

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников
ГБОУ школа № 409
протокол № 1 от «27» августа 2019г.

Учено мнение Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ школа № 409
протокол № 1 от «24» августа 2019г.

Учено мнение Совета обучающихся
ГБОУ школа № 409
протокол № 1 от «27» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ школы № 409
от «27» августа 2019г. № 143



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2019 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Школа), организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-р «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;

Уставом Школы.

1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и сокращения:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

СПб РСОКО – Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в Школе;

независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными извне;

ФКГОС – федеральный компонент государственных образовательных стандартов;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ГВЭ – государственный выпускной экзамен

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

УУД – универсальные учебные действия;

ВПр – Всероссийские проверочные работы;

НИКО – национальные исследования качества образования;

PISA - международные исследований качества подготовки обучающихся.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью ВСОКО является получение и анализ достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования Школы:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- Оценка состояния и эффективности деятельности Школы;
- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы Школы;
- Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3. Принципы

Общие принципы ВСОКО:

- 3.1 Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- 3.2 Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- 3.3 Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- 3.4 Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- 3.5 Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 3.6 Сопоставимость системы показателей с районными, региональными, федеральными аналогами;
- 3.7 Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 3.8 Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
- 3.9 Ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1 Субъектами ВСОКО на уровне Школы являются:

4.1.1 Администрация Школы.

В функции администрации Школы в рамках ВСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

4.1.2 Педагогический совет

В функции Педагогического совета в рамках ВСОКО входит:

- содействие определению стратегических направлений развития системы образования в Образовательном учреждении;

4.1.3 Методические объединения педагогических работников.

В функции методических объединений педагогических работников в рамках ВСОКО входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в Образовательную программу Школы и рабочие программы педагогических работников, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

4.1.4. В функции Общего собрания работников в рамках ВСОКО входит:

- обсуждение и принятие решения по утверждению и реализации настоящего Положения;
- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

5. Организация оценки качества образования

5.1 Области оценивания во ВСОКО:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников Школы;
- оценка качества образовательного процесса в Школе;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

5.2. Источниками данных во ВСОКО являются:

- оценка достижений обучающихся;
- международные исследования качества подготовки обучающихся (PISA);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- результаты социологических исследований;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
- результаты аттестации педагогических работников, руководителей;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты аккредитации образовательной деятельности;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- самообследование образовательной системы.

6. Основные процедуры

6.1. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

6.2. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава образовательной организацией ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО.

6.3. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются:

Исследование качества образовательных результатов:

- анализ результативности участия обучающихся во всероссийских, региональных олимпиадах;
- анализ результативности участия обучающихся во всероссийских, региональных конкурсах;
- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов);

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики) по ФГОС;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся) по ФГОС;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- анкетирования и опросы обучающихся и родителей/законных представителей обучающихся по вопросам удовлетворённости качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Исследование качества реализации образовательного процесса:

В рамках определения качества реализации образовательного процесса оцениваются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в образовательном учреждении;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов.

Критерии «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

- Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
- Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- Высокие результаты Г И А -11 предметы по выбору.
- Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
- Высокие результаты ГИА-9 математика.
- Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
- Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.
- Результаты участия в региональных олимпиадах.
- Спортивные достижения обучающихся.
- Достижения обучающихся в творческих конкурсах.
- Достижения обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.

Исследование качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Исследование «Материально-технического обеспечения» включает в себя следующие показатели:

- уровень обеспеченности объектами спортивной инфраструктуры;
- уровень обеспеченности социальной инфраструктурой;
- уровень обеспеченности специализированными кабинетами по предметам;
- уровень обеспеченности компьютерами;

- 8
- уровень обеспеченности презентационным оборудованием;
 - уровень обеспеченности художественной литературой;
 - уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами;
 - уровень учебно-методического обеспечения;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение;
 - организация питания;

Анализ «Кадрового обеспечения» включает в себя следующие показатели:

- достижения учителей;
- квалификационная категория учителей;
- повышение квалификации учителей;
- награды учителей;
- достижения руководителей;
- повышение квалификации руководителей;
- награды руководителей;
- обеспеченность учительскими кадрами;
- обеспеченность обучающихся службой сопровождения;
- обеспеченность учителей методической поддержкой;
- наставничество.

Исследования «Удовлетворенности» включает в себя следующие показатели:

- удовлетворенность обучающихся;
- удовлетворенность родителей;
- удовлетворенность педагогов.

Анализ «Результатов контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

- отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчетный период;
- результаты контрольных /оценочных процедур при проведении Регионального государственного контроля качества образования.

7. Заключительные положения

7.1 Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему выносятся на обсуждение на заседании Общего собрания школы и утверждается приказом директора школы.

Приложение 1

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

Охват обучающихся образовательным процессом	1. Количество обучающихся в школе	4 раза в год
	2. Движение обучающихся	ежемесячно
	3. Количество классов	1 раз в год
	4. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей	На начало и конец учебного года
	5. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в год
	6. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении	2 раза в год
	7. Количество обучающихся охваченных профильным обучением	2 раза в год
	8. Занятость обучающихся в элективных учебных предметах	2 раза в год
	9. Количество обучающихся, занятых в системе ОДОД	2 раза в год
Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения	
	1. Количество учителей	2 раза в год
	2. Квалификационные характеристики	По плану
	3. Повышение квалификации педагогических кадров	1 раз в год
	4. Использование современных педагогических технологий	1 раз в год
	5. Методическая деятельность	1 раз в год
	6. Участие в профессиональных конкурсах	1 раз в год
	7. Эффективность использования ресурсов кабинета	1 раз в год
8. Степень удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности Образовательного учреждения	1 раз в год	
Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий	1 раз в год
	2. Процент педагогов, внедряющих инновационные технологии	1 раз в год
	3. Процент педагогов, транслирующих ППО(разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, комплексных практических упражнений и заданий)	1 раз в год
Качество профильного обучения	1. Изучение запроса родителей, обучающихся	1 раз в год
	2. Определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся	1 раз в год
	3. Результаты итоговой аттестации по профильным предметам	1 раз в год
	4. Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией предпрофильной и профильной подготовки	1 раз в год
Качество воспитательного	1. Уровень личностного роста обучающихся	1 раз в год
	2. Изучение познавательных интересов	1 раз в год

процесса	обучающихся	
	3. Участие в смотрах-конкурсах	1 раз в год
	4. Количественный охват обучающихся дополнительным образованием	1 раз в год
	5. Изучение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью	1 раз в год
	6. Изучение степени удовлетворённости родителей работой Образовательного учреждения	1 раз в год
	Качество реализации программ дополнительного образования	1. Количество кружков различной направленности
2. Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования		1 раз в год
3. Процент участия детей в мероприятиях городского регионального и федерального уровня		1 раз в год
4. Процент победителей и призеров различных конкурсов		1 раз в год
5. Изучение творческих направленностей обучающихся		1 раз в год
Материально-техническое обеспечение Образовательного учреждения	1. Библиотечный фонд	1 раз в год
	2. Технические средства обучения	1 раз в год
	3. Учебно-практическое оборудование	1 раз в год
Качество управления Образовательным учреждением	1. Реализация образовательных программ	1 раз в год
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года	1 раз в год
	3. Самообследование деятельности Образовательного учреждения	1 раз в год