

СОГЛАСОВАНО

*Глава администрации
Пушкинского района
Санкт-Петербурга*

« ____ » _____ 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

*директор Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы №409
Пушкинского района
Санкт-Петербурга*

О.В. Митрофанова
Приказ № от « ____ » 2020 года

РАССМОТРЕНО

*На заседании Общего собрания
работников ГБОУ школы
№ 409 Пушкинского района
Протокол № ... от « ____ »
.....2020 года*

ПРИНЯТО

*На заседании Педагогического
Совета ГБОУ школы № 409
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол № от «.....»2020 года*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 409 ПУШКИНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2021-2025 гг.**

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел		Стр.
1	Введение	3
2	Основные понятия Программы развития ОУ	4
3	Паспорт Программы развития	5
4	Пояснительная записка с обоснованием актуальности разработки Программы развития ОУ согласно ведущим направлениям национального проекта «Образование»	7
5	SWOT-анализ в контексте соответствия Нацпроекту «Образование»	21
6	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	23
7	Концепция Программы развития	25
8	Финансовое обеспечение программы	28
9	Паспорта проектов ОУ	29

1. Введение

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа 409), является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегией развития российской системы образования, закреплённой в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ГБОУ школа № 409.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию федеральных и региональных проектов (в том числе, национальный проект «Образование»).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственной стратегией образования обеспечение эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, путем изменения форм, методов, технологий обучения и воспитания, внутрифирменного развития профессиональной компетентности педагогического персонала, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- организация и координация деятельности ГБОУ школа № 409 по достижению поставленных задач;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Раздел 2. Основные понятия программы развития ОУ

Содержание образовательной деятельности образовательной организации регулируется **образовательной программой** – документом, в котором определены цели, содержание, технологии, результаты достижений обучающихся в ходе образовательной деятельности.

Программа развития общеобразовательной организации описывает изменения в инфраструктуре ОУ, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Программа развития образовательного учреждения - стратегический документ, форма общественного договора между участниками образовательных отношений, разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Программа развития – ориентированный на будущее управленческий инструмент, созданный в результате совместной деятельности всех участников образовательных отношений, позволяющий объединить стратегические цели и задачи, способы (механизмы) их реализации в заданные (установленные) сроки.

План – это система (перечень) мероприятий, направленных на достижение целей и задач программы развития образовательного учреждения. План координирует деятельность различных субъектов, распределяя полученные ресурсы по мероприятиям, срокам и ответственным.

Программа в отличие от плана мероприятий ориентирована на изменение, на «шаг развития». Поэтому программа всегда составляется не от нынешнего момента вперед, а, наоборот, от завтрашнего дня, от образа потребного будущего, к сегодняшней, наличной ситуации. Программа включает в себя мотивирующий анализ значимой проблемы, законодательное обеспечение концепции желаемого результата и содержит план действий всех субъектов, скоординированных для решения проблемы.

Проект - это серия спланированных, тщательно документально обоснованных взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенных целей и разрешения конкретных задач за строго определенный период времени. Это планомерная работа, направленная на достижение конкретных целей, основанная на адекватном использовании имеющихся в распоряжении ресурсов.

Концепция – 1) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел; 2) относительно целостная и завершенная, структурированная система взглядов, представлений, идей. Концепция программы представляет собой текст, в котором изложено желаемое будущее состояние ОУ: в ней не описывается то, что есть, а предписывается, что должно быть, что должно характеризовать новую школу.

Раздел 3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021-2025 ГОДЫ

Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Наименование и статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ СОШ № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Конституция Российской Федерации
	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года
	- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
	- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ
	Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355
	- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)
	- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»
	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
	- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
	- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО
	- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации
	- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г
	- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)
	- Программа развития районной образовательной системы Пушкинского района СПб. на 2020 – 2024 годы.
	- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516)
	- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга
	- Устав школы

Цель программы	Создание условий для получения высокого качества и доступности образования в интересах социально-экономического развития Пушкинского района и Санкт-Петербурга, успешной социализации на основе ценностно-ориентированного воспитания национально-государственной идентичности, развития личностного потенциала обучающихся с разными образовательными потребностями, обеспечивающих мотивацию и готовность продолжать образование, решать социальные и личностно-значимые проблемы в различных сферах деятельности, в соответствии с социальным заказом и требованиями ФГОС, для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.
Основные направления, задачи и мероприятия или проекты программы, по их реализации в практике ОУ	<p>Задачи: реализация подпрограмм Национального проекта «Образование».</p> <p>Задача №1: Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, в том числе цифровых (реализация подпрограмм «Современная школа», «Цифровая образовательная среда») внедрение системы внутрифирменного обучения и профессионального роста педагогов (реализация подпрограммы «Учитель будущего») проект «ПРОЕКТНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ОФИС УЧИТЕЛЯ».</p> <p>Задача №2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся (реализация подпрограммы «Успех каждого ребенка»), создание разноуровневой системы развития компетентности на основе наставничества в ОУ (реализация подпрограмм «Учитель будущего»), создание системы наставничества родителей (реализация подпрограммы «Поддержка семей, имеющих детей»), проект № 2 «НАСТАВНИК 2.0».</p> <p>Задача №3. Создание условий для формирования патриотизма, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере музейной деятельности, волонтерства, расширение круга социальных партнеров (реализация подпрограммы «Социальная активность») проект «ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА В ШКОЛЕ, ОТКРЫТОЙ СОЦИУМУ»</p>
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2021 по 2025 год. Начало реализации проектов Программы развития - 01.01.2021 года; завершение – до 31.12.2025 года.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1) В системе управления ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эффективности образовательной деятельности в соответствии с показателями оценки эффективности ОУ; - создание оптимальной модели управления ОУ для обеспечения эффективного функционирования и планомерного развития на основе процессного подхода; - соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, также современным трендам развития образования в мире; - внедрение системы профессионального роста педагогических работников на основе непрерывного внутрифирменного обучения; - создание организационно-педагогической модели развития познавательной самостоятельности обучающихся, основанной на формировании социально-культурных и патриотических ценностей; - создание позитивного имиджа школы в районной и городской системе образования, основанной на проектировании и позиционировании образовательного бренда; - совершенствование организации ученического самоуправления; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - создание Попечительского совета; - повышение привлекательности школы для обучающихся и их родителей. <p>2) В обновлении материально-технической базы ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития материально-технической базы школы, в том числе для развития цифровой образовательной среды; - создание условий для эффективного решения педагогических задач в

условиях цифровизации.

3) В организации образовательного процесса:

- Обеспечение максимальной доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех ступенях общего образования;
- обновление рабочих программ и программ внеурочной деятельности в части формирования общекультурных, гибких компетенций (сотрудничества, критического мышления, креативности, коммуникативности), формирования социально-культурных и патриотических ценностей, а также читательской, математической, естественнонаучной грамотности,
- увеличение прозрачности и понятности внутришкольной системы оценки качества образования для всех субъектов образовательного процесса;
- увеличение доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;
- увеличение доли учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, до 25 %;
- увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием и посещающих занятия внеурочной деятельностью до 80%.
- увеличение доли учащихся, разрабатывающих индивидуальный проект в основной школе – до 100% к 2025 году;
- создание модели системы учебно-методического и информационно-методического сопровождения управления учебно-воспитательным процессом, реализующим системно-деятельностный и компетентностный подход в образовании;
- разработка и внедрение системы наставничества в школе в направлении «взрослый – ученик» и «ученик-ученик»;
- увеличение доли учащихся, которые вовлечены в различные модели наставничества в образовательном процессе до 70% к 2024 году;
- обеспечение удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
- рост личностных достижений обучающихся на основе расширения их кругозора и повышения интереса к учебно-исследовательской и проектной работе;
- индивидуализация образовательного маршрута обучающихся;
- наличие стабильной позитивной мотивации обучающихся к дальнейшему обучению;
- дистанционная поддержка образовательного процесса.

4) В организации процесса онлайн-образования и смешанного обучения (при необходимости):

- участие в реализации приоритетных проектов: «Современная цифровая образовательная среда РФ»; «Создание современной образовательной среды для школьников».

5) В расширении партнерских отношений/социального партнерства и сетевого взаимодействия, создание моделей взаимодействия:

- *в направлении патриотического воспитания и формировании национально-культурных ценностей:*
- с ОУ городов-героев ВОВ, с поисковыми отрядами, действующими на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области; с учреждениями науки и культуры СПб. - музеями, театрами, концертными залами, вузами, колледжами, кадетскими училищами; с информационными учреждениями - библиотеками (СПб ГБУ Тцбс Пушкинского района, филиал № 4) ; Региональными общественными организациями, РГПУ им. А.И. Герцена институтом экономики и управления, ГБОУ ДО «Академия талантов»
- *в направлении формирования здорового образа жизни:* ГОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения Пушкинского района» (ПМС-Центр); специализированными детско-юношескими школами Пушкинского района;
- *в направлении художественно-эстетического развития:* с ГБОУ ДО ДДЮТ Пушкинского района Санкт-Петербурга
- *в направлении технического творчества и развития цифровых компетенций:* с ГБОУ ДОД Центр технического творчества и информационных технологий Пушкинского района СПб.,

	<p>- в направлении профориентации и самоопределения обучающихся: с вузами и колледжами СПб., общественными организациями, занимающимися профориентационной работой среди молодежи; предприятиями и организациями СПб.; расширение круга социальных партнеров школы, в том числе, среди родителей-работодателей.</p> <p>- в направлении реализации молодежной политики: Отдел по молодежной политике.</p> <p>б) В кадровой политике:</p> <p>- действующая система внутрифирменного развития педагогов в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>- соответствие компетентности педагогов требованиям профессионального стандарта;</p> <p>- разработана карта индивидуального профессионального роста педагогов;</p> <p>- создание института разноуровневого наставничества (в том числе, на цифровой основе)</p>
Система организации контроля	<p>- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации Приморского района СПб. и общественности через публикации на официальном сайте школы, отчёт по итогам реализации программы.</p> <p>- Оценка эффективности реализации будет производиться ежегодно на основе использования системы показателей и индикаторов.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	директор ГБОУ школы № 409 Митрофанова Ольга Валерьевна тел. рабочий (812) 4652665
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 75 млн. руб. (по плану на 2021 г.), субсидии на иные цели – 4,5 млн. руб.</p> <p>Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 20 тыс. руб. (по плану на 2021 г.)</p> <p>Средства от иной приносящей доход деятельности 100 тыс. руб. (по плану на 2021 г.)</p>
Сайт ОУ	https://school409.ucoz.ru
Приказ об утверждении программы (с учётом мнения коллегиальных органов)	Приказ № от « » 2020 года

Раздел 4. Пояснительная записка с обоснованием актуальности разработки Программы развития ОУ согласно ведущим направлениям национального проекта «Образование»

4.1. Пояснительная записка

Необходимость создания Программы развития обусловлена введением в действие новых федеральных и региональных стратегических документов, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов, методов обучения и педагогических технологий.

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее - школа 409) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу (согласно ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

При подготовке программы развития школы мы ориентировались на стратегические направления развития, отраженные в федеральных и региональных документах, Программу развития районной образовательной системы Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга, потребность участников образовательного процесса в качественном образовании и творческом развитии личности, сохранении традиций школы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положены современные программно-проектный метод и процессный подход, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Стратегическое направление развития школы заключается в реализации комплексной модели разноуровневого наставничества для ценностно-ориентированного воспитания, основанного на интеграции научно-образовательной, воспитательной, проектно-исследовательской и инновационной деятельности обучающихся.

В реализации этой стратегии ГБОУ школа № 409 видит свою миссию в создании уникального образовательного пространства, направленного на формирование социально-культурных и патриотических ценностей у обучающихся - необходимого нравственного принципа становления личности.

Реализовать это стратегическое направление невозможно без обеспечения сопровождения образовательного процесса компетентными и успешными педагогами. Эффективность деятельности ОУ определяется множеством факторов, однако, ведущее место занимает человеческий фактор: усилия и результаты работы педагогов, их

компетентность, мотивация, творческий потенциал, инновационная активность, вовлеченность в решение организационных проблем. Не случайно, основой Стратегии модернизации системы образования РФ, направленной на обеспечение устойчивого развития экономики и общества, является концепция непрерывного образования.

Разрабатывая пути обновления деятельности школы, были учтены итоги предыдущей программы развития, тенденции региональной и районной образовательных систем, анализ образовательной деятельности, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов, материально-техническая база и финансирование ОУ.

Основными приоритетами Программы в соответствии с ведущими направлениями национального проекта «Образование» являются:

1. «Проектный методический офис учителя».
2. «Наставник 2.0».
3. «Воспитание гражданина и патриота в школе, открытой социуму».

4.2. Анализ потенциала развития ОУ

Важнейший принцип работы и развития школы в концепции развития учреждения в период с 2015 по 2020 годы - обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов на развитие творческих и познавательных способностей. Программа включала меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Задачи программы:

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- создание высокотехнологичной информационной, открытой среды школы

4.2.1. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и нормативно-правовыми актами Санкт-Петербурга и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления:

1 уровень – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления педагогическим коллективом): директор школы, педагогический совет образовательной организации, общее собрание работников образовательной организации.

2 уровень – уровень заместителей директора (по содержанию – это уровень тактического управления): заместитель директора по УВР (1-11 классы), заместитель директора по УВР структурного подразделения, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, заведующий отделением дополнительного образования, заведующий библиотекой, заведующий музеем, научно-методический совет, совет

обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3 уровень – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления) МО учителей: начальной школы, английского языка, русского языка и литературы, социальных наук и искусства, математики, информатики и технологии, естественнонаучного цикла, физической культуры и безопасности человека,

Система управления ОУ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений школы. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации об ОУ через:

- публикации в СМИ, сети «Интернет»;
- Публичный отчет;
- презентации опыта работы на районных, региональных, всероссийских, международных конференциях и Форумах;
- сайт школы;
- официальную группу школы в социальной сети Вконтакте.

Организована обратная связь с участниками образовательных отношений через горячую линию на сайте, через официальную группу школы в социальной сети Вконтакте, через электронную почту.

99,36% родителей (законных представителей) зарегистрированы на портале «Петербургское образование» для отслеживания результатов успеваемости, получения информации от учителей и классных руководителей.

Управление ОО в динамике

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления УВП;
- компьютеры школы подключены к сети Интернет;
- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в ОУ (ведение АСУ «Параграф», база метрополитена);
- классные руководители и учителя предметники в конце каждой четверти формируют электронные отчёты по качеству обученности обучающихся, что дает возможность администрации проводить мониторинговые исследования качества обученности, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей;
- рабочие программы педагогов хранятся на электронных носителях, что позволило сократить объем бумажных материалов.

Для этого администрацией школы:

- постоянно совершенствуется материально-техническая база информатизации образовательного процесса;
- совершенствуются профессионально-педагогические умения педагогов по применению информационных технологий в своей работе.
- Выводы: В Образовательном учреждении создана система государственно-общественного управления. В полном объеме обеспечена информационная открытость Школы.

4.2.2. Качество образования в ОО

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС начального общего, ФГОС основного общего образования, ФКГОС среднего общего образования,

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основным образовательным программам по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В своей уставной деятельности образовательная организация осуществляет образовательный процесс по уровням образования:

Таблица 1. Уровни образования

Уровень образования	Направленность	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Общеобразовательная	1-4 класс (4 года)
Основное общее образование	Общеобразовательная	5-9 класс (5 лет)
Среднее общее образование	Общеобразовательная	10-11 класс (2 года)
Дополнительное образование детей и взрослых		

Язык обучения: русский язык.

Формы обучения.

1. Форма обучения - очная. Срок обучения - 11 лет
2. Семейное образование / самообразование для обучающихся Пушкинского района.

Образовательные программы

- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (УМК «Школа России»).

- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО.

- Основная образовательная программа основного общего образования 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.

- Образовательная программа среднего общего образования 10-11 классов в соответствии с ФКГОС (ФБУП-2004, социально-гуманитарный профиль).

Начальная школа ориентирована на учебную деятельность как ведущую в младшем школьном возрасте. Выбранный коллективом школы учебно-методический комплект «Школа России» позволяет выстроить образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода и формирования универсальных учебных действий учащихся в обучении и воспитании.

Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный переход от критериального к бальному оцениванию.

Цели и задачи данного уровня образования связаны с основным результатом обучения в начальной школе: *формированием основ умения учиться.*

В основной школе основной идеей является *формирование у подростка способности к собственному ответственному действию.*

Миссией школы является равенство в доступности качественного образования для равных и разных учащихся школы, воспитание социально-компетентной, здоровой личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей Пушкинского района на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, владеющей коммуникативными компетенциями, ее саморазвития и самореализации, адаптации обучающихся к условиям системы непрерывного образования Санкт-Петербурга.

Среднее общее образование. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с

конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).

- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение основной образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие: самостоятельности и креативности мышления; исследовательских умений; коммуникативной культуры; рефлексии; потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

Ведущие педагогические технологии в школе:

- технология разноуровневого обучения применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью выявления индивидуальных способностей, обучающихся и компенсации проблем в усвоении содержания учебных программ;

- технология проблемного обучения применяется на уроках объяснения нового материала;

- технология проектной деятельности;

- исследовательский метод обучения способствует решению образовательных задач формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся;

- дифференцированный подход, работа в группах для обеспечения каждому обучающемуся оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы;

- технология педагогики сотрудничества: обучение ребёнка в зоне ближайшего развития, для развития и сохранения индивидуальности, выявления потребности, оказания помощи в интеллектуальном и нравственном развитии обучающихся;

- творческая мастерская – технология, направленная на развитие креативного мышления обучающихся, самооценки, самоконтроля, рефлексии;

- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к промежуточной итоговой аттестации и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

4.2.3. Качество условий организации образовательного процесса в ОО

Таблица 2. Динамика численности обучающихся

учебный год (окончание)	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
количество обучающихся (всего по школе)	371	384	422	461	493	528	550

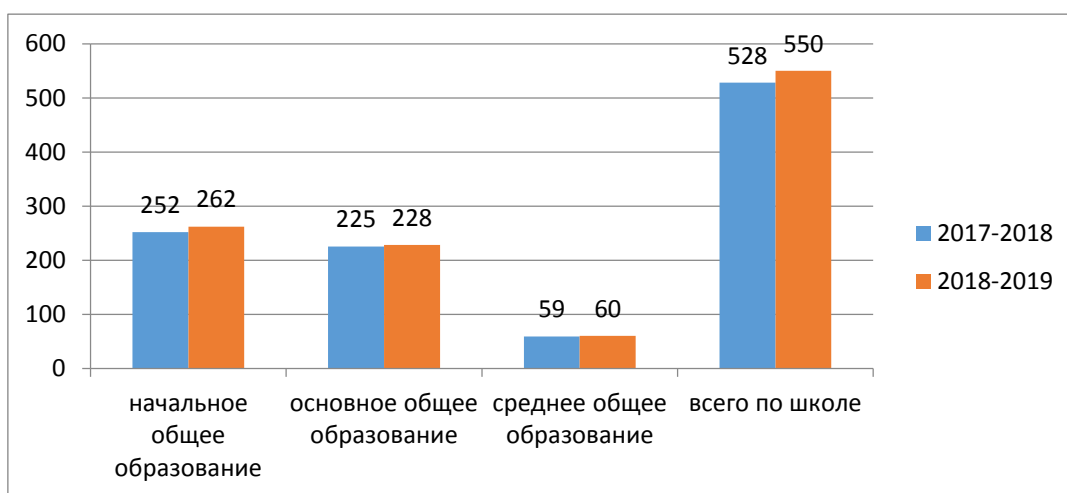


Рисунок 1. Динамика численности обучающихся за 2017-2018 гг.

На рисунке 1 видна динамика численности обучающихся – прирост составил 36 обучающихся.

Динамика качества знаний в ОУ представлена на рисунке 2.

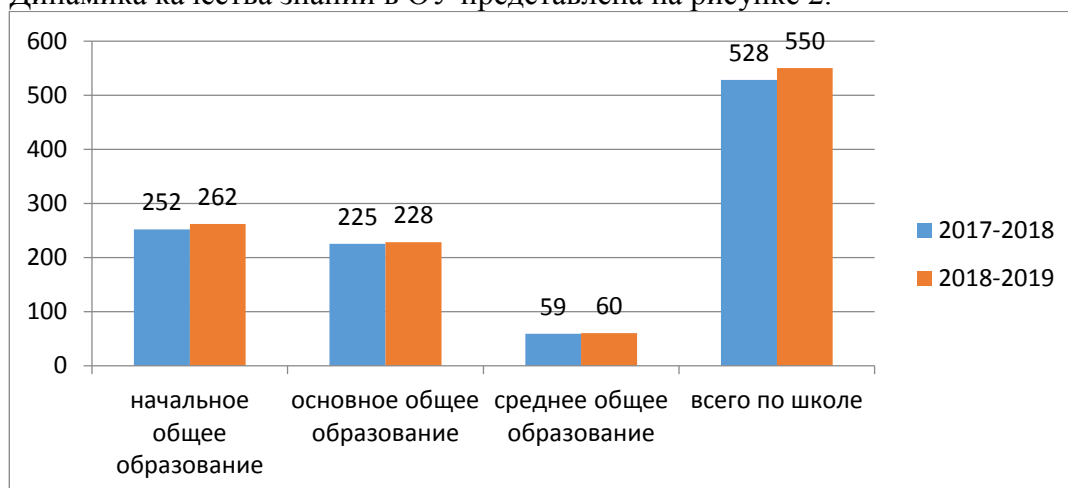


Рисунок 2. Динамика качества знаний

Рисунок 3. показывает, что в 2018-2019 учебном году средний балл результатов ГИА в форме ОГЭ, в сравнении с 2017-2018 учебным годом, вырос по большинству предметов (обязательных и по выбору).

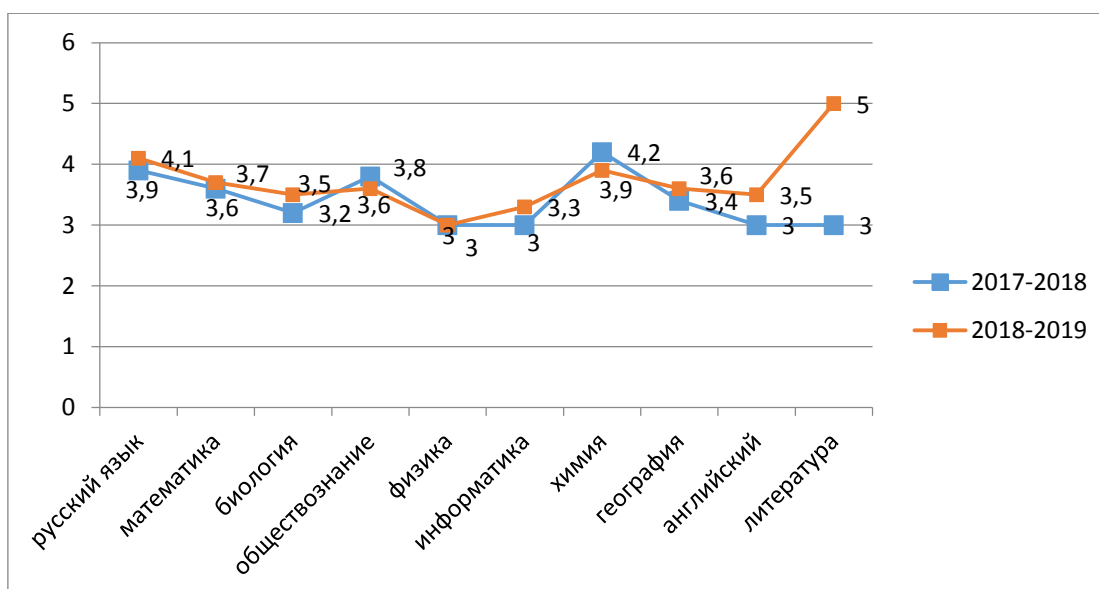


Рисунок 3. Динамика результатов ГИА в форме ОГЭ¹

На рисунке 3 видно, что наблюдается незначительное снижение среднего балла по химии, на прежнем уровне остался средний балл по физике.

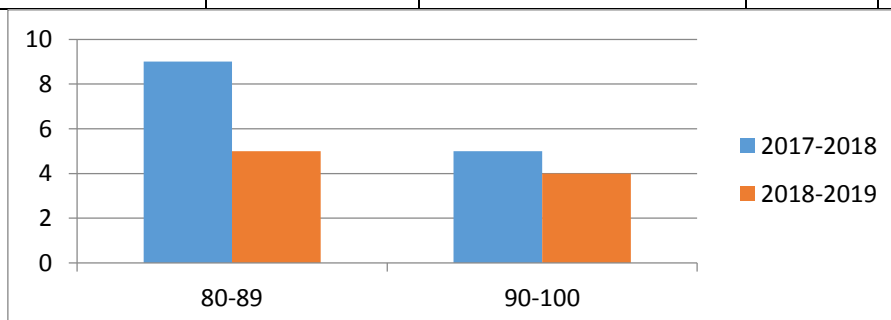
Наблюдается рост выпускников, набравших более 90 баллов по результатам ЕГЭ.

Таблица 3. Информация о выпускниках, более 90 баллов по результатам ЕГЭ

Предмет	Общее кол-во сдававших	Кол-во выпускников, получивших 90 и более баллов	% от общего числа	Ф.И.	Баллы
Русский язык	32	3	9,4	Гловацкий Олег	91
				Локова Дарья	94
				Мастер София	96
Литература	4	1	25	Мастер София	100

Таблица 4. Информация о выпускниках, получивших 80-89 баллов по результатам ЕГЭ

Предмет	Общее кол-во сдававших	Кол-во выпускников, получивших 80-89 и более баллов	% от общего числа	Ф.И.	Баллы
Русский язык	32	5	15,6%	Бондаренко Н.	89
				Гелевейчук А.	89
				Никитушина С.	82
				Понамарева Д.	82
				Шишкунова А.	82



¹ Динамика результатов представлена по среднему баллу, с учетом пересдач неудовлетворительных результатов экзаменов.

Рисунок 4. Сравнительная таблица высокобалльные результаты

В 2018-2019 учебном году, в сравнении с 2017-2018 учебным годом, сократился перечень предметов с высокобалльными результатами (биология, химия, обществознание), а также количество высокобалльных работ.

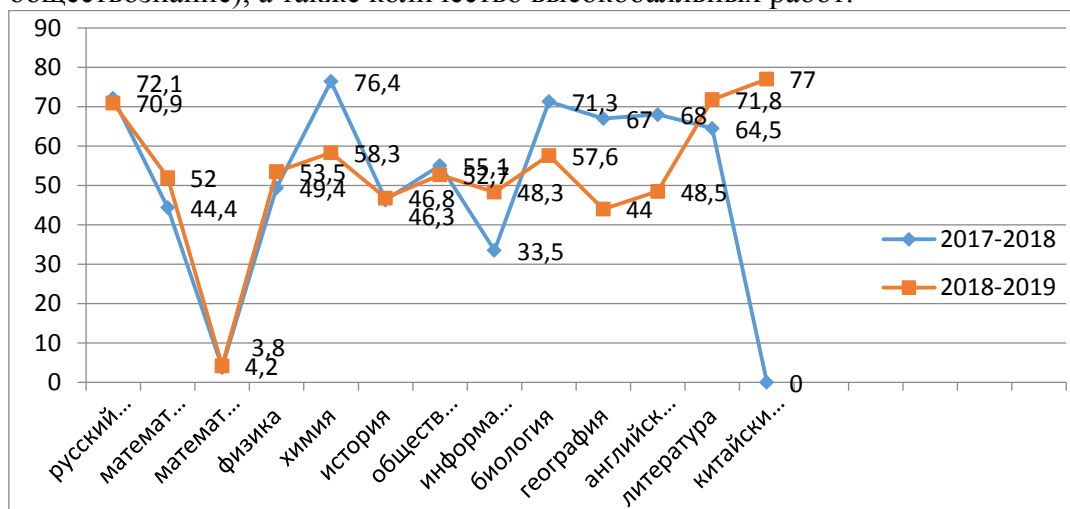


Рисунок 5. Динамика результатов ГИА в форме ЕГЭ²

Как показывает рисунок 5 в 2018-2019 учебном году наблюдается снижение среднего балла по химии, биологии, географии, английскому языку; незначительное снижение по русскому языку, обществознанию; значительно увеличился средний балл по математике профиль, информатике, литературе; положительная динамика наблюдается по математике база, физике, истории.

В 2018-2019 учебном году вступили новые правила получения аттестата с отличием: «Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня <...>».

Медаль вручается лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования (далее - выпускники), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в которых они проходили государственную итоговую аттестацию.

Выпускницы 11 класса Гелевейчук А., Сахарова А. подтвердили право на получение аттестата с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

² Динамика результатов представлена по среднему баллу, с учетом пересдач неудовлетворительных результатов экзаменов по обязательным предметам.

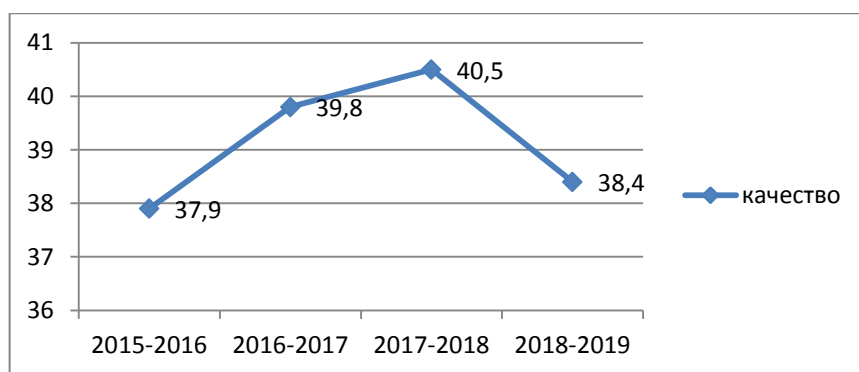


Рисунок 6. Качество подготовки учащихся в сравнении за 4 года

Как видно из представленного рисунка качества подготовки учащихся незначительно снизилось, не достигнув показателя 2015-2016 гг., и предыдущих периодов.

Обратить на данное положение особое внимание в период реализации новой программы развития школы 409.

4.2.4. Воспитательная работа в ОО

Сравнительный анализ воспитательной работы по годам представлен в таблице 5. В ней наглядно видна динамика этого направления деятельности.

Таблица 5. Анализ воспитательной работы в школе 409

№	ГБОУ школа № 409 Пушкинского района	Кол-во			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Кол-во проведённых массовых мероприятий патриотической направленности за год	13	15	23	28
2.	Кол-во проведённых массовых мероприятий спортивной направленности за год	7	11	15	19
3.	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику потребления ПАВ за год	3	3	4	5
4.	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику табакокурения за год	8	11	12	15
5.	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику суицидов за год	11	12	14	17
6.	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма за год	2	4	5	7
7.	Кол-во детских общественных объединений в ОУ	1	1	1	1
8.	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на развитие волонтерства и добровольчества за год	4	6	8	11
9.	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профориентацию детей за год	6	9	8	11
10.	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на правовое просвещение детей за год	8	11	12	15
11.	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей за год	11	12	14	19
12.	Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов за год	5	6	4	4
13.	Кол-во проведённых общешкольных родительских собраний с включением вопросов профилактики правонарушений	4	4	4	4
14.	Кол-во проведённых ОУ районных конкурсов и фестивалей за год	1	0	0	0
15.	Кол-во проведённых ОУ городских конкурсов и фестивалей за год	0	0	0	0
16.	Кол-во городских конкурсов и фестивалей, в которых ОУ приняло участие за год	6	7	10	16
17.	Кол-во районных конкурсов и фестивалей, в которых ОУ приняло участие за год	16	18	21	38
18.	Количество конференций, семинаров и других форм обмена опытом работы воспитательного характера, проведённых ОУ	0	0	0	0

	для педагогов городского уровня за год				
19.	Количество конференций, семинаров и других форм обмена опытом работы воспитательного характера, проведённых ОУ для педагогов районного уровня за год	0	0	0	0
20.	Наличие в ОУ совета отцов	«Совет Родителей»			
21.	Наличие в ОУ школьного актива/ученического самоуправления/совета учеников...	Ученическая Дума			
22.	Кол-во обращений в службу школьной медиации за год	6	7	5	4
23.	Кол-во проведённых профилактических мероприятий совместно с сотрудниками правоохранительных и иных органов власти за год	3	2	4	5
24.	Кол-во проведённых мероприятий совместно с православной церковью за год	2	2	1	3

Ученическое самоуправление: выборы состава ревизионной комиссии, распределение поручений, назначение представителей в РДШ, подготовка к инаугурации президента, проект «Лидер 409», обсуждение спортивной недели, участие в акциях. Клубный день «Союза Петербуржцев», Акция «Чистая Скамейка», ТУ, День Дублера, добровольческая акция «Оранжевое настроение», «Чистый город», «Чистая скамейка». «Выбираю спорт».

Учащиеся – победители в районных мероприятиях:

Исрафилов Р., Лукьянов М., Лебедев В., Безденежных А. - **диплом победителя** в турнире по сумоболу (Е.К. Скачкова, заместитель директора по воспитательной работе).

Екатерина А. - **3 место** интернет-конкурс фотографии «Здоровый Петербург-выбор молодежи» в рамках районной уличной акции «Слово за молодыми: Жить ради жизни!». (С.Ю. Слаблюк, педагог-организатор)

Хизриева А., 3Б класс - **3 место** в районном конкурсе "Пушкинский талисман безопасности дорожного движения". (О.П. Клименкова, педагог дополнительного образования детей)

Пономарева Д. и Андреев А., **1 место** в районной оборонно-спортивной игре «Зарница». (Е.А. Бердичевская, педагог дополнительного образования детей)

Соколова А. и Безденежных А. - **2 место** в районной оборонно-спортивной игре «Зарница». (Е.А. Бердичевская, педагог дополнительного образования детей).

Лебедев В. - **3 место** в районной оборонно-спортивной игре «Зарница» (Е.А. Бердичевская, педагог дополнительного образования детей)

Медведкова Н. - **3 место** в районном этапе конкурса чтецов "Наш Пушкин" (В.Л. Мануйлова, учитель начальных классов)

Ясенецкая Д. (2 б класс), Алексеева Д. (4 б класс), Михайлов Г. (4 б класс) - **1 место** в районном туре городского конкурса дистанционных проектов "Я познаю мир" в номинации «Виртуальное путешествие». Возрастная категория: 1-4 классы. Проект «Святой преподобный Сергий, игумен Радонежский, Всея Руси чудотворец» (Руководители проекта: учитель начальных классов Е.В. Сергеева и педагог дополнительного образования И.О. Михайлова).

Изюмов И., 3А класс - **1 место** в районном конкурсе «Дорога и мы» (О.П. Клименкова, педагог дополнительного образования детей).

Лазарева У., Баканова В., Романчук А., Герасимова А., Колосов Т. - **лауреаты 1 степени** - в интеллектуальной квест-игре "Как стать гимназистом?" (Учитель истории – Е.К. Скачкова).

Нугаева Л. - **3 место** «Я говорю с тобой из Ленинграда...» (В.Л. Мануйлова, учитель начальных классов)

Бакулина С. 3 б, Богатов Е. 3 б, Кондрашов К. 3 б, Барсегян А. 3 а конкурс «Безопасное колесо» - **3 место** в общекомандном зачете, **3 место** на этапе «Знание основ оказания первой помощи», **1 место** в личном зачете на этапе «Фигурное вождение велосипеда» (Бакулина С.) (Т.О. Герасимова, Е.Б. Трофанчук, В.И. Бердникова)

Медведков К. 6 а - **1 место** в номинации «Баннер социальной рекламы» Конкурс «Дорога и мы» (О.П. Клименкова, педагог дополнительного образования детей)

Измюмов С. 6 а - **1 место** в номинации «Фототворчество» Конкурс «Дорога и мы» (О.П. Клименкова, педагог дополнительного образования детей)

Свиридова Д. 6 а - **2 место** в номинации «Изобразительное искусство» Конкурс «Дорога и мы» (С.В. Дымович).

1 место в номинации «Профилактика детского травматизма на железной дороге» творческий коллектив «Мобильное кино» и "Информашка". Конкурс социальной рекламы «Детям – безопасную дорогу» (И.О. Михайлова, О.П. Клименкова).

Герасимова Е. 7 а - **2 место** в номинации «Цифровая фотография». Конкурс социальной рекламы «Детям – безопасную дорогу» (М.Б. Бондаренко)

7 а класс - **2 место** «Лучший отряд ЮИД» Конкурс отрядов ЮИД. (Педагоги: М.Б. Бондаренко, Т.О. Герасимова)

Дударенко С. 10 класс - Победитель в номинации «Лучший потерпевший», Смирнова Д. 10 класс - «Лучший обвиняемый». Конкурс «Учебные суды» (Педагоги: Ю.С Фомина, Т.О. Герасимова)

Герасимова А. 5а класс - **1 место**; Ильинов М. -6б класс - **1 место**; Чувашкина А. - 9б - **3 место**, Федорова Е. - 9б класс районный тур конкурса "Лучший юный экскурсовод года (С.В. Дымович).

Власов П., 8а; Кинзерская О., 8а; Суркова Д., 8а; Богданова Д., 6б; Булаева Т., 7а; Бондаренко Н., 11кл. –**победители** в номинации "Верность театральным традициям" в социально-творческом проекте школьников "Афиша" (Педагог дополнительного образования В.И. Бердникова).

Гребенская М., 6а класс. **Победитель** районного фестиваля лидеров "Как вести за собой" Бердичевская Е.А., руководитель ДОО "СТД"

Смирнова Д., 10 класс - **диплом 1 степени**. Победитель районного конкурса экскурсоводов школьных музеев (Бердичевская Е.А., заведующий школьным музеем)

Команда 7-8 классов: Новиков О., Пензин А., Вересова С., Суркова Д., Дударева А. - **2 место**. "Что? Где? Когда?" интеллектуальная игра (Мамаева А.А., учитель истории).

Команда 8-10 классов: Вересова С., Лазарева В., 8а класс. Соколова А., Удовиченко О., 9а класс. Безденежных А., Лукьянов М., Лебедев В., Яковлев А. -. **1 место** "Военизированная эстафета" (Бердичевская Е.А., руководитель команды)

Команда "Орлы": Афенов И., Андреев А., Цветков И., Лебединкина А., Пономарева Д., Сухарева О. 11 класс. Безденежных А., Лукьянов М., Лебедев В., Яковлев А. 10 класс. Удовиченко О., Соколова А.- 9а класс. Абсолютный победитель. **2 место**. Старшая возрастная группа. Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра "Зарница". (Бердичевская Е.А., руководитель команды).

Безденежных А., 10 класс. Соколова А., 9а класс. **2 место**. Этап "Техника пешего туризма" игры "Зарница".

Андреев А., 11 класс. Пономарева Д., 11 класс. **1 место**. Этап "Сборка-Разборка автомата".

Лебедев В., 10 класс. **3 место**. Этап «Спорт», силовое подтягивание.

Афенов И., Андреев А., 11 класс. Безденежных А., 10 класс. **2 место**. Этап «Спорт» челночный бег.

Лукьянов М., 10 класс. Сухарева О., 11 класс. **3 место**. Этап "Спорт», челночный бег. Бердичевская Е.А. руководитель команды

Команда: Носова А., 2 класс. Богатов Е., 3б класс. Семенов А., 4а класс. Шкварун К., 6б класс. Первенство Пушкинского района по шахматам (Тренер Сельсков Б. Ф.)

Лебедева А., Рябчиков Г., Антонов Д. 4А класс - **1 место** в районе номинация «Виртуальная экскурсия» «Гранд Макет Россия» в конкурсе "Я познаю мир" (Учитель: Т. Н. Буцанец)

Команда «Иволги» 4А класс - **1 место** Районная экологическая игра «Весенние птички острова» ГБУДОДТ Пушкинского района (Учитель: Т.Н. Буцанец).

Рябчиков Г. 4А класс - **диплом 2 степени** Районный конкурс «Первые шаги естествоиспытателя» ГБУДОДТ Пушкинского района (Т.Н. Буцанец)

Кравченко С. 4А класс - **диплом 3 степени** IX открытая проектно-исследовательская конференция «В науку первые шаги» (учитель: Т.Н. Буцанец)

Анохин Д. 4А класс - **победитель**, Лебедева А. = **диплом 3 степени** СПб ГБУ «ТЦБС пушкинского района Библиотека- филиал № 4» Творческий конкурс «Произведения Бианки глазами детей» (Учитель: Т.Н. Буцанец)

Ансамбль "Гармония"- **призёр** районного этапа городского конкурса ансамблевого инструментального музицирования "Золотая лира" (Руководитель Широкова С.Л., концертмейстер Пироженко В.М.)

Вокальный ансамбль "Гармония"(старшая группа) - **Лауреат 3 степени** в конкурсе "Царскосельские голоса", вокальный ансамбль "Гармония"(младшая группа) - **Лауреат 2 степени** в конкурсе "Царскосельские голоса", вокальный ансамбль "Гармония"(младшая группа) - Благодарственные грамоты за участие в VII Рождественском и Пасхальном фестивалях хоровых коллективов общеобразовательных школ Пушкинского района Санкт-Петербурга (Руководитель и дирижёр Широкова С.Л.).

Вересова С., Суркова Д., Лазарева В., Горбанов А., Высотин Дю - **диплом 2 степени** открытого районного межшкольного литературно-краеведческого турнира "Большая игра" (Учитель географии С.А. Бурмистрова).

М. Ильинов, 6Б, А. Герасимова, 5А, Т. Булаева, 7А класс - **1 место** в конкурсе "Разработка экскурсионных маршрутов" в Открытом городском фестивале технического творчества "Технокактус" (Педагоги дополнительного образования: О.П. Клименкова, С.В.Дымович)

Степанова Ю., Юзмухаметов Б., Михайлов Г., Юдаков Д., Юдаковы К. и А. - **Гран-при** на фестивале детского и молодежного творчества "Сарица". (Педагоги дополнительного образования детей: И.О. Михайлова, О.П. Клименкова)

Степанова Ю., 4Б класс - **3 место** конкурсе «Юный ученый» в Открытом городском фестивале технического творчества "Технокактус" (Педагог дополнительного образования: О.П. Клименкова).

Юзмухаметов Б., 4 б класс - **3 место** в Открытом городском фестивале технического творчества "ТехноКакТус" конкурса "Твори, выдумывай, пробуй" (Руководитель: учитель начальных классов Е.В. Сергеева).

Юзмухаметов Б., 4 б класс - **лауреат 3 степени** в Открытом городском конкурсе иллюстраций «Наш любимый Петербург» (Руководитель: учитель начальных классов Е. В. Сергеева).

Бандурист А. **лауреат 3 степени** Открытый городской конкурс иллюстраций "Наш любимый Петербург" стихи Ефимовского в иллюстрациях детей (М.К. Орлова, учитель начальных классов)

Герасимова А. 5а класс - **1 место**; Ильинов М. - 6б класс - **2 место** в XXVIII в городском конкурсе на звание «Лучший юный экскурсовод года» (Учитель: С.В. Дымович).

Соседов Д. - **дипломант 2 степени** в Открытом городском конкурсе иллюстраций «Наш любимый Петербург» (руководитель: учитель начальных классов Т.Н.Буцанец)

Музейная работа в школе проводилась на высоком уровне. В последующие годы нужно продолжать эту деятельность во всех направлениях. Организовать сотрудничество с учебными заведениями Санкт-Петербурга и области с целью обмена опытом и приобретения новых познаний в данной работе. Также, необходимо делиться накопленным опытом на районном и городском уровне для того, чтобы заинтересовать и привлечь к музейному делу другие учебные заведения нашего города.

4.2.5. Включенность в инновационную деятельность

В 2019 году получен статус районной площадки педагогического моделирования и творческого развития по теме: «История и современность: возрождаем традиции Императорской «Школы нянь» в Царском Селе в инновационной модели «Наставник 2.0»».

В 2020 году школа была пилотной площадкой по реализации целевой модели наставничества Центра наставничества Академии постдипломного педагогического образования.

Раздел 5. SWOT-анализ в контексте Нацпроекта «Образование»

Таблица 6. SWOT-анализ

Факторы	Позитивные	Негативные
Внутренние	<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проектно-исследовательская деятельность на базе музея им. М.М. Расковой 2) Активная внеурочная деятельность 3) Возможности для построения индивидуального образовательного маршрута (элективы, факультативы) 3) Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования г. Пушкин. 4) Здоровьесберегающая деятельность школы, спортивные достижения и победы в конкурсах районного и регионального уровней 5) Налаженная система патриотического воспитания 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Недостаточно развита методическая компетентность педагогов по реализации дистанционного сопровождения образовательного процесса, работы в условиях цифровизации 2) Равнодушие / нежелание некоторых педагогов перестраивать свою работу, преодолеть стереотипы поведения, мышления, отношения к профессиональному росту, участвовать в конкурсах. 3) Проявление «синдрома выгорания» некоторых учителей и «скрытых ограничений», которые тормозят их саморазвитие. 4) Неготовность педагогов участвовать в инновационной и опытно-экспериментальной работе в рамках РППМиТР Пушкинского района 5) Нет сложившейся системы работы с родителями
Внешние	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Поддержка программы развития кафедрой управления образованием и кадрового менеджмента ИЭиУ РГПУ им. А.И. Герцена. 2) Наличие потенциальных социальных партнеров. 3) Возможность педагогов участвовать в повышении квалификации 4) Возможность квалифицированной консультации, приглашения в школу для проведения лекций, семинаров преподавателей РГПУ им А.И. Герцена, АППО. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) VUCA-мир 2) Недостаточная разработанность организационно-правовых и методических аспектов реализации комплексной модели внутрифирменного развития педагогов. 3) Рост числа социально-неблагополучных семей и находящихся в трудной жизненной ситуации. 4) Рост числа родителей, безразличных к обучению детей. 5) Сокращение государственной поддержки образования, вследствие пандемии. 6) Перевод талантливых учащихся в другие школы. 7) Общее снижение значимости социально-культурных ценностей в социуме

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет утверждать, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой образования и налаженной системой патриотического воспитания. Вместе с тем дальнейшее ее развитие зависит от способности администрации и педагогов комплексно и в сжатые сроки решить выявленные проблемы и предложить оптимальный в современных условиях стратегический сценарий развития школы.

Выбор оптимального сценария развития, направленного на решение проблем, выявленных в ходе SWOT-анализа потенциала развития системы образования школы № 409, возможен в рамках трех сценариев развития школы, представленных в таблице №7.

Таблица 7 – Возможные сценарии развития школы

	Сценарий		
	Консервативный	Устойчивого развития	Радикальный
Что предполагает?	Совершенствование существующих достижений школы в направлении ценностно-ориентированного и патриотического воспитания.	Инновационное совершенствование и развитие достижений школы (развитие в рамках разноуровневой системы наставничества всех направлений школы, возрождение СТД).	Выход ОУ на совершенно новые формы, технологии и содержание деятельности, реорганизация имеющихся традиций.
Возможные риски его	Недостаточность инновационных	Сокращение бюджетного финансирования в связи с	Потеря имеющихся достижений школы.

реализации	направлений и результатов работы.	пандемией, неготовность педагогического корпуса к реализации новых направлений	
------------	-----------------------------------	--	--

Для развития школы № 409 приемлем сценарий устойчивого развития.

Ключевая идея сценария: разработка и внедрение управленческих механизмов развития школы, способствующих реализации доступности образовательных услуг, учитывающих индивидуальные особенности детей, сохранению традиций воспитательной работы и сотрудничества с социальными партнерами, развитие параллельно с патриотическим направлением направлений художественно-эстетической и спортивной направленности, разработка и реализация модели внутрифирменного развития компетентности педагогов аккумулированных в разноуровневой модели наставничества «Наставник 2.0».

Раздел 6. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Проведённый анализ позволяет выделить следующие проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития ОУ – Таблица № 8.

Таблица 8 – Проблемы, риски и предполагаемые пути решения в новой Программе развития

№	Проблемы	Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации программы	Предполагаемые пути решения с учётом рисков
1.	Равнодушие / нежелание некоторых педагогов перестраивать свою работу, преодолеть стереотипы поведения, мышления, отношения к профессиональному росту; проявление «синдрома выгорания» и «скрытых ограничений», которые тормозят их саморазвитие, нежелание участвовать в профессиональных конкурсах, использовать современные гуманитарные технологии воспитания.	Недостаточная компетентность и вовлеченность администрации и педагогов школы - участников творческой группы «Наставник 2.0» по разработке системы внутрифирменного развития компетентности педагогов. Снижение мотивации к обучению обучающихся приводит к неудовлетворенности результатами своей работы, вызывает апатию и тревогу педагогов. Проявление у педагогов «размытых личных ценностей, смутных личных целей». Проявление у педагогов недостаточно высокого уровня сформированности национально-государственной идентичности.	Соотнесение системы внутрифирменного развития компетентности педагогов с идеями НСУР, обязательного учета в комплексной модели профессионального роста необходимых условий и создания: <ul style="list-style-type: none"> • предпосылок для подготовки педагогов к обновленной процедуре аттестации; • условий для внедрения системы наставничества, консультирования, тьюторства в образовательной деятельности и определения направлений их развития.
2	Недостаточно развита методическая компетентность педагогов по реализации дистанционного сопровождения образовательного процесса, работы в условиях цифровизации, в том числе в процессе реализации ценностно-ориентированного обучения и воспитания национально-государственной идентичности	Уход педагогов вследствие их неготовности преодолевать сопротивление дистанционному обучению	Создание разноуровневой системы наставничества
3	Неготовность педагогов участвовать в инновационной и опытно-экспериментальной работе в рамках РППМиТР Пушкинского района.	Уход педагогов из ОУ, вследствие их неготовности работать в условиях инновационной деятельности и работы в статусе РППМиТР	Формирование готовности к инновационным изменениям: <ul style="list-style-type: none"> • педагогов; • школьных команд; • управленческой команды.
4.	Тенденция снижения мотивации к обучению обучающихся	Неготовность педагогов разрабатывать и применять современное методическое обеспечение формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и учебной деятельности.	Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации образовательного процесса, создание условий для подготовки педагогов к разработке методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов, развитие внеурочной

			деятельности в соответствии с интересами обучающихся.
5	Рост числа родителей, безразличных к обучению детей; рост числа социально-неблагополучных семей и числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Неготовность педагогов к взаимодействию с родителями с учетом андрагогического подхода, определения уровня готовности родителей включаться в совместную деятельность.	Создание системы работы с родительской общественностью, включение в проект «Наставник 2.0» на основе выявления общих интересов и ценностей, в частности, здоровьесбережения и спорта; привлечение родителей к работе по профориентации, обеспечение помощи в организации сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой.

Консолидация образовательных и воспитательных ресурсов школы позволит решить задачи динамического развития ее образовательного пространства.

В качестве новых направлений работы выступают следующие проекты:

- «Проектный методический офис учителя».
- «Наставник 2.0».
- «Воспитание гражданина и патриота в школе, открытой социуму».

Раздел 7. Концепция Программы развития

Главной целью государственной молодежной политики является успешная социализация и эффективная самореализация молодежи, развитие их потенциала в интересах Санкт-Петербурга и страны в целом. Однако этому препятствует ряд серьезных проблем: немалая часть молодых людей отличается крайностью взглядов и суждений, повышенным эмоционально-чувственным отношением к миру, несформировавшимся общественным сознанием, склонностью к рискованному поведению. Для повышения эффективности социализации и самореализации молодежи в образовательных организациях необходимо создать благоприятные условия и возможности.

Одним из способов решения данной проблемы, на наш взгляд, является включение в образовательный процесс деятельности, формирующей ценностные ориентации и меняющей поведение молодежи, например, наставничества. Наставничество может применяться как в традиционной диаде: от старшего, опытного - к младшему, менее опытному (ученик старших классов - ученику младших классов, опытный учитель - молодой учитель, родитель - обучающийся опытный родитель - молодой родитель), так и в диаде «Равный – равному» (учитель - учителю, родитель - родителю, дети - детям). В обоих вариантах должно соблюдаться необходимое требование к личностным качествам и компетентности наставника, так как это тот человек, который вдохновляет своим примером, ему доверяют, его опыту хотят следовать.

В национальном проекте «Образование» предусматривается формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся школ. Поэтому почти во всех федеральных проектах идет речь о необходимости создания методологии наставничества в ближайшее время. Уже к 2024 году – не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

Более того, наставничество фигурирует не только в тесной связи со школьниками. В федеральном проекте «Учитель будущего» через наставничество решается задача профессионального роста педагогических работников.

Опираясь на определение Ю. Андерсона (E. Anderson) и А. Шеннона (A. Shannon), интерпретируем наставничество в школе как процесс обучения и воспитания, в ходе которого человек, обладающий значительным опытом и знаниями, осуществляет обучение, опеку, поддержку, консультирование и дружескую помощь менее опытному и знающему, с целью содействия личностному и /или профессиональному росту и развитию последнего. Наставнические функции реализуются в контексте долговременных отношений, в основе которых лежат поддержка, опека, забота, развитие.

Наставник - это человек, отвечающий на вызовы времени, а наставничество - прекрасная возможность содействовать развитию наставляемого и развиваться самому. Наставничество в XXI веке призвано расширить свою сферу влияния и готовить детей к освоению нового типа мышления, проактивному, интенсивному, ставящему и решающему проблемы. Этимология слова «наставничество» – не только «наставления», но и «настаивать», добиваться цели вопреки препятствиям, достигать нужной концентрации. Таким образом, наставник – тот, кто «настаивает» менее опытных, побуждает их учиться и жить «концентрированно».

Необходимым условием развития института наставничества в школе является формирование культуры наставничества - набора кодов, которые предписывают наставнику и наставляемому определенное поведение с присущими им мыслями и переживаниями, оказывая, таким образом, управленческое воздействие.

Культура наставничества подразумевает под собой передачу знаний и опыта, нравственных ценностей и моральных ориентиров от более опытных, ставшим в чем-то «профи» - к начинающим или менее опытным: от учителя к учителю, от ученика к ученику, от родителя к ученику. Также необходимым компонентом культуры

наставничества является мотивация наставника осуществлять свою деятельность на добровольной основе, осознание важности и ценности данного процесса. В наставничестве чрезвычайно важен двусторонний характер отношений: начинающий педагог, ученик должен быть не только реципиентом, но и активным участником деятельности, способным самостоятельно привносить в учебную и внеучебную деятельность новые идеи и нестандартные решения. Именно при таком взаимодействии в школе формируется преемственность, атмосфера взаимопомощи и личностного роста, из школы выходят благодарные выпускники, а родители являются активными участниками образовательного процесса.

С 2018-2019 учебного года и по настоящее время с целью профилактики рискованного поведения обучающейся молодежи, формирования потребности в досуге проектной направленности стартовал проект ГБОУ СОШ № 409: «Школа – территория здоровья и успеха!», где отработывалась модель «Равный - равному!» («Ученик - ученику!») и в рамках которого был разработан социальный проект «STREET WORKOUT». Цель - совершенствование общефизической подготовки молодого человека без опасности для его жизни на основе базовых упражнений, таких как подтягивание, отжимание от пола и на брусьях, приседания. Обучение этим упражнениям в формате "равный - равному" позволяет с помощью наставников-добровольцев содействовать активной рекреации обучающейся молодежи.

В рамках реализации программы развития предусмотрено также целенаправленное и последовательное наращивание и обновление новых педагогических компетенций, в том числе цифровых, которые будут способны удовлетворять потребность в ценностно-ориентированном обучении и воспитании, но и профессиональная мобильность, обеспечение перехода педагогов к выполнению новых ролей (тьютора, модератора, коуча, игротехника, наставника и т.п.).

В условиях ценностно-ориентированного обучения и воспитания важнейшим направлением в работе становится позиционирование педагогов и школы в общественном пространстве. Актуализируется необходимость целенаправленного проектирования и создания в школе разноуровневой системы наставничества и ее включения в процессы:

- наращивания образовательных программ (далее - ОП) и их индивидуализации, в том числе, в направлении цифровизации образования;
- интеграция ценностно-ориентированного образования в виртуальную сферу (МООС³, сетевые формы).

Все это требует новых ролевых функций и компетенций от учителя: учитель-тьютор, учитель-модератор, учитель-руководитель проектов, учитель-посредник для работы с искусственным интеллектом, учитель-мейкер и т.д.

Представляется, что в условиях многократно ускорившейся смены поколений в настоящее время меняются требования, как к уровню профессиональной компетентности педагогов, так и к организации системы внутрифирменного развития.

На наших глазах разворачивается когнитивная революция: на место поколения Y, пришло поколение Z и поколение «альфа» сопровождение которых которые требует формирования принципиально иного типа мышления у педагогов - многомерного и нелинейного, предполагающего не воспроизведения готовых схем, а открытие новых миров. В ряде исследований последних лет, подтвердилась востребованность в образовательной деятельности нелинейного и креативного мышления педагогов в качестве гаранта формирования целостного восприятия мира, предоставления возможности принимать эффективные решения в ситуациях неопределенности и многовариантности педагогического процесса. Результаты проведенных экспериментов подтверждают, что, учитель с нелинейным мышлением лучше адаптирован к реализации

³ МООС (англ. massive open online course) – массовый открытый онлайн курс (МООК). Это лишь недавно появившаяся, но уже завоевавшая признание по всему миру форма организации дистанционного обучения посредством Интернета. Сам термин появился в 2008 году, авторы - Д. Кормье и Б. Александер.

индивидуального подхода, в том числе в инклюзивном образовании. Для решения задач ценностно-ориентированного обучения и воспитания необходима разработка и реализация системы внутрифирменного профессионального развития педагога с акцентом на нелинейную методологию.

Таким образом, требуется разработка в образовательной организации разноуровневых программ наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик, родитель - ученик и т.д.).

Одним из важнейших приоритетов школы является развитие гражданского и патриотического воспитания.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания ребенка. Чувство патриотизма у юного гражданина- это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его поведения.

Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. Данная цель должна охватить весь образовательный процесс, пронизывать все структуры, интегрировать учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе ИКТ;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Основными направлениями гражданско-патриотического воспитания являются:

Духовно-нравственное - включает осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое - основывается на системе мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, районе.

Гражданско-правовое – ориентировано на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Социально-патриотическое - предполагает активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое - ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно-патриотическое - способствует развитию морально-волевых качеств, воспитанию выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формированию опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое - предполагает развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Ожидаемые результаты

- Внедрены новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, в том числе цифровые, система внутрифирменного обучения и профессионального роста педагогов в ходе реализации проекта «Проектный методический офис учителя»;

- сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, создана разноуровневая система развития компетентности на основе наставничества в ОУ, создание системы наставничества родителей в рамках реализации проекта «Наставник 2.0».

- созданы условия для формирования патриотизма, гражданственности, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере музейной деятельности, волонтерства, расширение круга социальных партнеров в ходе проекта «Воспитание гражданина и патриота в школе, открытой социуму».

Критерии и показатели эффективности программы развития, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации.

В течение реализации программы развития организуется систематическое проведение мониторинговых исследований:

1. Мониторинг программы – мониторинг хода реализации программы развития и достижения основных параметров.

2. Психолого-педагогическое обследование – мониторинг уровня мотивации, ценностных ориентаций, диагностики вовлеченности педагогов, родителей и учащихся.

3. Мониторинг уровня компетентности педагогов в динамике за пять лет в ходе реализации программы развития. Использование самоанализа учителей и классных руководителей по итогам каждой четверти.

Раздел 8. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

**Раздел 9. Паспорта проектов ОУ, реализующие ведущие подпрограммы
Национального проекта «Образование»**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 1

<p>ПРОЕКТ: «Проектный методический офис учителя» Реализация подпрограммы Национального проекта «Образование», подпрограммы: «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»</p>		
Цель проекта	Формирование высокопрофессионального коллектива единомышленников, развитие компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, готовности и способности к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы школы, сохранение и преумножение ее традиций, в том числе в направлении формирования национально-государственной идентичности обучающихся.	
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы внутрифирменного развития педагогов на основе мониторинга соответствия деятельности педагогов школы требованиям Профессионального стандарта; - внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, в том числе цифровых; - создание комплексной модели профессионального развития педагогов на основе реализации программы внутриорганизационного обучения и системы наставничества. 	
Краткое описание замысла	<p>Повышение педагогического мастерства педагогов путём освоения современных образовательных технологий, их мотивации к инновационному поиску, стремлению к самосовершенствованию, поиску актуальных гуманитарных технологий обучения и воспитания национально-государственной идентичности обучающихся</p> <p>Реализация модели, включающей три подпроекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Профессиональная адаптация молодых педагогов»: (наставничество, индивидуальные траектории развития, шэдоуинг, баддинг, коучинг). 2) «Проектирование профессиональной карьеры»: (индивидуальные траектории развития, карьерограмма). 3) «Профессиональное мастерство»: (индивидуальные траектории развития, профессиональное совершенствование, система мониторинга). <p>Выполнение задачи предполагает поддержку авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности, преобразованию внутрифирменной системы развития компетентности учителя, повышения категории учителей (стимулирование аттестации) и базовой подготовки специалистов, не имеющих педагогического образования, взаимодействия педагога с семьей ребенка, формирование личных педагогических брендов, как основы позиционирования ценностей во внутренней и внешней среде.</p>	
№	Наименование этапа и мероприятия реализации проекта	Сроки реализации
1	Создание творческой группы. Разработка Положения и локальных актов	2021 год
2	Создание творческой группы по изменению модели внутрифирменного развития компетентности педагогов, разработка индивидуальных траекторий развития Педагогический совет «От компетентного учителя - к успешному ученику».	2021 год
3	Внесение изменений, связанных с реализацией обновленной модели внутрифирменного развития в существующую нормативную базу школы.	2021 год
4	Определение индикаторов, указывающих на изменения в компетентности педагогов в результате реализации индивидуальных траекторий развития	2021 год
5	Обсуждение результатов мониторинга компетентности педагогов, реализации индивидуальных траекторий развития (предметные методические объединения, педагогический совет).	2021 - 2025 годы
6	Профессиональная адаптация молодых и начинающих педагогов. Реализация сопровождения и наставничества в различных форматах: шэдоуинг, баддинг, коучинг.	2021 - 2025 годы
7	Размещение методических материалов, результатов мониторинга реализации профстандарта на сайте школы.	ежегодно

8	Составление Плана-графика внутрифирменного развития компетентности педагогов. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации (предметных, цифровых, психолого-педагогических). Повышение квалификации на основе персонифицированной модели (на внешних курсах повышения квалификации).	ежегодно по плану
9	Выявление затруднений в практической реализации профессионального стандарта педагогами школы. Анализ причин, определение способов преодоления выявленных затруднений.	2021 - 2025 годы
10	Психологические тренинги по профилактике «синдрома выгорания» учителей, уточнению шкалы ценностей, жизненных целей.	по плану
11	Создание системы работы по проектированию горизонтальной карьеры педагога	2021 год
12	Создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.	постоянно
13	Создание и пополнение банка педагогических задач, включая модуль «гуманитарные технологии ценностно-ориентированного обучения и воспитания»	постоянно
14	Создание системы работы с педагогами уровня "мастер": Обучение обобщению педагогического опыта.	2021 год
15	Обобщение и диссеминация педагогического опыта.	2021 - 2025 годы
16	Проведение методических недель «Компетентность предметника в рамках профессионального стандарта» (взаимопосещение уроков, совместный анализ деятельности учителя)».	по плану
17	Мастер-классы по проведению урочных и внеурочных занятий, включая демонстрацию опыта ценностно-ориентированного обучения и воспитания в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.	по плану
18	Проведение школьного фестиваля «Педагогическое творчество в условиях цифровизации».	по плану
19	Подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах разных уровней, в том числе в конкурсе инновационных продуктов.	по плану
20	Создание системы педагогических конкурсов в рамках школы	2021 год
21	Издательская деятельность педагогов.	2021 - 2025 годы
22	Создание системы оценки профессиональной деятельности педагогов	2021 - 2025 годы
Участники реализации проекта	Педагогический коллектив школы.	
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о Кадровой политике школы - Реализация Профессионального стандарта педагога в соответствии с требованиями. - Обновленная трехкомпонентная модель внутрифирменного развития "Профессиональная адаптация молодых педагогов", "Проектирование профессиональной карьеры", "Профессиональное мастерство". - План-график внутрифирменного персонифицированного развития компетентности педагогов - Индикаторы, указывающие на изменения в компетентности педагогов в результате реализации индивидуальных траекторий развития - Система наставничества с использованием различных его форм - Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов. - Система работы с педагогами уровня «мастер» - Банк педагогических задач - Система оценки деятельности педагога - Гибкая адаптивная система повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности. - Обновленный вариант педагогического портфолио. - Повышение качества результатов деятельности педагогов. - Рост социально-профессионального статуса педагогов школы. - Система профилактики «синдрома профессионального выгорания» учителей - Регулярный мониторинг компетентности педагогов - Успешная реализация индивидуальных траекторий развития педагогов. - Публикация методических разработок, статей, учебных пособий. - Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса в ОО. 	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 2

ПРОЕКТ: «НАСТАВНИК 2.0»

Реализация подпрограмм Национального проекта «Образование»: «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»

Цель проекта	Создать инструментарий для реализации разноуровневой модели наставничества в современной школе и обеспечить условия, позволяющие современному педагогу использовать ее в повседневной практике.	
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся 2. Определить теоретические основы наставничества, выявить особенности наставничества, реализуемого в форматах «Равный – равному», «Старший – младшему», «младший – старшему». 3. Создать условия для возникновения вариативной среды, где обучающиеся и наставники из разных отраслей знаний и навыков будут взаимосвязаны общими процессами и задачами. 4. Создать и апробировать разноуровневую модель наставничества. 5. Разработать и реализовать программу внутрифирменного обучения педагогов «Наставник 2.0». 6. Разработать и реализовать трехступенчатую программу подготовки наставников из числа обучающихся и родителей., создать систему наставничества родителей. 7. Разработать критерии и показатели эффективности программы подготовки наставников и апробировать их. 8. Разработать методическое обеспечение наставничества в современном ОУ. 9. Содействовать распространению практики добровольчества. 	
Краткое описание замысла	<p>Особенности образовательного учреждения, территориально находящегося в парковой зоне в отдалении от мест массовой застройки последних лет, вынуждает родителей обучающихся педагогическое сопровождение переносить на школу, что востребует как организацию программ большей занятости детей, профилактики рискованного поведения, так и развитие разноуровневой системы наставничества в ОУ. Учитывая тот факт, что рост контингента происходит в основном за счет иногородних граждан, в том числе из различных регионов России, стран СНГ, чей менталитет складывался в иной социокультурной среде, необходимо осуществлять работу с ними не только по программам адаптации, но и полноценного включения в жизнь школьного сообщества. Реализация инновационной модели "Наставник 2.0" как раз и направлена на решение этих проблемных вопросов.</p> <p>В инновационной модели "Наставник 2.0" наставничество предусматривается как в традиционной диаде: от старшего, опытного - к младшему, менее опытному (ученик старших классов - ученику младших классов, опытный учитель - молодому учителю, родитель - обучающемуся, опытный родитель - молодому родителю), так и в диаде «Равный – равному» (учитель - учителю, родитель - родителю, дети - детям).</p>	
№	Наименование этапа и мероприятия реализации проекта	Сроки реализации
1	Создание проектной группы по теме	2021 год
2	Нормативно-правовое обеспечение	2021 год
3	Вовлечение родителей	2021 год
4	Анализ психолого-педагогических источников по проблеме, определение теоретических основ наставничества Выделение критериев и показателей оценки деятельности наставника Составление реестра практик и моделей наставничества и их анализ. Выявление особенностей наставничества в свете современных требований	2021-2022 год
5	Участие в онлайн-марафоне «Наставник 2.0» Цель: подготовка педагогов – тьюторов и модераторов к формированию ценностного каркаса мышления обучающихся (Ханьков В.Ю. «Размышления деятельности человека»)	2021 год (1 раз в три недели)
6	Разработка программы подготовки наставников для трех категорий: педагогов, родителей, обучающихся.	2021 - 2022 годы

7	Реализация Внутрифирменного обучения педагогов организации наставничества. Апробация карты индивидуального роста педагога-наставника.	2021 - 2025 годы
8	Создание модели «Наставник 2.0» и ее апробация.	2021 - 2025 годы
9	Реализация трехступенчатой программы подготовки к наставничеству обучающихся и их родителей	2021 - 2025 годы
10	Диссеминация опыта работы реализации модели «Наставник 2.0».	2021-2025 годы
Участники реализации проекта	Педагогический коллектив школы, обучающиеся, родители и законные представители, социальные партнеры	
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>Создание в ОУ образовательной среды с мощным социокультурным потенциалом, транслирующей историческое наследие «Императорской школы нянь в Царском Селе», формирующей у участников образовательного процесса культуру заботы, помощи и наставничества позволит удовлетворить разнообразные потребности населения в реализации программ обучения и воспитания высокого качества, развитии индивидуальных способностей и склонностей детей и подростков. Педагогическое сообщество, включенное в процесс реализации проекта, будет более мотивировано к поступательному развитию компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в условиях инновационной экономики, современных норм профессии педагога, участия в расширенной системе педагогического наставничества и тьюторства.</p> <p>Результаты для обучающихся и их семей</p> <p>За счет разноуровневого наставничества будет создана инфраструктура поддержки как одаренных детей, так и детей «из группы риска». В старших классах для учащихся будет обеспечена возможность самоопределения за счет участия в мероприятиях и проектах в смешанных командах школьников и студентов. В модели наставничества «Равный – равному» для детей из семей трудовых мигрантов будут реализованы программы культурной адаптации и изучения русского языка.</p> <p>Реализация в этой же модели наставничества социального проекта «STREET WORKOUT» позволит совершенствовать общефизическую подготовку молодых людей, содействовать их активной рекреации, предупреждать рискованное поведение.</p> <p>Результаты для общественности</p> <p>Общественность (родители, местное сообщество) будет непосредственно включена в реализацию проекта по реализации модели наставничества «Родитель / общественный деятель /житель района – обучающийся» с различной тематикой (профорientация, социальная ответственность, экология и т.п.).</p> <p>Повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.</p> <p>Результаты для педагогов</p> <p>Повысится качество программ внутрифирменного развития педагогов, программ подготовки педагогов-наставников. Более эффективно будет проходить адаптация молодых педагогов в ОУ.</p> <p>Уровень профессиональной компетентности педагогов будет соответствовать требованиям Профессионального Стандарта, условиям эффективного контракта.</p>	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №3

ПРОЕКТ: «ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА В ШКОЛЕ, ОТКРЫТОЙ СОЦИУМУ» Реализация подпрограммы Национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»		
Цель проекта	Создать условия для формирования патриотизма, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере музейной деятельности, волонтерства, расширение круга социальных партнеров. Совершенствовать систему гражданско-патриотического воспитания обучающихся для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей	
Задачи проекта	1. Сформировать эффективную систему волонтерства и разноуровневой системы наставничества в рамках реализации проекта 2. Создать условия для включения методов музейной педагогики в образовательный процесс 3. Утверждение в сознании и чувствах участников образовательного процесса социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России; 4. Создание и обеспечение условий и возможностей для более активного вовлечения участников образовательного процесса в решение социальных, культурных, экологических, образовательных и других проблем. 5. Воспитание обучающихся в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни; 6. Привитие обучающимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов РФ, исторических и военных святынь Отечества; 7. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности 8. Профилактика и противодействие экстремизму; 9. Популяризация общественных ценностей с использованием программ наставничества и общественных объединений (здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение Отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция и т.д.);	
Краткое описание замысла	Данный проект направлен на совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей, а также содействие семьям обучающихся в: <ul style="list-style-type: none"> • формировании духовно-нравственных ценностей: уважение и почитание старших, честность, ответственность, чувство долга и любви к Родине, доброжелательное отношение к людям, трудолюбие, здоровый образ жизни; • приобщении детей к культурно-государственным традициям российского общества; • формировании семейных и патриотических ценностей. Проект предполагает широкое вовлечение обучающихся в деятельность школьного музея имени М. Расковой, использования возможностей образовательной среды, обогащенной технологиями музейной педагогики, развитие системы ученического самоуправления (СТД), создание общественного объединения «Музееведы»	
№	Наименование этапа и мероприятия реализации проекта	Сроки реализации
1	Обсуждение Концепции воспитательной и патриотической работы.	2021 год
2	Разработка системы учёта внеурочных достижений учащихся, Положения о создании портфолио учащегося, волонтерской книжки.	2021 год
3	Разработка и апробация новых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования патриотической направленности.	2021 - 2025 годы
4	Развитие школьного музея М.М. Расковой как основы ценностно-ориентированного воспитания и пространства Успеха, развитие школы экскурсоводов.	2021 - 2025 годы
5	Адресная работа с детьми с ОВЗ структурного подразделения в больнице Турнера, детьми из многодетных семей, детьми-сиротами, детьми, состоящими на ВШК или попавшими в трудную жизненную ситуацию.	2021 - 2025 годы
6	Развитие системы ученического самоуправления (СТД), создание общественного объединения «Музееведы»	2021 - 2025 годы
7	Проведение различных конкурсов, в том числе патриотической направленности, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявлять свои способности.	2021 - 2025 годы

8	Участие в конкурсах патриотической направленности	по плану
Участники реализации проекта	Администрация школы, заведующий музеем, заведующий библиотекой, классные руководители, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).	
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнение содержания учебных программ в соответствии с возможностями обучающихся, включая обновление программ в рамках воспитания национально-государственной идентичности. - Повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Возможности волонтерства, дополнительного образования в коррекции учебного процесса и закрепления знаний в практических действиях, патриотических акций. - Формирование у детей готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей как ключевой ценности государственности. - Повышение готовности педагогов и обучающихся к социально-активной деятельности, к участию в гражданских инициативах (волонтерское движение, экологические проекты, трудовая, творческая и спортивная деятельность). - Развитие школьного музея, совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД + музей. 	