лазарева Ульяна (ОБЖ), Чернышев Артур (ОБЖ), Новиков Илья (экология), ученики 11а класса Котюкова Полина (экология), Новиков Илья (биология).

**Динамика участия в районном этапе всероссийской олимпиады школьников за последние годы:**

год	2020-2021	2021-2022	2022-2023

Всего обучающихся в школе	627	619	615
Всего участников районном этапе/ % участия	21(3,3%)	38(6,1%)	29(4,7%)
призеры	2	11	7
победители	0	0	0
% результативности	9,5%	28,9%	24,1%

**Распределение победителей и призеров районного этапа по классам:**

год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
7 класс	1	2	0
8 класс	0	4	1
9 класс	0	1	4
10 класс	0	1	0
11 класс	1	3	2

Анализируя данные за последние 3 года мы видим, что % участия детей в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников ниже прошлогоднего показателя, что так же косвенно связано и с уменьшением количества участников районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Данные о победителях и призерах районного этапа за последние годы:**

год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
7 класс	Новиков Илья (экология)	Алексеева Диана (английский язык), Пейчев Роберт (история)	-
8 класс	-	Лазарева Ульяна (ОБЖ, обществознание), Шалаев Максим (ОБЖ), Герасимова Анастасия (обществознание), Новиков Илья (экология)	Алексеева Диана (английский язык)
9 класс	-	-	Трусова Анастасия (ОБЖ), Лазарева Ульяна (ОБЖ), Чернышев Артур (ОБЖ), Новиков Илья (экология)
10 класс	-	Котюкова Полина (экология)	-
11 класс	Белякова Маргарита (экология)	Суркова Дарья (биология, химия), Вересова Софья (химия)	Котюкова Полина (экология), Новиков Илья (биология)

Анализ результативности участия в районном этапе ВсОШ по предметам за последние 3 года показал, что наибольший % призеров приходится на предмет экология – 9 чел. (30% от общего числа призеров и победителей районного этапа ВсОШ за последние 3 года), на втором месте находится предмет ОБЖ (25% от общего числа призеров и победителей районного этапа ВсОШ за последние 3 года), на третьем месте такие предметы как английский язык, обществознание, биология, химия (10% от общего числа призеров и победителей районного этапа ВсОШ за последние 3 года).

Таким образом, на протяжении последних 3 лет наиболее результативными является предмет – экология.

**Количественный анализ участия обучающихся ГБОУ школа № 409 в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

предмет	кол-во участников по годам	
	2021-2022	2021-2022
География	2	0
Физическая культура	1	2
Английский язык	1	4
Биология	7	3
Математика	0	1
Русский язык	0	0
ОБЖ	3	6
Литература	0	1
Физика	1	0
Обществознание	11	2
История	3	4
Экология	2	2
Астрономия	0	0
Право	2	1
МХК	0	1
Технология	0	0
Информатика	0	1
Химия	5	4
Экономика	0	0

В течение 2х лет обучающиеся школы не принимают участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по астрономии, русскому языку, технологии, экономике.

**Анализ процента выполнения заданий районного этапа всероссийской олимпиады школьников обучающимися школы**

Предмет	класс	ФИО детей	% выполнения работы	Тип диплома
Физическая культура	7	Бандурист Артем	2%	участник
Английский язык	7	Дворянчиков Евгений	26%	участник
Английский язык	7	Медведев Кирилл	23%	участник
Английский язык	8	Алексеева Диана	51%	призер
Обществознание	9	Лазарева Ульяна	38%	участник
Обществознание	9	Герасимова Анастасия	31%	участник
ОБЖ	9	Турусова Анастасия	57%	призер
ОБЖ	9	Исаков Артём	32%	участник
ОБЖ	9	Лазарева Ульяна	62%	призер
ОБЖ	9	Чернышев Артур	58%	призер
ОБЖ	10	Шалаев Максим	46%	участник
Экология	9	Новиков Илья	58%	призер
Экология	11	Котюкова Полина	61%	призер
Математика	10	Медведков Кирилл	6%	участник
Химия	9	Игнатенко Елизавета	0%	участник
Химия	8	Власова Алина	0%	участник
Химия	9	Слепова Александра	0%	участник

Химия	10	Шалаев Максим	8%	участник
Биология	11	Новиков Олег	49%	призер
Биология	11	Демин Максим	44%	участник
Биология	11	Котюкова Полина	36%	участник
Искусство (МХК)	11	Антонова Антонина	43%	участник
Право	11	Антонова Антонина	16%	участник
История	9	Лазарева Ульяна	34%	участник
История	9	Чернышев Артур	7%	участник
История	9	Герасимова Анастасия	23%	участник
Информатика	10	Медведков Кирилл	27%	участник
Литература	9	Фоминых Софья	45%	участник

Нулевой результат участия в районном этапе показали 3 ученика по химии – 75% от общего количества участников этапа от школы по предмету.

Менее 20% решили 1 ученик по химии, что составило 25% от общего количества участников по предмету, 1 ученик по математике – 100% от общего кол-ва участников, 1 ученик по праву и физической культуре (100% от общего количества участников по предмету) и 1 ученик по истории – 33,3% от общего кол-ва участников по предмету. От 21 до 30% решили 2 обучающихся 7 класса по английскому языку – 66,7% от кол-ва участников по предмету, ученица 9 класса по истории, что составило 33,3% от общего кол-ва участников и 1 ученик 10 класса по информатике – 100% от общего кол-ва участников.

От 31% до 40% решили 2 участника районного этапа по обществознанию – 100% от общего количества участников по предмету, по 1 ученику по ОБЖ (20%), биологии, истории – 33,3% от общего кол-ва участников районного этапа по предмету. От 41% до 50% заданий выполнили ученики по ОБЖ – 20%, биологии – 66,7%, литературе и искусству (МХК) – 100% от общего количества участников районного этапа по предмету.

Анализируя результаты итогов выполнения работы и проходные баллы на региональный этап ВсОШ было определено, что в школе отсутствуют ученики, которые могут пройти на региональный этап всероссийской олимпиады школьников.

**Выводы.** Таким образом, следует отметить, что наблюдается снижение процента эффективности участия в районном этапе всероссийской олимпиады школьников в сравнении с прошлым учебным годом, при уменьшении количества участников.

Не достаточное внимание уделяется выявлению и работе с одаренными обучающимися учителями школы. Низкий процент выполнения заданий районного этапа всероссийской олимпиады школьников показали обучающиеся по физической культуре, английскому языку, обществознанию, математике, химии, праву, истории, информатике и литературе.

Учителям предметника необходимо мотивировать обучающихся на изучение дополнительной образовательной литературы, целенаправленной подготовке в течение всего года.

В ходе бесед с обучающимися отмечено, что родители не достаточно информированы и мотивированы на контроль качества подготовки детей к участию в олимпиадном движении. Учителям предметникам и классным руководителям необходимо больше внимания уделить работе с родителями (законными представителями) обучающихся по стимулированию участия школьников в олимпиадном движении.

Руководителям МО, учителям предметникам необходимо обратить внимание на результаты районного этапа, провести анализ, выработать рекомендации по дальнейшей подготовке учеников к участию, в том числе к перечневым олимпиадам.

Таким образом, в школе продолжает проводиться работа с одаренными детьми. Остается стабильным, но не достаточно результативным участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников. Дети мало принимают участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней.

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020/2021	32	25	0	6	28	17	9	2	0
2021/2022	43	27	3	13	35	21	7	7	0
2022/2023	56	20	2	33	24	19	2	3	0

В 2023 году 90 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования увеличилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Процент выпускников, поступающих в вузы, вырос по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ школа №409 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ школа №409 являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;



оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО. Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

В целях определения уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, уровня знаний по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, течение года проводилась диагностика обученности. Анализ показывает, что имеют место колебания качественных показателей по уровню обученности, качеству знаний, что позволяет педагогам своевременно систематизировать ошибки и принять меры по ликвидации имеющихся пробелов, а также проанализировать результаты с позиции успешности выполнения работы каждым учеником класса.

Одной из важнейших составляющих деятельности школы является работа с документацией. В течение года администрация школы систематически осуществляла контроль всех видов документации. Электронные журналы проверялись в соответствии с планом ВШК с целью выполнения государственных программ и их практической части. Личные дела учащихся проверялись два раза в год, большинство личных дел оформлено без замечаний.

Проверка тетрадей учащихся проводилась администрацией в ходе соответствующей диагностики. При проверке тетрадей отслеживались: соблюдение единых требований к оформлению тетрадей; норма проверки тетрадей учителями; качество проверки тетрадей педагогами и объективность оценивания учащихся; соотношение объема классных и домашних работ. В течение учебного года проходили административные проверки выполнения программ. Результаты проверок показали, что рабочие программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Электронный журнал по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного журнала успеваемости в ГБОУ школа №409 осуществляется с помощью информационной системы «Параграф». Анализ успеваемости учащихся через электронный журнал способствует формированию условий для реализации государственных образовательных стандартов нового поколения по созданию информационно-образовательной среды школы в части: фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы; возможности использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью; взаимодействия школы с родителями (законными представителями)

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации ГБОУ школа №409. Оценка образовательных результатов учащихся школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО, ООО, СОО и на основе планируемых результатов НОО, ООО, СОО в рамках ООП.

### **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 64 педагога, из них 4 – внешних совместителей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование.

Распределение педагогических работников по уровню образования:

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
61	3

Распределение педагогов по педагогическому стажу:

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
16	9	18	21

Распределение по возрасту:

моложе 25 лет	25-35 лет	36 -45 лет	46-55 лет	55 лет и старше
6	11	17	13	17

Основу коллектива составляют учителя со стажем работы более 20 лет (32,8%) и менее 5 лет (25%). Возраст большей части педагогического коллектива 55 лет (26,6%) и старше, молодых работников до 25 лет – 9,4%. Один педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, восемь педагогов являются Почетными работниками РФ, 4 педагога являются Отличниками народного просвещения, один педагог имеет Президентский грант. 2 педагога имеют академическую степень – магистр, 3 педагогических работника являются кандидатами наук, 1 педагог – доктором наук, 2 педагога обучаются в магистратуре.

В школе созданы условия для роста профессионального уровня педагогов (присвоение соответствующих квалификационных категорий по результатам аттестации, прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных педагогических конкурсах, конкурсах педагогических достижений, учеба в вузах и др.).

Аттестация педагогических работников в 2023 году проходила в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276, распоряжением Комитета по образованию от 03.12.2014 N5483-р «Об утверждении Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на

территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации» (ред. от 22 июля 2020 года распоряжение № 1420-р).

• С 01.09.2023 года кардинальных изменений в формате проведения аттестации педагогических работников не произошло, но изменились критерии оценки результатов деятельности педагогических работников, и аттестация педагогических работников проводилась уже с учетом приказа Министерства просвещения РФ №196 от 24.03.2023 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и региональных нормативных актов: распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1157-р от 31.08.2023 «Об утверждении Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации»; распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1091-р от 08.2023 «Об аттестационной комиссии Комитета по образованию по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1092-р от 23.08.2023 «Об утверждении форм заключений специалистов об уровне профессиональной деятельности педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность»; распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1492-р от 21.11.2023 «О внесении изменений в распоряжение № 1092-р».

Анализ аттестации за три года в образовательном учреждении показывает, что наблюдается положительная динамика аттестации педагогов на первую квалификационную категорию, однако наблюдаются сложности с аттестацией на высшую квалификационную категорию, в связи с отсутствием достаточных достижений в профессиональной деятельности в соответствии с критериями.

В 2023 году впервые за 3 года 1 педагог подал документы в электронном виде и был аттестован на высшую квалификационную категорию и 2 педагога были аттестованы на 1 квалификационную категорию, но подавшие документы традиционным способом.

Формирование индивидуальной образовательной траектории педагогических работников происходит как для ликвидации выявленных в ходе тестирования дефицитов, так исходя из интересов и профессиональной потребности педагогов.

При прохождении профессионального тестирования в ЦНППМ СПб АППО в личном кабинете педагогов формируется индивидуальный образовательный маршрут, в котором прописываются выявленные дефициты и возможности их ликвидации.

Для ликвидации имеющихся профессиональных дефицитов и выполнения требований действующего законодательства, за 2023 год 60 педагогическими работниками пройдено 115 курсов повышения квалификации.

Педагогические и руководящие работники образовательного учреждения регулярно повышают свой уровень профессионального развития посредством посещения семинаров, вебинаров, обучения на курсах повышения квалификации.

В 2023 году педагогическое сообщество школы было включено в процесс реализации проекта программы деятельности районной площадки педагогического моделирования и творческого развития по теме: История и современность: возрождаем традиции Императорской «Школы нянь» в Царском Селе в инновационной модели «Наставник 2.0»

Из разрозненных мероприятий сложился проект «Декада науки и искусства», охвативший разные формы наставничества. Возник школьный медиацентр, работающий над созданием и выпуском электронного ежемесячного школьного журнала и телевизионного выпуска новостей. Выстроена система школьного самоуправления, внутри которой заложена система наставничества «ученик-ученик» с министерствами, старостами и Советом старшеклассников.

Появились традиционные мероприятия «Персона года» и «Самый классный класс».

Для учащихся старших классов обеспечена возможность самоопределения за счет участия в мероприятиях и проектах в смешанных командах школьников и студентов. Совместно РГПУ им. А.И. Герцена был реализован проект «Дорожка проектирования» для подготовки школьников к участию в конкурсах молодежных проектов. Обучающиеся активно участвовали в проекте «Герценовская среда» и «Педагогические сезоны». Что в будущем найдет свое отражение в профориентационном школьном проекте «Педагогический паркур», который начал свою реализацию с 01.09.2023 года.

На базе института экономики и управления РГПУ им. А.И. Герцена реализован формат наставничества «студент – старшеклассник», с участием педагогов и обучающихся школы были проведены следующие мероприятия: «Квиз по истории развития педагогики в СПб или патриотическому воспитанию молодежи»; «Педагогика в кино, литературе и искусстве»; «Хакатон «Образовательное событие»»; «Мастер-класс «Эффективное обучение и работа с информацией»».

Удалось организовать активное участие родителей в проекте «Декада науки и искусства», благодаря чему апробирован новый формат наставничества «ученик-родитель».

Был организован межмуниципальный мост в формате «равный – равному», в рамках которого учителя-логопеды показали новые приемы, игровые формы организации учебной деятельности в начальной школе с целью профилактики школьной неуспешности. Организован онлайн-марафон по формированию наставнических пар «Эффективный педдуэт».

Диссеминация опыта: Международная научно-практическая конференция «теории, школы и концепции устойчивого развития науки в современных условиях», доклад «Проект «Лаборатория педагогического паркура «наставник 2.0»». «Возможности дистанционного наставничества в сфере образования» в рамках VIII всероссийской научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы».

В 2023 году в рамках Петербургского международного образовательного форума в течение 8 дней педагогическими и руководящими работниками было посещено 66 мероприятий, количество участников составило 115 человек (49 педагогических и руководящих работников), многие педагоги посетили несколько мероприятий, 4 человека: Бердичевская Е.А., Бондаренко М.Б., Фомина Ю.С. и Мельников И.В. – являлись спикерами на площадке в школе № 604 «Школьный музей. Смыслы времени» где представили доклад по теме: «Военно-патриотическое воспитание классного коллектива в системе деятельности школьного музея Боевой Славы», Бердичевская Е.А. приняла участие в качестве спикера на площадке «Школьный музей и городское пространство: парадигма расширения», Митрофанова О.В. стала экспертом на площадке, подводившей результаты участия школ в федеральном проекте «500+».

#### **Выводы:**

- все запланированные методические мероприятия, поставленные цели и задачи по работе с кадрами в 2023 году были достигнуты;
- обеспечено активное участие педагогов в методических мероприятиях, но необходимо обеспечить также и внедрение полученного опыта в свою деятельность.

- 45,7 % педагогических работников имеют квалификационные категории, из них 31,4 % имеют первую квалификационную категорию и 14,3 % высшую квалификационную категорию; 54,3% не имеют квалификационные категории. Необходимо повысить процент педагогов аттестованных на квалификационные категории.

- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- количество читателей – 671 человек
- объем основного фонда – 4891 экземпляров;
- книгообеспеченность – 7,2;
- обращаемость – 0,46;
- объем учебного фонда – 13 702 экземпляров.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Выдано экземпляров за год
1	Учебная	13 702	10 785
2	Художественная	4 206	1868
3	Естественно-научная	71	62
4	Общественно-политическая	51	38
5	Техническая, сельское хозяйство, медицина	47	49
6	Педагогика, детская психология	82	11
7	Языкознание, литературоведение	99	31
8	Искусство	39	7
9	Физкультура и спорт	15	5
10	Справочная	281	202

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС 2010-2012 гг. на 100%. В 2023 году за счет выделенного федерального и муниципального бюджетов начато формирование учебного фонда в соответствии с ФОП-2022, федеральным перечнем учебников (ФПУ), утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Обеспеченность учебниками по школе в соответствии с действующим ФПУ 54,7%. Составлен перспективный список для комплектования библиотеки для обеспечения учебного процесса в соответствии с действующим законодательством.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, литературы современных российских и зарубежных авторов для детей, программной литературой для 1-11 классов, обновление основного фонда по ветхости.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническая база образовательного учреждения обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения.

В образовательном учреждении разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- 1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- 2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- 3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- 5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- 6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- 7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательного учреждения включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий биологией, физикой, химией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- обеденный зал, помещения для хранения и приготовления пищи;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санузлы;
- спортивные сооружения (спортивная, волейбольная / баскетбольная площадки, сектор для прыжков в длину, воркаут).

В учебный кабинет входит следующее:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- проектор;
- термометр.

Мебель, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ - камера/проектор.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательного учреждения и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий осуществляется ежегодно фиксируется отдельным документом (актом).

На основе СанПиН оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:



- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

<b>Помещения</b>	<b>Количество</b>	<b>Общая площадь, кв.м.</b>
<b>Учебные кабинеты:</b>		
Общая площадь		1325,0
Кабинеты начальных классов	8	392,8
Кабинет математики	2	115,4
Кабинет русского языка и литературы	3	164,2
Кабинет иностранного языка	1	27,7
Кабинет информатики	2	104,6
Кабинет истории и обществознания	1	73,0
Кабинет географии	1	74,8
Кабинет биологии и химии	1	70,1
Кабинет физики	1	76,3
Кабинет музыки	1	63,4
Кабинет ИЗО	1	63,4
Кабинет ритмики	1	73,3
Кабинет ОБЖ	1	36,1
Лаборантская	4	78,0
<b>Помещения для занятий физической культурой и спортом:</b>		
Спортивный зал	1	275,9
Тренерская	1	16,0
<b>Иные помещения:</b>		
Учительская	1	18,0
Медицинский кабинет	1	22,9
Процедурный кабинет	1	14,0
Библиотека	1	92,0
Актовый зал	1	128,5
<b>Административные помещения:</b>		
Кабинет директора	1	28,0
Кабинет заместителя директора по УВР	1	9,7
Кабинет заместителя директора по ВР	1	9,8
Кабинет заместителя директора по АХР	1	18,0
<b>Вспомогательные помещения:</b>		
Площадь вестибюля		65,7
Площадь технологических помещений:	4	124,6
Площадь туалетов	4	104,6
Площадь коридоров, холлов, раздевалок, рекреаций и лестниц		1305,8

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

В холле первого этажа, при входе в здание школы оборудован гардероб для обучающихся, оснащённый вешалками, крючками для одежды. При гардеробных предусмотрены скамейки.

В школе оборудованы 24 учебных кабинета, в том числе специализированные кабинеты: биологии, физики, химии, хореографии, актовый зал, спортивный зал (с раздевалками), библиотека.

Кабинеты биологии, физики, химии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утверждённым приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утверждённым приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно - наглядными средствами

На втором этаже здания располагаются спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Медицинское обеспечение:

- процедурный кабинет и медпункт;
- медицинские штаты: врач, медицинская сестра.

Обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников школы:

- система видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- система радиотрансляции и оповещения людей при ЧС;
- кнопка тревожной сигнализации;
- частное охранное предприятие;
- система контроля и управления доступом;
- организация профилактической работы по противопожарной безопасности;
- организация профилактической работы по предупреждению терроризма и экстремизма;
- организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ежедневное дежурство администрации, классных руководителей, учителей-предметников в течение рабочего дня;
- уроки и беседы по основам безопасности жизнедеятельности;
- учебно-тренировочные эвакуации.

На пришкольной территории расположена спортивная зона, которая включает в себя волейбольную и баскетбольную площадки, сектор для прыжков в длину, площадку для разминки и общефизической подготовки с оборудованием.

Для обеспечения доступности в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга установлена тактильная информационная табличка с наименованием и указанием времени работы школы, имеются переносные пандусы, на крыльце для маломобильной группы населения установлена кнопка вызова сотрудников школы и обеспечения доступа в здание школы.

Для создания благоприятных, комфортных условий пребывания обучающихся в школе были приобретены:

- буфетная стойка для обеденного зала столовой;
- холодильная витрина;
- мебель для нужд структурного подразделения им. Турнера;
- интерактивная панель;
- рабочая станция и многофункциональные устройства;
- компьютерное оборудование для медицинского кабинета.

В связи с необходимостью поддержания здания ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга в эксплуатационном состоянии, с целью поддержания объекта культурного наследия в надлежащем техническом состоянии без ухудшения физического состояния и (или) изменения предмета охраны данного объекта культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации: «Школа Нянь» (Приказ КГИОП № 15 от 02.02.2001 г.) были выполнены, следующие работы:

- осуществлена замена 91 окна в помещениях здания школы;
- разработана проектно-сметная документация по устройству системы охранно-тревожной сигнализации;
- разработана проектно-сметная документация на ремонт помещений туалетов расположенных на 1, 2 и 3 этажах с целью поддержания здания в эксплуатационном состоянии без изменения его особенностей, составляющих предмет охраны;
- разработана проектно-сметная документация по приспособлению здания в части устройства системы охранно-тревожной сигнализации.

Силами сотрудников осуществлён текущий ремонт помещений, с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, проведены следующие работы:

1. Косметический ремонт поверхности стен, пола и замена светильников в специализированном кабинете физики № 306.
2. Косметический ремонт поверхности стен и пола в кабинете № 210 .
3. Косметический ремонт поверхности стен в раздевалке для персонала пищеблока и зоне загрузки пищеблока.
4. Косметический ремонт поверхности полов в рекреациях 2 и 3 этажей, зоне загрузки пищеблока, туалетах для мальчиков и девочек на третьем этаже.
5. Косметический ремонт поверхности стен в кабинетах №№ 203, 303 и рекреации 1 этажа.
6. Косметический ремонт в кабинете 112 (потолка, стен, замена напольного покрытия и светильников).
7. Система общего освещения в кабинетах №№ 108, 111, 201, 302, 303, 310 приведена в соответствие с требованиями п. 2.8.5 сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Нанесена контрастная маркировка на центральной лестнице, которая позволяет инвалидам с нарушением зрения обратить внимание на начало и конец лестничного марша, безопасно передвигаться на входной зоне и внутри зданий.

9. Проведён текущий ремонт крыльца школы, с восстановлением лестничных ступеней, покраской и нанесением разметки для лиц с ограниченными возможностями.

10. Проведено благоустройство территории, пострижены кустарники, организованы цветочные клумбы.

## **IX. Работа структурного подразделения ГБОУ школа № 409 при ФГБУ «НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И. Турнера» ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.**

Структурное (учебное) подразделение ГБОУ школа № 409 (далее – подразделение) «ФГБУ НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И. Турнера» (далее – медицинский центр) можно назвать «школой оперированного ребенка». Организованная в 1932 году (до этого с 1890 года существовала как приют для детей калек и паралитиков, затем воспитательно-лечебный дом) школа прошла вместе с медицинским центром большой путь развития. Неизменной по своей сущности осталась основная гуманистическая идея школы, заложенная Генрихом Ивановичем Турнером и его последователями, – содействие социальной реабилитации детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством обучения, воспитания и развития. Обучающиеся прибывают со всех регионов России с разными образовательными программами и разной степенью изученности материала. Поэтому адаптивная система обучения и воспитания, сложившаяся при клинике, помогает приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям учащихся и их образовательным потребностям. Структурное подразделение создает все условия для получения всеми обучающимися, поступающими на длительное лечение в клинику, базового курса среднего образования.

За годы сотрудничества с медицинским центром был выработан оптимальный режим, сочетающий в себе учебный процесс и медицинские процедуры, не предусматривающий долгого отсутствия детей на отделении. Ортопедические нарушения не препятствуют объединению детей в учебные группы. Групповая система организации учебного процесса позволяет проводить наиболее полноценную работу с учащимися как в палатах, где размещаются одновозрастные дети, так и в помещениях на отделениях, которые в разное время дня выполняют разное назначение (во внеурочное время рекреация становится игровой, вечером местом просмотра телепередач).

В 2023 году медицинский центр находился в состоянии реконструкции, в связи с чем количество койко-мест сокращено, и, как следствие, количество детей, находящихся на длительном лечении. В тоже время существенно увеличилось количество детей, находящихся на многоэтапном лечении в медицинском центре в течение учебного года. В перерывах между этапами педагоги поддерживают связь с детьми, оказывают консультации по предметам.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДКОЛЛЕКТИВА**

#### **Цель педагогического коллектива:**

Развитие образовательного пространства и образовательной среды, способствующих социальной реабилитации учащихся с нарушениями ОДА, их полноценной интеграции в современное общество.

#### **Задачи педагогического коллектива:**

1. Совершенствование методов личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с НОДА;

2. Развитие информационно-коммуникативной компетентности учащихся с НОДА;
3. Повышение эффективности образовательного процесса в условиях работы в классе - комплексе.
4. Формирование исследовательских умений и навыков у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
5. Предоставление учащимся оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов.

### **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Согласно плану работы внутришкольный контроль проводился по следующим направлениям:

- состояние преподавания отдельных предметов (биология, история, русский язык, литература, алгебра, предметы начальной школы - дистанционно);
- индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися в каникулярное время;
- ведение школьной документации (журналы, личные дела);
- соблюдение внутреннего трудового распорядка;
- организация учебного и воспитательного процесса на отделениях.
- соблюдение правил личной гигиены в соответствии с санитарными требованиями эпидемиологической службы медицинского центра.

Ежегодно в конце учебного года в подразделении проводится анкетирование обучающихся и родителей на предмет оценки качества обучения в учебном подразделении. В опросе участвует от 20 до 40 обучающихся.

### **ИНФОРМАЦИЯ О СОТРУДНИКАХ И РЕЗУЛЬТАТАХ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Общее количество работников СП – 12 человек.

Педагогических работников - 11, в том числе:

1 - заместитель директора по СП;

1 - библиотекарь 0,5 ставки;

1 - документовед - 0,5 ставки.

1 - уборщица служебных помещений - 0,5 ставки.

Соответствуют занимаемой должности - 2 человека

Первую категорию имеют - 9 человек.

В марте 2023 первую квалификационную категорию получили 3 педагога (Хасанова А.С., Уренцова А.В., Швец К.А.)

#### **Курсы повышения квалификации**

**Номоконова Т.В.** «Инновационные технологии в обучении химии в условиях реализации ФГОС» - 108 часов»; Изучение вероятностно-статистической линии в школьном курсе математики в условиях перехода к новым образовательным стандартам» - 72 часа, Инфоурок

**Щурова А.Н.** – Реализация требований обновленных ФГОС ООО СОО в работе учителя» - 36 часов, АППО

**Швец К.А.** «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей» - 36 часов; «Профориентация школьников: психология и выбор профессии» - 108 часов.

#### **Федотова О.Я.**

Инклюзивное образование в основной средней школе: методы и приемы работы учителя» - 72 часа

#### **Курсы профессиональной переподготовки**

**Уренцова А.В.** – Московский городской педагогический университет (г. Москва), обучение в магистратуре «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими и соматическими заболеваниями»

**Хасанова А.С.** – Московский городской педагогический университет (г. Москва), «Тьюторское сопровождение детей, находящихся на длительном лечении»

#### 4.ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ УСПЕХАХ



**Общее количество зачисленных на обучение - 242 человека**

##### **Достижения**

На региональный конкурс исследовательских детских проектов «**Я познаю мир**» была представлена работа группы обучающихся из 3-х человек «Архитектор образования», посвященная придворному архитектору Сильвио Данини. Руководители проекта: Хасанова А.С., Уренцова А.В. Команда заняла II место.

На IX межрегиональной научно-практической конференции ассоциированных школ ЮНЕСКО «Изучение истории развития космонавтики через призму исторических памятников», работа обучающихся структурного подразделения заняла II место.

На X межрегиональной научно-практической конференции ассоциированных школ ЮНЕСКО «Земля – наш дом» работа обучающихся структурного подразделения заняла II место. «Экология глазами математики»

На VIII городской фестиваль мечты для детей с ограниченными возможностями «**Парус мечты**» были представлены две работы «Кукольные образы». Работы отмечены призами и благодарственным письмом.

На международный творческий конкурс «**Мир великого поэта**» представлена творческая работа «У лукоморья дуб зеленый» - II место.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ**

Основные направления работы библиотеки подразделения:

-формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой, с требованиями ФГОС;

-осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди школьников;

-приобщение обучающихся к чтению через разнообразие форм и методов массовой и выставочной работы;

- обеспечение информационно-документальной поддержки учебно- воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения;
- развитие мотивации к чтению, уважения к книге;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование гражданской позиции на основе патриотизма.

Учебный фонд библиотеки составляет 3573 экземпляра; художественный фонд составляет 3950 экземпляров, итого - 6528 экземпляров. Количество читателей за 2023 учебный год - 230 человек. Книговыдача на абонемент за год составила 2220, из них учебников – 1973, художественная литература – 247 книг. Количество посещений – 688.

В 2023 году был запущен и действует сервис предварительного заказа учебной и детской художественной литературы. Библиотекарь доставляет книги адресно в палаты на отделения клиники по предварительному заказу (по звонку) детям, ограниченным в передвижении, осавшихся без попечения родителей

В 2023 году был открыт тематический буккроссинг «Петербург – территория дружбы» в рамках проекта с ГБОУ школа 642 «Земля и Вселенная», целью которого является знакомство детей, прибывающих из отдаленных регионов, с историей и культурой города.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

### **Участие в общешкольных проектах:**

В 2023 году была продолжена работа над актуальными проектами, нашедшими положительный отклик как среди ребят и родителей, так и в профессиональной среде педагогов и психологов:

«**Знакомство с приемами свободного творчества**» - помогает сформировать позитивную картину мира и раскрыть собственный творческий потенциал; Разработка паспорта проекта-Уренцова А.В.

«**Содействие профессиональному самоопределению подростков с ОВЗ - Шаги**» - направлен на выстраивание долгосрочной жизненной стратегии, что однозначно положительно сказывается как на психическом, так и на физическом здоровье; ». Разработка паспорта проекта-Лебедева А.И

«**Сказки на здоровье**» - познакомит не только с народным творчеством, но и гармонизирует и повысит эмоциональный фон ребенка, как и «Веселая артикуляционная гимнастика», проект, направленный на коррекцию звукопроизношения. Участие в нем не только поставит звуки на место, но и разовьет образное и логическое мышление у младших школьников. Разработка паспорта проекта-Лебедева А.И.

В 2023 году структурное подразделение совместно с ГБОУ Гимназия № 642 «Земля и Вселенная» разработали новый совместный проект, направленный на знакомство с историей, культурой и традициями Санкт-Петербурга детей, прибывающих на длительное лечение «**Петербург – территория дружбы**». Разработка паспорта проекта-Лебедева А.И.

### **Участие в районных мероприятиях:**

Совершенствованию учебной работы способствует посещение районных методических мероприятий. В течение года педагоги подразделения посещали районные методические объединения учителей: русского языка и литературы (Ярчевская А.В.), истории (Лебедева А.И.), начальной школы (Швец К.А, Иванова М.А.)

### **Участие в городских мероприятиях:**

**Петербургский международный образовательный форум - 24.03.23г. -31.03.22г.** В рамках форума Команда педагогов ГБОУ школа № 109 г. Москвы посетила структурное учебное подразделение, где провела два мастер-класса и установочную сессию для

педагогов, а также 30.03 совместно посетили конференцию, посвященную вопросам госпитальной педагогики в РГПУ имени А.И. Герцена.

#### **Участие в общероссийских мероприятиях:**

Всероссийская научно-практическая конференция, РЦОК «Дистанционное обучение: реалии и перспективы» - 14.02-18.02 /Ильчук А.С., Лебедева А.И. тема: Ментальные карты как способ формирования предметной и информационной компетентностей у обучающихся с ОВЗ»;

Пятая Всероссийская конференция с международным участием «УчимЗнаем» - Заботливая школа 1-3 ноября. Докладчики: Хасанова А.С., Уренцова А.В.- приемы свободного творчества - способ повышения учебной мотивации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Митрофанова О.В., Лебедева А.И. – «Сохранение традиций и исторического наследия Г.И.Турнера в современной госпитальной школе»

Лебедева А.И. апрель 2023 г. в качестве спикера приняла участие в образовательном процессе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» по дополнительной программе «Тьюторское сопровождение детей, находящихся на длительном лечении: обучение, воспитание социализация».

В 2023 году проект учебного подразделения «Союз творческих деятелей» представленный на конкурс социальных инициатив, объявленный АНО Атрмедиаобразование при поддержке ПАО Ростелеком получил грант на сумму 377.300 рублей. Средства гранта были израсходованы на оборудование детской творческой мастерской в медицинском центре.

В 2023 году обучающиеся и педагоги структурного подразделения приняли участие в следующих детских мероприятиях совместно с федеральным проектом «УчимЗнаем»: Детское Лебединое озеро (просмотр балета, серия встреч с актерами), Лидеры России (серия встреч с выдающимися деятелями разных сфер общественной жизни в рамках профориентационной работы), Виртуальная экскурсия в «Музей Победы», Марафон, посвященный дню толерантности - «Минута чтения» (работа отмечена дипломом), Проект «Музеи детям», в рамках которого обучающиеся приняли участие в 10 виртуальных экскурсиях.

Педагоги подразделения приняли участие в следующих методических мероприятиях совместно с федеральным проектом «УчимЗнаем»:

*Он-лайн сессия «Адаптированные пособия учащихся начальных классов госпитальных школ: русский язык и математика» – январь 2023г.*

*Он-лайн сессия «Психолого-педагогические инновации в психолого-педагогической практике» - январь 2023г*

Он-лайн сессия «Развитие навыков исследовательской деятельности» - апрель 2023

Он-лайн сессия «Дошкольное образование в условиях медицинского стационара» - март 2023г.

*XIII Педагогические чтения флгаманской площадки проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» - 24 марта 2023 года.*

## **ДОСТИЖЕНИЯ И НАГРАДЫ**

### **Профессиональные достижения педагогов**

Лебедева А.И. – победитель конкурса «Учитель года», номинация «Госпитальная педагогика», награждена грамотой Министерства «За творческую работу с детьми».

**Грамоты, благодарственные письма регионального и федерального уровня**



Лебедева А.И. Иванова М.А, Номоконова Т.В.– благодарность депутата государственной Думы VII созыва «За создание полноценной образовательной среды в «ФГБУ НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И.Турнера» в целях повышения качества жизни детей с ограниченными возможностями».

### ПУБЛИКАЦИИ

Министерство Просвещения РФ, ФГБУ «Институт возрастной физиологии российской академии образования Сборник материалов; Сбоник материалов: Лучшие практики: «Сохранение традиций и исторического наследия Г.И.Турнера в современной госпитальной школе» -Лебедева А.И. Малотиражная газета «Вестник института Турнера» - **Лебедева А.И.(ежемесячно)**

### СИСТЕМА ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

В подразделении созданы условия для реализации творческих запросов учащихся. В 2023 году в подразделении проводились мероприятия, посвященные памятным датам:

Международный День Мира: видео урок

«Царскосельский императорский лицей»: видео лекция

День народного единства: видеоурок+видеовикторина

Экологический праздник «Синичкин день»

«День Рождения Деда Мороза»: видео экскурсия

День снятия блокады Ленинграда: видео лекция «Победа Ленинграда»; видеоролик

День Защитника Отечества: классный час

Международный день детской книги: классный час, посвященный Ю.И.Ковалю

Гагаринский урок: «Космос-это мы!»

Международный день культуры: видео лекция «В Россию нужно верить»

Всемирный день Земли: видео урок «Берегите Землю, берегите!»

День Победы: классный час «Мы помним! Мы гордимся!»

День рождения Санкт-Петербурга: видео лекция «Великому городу 320 лет!»

Всемирный день окружающей среды: беседа «Охранять природу, значит, охранять Родину!»

Пушкинский день России: видео викторина «Творчество А.С.Пушкина»

День России: видеолекция « В Россию нужно верить!»

День медицинского работника: видеолекция «Кудесник из Кургана»

Каждая среда - творческая мастерская (отчеты в официальной группе вконтакте)

Доброй традицией подразделения стали конкурсы детского рисунка к памятным датам. Ко Дню матери, Дню защитника Отечества, Масленице, Дню Победы, Дню города Санкт-Петербурга обучающиеся выполняли поделки и открытки в разных уникальных техниках. Высокую оценку в виде благодарностей получило подразделение от родителей обучающихся - 28 благодарностей, размещенных в электронной гостевой книге медицинского центра имени Г.И.Турнера(<https://web.rosturner.ru/gk1.htm>),официальной группе "вконтакте"(<https://vk.com/club77057435>), а также Книге отзывов о работе подразделения.

### ЗНАЧИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Наименование мероприятия	Дата и место проведения	Ссылка на материалы в сети Интернет
Интервью в газету «Муниципальный телеграф» с заместителем директора	Санкт-Петербург НМИЦ	<a href="https://www.rosturner.ru/wp-">https://www.rosturner.ru/wp-</a>

Лебедевой <u>А.И.</u> о работе госпитальной школы «Творческое развитие нужно каждому ребенку»	Декабрь 2023	<a href="content/uploads/2023/04/telegraf_0323_web.pdf">content/uploads/2023/04/telegraf_0323_web.pdf</a>
Всероссийская конференция с международным участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа – 2023).	Москва НМИЦ имени Димы Рогачева; НМИЦ имени Н.Н.Блохина Подольский реабилитационный центр 1-3 ноября 2023	-
Выступление перед студентами – слушателями курсов «Тьюторское сопровождение детей, находящихся на длительном лечении: обучение воспитание, социализация»	Дистанционно 24 апреля 2023 года МГПУ	-
Разработка проекта «Союз творческих деятелей» совместно с ГБОУ Гимназия № 642 «Земля и вселенная» при поддержке школы «Артмедиаобразование» и «Ростелеком»	Презентация – февраль 2023г. Начало реализации проекта - 1 марта 2023г.	Информация в официальной группе вконтакте
Петербургский международный образовательный форум. В рамках форума Команда педагогов ГБОУ школа № 109 г. Москвы посетила структурное учебное подразделение, где провела два мастер-класса и установочную сессию для педагогов, а также посетили конференцию, посвященную вопросам госпитальной педагогики в РГПУ имени А.И.Герцена.	24.03-31.03.23г.	Информация в официальной группе вконтакте
Реализация совместных проектов с ГБОУ Гимназия № 642 «Земля и Вселенная» -Союз творческих деятелей; -Петербург – территория дружбы.	В течение учебного года	Информация в официальной группе вконтакте

### СОТРУДНИЧЕСТВО

Структурное подразделение сотрудничает с ГБОУ школа № 123 Санкт-Петербурга, работающей на базе государственной медицинской Педиатрической Академии и ГБОУ СОШ № 383, работающей на базе Детской городской больницы № 1 Красносельского района Санкт-Петербурга, ГБОУ Гимназия № 642 «Земля и Вселенная».

Структурное подразделение сотрудничает с кафедрой коррекционной педагогики СПб АППО по вопросам усовершенствования организации условий обучения в больнице и аппаратом уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге.

Структурное подразделение взаимодействует с региональным общественным движением «Петербургские родители», которое оказывает помощь детям сиротам, находящимся в больницах, с детской деревней SOS.

Также взаимодействие осуществляется различными коммерческими организациями по вопросам материальной обеспеченности.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	562
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	229
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	305
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	203/37,5%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/3,1%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/3,1%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/3,1%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/4,2%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	301 (53,4%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	45 (8%)
— регионального уровня		15(2,7%)
— федерального уровня		7(1,2%)
— международного уровня		1 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	28/5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	28/5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	64

– с высшим образованием		61
– высшим педагогическим образованием		61
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29/45,7%
– с высшей		9/14,3%
– первой		20/31,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		16/25%
– больше 30 лет		15/23,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12/18,8%
– от 55 лет		21/32,8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,113
Количество экземпляров основного фонда от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да

— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	619 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.