

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

На Общем собрании работников
Образовательного учреждения

Протокол № 1 от 27.08 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 28 от 31.08 2019 г.

Директор ГБОУ школы № 409
О.В. Митрофанова

ПОЛОЖЕНИЕ

**о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
ГБОУ школы № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N1726-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Распоряжение Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017 г. «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию»);

1.2. Настоящее Положение регулирует проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга и рассматривает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу как комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определена своеобразная «стратегия» образовательного процесса.

1.3. Положением определяется структура, оформление, порядок и рассмотрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- реализуются в течение календарного года, включая каникулярное время (в том числе в весенние, зимние, осенние (по необходимости летние) каникулы за исключением дней отпуска педагога, выходных и праздничных дней);
- способствуют обеспечению реализации права родителей на информирование об образовательных услугах, права на выбор дополнительных образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг;

- обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива;
- определяют приоритеты в содержании дополнительного образования детей;
- обеспечивают необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творчества обучающихся.

2. Структура и оформление дополнительной общеобразовательной программы

2.1 Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должна соответствовать Распоряжению Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных развивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

2.2. При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме:

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности и освоения программы
	Срок реализации	Макс. объем программы (в год)		
Общекультурный	1-2 года	до 144 час	<p>1. Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся;</p> <p>2. Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,</p> <p>3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени</p>	<p>1. Освоение прогнозируемых результатов программы;</p> <p>2. Презентация результатов на уровне образовательного учреждения</p>
Базовый	2-3 года	до 288 час	<p>1. Создание условий для личностного самоопределения и самореализации;</p> <p>2. Обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>3. Развитие учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>1. Освоение прогнозируемых результатов программы</p> <p>2. Презентация результатов на уровне района, города;</p> <p>3. Участие учащихся в районных и городских мероприятиях;</p> <p>4. Наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях</p>

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности и освоения программы
	Срок реализации	Макс. объем программы (в год)		
Углубленный	от 3 лет	до 432 час	1. Развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; 2. Формирование личностных и социально-значимых качеств.	1. Освоение прогнозируемых результатов программы; 2. Презентация результатов на уровне города; 3. Участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; 4. Наличие призов и победителей в городских конкурсных мероприятиях; 5. Наличие выпускников продолживших обучение по профилю.

2.3. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее программы) осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

	Нормативные акты
Основные Характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон N 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75) Распоряжение Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017г. «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию»
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст.13; п.1,5,6 ст.14; ст. 15; ст.16; ст. 33, ст. 34, ст.75); СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

	содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41)
Содержание программ	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п.4 ст. 75); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)

2.4. Программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа;
- оценочные и методические материалы.

2.5. На титульном листе указываются: наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы, гриф утверждения программы в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом образовательного учреждения, название программы, срок ее реализации, возраст учащихся, ФИО и должность разработчика(ов) программы по форме:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №409 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим
советом

ГБОУ школа № 409

Протоколот ____№____

УТВЕРЖДЕНА

Приказомдиректора
ГБОУ школа №409
от ____№____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММ«_____»

Возрастучащихся: _____ лет

Срокреализации: _____ год(а)

Разработчик:

ФИО

педагога педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург, 2019

с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные.

Условия реализации программы: При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости:

на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м году обучения - не менее 10 человек

- условия набора и формирования групп;
- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;
- необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы;
- особенности организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы (должны быть указаны все необходимые составные реализации программы): сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия; перечень нужного оборудования, ТСО, инструментов, декораций, костюмов, приборов, станков, химических реактивов, зеркал, грима, микрофонов и т.п.

Кадровое обеспечение реализации программы: необходимо прописать, какие специалисты, кроме педагога дополнительного образования, необходимы для образовательного процесса: концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.

Форма организации деятельности учащихся:

1. Групповая – организация работы в группе;
2. Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
3. В подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
4. В парах – организация работы по парам;
5. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;

6. Коллективная – организация работы с разновозрастными детьми из разных групп перед выступлением (сводный хор, прогон спектакля и др.)

Формы проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, нетрадиционное занятие: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая, телеигра), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, зачет, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, пресс- конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ (исполнение)

педагогом, работа по образцу и др.;

- практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.);
- решение поставленной задачи совместно с педагогом); исследовательский

самостоятельная творческая работа учащихся;

Методическое обеспечение программы может быть представлено в таблице:

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:				
		Лекция Беседа Рассказ Объяснение материала Семинар Конференция Представление	1. Словесный метод: беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, анализ музыкального произведения, словесный комментарий, постановка задач.	Опрос Контрольное занятие Зачет. Открытое занятие для родителей. Концерт Экзамен

	Презентация Круглый стол Дискуссия Тестирование Защита и анализ творческих работ	2. Наглядный метод: работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, звуковая демонстрация содержания музыкальных терминов, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ.	Выставка Конкурс Олимпиада Самостоятельная работа. Защита рефератов
	Творческие задания Самостоятельная Работа с книгой Турнир	3. Практический метод: самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, тренинг, изготовление изделия.	Презентация творческих работ Эссе
Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:			
	Викторина Репортаж Интервью Устный журнал Зачет Тренинг Игра Экскурсия Культурологический поход Посещение театра Экспедиция Выставка Фестиваль Конкурс Концерт Олимпиада Соревнование Спектакль	1.Объяснительно-иллюстративный метод: восприятие и усвоение готовой информации, экскурсия, филармонии школьника 2.Репродуктивный метод: воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: вокально тренировочные упражнения, тренинг, отработка технических навыков (исполнение гамм, физических упражнений) 3.Частично-поисковый метод: участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций. 4.Исследовательский (творческий) метод: самостоятельная творческая деятельность учащихся.	Коллективная работа рефлексия Отзыв Коллективный анализ работ Самоанализ Дидактическая игра Индивидуальный и групповой показ Тестирование Анкетирование Сказка Диагностическая методика

Формы контроля.

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце

полугодия (изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе).

Итоговый контроль - проводится в конце года – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

2.7. Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы).

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Ожидаемый результат непосредственно проистекает из задач, поэтому должен отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание личности учащегося.

Ожидаемый результат прописывается как в пояснительной записке (общий), так и после содержания каждого года обучения в рабочей программе.

2.8. **Учебный план** включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля по форме:

Учебный план 1 (2)года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие				
2					
...					
36	Контрольные или итоговые занятия				

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

2.9. **Календарный учебный график** определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий по форме:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	25 мая	36	72/144	2 раза в неделю по 1 часу 1 раз в неделю по 1 часу 2 раза в неделю по 2 часа 2 раза в неделю по 1 часу
2 год	1 сентября	25 мая	36	72/144/216	1 раз в неделю по 1 часу 2 раза в неделю по 2 часа 3 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др.

В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

2.10. Рабочая программа.

Рабочая программа включает задачи и ожидаемые результаты, а также особенности каждого года обучения; календарно-тематическое планирование и содержание обучения

2.10.1 Титульный лист рабочей программы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №409 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ школа № 409

Протокол _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом дир ГБОУ школа №409

Приказом от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« _____ »

Возраст учащихся- __ лет

Срок реализации: ____ год(а)

Разработчик:
ФИО

педагога педагог дополнительного
образования,

Квалификационная категория

Санкт-Петербург, 2019

Календарно-тематическое планирование составляется на каждую учебную группу по форме:

№ п\п	Тема занятий	Кол-во часов		Дата		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1.	Комплектование группы (только 1 год)	2				
2.	Вводный инструктаж по ТБ	2				
3.	Раздел (тема) Описание занятия	1	1			
	Итоговое занятие	1	1			

Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Содержание должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно- национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне дидактических средств, необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

В содержание необходимо включить: все виды диагностики, беседы по технике безопасности, учебные экскурсии с указанием темы и места проведения, обязательные выезды с учащимися на туристские сборы, полевую практику и пр., рекомендации по проверке и оценке знаний и умений учащихся (итоговая работа, выступление, участие в конкурсе, зачет, и др.).

Пример описания разделов и тем:

Вводное занятие

Теория. Цели и задачи первого года обучения. Материалы и инструменты художника. Правила охраны труда и техники безопасности при работе с инструментами и материалами художника (краски, лаки, восковые мелки, кисти, карандаши, ножницы, мольберт, кнопки, палитра и пр.).

Практика. Игры на знакомство с детьми. Практическая работа по организации рабочего места юного художника.

Контрольные и итоговые занятия

Практика. Самостоятельная работа – пейзаж на свободную тему (акварель).

Выставка итоговых работ.

Список литературы может состоять из 2-х частей: библиография для педагога и для учащихся. В обоих списках необходимо указать ФИО автора, название, город, название издательства, год издания. Список составляется в алфавитном порядке по фамилии авторов и нумеруется.

Варианты приложений:

-справочные материалы, уточняющие текст данные, примеры и т.п. помещают в программах в виде приложений, которые располагают в конце текста, после списка использованной литературы. Приложения группируют по содержанию и нумеруют цифрами, например: «Приложение1»;

-словарь специальных терминов с пояснениями;

-контрольные вопросы;

-готовые изделия, образцы, фотографии изделий учащихся;

-условия прослушивания;

-технологические карты;

-условия набора в коллектив;

-тесты, анкеты;

-образцы дипломов, свидетельств;

-методические рекомендации и разработки, дидактические материалы;

-памятки, перечень конкретных заданий, их вариантов;

-разработки занятий;

-варианты программ индивидуальных занятий и другие материалы.

2.11. Оценочные и методические материалы должны содержать основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Описание УМК дополнительной общеобразовательной программы состоит из следующего перечня пособий, средств обучения и диагностических материалов:

2.11.1. Учебно-методические пособия для педагога и учащихся:

- авторские пособия;
- информационные и справочные материалы;
- тематические методические пособия;
- научная, специальная, методическая литература;
- рекомендации по проведению практических работ;
- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии, разработки игр, бесед, походов,
- экскурсий, конкурсов, конференций, лекционный материал, ноты и т.д.;
- дидактические пособия (задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера);

2.11.2. Система средств обучения:

- традиционные средства обучения печатные наглядные пособия:
- таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.

2.11.3. Раздаточный материал:

- дидактические карточки, алгоритмы выполнения заданий, памятки и др.;
- аудиовизуальные технические средства обучения, звукозаписи;

2.11.4. Современные средства обучения:

- видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;
- материалы по индивидуальному сопровождению развития;
- методики педагогической диагностики личности, методики по исследовательской работе;
- анкеты, опросники, памятки для детей и родителей;

2.11.5. Материалы по работе с детским коллективом:

- методики педагогической диагностики коллектива;
- игровые методики, сценарии коллективных мероприятий и дел.

2.12. Для оформления программ использовать шрифт Times New Roman 12. В заголовках 14, начертание полужирный. Отступы сверху и снизу по 2 см, слева 3 см, справа 1,5 см. Межстрочный интервал в 1,5 см. Страницы пронумеровываются все, кроме титульной. Титульные листы оформляются без рамок.

3. Разработка, утверждение и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно. Допускается разработка программы коллективом педагогов (творческой группой) или методистом. В случае необходимости методист и/или руководитель ОДОД осуществляет индивидуальное консультирование в процессе разработки и оформления дополнительной общеобразовательной программы.

3.2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принимается к реализации педагогическим советом ГБОУ средней школы №409 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

3.3 Ответственным за соответствие программ требованиям рекомендации к реализации является разработчик программы, педагог дополнительного образования. В случае обнаружения отсутствия программы к педагогу может применяться дисциплинарное взыскание с занесением в трудовую книжку.

3.4 Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения после принятия на педагогическом совете школы.

3.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются педагогами с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.6. Корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом, реализующим программу в срок до 1 сентября текущего года.

3.7. Педагоги, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные

другими педагогами, по согласованию с автором программы и администрацией учреждения. В данном случае, название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и ФИО автора указывается в журнале учета кружковой работы.

3.8. Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием кадровых и материальных ресурсов учреждения.

3.9. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются школой, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации совместно с научными и медицинскими организациями, организациями культуры, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.

3.10. Использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется на основании договора между организациями.

3.11. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.12. Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, обязан обеспечивать реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) в соответствии с утвержденной программой; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

3.12 В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог своевременно ведет утвержденную в учреждении документацию.