

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/

Протокол от 16.06.2021 № 5

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
школа № 409

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1-пс

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школа № 409
Пушкинского района

Санкт-Петербурга

от 31.08.2021 № 290

Директор О.В. Митрофанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5-9 класс

СОСТАВИТЕЛИ:

Шевлякова Валентина Дмитриевна, учитель русского языка и литературы высшей категории
Ярчевская Анна Владимировна, учитель русского языка и литературы 1 категории

на срок 5 лет

Санкт-Петербург
г. Пушкин
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку(далее Программа) ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС.

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с БУП 2004 года приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 об утверждении Федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345.
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2015 № 03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях».

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ *Министерства просвещения РФ* от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

Программа составлена на основе примерной программы по русскому языку: Русский язык: программа для 5-9 классов: основное общее образование /Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2014./

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников:

1. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, Л.В. Глазков, А.Г. Лисицын Русский язык. 5 класс, в 2 частях. Учебник ФГОС М. Просвещение-2014
2. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич Русский язык. 6 класс, в 2 частях. Учебник ФГОС М. Просвещение- 2015
3. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич Русский язык. 7 класс. Учебник ФГОС М. Просвещение- 2015
4. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич Русский язык. 8 класс, в 2 частях. Учебник ФГОС М. Просвещение- 2016
5. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич Русский язык. 9 класс, в 2 частях . Учебник ФГОС М. Просвещение- 2017

Главными целями учебного предмета «Русский язык» являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса

- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.
 - Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план СП ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе общего образования в объёме 476 часов, в том числе:

- в 5 классе – 136 ч.(34 недели, 4 ч. в неделю);
- в 6 классе – 102 ч. (34 недели, 3 ч. в неделю);
- в 7 классе – 102 ч. (34 недели, 3 ч. в неделю);
- в 8 классе - 68 ч. (34 недели, 2 ч. в неделю);
- в 9 классе – 68 ч. (34 недели, 2 ч. в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения курса (по годам обучения)

5 класс	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>– по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;</p> <p>– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;</p>	<p>-опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</p> <p>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p>

– **по лексике:** пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;

– **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– по морфологии: опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач

– **по синтаксису:** выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал

-пользоваться орфоэпическим словарем;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

анализировать синонимические средства морфологии;

различать грамматические омонимы;

опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических

<p>вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение;</p> <p>– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами;,- правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями</p> <p>– по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;</p> <p>– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;</p>	<p>качеств, требований выразительности речи.</p> <p>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</p>
<p>6 класс</p>	
<p>– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;</p> <p>– по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; ;</p> <p>– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи;</p> <p>– по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;</p>	<p>- пользоваться орфоэпическим словарем;</p> <p>пользоваться разными видами словарей</p> <p>составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств; составлять предложения с причастными оборотами; составлять</p>

<p>– по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова;–</p> <p>по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами;;</p> <p>– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами;</p> <p>– по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф;</p>	<p>предложения с разными видами сказуемого;</p> <p>обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями</p> <p>обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;</p> <p>определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.</p>
<p>7 класс</p>	
<p>– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;</p> <p>– по лексике: пользоваться разными видами словарей;</p> <p>– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий;;</p> <p>– по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;</p> <p>– по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний;</p> <p>– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;;</p> <p>– по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов;;</p>	<p>- пользоваться орфоэпическим словарем;</p> <p>пользоваться разными видами словарей</p> <p>образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования</p> <p>различать омонимичные формы разных частей речи;</p> <p>составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;</p> <p>обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями</p> <p>обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки</p>

<p>– по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля;</p>	<p>осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи. понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</p>
<p>8 класс</p>	
<p>– по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением;</p> <p>– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов</p> <p>– по морфологии: классифицировать части речи;</p> <p>– по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями;</p> <p>– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами</p> <p>– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов;</p>	<p>пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;</p> <p>различать словоизменение и словообразование; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях</p> <p>производить синтаксический разбор простых предложений.</p> <p>классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;</p> <p>составлять предложение в соответствии со стилистическими</p>

<p>– <i>повязной речи, чтению и работе с информацией</i>: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим;</p>	<p>задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;</p>
<p>9 класс</p>	
<p>– производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;</p> <p>– по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; – по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;</p> <p>– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте;;</p> <p>– по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования;</p>	<p>составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;</p> <p>пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения</p> <p>составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.</p>

Планируемые метапредметные результаты освоения курса (по годам обучения)

	5 класс		
Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных</p>	<p>осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях,</p>	<p>- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте</p>	<p>-удерживать цель деятельности до получения ее результата, - анализировать достижения</p>

<p>ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; - достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей, - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку), <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом 	<p>информацию, необходимую для ее решения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать отличные от собственных позиций людей, - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы 	<p>цели,</p> <p>Получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели задачи</p>
	6 класс		
Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<ul style="list-style-type: none"> - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и вырабатывать разные точки зрения, - аргументировать свою точку зрения, - задавать вопросы, - осуществлять контроль, - составлять план текста, <p>Получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планированию пути достижения цели, - установлению целевых приоритетов, - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»),

<p>качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; - достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью 	<p>вопрос,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков, - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности), - осуществлять синтез как составление целого из частей, - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп, - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей, - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте, - проводить сравнение, сериацию и классификацию 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) 	<p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать условия выполнения учебной задачи, - выделять альтернативные способы достижения цели, - осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)
--	---	---	---

	<p>изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). 		
	7 класс		
Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;</p> <p>осознание эстетической ценности русского языка;</p> <p>уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</p> <p>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем, - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе, - строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему, - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи, - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей, - анализировать изучаемые 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать деловое сотрудничество, - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог, - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь контролировать, - принимать решения в проблемных ситуациях, - оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно), <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - основам саморегуляции. - осуществлению познавательной рефлексии

	<p>объекты с выделением существенных и несущественных признаков,</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов, - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ, - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя. 		
	8 класс		
Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать эстетическую ценность русской литературы, - оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики <p>Получит возможность научиться</p> <p>оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета, - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ, 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение целей в совместной деятельности, - осуществлять коммуникативную рефлексию. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции, - корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватной оценке трудностей, - адекватной оценке своих возможностей

	<ul style="list-style-type: none">- строить сообщения в устной и письменной форме,- ориентироваться на разнообразие способов решения задач,- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков,- осуществлять синтез как составление целого из частей,- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям,- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов),- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,- устанавливать аналогии <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять расширенный поиск информации в		
--	---	--	--

	<p>соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ, - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий, - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов самостоятельно выделенным основаниям (критериям), - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. 		
	9 класс		
Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД

<p>понимание русского языка как одной из основных <i>национально-культурных</i> ценностей русского народа; осознание <i>эстетической ценности</i> русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе <i>речевого общения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета, - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ, - строить сообщения в устной и письменной форме, - ориентироваться на разнообразие способов решения задач, - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков, - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям, - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе. - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение целей в совместной деятельности, - осуществлять коммуникативную рефлексию. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции. - корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватной оценке трудностей, - адекватной оценке своих возможностей.
--	---	---	---

	<p>связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <ul style="list-style-type: none">- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,- устанавливать аналогии <p>Получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ,- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач,- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий,- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты,		
--	---	--	--

	<p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов самостоятельно выделенным основаниям (критериям),</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач</p>		
--	--	--	--

Описание форм и методов контроля достижения планируемых результатов

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: проект, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, самопроверки и взаимопроверки; выразительное чтение художественного текста; ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; анализ и интерпретация произведения; комплексный анализ текста, работа со словарями, творческие работы, контрольный диктант, контрольное упражнение, контрольное сочинение, контрольное изложение, контрольный срез, контрольная работа, тест.

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по русскому языку

Учитывая специфику детского контингента (обучающиеся, находящиеся в до-и после операционном периоде) в структурном подразделении преобладает формирующее оценивание, цель которого - поддерживать развитие учащегося: вдохновлять его на целенаправленную учебу, направлять учащегося в процессе формирования самооценки, помогать ему при выборе дальнейшего образовательного пути;

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы, графики и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» не ставится. В этом случае учитель корректирует образовательный маршрут и адаптирует рабочую программу под индивидуальные потребности конкретного обучаемого.

Содержание курса (по годам обучения)

Программа 5 класса (136 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Введение(4 часа +3 урока развитие речи)</p>	<p>Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.</p> <p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.</p> <p>Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.</p>	<p>Аналитическая деятельность</p> <p>Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи.</p> <p>Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.</p>
<p>Раздел 2. Фонетика , графика, орфоэпия (14 часов</p>	<p>Фонетика как раздел лингвистики.</p> <p>Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков.</p>	<p>Аналитическая деятельность.</p> <p>Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и</p>

<p>1 час -развитие речи 1 час -контрольная работа)</p>	<p>Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.</p>	<p>глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.</p> <p>Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.</p> <p>Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.</p>
<p>Раздел 3. Морфемика и словообразование (7 часов 2 часа- развитие речи 1 час – контрольная работа)</p>	<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.</p> <p>Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.</p> <p>Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.</p> <p>Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.</p> <p>Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.</p> <p>Основные способы образования слов:</p>	<p>Аналитическая деятельность. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.</p> <p>Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p>Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.</p>

	<p>приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.</p> <p>Словообразовательный и морфемный словари.</p>	
<p>Раздел 4. Лексикология (25 часа 6 часа- развитие речи 2 часа – контрольная работа)</p>	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.</p> <p>Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.</p>	<p>Аналитическая деятельность. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Проведение лексического разбора слов.</p> <p>Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.</p>

	<p>Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общепотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.</p> <p>Стилистические пласты лексики.</p> <p>Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.</p> <p>Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка</p>	
<p>Раздел 5. Морфология (33 урок 7 уроков-развитие речи 4 уроков – контрольная работа)</p>	<p>Морфология как раздел грамматики.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.</p> <p>Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.</p> <p>Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p>	<p>Аналитическая деятельность. Исследовательская деятельность Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.</p> <p>Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.</p> <p>Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике</p>

	<p>Омонимия слов разных частей речи.</p> <p>Словари грамматических трудностей.</p>	
<p>Раздел 6. Синтаксис (20 уроков 4 уроков- развитие речи 2 урока – контрольная работа)</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.</p> <p>Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.</p> <p>Виды односоставных предложений.</p> <p>Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.</p> <p>Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения</p>	<p>Аналитическая деятельность. Исследовательская деятельность Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.</p>

	<p>союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p>	
--	---	--

Программа 6 класса (102 часа.)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Введение 3 ч.</p>	<p>Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.</p>	<p>Устные высказывания, проблемный диалог, чтение с остановками, приём «инвентаризация знаний», составление синквейна. Кодирование и декодирование информации. Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Изучающее чтение. Составление синквейна. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч. Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря.</p>
<p>Раздел 2. Морфемика, словообразование, орфография 14 ч.</p>	<p>Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Буквы О, А в корнях с чередованием - гар, -гор-, зар-, -зор-, -раст-, -рос. Правописание приставок –пре-, -при.</p>	<p>Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Создание плана сочинения, создание текста по заданным параметрам. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала. Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования. Работа с этимологическим словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовательный</p>

		<p>разбор слов Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов. Анализ текста научного стиля речи. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. Самостоятельная работа, работа в парах. Самодиктант. Работа над проектом</p>
<p>Раздел 3. Лексикология, орфография. Культура речи 16 ч.</p>	<p>Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях –скак-, -счоч-, -равн-, -ровн-, -твар-, твор- Исконно русские и заимствованные слова. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Устаревшие слова. Новые слова.</p> <p>Общепотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.</p>	<p>Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексике. Наблюдение за лексическими особенностями текстов. Формирование активного словарного запаса. Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов Словарная работа. Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями. Подбор однокоренных слов. Определение значений слов, составление словарных статей. Наблюдения за словами данной категории в художественных текстах. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Замена жаргонизмов синонимами. Использование толковых словарей. Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей. Лингвистический эксперимент. Моделирование текста. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту. Подбор синонимичных фразеологизмов. Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста. Самостоятельная работа, практическая работа, работа в группах,</p>

<p>Раздел 4. Морфология, орфография. Культура речи 61ч</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Буквы ч и щ в суффиксах имён существительных – чик-, -щик-. Гласные в суффиксах имён существительных –ек-, -ик-. Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных. Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательного. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Числительные, обозначающие общие числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительного. Местоимение. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные местоимения. Относительные</p>	<p>парах. Работа над проектом</p> <p>Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p>Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Восстанавливают деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме. Правильно употребляют имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы. Группируют слова по признаку слитного и раздельного написания с не. Получают представление о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознают простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры.</p> <p>Анализируют и характеризуют обшечатегориальное значение, морфологические признаки глагола, синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола, приводят соответствующие примеры. Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом.</p>
--	--	---

	<p>местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Глагол. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов.</p>	<p>Определяют основные способы образования глагола. Распознавание самостоятельных частей речи и их форм; служебных частей речи. Анализ и характеристика слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществление морфологического разбора слова); грамматических словоформ в тексте. Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах</p>
<p>Раздел 5. Синтаксис, пунктуация, культура речи 4 ч.</p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Порядок слов в предложении. Рассуждение. Простое и сложное предложение.</p>	<p>Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам. Восстанавливают текст, употребляя слова в необходимой форме. Определяют границы предложений расставляют знаки препинания. Самостоятельная работа, работа в парах, группах. Анализ иллюстративного материала. Планирование. Подбор языкового материала. Создание текста-описания, текста-рассуждения.</p>

Программа 7 класса (102 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Введение (6 уроков 1 урока – развитие речи)</p>	<p>Речь и речевое общение Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Речевая деятельность Виды речевой деятельности: чтение,</p>	<p>Аналитическая деятельность. Исследовательская деятельность Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.</p>

	<p>аудирование, говорение, письмо. Текст Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.</p> <p>Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.</p>	<p>Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.. Создание творческих работ. Функциональные разновидности языка Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи</p>
<p>Раздел 2 Морфология (54 уроков 6 уроков – развитие речи 3 уроков- контрольная работа) Причастие - 25 ч.</p>	<p>Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота</p> <p>Действительные и страдательные причастия. Краткие страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении Нормы употребления. Образование причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Синтаксическая синонимия.Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных Слитное</p>	<p>Аналитическая деятельность. Исследовательская деятельность Анализируют слова с морфологической точки зрения, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют текст, обосновывают своё мнение относительно высказанных автором текста утверждений. Восстанавливают деформированный текст. Составление презентаций. Создание проекта.. Создание творческих работ.Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.</p> <p>Аналитическая деятельность. Исследовательская деятельность . Проектная деятельность Опознают деепричастия по формальным признакам, общему</p>

<p>Деепричастие 11 ч.</p>	<p>и раздельное написание НЕ с причастиями</p> <p>Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. НЕ с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование</p>	<p>грамматическому значению и по морфологическим свойствам. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия. Пишут сочинение на лингвистическую тему, самостоятельно составляют таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий. Восстанавливают фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подходящими по смыслу синонимическими конструкциями. Редактируют предложения, работают в парах. Получают представление о грамматической ошибке. Передают информацию, представленную таблице, в виде связного текста, формулируют правило правописания не с деепричастиями. Группируют слова и предложения по заданным признакам. Проводят морфемный и словообразовательный разбор деепричастий. Проводят наблюдение за использованием деепричастий в поэтическом тексте.</p> <p>Аналитическая деятельность. Исследовательская деятельность . Проектная деятельность</p>
<p>Наречие 18 ч.</p>	<p>Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению. Употребление наречий. Образование степеней сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Образование</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия. Опознают наречия в тексте, группируют их по заданным признакам. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям. Работают в парах. Определяют разряд наречий. Опознают формы сравнительной степени наречий. Различают формы степеней сравнения прилагательных и наречий. Анализируют предложения, исправляют ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий.</p> <p>Получают дополнительные сведения о местоименных наречиях, об устаревших формах сравнительной степени наречий. Выполняют морфологический разбор наречий. Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правила: правописание не с наречиями на -о(-е), н и nn в наречиях на -о(-е). Различают наречия и краткие причастия. Образуют наречия по заданным моделям. Самостоятельно формулируют правило написания о или а на конце наречий.</p> <p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Группируют словосочетания в зависимости от значения предлогов. Группируют предлоги по</p>

Служебные части речи 35 ч.

наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на 0-Е. Буквы 0-Е после шипящих на конце наречий. Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Служебные части речи. Служебные слова и их отличия от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Простые и составные предлоги. Предлог как служебная часть речи и средство связи слов в словосочетании и предложении. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Основное грамматическое значение предлога. Разряды предлогов по происхождению и составу. Правописание производных предлогов. Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах *из-за*, *из-под*.

заданным признакам. Самостоятельно определяют, по какому признаку необходимо сгруппировать предлоги. Составляют текст, используя данные предложно-падежные сочетания. Получают представление о грамматических омонимах. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают её в виде связного текста учебно-научного стиля. Различают простые и составные предлоги. Объясняют правописание предлогов. Представляют правила правописания предлогов в виде таблицы.

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. Различают союзы по грамматическому значению и по структуре. Опознают сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составляют их схемы. Различают сочинительные союзы по значению. Составляют линейные и объёмные схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и передают её в виде связного текста учебно-научного стиля (разряды подчинительных союзов; отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных сочетаний слов). Различают союзы и союзные слова.

Самостоятельно формулируют правило о постановке знаков препинания (перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях) между однородными членами с двойными союзами. Представляют материал о знаках препинания перед союзом и в простых и сложных предложениях в виде схемы. Работают в парах. Выполняют морфологический разбор союза.

<p>Междометие 2 ч</p>	<p>Употребление предлогов в речи. Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы-синонимы.</p> <p>Простые и составные союзы. Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы-синонимы.</p> <p>Простые и составные союзы. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Правописание частиц. Разряды частиц. Формообразующие частицы.</p> <p>Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Дефис в междометиях</p>	
<p>Раздел 3 Повторение (5 уроков 1 урок- контрольная работа)</p>	<p>Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте. Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте. Морфемы. Способы</p>	<p>Аналитическая деятельность. Исследовательская деятельность . Проектная деятельность Композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Составление презентаций. Создание проекта..</p>

	образования слов. Правописание морфем. Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Создание творческих работ.

Программа 8 класса (68 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1 Введение. 6 Развитие речи 2 Контрольных работ	<p>Знакомство с учебником. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля (выступление, интервью). Создание письменных высказываний. Различия разговорной и книжной речи. Языковые средства выразительности.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля (выступление, интервью). Создание письменных высказываний</p>	<p>Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. Анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка. Употребляют языковые средства в соответствии с основными языковыми нормами русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения.</p> <p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p> <p>Осознают основные признаки текста. Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Делят текст на</p>

		<p>смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Создают тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др).</p>
<p>Раздел 2</p> <p>Синтаксис, пунктуация, культура речи. 4</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Виды и средства синтаксической связи. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.</p> <p>Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Порядок синтаксического разбора словосочетаний</p>	<p>Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах. Распознают, анализируют, характеризуют, моделируют и употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, производят их синонимическую замену.</p> <p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p>Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p>Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p>
<p>Раздел 3</p> <p>Простое двусоставное предложение</p> <p>11</p> <p>Развитие речи 2</p>	<p>Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.</p>	<p>Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами; определения с определяемыми</p>

<p>Контрольных работ 1</p>		<p>словами; используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Правильно согласовывают определение с определяемым словом.</p> <p>Разграничивают и сопоставляют предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдают за особенностями употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.</p>
<p>Раздел 4</p> <p>Односоставные предложения 8</p> <p>Развитие речи</p> <p>Контрольных работ 1</p>	<p>Понятие об односоставных предложениях. Главный член односоставного предложения.</p> <p>Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.</p>	<p>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, текстах художественной литературы, пословицах, поговорках.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Осладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.</p>
<p>Раздел 5</p> <p>Простое осложнённое предложение 21</p> <p>Развитие речи 3</p>	<p>Понятие о простом осложнённом предложении. Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение Понятие об однородных членах предложения, их признаках. Обобщающие слова при однородных</p>	<p>Опознают предложения осложнённой структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Осознают (понимают) условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением,</p>

<p>Контрольных работ 3</p>	<p>членах предложения, их синтаксическая роль в предложении. Порядок синтаксического разбора предложения с однородными членами.</p> <p>Понятия об обособленных членах предложения</p> <p>Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.</p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений.</p>	<p>повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализируют и характеризуют предложения с однородными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.</p>
<p>Раздел 6</p> <p>Способы передачи чужой речи 5 часов</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Контрольных работ 2</p>	<p>Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог, знаки препинания при диалоге</p> <p>Косвенная речь, знаки препинания</p> <p>Цитата, ее оформление на письме. Знаки препинания при цитировании.</p>	<p>Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). Правильно интонируют предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной, используют различные способы цитирования в речевой практике. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p>

Программа 9 класса (68 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Раздел 1</p> <p>Введение. Повторение изученного в 5-8 классах (17 часов)</p>	<p>Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.</p> <p>Развитие речи (далее Р.Р.). Основные виды компрессии текста. Сжатое изложение. Аудирование и чтение.</p> <p>Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».</p>	<p>Аналитическая деятельность. Исследовательская деятельность . Проектная деятельность</p> <p>Различают формы функционирования современного русского языка. Анализируют речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона. Определяют различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализируют и характеризуют официально-деловые тексты. Овладевают жанрами официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам официально-делового стиля. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст.</p>
<p>Раздел 2</p> <p>Сложное предложение (2 часов)</p>	<p>Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.</p> <p>Р.Р. Сочинение-рассуждение</p>	<p>Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группируют сложные предложения по заданным признакам. Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений. Осваивают содержание изучаемых</p>

		<p>пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам и употребляют их в речи.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.</p>
<p>Раздел 3</p> <p>Сложносочиненные предложения (9 часов)</p>	<p>Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с</p>	<p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений. Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам</p>
<p>Раздел 4</p> <p>Сложноподчиненные предложения (16 часов)</p>	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Р.Р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения. Составление плана текста. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с</p>	<p>Определяют (находят) главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивают союзы и союзные слова.</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени; места; причины; образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчинённые предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчинённых</p>

	<p>придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.</p> <p>К.Р. Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчиненное предложение».</p>	<p>предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p>
<p>Раздел 5</p> <p>Бессоюзные сложные предложения (7 часов)</p>	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном</p>	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации. Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, используют синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p>

	<p>сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.</p> <p>Р.Р. Сочинение-рассуждение</p>	<p>Наблюдают за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p>
<p>Раздел 6. Сложные предложения с различными видами связи (4 часов)</p>	<p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.</p> <p>Р.Р. Презентация проектных работ. Сжатое изложение.</p> <p>К.Р. Контрольная работа № 4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».</p>	<p>Опознают сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы.</p> <p>Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.</p>
<p>Раздел 7. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (1 часов)</p>	<p>Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.</p> <p>К.Р. Итоговое тестирование</p>	<p>Готовятся к ОГЭ. Закрепляют пройденный материал. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.</p>

Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)

Программа 5 класса (136 часов)

Раздел	Количество		
	уроков	практической части (развитие речи)	контрольных уроков
Раздел 1. Введение	4	3	0
Раздел 2. Фонетика, графика, орфография	14	1	1
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография	7	2	1
Раздел 4. Лексикология	25	6	2
Раздел 5. Морфология	33	7	4
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	20	4	2
Всего	136	23	10

Программа 6 класса (102 часа)

Раздел	Количество		
	уроков	практической части (развитие речи)	контрольных уроков
Раздел 1. Введение	3	0	0
Раздел 2. Морфемика, словообразование, орфография	14	1	1
Раздел 3. Лексикология, орфография. Культура речи	16	4	1
Раздел 4. Морфология, орфография. Культура речи	61	2	5
Раздел 5. Синтаксис, пунктуация, культура речи	4	1	1
Повторение	4	0	1
Всего	102	8	9

Программа 7 класса (102 часа)



Раздел	Количество		
	уроков	практической части (развитие речи)	контрольных уроков
Раздел 1. Введение	6	1	0
Раздел 2. Морфология Причастие	25	2	1
Деепричастие	11	2	1
Наречие	18	2	1
Служебные части речи	35	3	2
Междометие	2	0	0
Раздел 5. Повторение	5	0	1
Всего	102	10	6

Программа 8 класса (68 часов)

Раздел	Количество		
	уроков	практической части (развитие речи)	контрольных уроков
Раздел 1. Введение	6	2	
Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи			

Виды и средства синтаксической связи	4		
Двусоставные предложения	11	2	1
Односоставные предложения	8	-	1
Простое осложнённое предложение	21	3	3
Способы передачи чужой речи	5	1	2
Раздел 5. Повторение			
Всего	68	6	7

Программа 9 класса (68 часов)

Раздел программы	Количество		
	уроков	практической части (развитие речи)	контрольных уроков
Введение	17	1	2
Сложное предложение Понятие о сложном предложении	2	1	
Сложносочиненное предложение	9	1	2
Сложноподчиненное предложение	16	2	2
Бессоюзное сложное предложение	7		-
Сложное предложение с разными видами связи	4		2
Итого	68	5	8

В связи с ротацией детского контингента предполагается вариативность сроков изучения тем рабочей программы.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 5 класса на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1			Введение. «Язык и языкознание» (§1) С.4	1	. Изучение параграфа учебника, анализ текста.	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>
2			Введение. «Язык и языкознание» (§1) С.4-5	1	Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение. Анализ текста	Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения.	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>

							<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>
3			<p>Введение. «Язык и общение» (§2)</p> <p>С.6-7</p>	1	<p>Комплексное повторение, самостоятельная работа (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи).</p>	<p>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
4			<p>Введение. «Язык и общение» (§2)</p> <p>С.8-9</p>	1.	<p>самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок. Словарный диктант.</p>	<p>Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.</p>

							<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.</p>
5			<p>Р/р Введение. Текст. (§3)</p> <p>С.10-12</p>	1	<p>стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержание, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)</p> <p><i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>
6			<p>Р/р Введение. Текст. (§3)</p> <p>С.12</p>	1	<p>Самостоятельная работа, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Определять признаки текста, озаглавливать тексты.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца</p>

						учебника.	
7			Р/р Введение. Текст. (§3) С.12-13	1	Работа в парах с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, комментирование выставленных оценок..	<p>Определять признаки текста, озаглавливать тексты.</p> <p>С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>давать определение понятиям, строить логические рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p>
8			Буква и звук. Алфавит. (§4) С.14-15	1	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	<p>Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения.</p> <p>Осознавать смысловозначительную функцию звука.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять поиск нужной информации в учебнике,</p> <p>пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в</p>

							учебниках. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.
9			Буква и звук. Алфавит. (§4) С.15-16	1.	Проверочный диктант	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
10			Буква и звук. Алфавит. (§4) С.16-17	1.	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму поведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений

							<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.
11			Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) С.18-19	1	Работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, комментирование выставленных оценок.	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению
12			Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) С.20-21	1	Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу сним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), - оценивать результаты урока в целом

							<p><i>Познавательные:</i></p> <p>работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания,</p> <p>оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения,</p> <p>слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p>
13			<p>Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.</p> <p>(§5)</p> <p>С21-23</p>	1	<p>Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение.</p>	<p>Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действия,</p> <p>-выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p>

							<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p>
14			<p>Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (§6) С.24-25</p>	1	<p>Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>
15			<p>Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (§6) С.25-27</p>	1	<p>Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста</p>	<p>Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>

							<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
16			<p>Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7)</p> <p>С.28</p>	1	<p>Работа с тестами, комплексный тест, фронтальная беседа по вопросам учебника, комментирование выставленных оценок.</p> <p>Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Словарный диктант.</p>	<p>Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>
17			<p>Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7)</p> <p>С.28</p>	1	<p>Работа с тестами, комплексный тест, фронтальная беседа по вопросам</p>	<p>Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;</p> <p><i>Познавательные:</i></p>

					учебника, комментирование выставленных оценок.		классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
18			Слог и ударение. (§8) С.30-33	1	Работа с тестами, комплексный тест, фронтальная беседа по вопросам учебника, комментирование выставленных оценок.	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.
19			Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». С.32-33	1	Устное рисование.	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

							<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
20			<p>Правописание безударных гласных в корне слова. (§9)</p> <p>С.34-37</p>	1	<p>Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания. Тренировочные упражнения.</p>	<p>Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>
21			<p>Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10)</p> <p>С.38-39</p>	1	<p>. Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного,</p>	<p>Выполнять фонетический разбор слова.</p> <p>Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее</p>

					проектирование выполнения домашнего задания. Тренировочные упражнения.		<p>эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,</p> <p>аргументировать свою точку зрения.</p>
22			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”.	1	Диктант .	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<p><i>Регулятивные;</i></p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i></p> <p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать собственное мнение.</p>
23			Работа над ошибками.	1.	Работа над ошибками	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять рефлексию</p>

							<p>способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать собственное мнение.</p>
24			<p>Корень слова. Родственные слова. (§11)</p> <p>С.40-41</p>	1	<p>Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания. Тренировочные упражнения.</p>	<p>Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>
25			<p>Окончание и основа слова. (§12)</p> <p>С.42-45</p>	1	<p>Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание</p>	<p>Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>использовать знаково-</p>

					лингвистическог о описания.		символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.
26			Р/р Сочинение- рассуждение по данному началу.	1	сочинение- рассуждения.	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.
27			Приставки. (§13) С.46-49	1	Упражнения на повторение. Тест с последующей проверкой	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению

							разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
28			Суффиксы. (§14) С.50-53	1	Морфемный разбор.	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	<p><i>Регулятивные:</i></p> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов
							<p><i>Познавательные:</i></p> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
							<p><i>Коммуникативные:</i></p> Построение фраз с использованием терминов
29			Сложные слова. (§15) С.54-55	1	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания.	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь.	<p><i>Регулятивные:</i></p> формирование умения ставить учебную задачу
							<p><i>Познавательные:</i></p> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.
							<p><i>Коммуникативные:</i></p> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.
30			Повторение по теме:	1	Упражнения на повторение.	Применять знания и умения по морфемике в практике	<p><i>Регулятивные:</i></p> вносить необходимые

			«Морфемика, словообразование, орфография». (§16) С.56-57		Тест с последующей проверкой	правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
31			Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание	Выполнять практические задания по изученной теме.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
32			Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.	Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения

							действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения
33			Р/р Изложение с продолжением.	1	Текст. План.	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
34			Лексическое значение слова. (§17) С.58-61	1	Выполнение заданий учебника. Словарная работа Текущий контроль	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
35			Р/р Устная и письменная речь.	1	Выполнение заданий учебника.	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии

			(§18) С.62-65		Словарная работа, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания.	лексическое значение слов различными способами.	с целью и планом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.
36			Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18) С.62-65	1	Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём.	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.
37			Толковые словари.(§19) С.66-69	1	Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём. Проверочный диктант	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.

							<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
38			Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20) С.70-71	1	Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём. Проверочный диктант	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала
39			Однозначные и многозначные слова. (§21) С.72-75	1	. Анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа		<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы

40			Р/р Лексическая сочетаемость. (§22) С.76-77	1	. Анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы
41			Тематическая группа. (§23) С.78-81	1	Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём. Выборочный Творческий диктант	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации.
42			Синонимы. (§24) С.82-85	1	Творческая работа	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать

						устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий
43			Антонимы. (§25) С.86-89	1	Творческая работа	Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Оpoznать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов
44			Омонимы. Паронимы. (§26) С.90-91	1	Выполнение заданий учебника. Словарная работа Текущий контроль	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Оpoznать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
45			Омонимы. Паронимы. (§26)	1	Выполнение заданий учебника.	Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях,	<i>Регулятивные:</i> учитывать установленные

			С.92-93		Словарная работа Текущий контроль	работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова	правила в планировании и контроле способа решения <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
46			Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. С.91	1	Творческая работа.	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов
47			Контрольная работа по теме «Лексика».	1	Диктант	Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые

							дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
48			Понятие о чередовании. (§27) С.94-95	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарный диктант Словарно-орфографическая работа	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.
49			Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28) С.96-97	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль, предупредительный диктант	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы.
50			Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28) С.98-99	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ.	Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения

					Текущий контроль, Объяснительный диктант	чередующуюся гласную от проверяемой	лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
51			Буквы А/О в корнях с чередованием. (§29) С.100-101	1	Практическая работа, тест (тематический контроль)	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

52			Буквы А//О в корнях с чередованием .(§29) С.102-103	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ Словарный диктант	Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.
53			Р/р Изложение с продолжением.	1	Творческая работа	Создавать текст по данному началу в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий.
54			Суффиксы - чик-//-щик-. (§30) С.104-105	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант, тест	Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий

55			Суффиксы - чик-//-щик-. (§30) С.106-107	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографически й анализ. Словарный диктант, тест	Анализировать слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
56			Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) С.108-109	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографически й анализ. Объяснительный диктант	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий
57			Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	1	Текст- повествование.	Использовать разнообразные языковые средства для того, чтобы сделать текст выразительным, озаглавливать текст	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.

58			Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.110-112	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения</p>
59			Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.113-115	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме	<p><i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки</p> <p><i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала.</p>
60			Фразеологизмы. (§33) С.116-117	1	Творческая работа	Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p>

							<p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
61			<p>Фразеологизмы. (§33)</p> <p>С.118-119</p>	1	<p>Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа</p>	<p>Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>развитие умения классифицировать явления</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>
62			<p>Крылатые слова. (§34)</p> <p>С.120-121</p>	1	<p>Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа</p>	<p>Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять рефлексии способов и условий действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку</p>

							зрения, вступать в беседу.
63			Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.122-123	1.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа Проект	Передавать Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
64			Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.124-125	1	Текущий контроль. Проверочная работа Проект	Выполнять тестовые задания.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

65			Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме “Лексикология”	1.	Диктант	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<p><i>Регулятивные;</i></p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i></p> <p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать собственное мнение.</p>
66			Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения</p>
67			Части речи. (§36) С.4-7	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>развитие умения классифицировать явления</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

							Построение фраз с использованием лингвистических терминов
68			Имя существительное. (§37) С.8-11	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания..	Определять грамматические признаки имён существительных	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;</p> <p>уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,</p> <p>аргументировать свою точку зрения.</p>
69			Род имён существительных (§38) С.12-15	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>

					задания. Текущий контроль, словарный диктант		<p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
70			Р/р Выборочное изложение.	1	Творческая работа	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,</p> <p>соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей</p>
71			Склонение имён существительных (§39) С.16-18	1	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать</p>

					работа Проверочный диктант		выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий.
72			Склонение имён существительных (§39) С.19-21	1	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Проверочный диктант	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
73			Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Контрольная работа	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	<i>Регулятивные:</i> редактировать устные и письменные высказывания <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемого текста. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию
74			Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	1.	Упражнения учебника, комментированное письмо,	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.

			(§40) С.22		подготовка развернутого ответа по теме урока.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.
75			Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.23	1	Упражнения учебника ,комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока.	Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.
76			Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41) С.24	1	Упражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование. Предупредительный диктант	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций

							участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
77			Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41) С.25	1	Упражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование. Предупредительный диктант	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
78			НЕ с именами существительным и. (§42) С.26-27	1	Упражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование. Предупредительный диктант	Владеть орфограммой «Не с существительными»	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения

							интересов.
79			НЕ с именами существительным и. (§42) С.28-29	1	Упражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование. Предупредительный диктант	Применять при письме данное орфографическое правило.	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
80			Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме “Морфология”	1	Диктант	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<p><i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>
81			Работа над ошибками.	1	Работанадошибками.	Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой

					орфографический разбор	информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения
82			Имя прилагательное (§43) С.30-33	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
83			Р/р Повествование с элементами описания. С.33	1	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста. Составление текста	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i>

							<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
84			<p>Правописание окончаний имён прилагательных. (§44)</p> <p>С.34-35</p>	1	<p>Анализ материалов учебника. Работа с текстом изложения.</p>	<p>Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.</p> <p>Применять при письме данное орфографическое правило.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
85			<p>Краткие прилагательные. (§45)</p> <p>С.36-37</p>	1	<p>Анализ материалов учебника. Работа с текстом изложения</p>	<p>Применять изученное правило в практике письма.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>развитие умения классифицировать явления</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Построение фраз с использованием лингвистических терминов.</p>
86			<p>НЕ с именами прилагательными.</p>	1	<p>Объяснительный диктант, словарно-</p>	<p>Освоить содержание орфографического правила.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планировать свои действия для</p>

			(§46) С.38-39		орфографическая работа	Применять при письме данное орфографическое правило.	реализации задач урока и заданий к упражнениям. <i>Познавательные:</i> умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
87			НЕ с именами прилагательными. (§46) С.40-42	1	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично
88			Р/р Изложение прочитанного текста.	1	Творческая работа	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий

							<p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.</p>
89			Имя числительное. (§47) С.44-47	1	Фронтальный опрос	<p>Определять грамматические признаки числительных.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
90			Местоимение. (§48) С.48-51	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего	<p>Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.</p> <p>Определять грамматические признаки местоимений.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить</p>

					задания.		свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
91			Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».	1	Контрольная работа	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<p><i>Регулятивные;</i></p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i></p> <p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать собственное мнение.</p>
92			Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь задавать уточняющие вопросы.</p>

93			Глагол. (§49) С.52-53	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант.	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
94			Инфинитив. (§50) С.54-55	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.. Комментированное письмо. Тест (тематический контроль)	Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

95			Р/р Средства связи предложений в тексте.	1	Рассказ по серии картинок	Создавать монологическое высказывание учебно-научного стиля. Анализировать содержание фрагментов художественного и научно-популярных текстов.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
96			Время глагола. (§51) С.56-57	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.. Комментированное письмо.	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>договариваться, приходить к общему решению.</p>
97			Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51) С.58-59	1	Творческая работа .	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,</p> <p>прогнозировать результат и</p>

							<p>уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять рефлексии способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
98			Р/р Сочинение - описание.	1	Сочинение	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
99			Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52)	1.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста.	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень</p>

			С.60-61		Проектирование выполнение домашнего задания.. Комментирован ное письмо..		успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
100			Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52) С.62-63	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант. Тест(текущий контроль)	Определять спряжение глагола, , писать окончания 2 лица – <i>ешь, - ишь</i>	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
101			Правописание окончаний	1	Выполнение упражнений	Применять при письме данное	<i>Регулятивные:</i>

			глаголов. (§53) С.64-66		учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант. Тест(текущий контроль)	орфографическое правило.	выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
102			Правописание окончаний глаголов. (§53) С.67-68	1	Выборочный диктант	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные :</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.
103			Наречие. (§54) С.68-70	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста.	Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного

					Проектирование выполнение домашнего задания		<p><i>Познавательные:</i></p> <p>ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности;</p> <p>соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
104			Наречие. (§54) С.71-73	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Применять на письме правила правописания в после шипящих на конце наречий.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
105			Служебные части речи. (§55) С.74-77	1.	Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте.	Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем</p>

						<p>ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>
106			Р/р Сочинение по картине.	1	Сочинение	<p>Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
107			Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.78-80	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	<p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>

108			Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.80-81	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”.	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
109			Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме “Морфология”	1	Диктант	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.</p>
110			Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p>

							<p><i>Познавательные:</i></p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>
111			<p>Что изучает синтаксис? (§57)</p> <p>С.82-83</p>	1	<p>Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>договариваться, приходить к общему решению.</p>
112			<p>Словосочетание. (§58)</p> <p>С.84-89</p>	1	<p>Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений.</p>	<p>Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>

						<p>несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
113			<p>Предложение. (§59)</p> <p>С.90-93</p>	1	<p>Устная и письменная работа по материалам учебника. Выполнение письменных упражнений.</p>	<p>Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
114			<p>Главные и второстепенные члены предложения. (§59)</p> <p>С.93-95</p>	1	<p>Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Выделять грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий</p>
115			<p>Сообщение, вопрос,</p>	1	<p>Устная работа над сочинением.</p>	<p>Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проявлять познавательную</p>

			побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60) С.96-101		Работа в парах и группах.	особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
116			Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1	Работа в парах (обучение сжато изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом учебника (обучение способам сжатия).	Анализировать языковой материал.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.
117			Р/р Эмоции и их отражение в предложении .(§61) С.102-103	1.	Коллективная работа с учебником, составление алгоритма определения типа предложений по	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) 18.04употреблять их в реч19.04евой практик20.04е.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе

					цели высказывания, работа в парах (лингвистический анализ текста)		распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
118			Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”	1	Диктант	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
119			Работа над ошибками.	1.	Работа над ошибками.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i>

							<p>отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь задавать уточняющие вопросы.</p>
120			<p>Грамматическая основа предложения. (§62)</p> <p>С.106-109</p>	1	<p>Выполнение упражнений учебника.</p> <p>Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Определять способы выражения грамматической основы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
121			<p>Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63)</p> <p>С. 110-115</p>	1.	<p>Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания..Практическая работа, комментирование</p>	<p>Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение выполнять логические операции</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

					е выставленных оценок.		грамотно задавать вопросы
122			Второстепенные члены предложения. (§64) С.116-119	1	Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания..Практическая работа, комментирование выставленных оценок..	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>
123			Определение. (§65) С.120-121	1	Анализ предложений, тест	Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь задавать уточняющие вопросы.</p>

124			Дополнение. (§66) С.122-123	1	Работа в парах (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротемтекста.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов
125			Обстоятельство. (§67) С.124-127	1	Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант.	Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
126			Однородные члены предложения. (§68) С.128-131	1	Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Орфографический диктант.	Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных

							<p>признаков и их синтеза</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
127			<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69)</p> <p>С.132-137</p>	1	<p>Работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах). Орфографический диктант.</p>	<p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p>
128			<p>Р/р Вопросный план текста.</p>	1	<p>Вопросный план текста.</p>	<p>Правильно составлять вопросный план текста.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p>

							<p><i>Познавательные:</i></p> <p>работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>
129			Обращение. (§70) С.138-141	1	Устная и письменная работа с учебником. Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Конструирование предложений с обращениями. Объяснительный диктант.	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь задавать уточняющие вопросы.</p>
130			Прямая речь. (§71) С.142-145	1	Выполнение упражнений учебника. Комментированный диктант	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>

							<p><i>Познавательные:</i></p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
131			Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения.	1	План текста. Содержание текста.	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь задавать уточняющие вопросы.</p>
132			Сложное предложение. (§72) С.146-147	1	Синтаксический разбор предложений. Практическая работа	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и</p>

							<p>задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
133			<p>Сложное предложение. (§72)</p> <p>С.148-149</p>	1	<p>Синтаксический разбор предложений. Практическая работа</p>	<p>Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения.</p> <p>Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>
134			<p>Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73)</p> <p>С.150-151</p>	1	<p>Словарный диктант с взаимопроверкой</p> <p>Творческая работа:</p>	<p>Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>устанавливать причинно-</p>

					конструировани е предложений с прямой речью.		следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
135			Итоговый контрольный диктант №6 с грамматическим заданием	1	Диктант	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
136			Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1			Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. (п. 1-2)	1	Подтвердить примерами мысль «Язык и стар, и вечно нов» Практикум, вопросы учителя, тест.	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях. Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка, развитие орфографической зоркости.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.
2			Текст и его признаки. (п. 3)	1	Текущий контроль.	Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять типы речи текста.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
3			Орфоэпические нормы. (п. 4)	1	Выполнение упражнений, орфографический тренинг	Научиться соблюдать в речевой практике правила литературного произношения и ударения.	самостоятельно определять цели, задавать вопросы, вырабатывать решения(К) анализировать,

							доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.(П) работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.(Р)
Морфемика, словообразование, орфография. 14 часов Р/Р 1 ч. д. 1ч.							
4-5			Состав слова. (п. 5)	2	Морфемный разбор, составление слов по схемам, объяснительный диктант.	Актуализация знаний о составе слова, углубление знаний о морфемах словообразующих и формообразующих.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П).
6-7			Основные способы образования слов в русском языке. (п. 6)	2	Устный опрос Составление таблицы «Способы образования слов в русском языке», словообразовательный разбор	Научиться определять способы образования слов в русском языке.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
8			Сложные и сложносокращенные слова. (п. 7)	1	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, орфографический тренинг	Научиться различать понятия «сложное» слово и «сложносокращенное» слово.	самостоятельно определять цели, задавать вопросы. (К) находить информацию, необходимую для решения учебных задач(П) работать по

							плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.(Р)
9			Понятие об этимологии. (п. 8) Морфемный и словообразовательный разбор слова. (п. 9)	1	Устный опрос. Выполнение упражнений, индивидуальные задания,	Научиться использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
10			Р/р Сочинение на лингвистическую тему.	1	Сочинение	Научиться применять алгоритм написания сочинения – рассуждения на лингвистическую тему.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
11			Чередование гласных в корнях слов.	1	Анализ ошибок, работа над ошибками.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)(К) объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах.(П) формировать ситуацию

							саморегуляции.(Р)
12-13		Буквы о/а в корнях <i>гор/гар, зор/зар, раст/рос.</i> (п.10)	2	Фронтальный опрос, работа в тетрадях. Орфографический тренинг.	Научиться применять алгоритм правописания букв О//А в корнях с чередованием (гор – гар; зор – зар; раст – рос) на практике.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	
14-15		Правописание приставок <i>пре/при.</i> (п. 11)	2	Составление предложений. Составление схем. Анализ текстов. Словарный диктант	Научиться применять алгоритм правописания приставок ПРЕ – ПРИ на практике.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К).	
16		Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». (п. 12)	1	Фронтальный опрос Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	Развитие орфографической зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка уровня сформированности правописных умений.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К).	
17		Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография». (Диктант)	1	Диктант.	Развитие орфографической зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка умения выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р), рефлексия (К).	

Лексикология, орфография, культура речи. 16 часов. Р/Р 2ч. д.1ч.

18-19			Повторение изученного в 5 классе. (п. 13) Чередование гласных в корнях - скак-//-скач-, - равн-//-ровн-, - твар-//-твор- (13, 16)	2	Фронтальный опрос. Создание алгоритма (схемы), выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, орфографический тренинг	Научиться применять алгоритм написания чередующихся гласных в корнях скак – скок; равн – ровн; твар – твор на практике.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы(К).самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель(П).применять установленные правила в планировании способа решения(Р).
20			Лексические выразительные средства. (п. 15) Исконно русские слова.(п. 17)	1	Устный опрос. Составление текстов. Анализ текстов.	Умение анализировать текст с точки зрения использования лексических средств выразительности.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации (П), учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста (К).
21			Заемствованные слова. (п. 18)	1	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, орфографический тренинг	Научиться определять заимствованные слова и их значение с помощью подбора синонимов.	Смысловое чтение (П), учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста (К).
22			Архаизмы, историзмы, неологизмы (п. 20)	1	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, индивидуальные сообщения,	Углубление знаний о лексическом составе языка с точки зрения сферы употребления.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста

							(К).
23		Общепотребительные слова. Диалектизмы. (п. 21)	1	Фронтальный опрос, анализ текста.	Научиться соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. (К)строить рассуждения(П).самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока(Р)	
24		Профессионализмы (п. 22)	1	Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения. Работа толковым словарём.	Научиться понимать различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.	в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.(К) структурировать материал.(П) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.(Р)	
25-26		Жаргонизмы.(п. 23) Стилистически нейтральная и книжная лексика. (п. 24)	2	Творческая работа. Устный опрос, анализ текстов.	Научиться понимать различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.	Мотивация к учению (Л), смысловое чтение (П), пересказ с заданной степенью свернутости (К), подведение под понятие (Р).	
27-28		Р/р Сочинение-описание.	2	сочинение	Научиться применять алгоритм написания сочинения – описания.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск	

							информации (П), владение нормами речи (К).
29		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. (п. 26)	1	Фронтальный опрос, анализ текста.	Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).	
30- 31		Сжатое изложение Приёмы компрессии (сжатия) текста Р/Р	2	Творческая работа	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).	
32		Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи» (п. 28)	1	Словарный диктант, устный опрос, анализ и составление текстов и предложений.	Умение определять лексическое значение слова, группировать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу.	Формулирование цели деятельности (Р), осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей (П), создание монологического высказывания (К).	
33		Контрольный диктант с грамматическим заданием//	1	Диктант	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и стилем речи.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р), рефлексия (К).	

Грамматика, морфология, орфография, культура речи.

Имя существительное. 12ч. д.1ч

34		Части речи в русском языке. (п. 29)	1	Устный опрос, морфемный разбор.	Научиться опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению	строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.(К) выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.(П) выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.(Р)
35		Имя существительное как часть речи. (п. 37)	1	Устный опрос, морфемный разбор. объяснительный диктант,	Научиться применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	Формулирование цели деятельности (Р), подведение под понятие (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).
36		Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1	Фронтальный опрос.	Умение распознавать склоняемые, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, приводить	определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества.(К)

			(п. 31)			примеры.	уметь делать выводы на основе наблюдений.(П) уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.(Р)
37			Имена существительные общего рода. (п. 32)	1	Самостоятельная работа с текстом	Умение определять имена существительные общего рода, согласовывать с ними имена прилагательные и глаголы.	Формулирование цели деятельности (Р), осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей (П), работа над культурой речи (К).
38			Морфологический разбор имени существительного. (п. 33)	1	Устный опрос, морфологический разбор существительного.	Научиться применять алгоритм проведения морфемного и словообразовательного разбора слов.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р).
39-40			Словообразование имен существительных. (п. 34)	2	Словообразовательный цепочки, сопоставительный анализ паронимов. орфографический тренинг	Умение производить словообразовательный разбор имени существительного.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации, подведение под понятия (П), монологическая речь (К).
41			Сложносокращённые имена существительные. (п. 35)	1	Устный опрос, составление текстов.	Умение правильно употреблять сложносокращённые имена существительные.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном

							обсуждении (К).
42-43			Правописание гласных О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих (п. 36)	2	Устный опрос, объяснительный диктант.	Развития умения использовать алгоритм орфографического правила.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
44			Повторение темы «Имя существительное». (п. 37)	1	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, применять орфографические правила.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение (П), согласованное выполнение действий (К).
45			Контрольный диктант «Имя существительное».	1	Диктант	Проверка уровня сформированности умений опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).
Имя прилагательное 16ч. д.1ч.							
46			Имя прилагательное как часть речи. (п. 43)	1	Словарный диктант, устный опрос.	Научиться опознавать имена прилагательные по грамматическим признакам.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), строить монологические высказывания, участвовать в

							диалоге, аргументировать свою точку зрения.(К)
47			. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень(п. 39)	1	Устный опрос, словарный диктант,	Умение образовывать и анализировать формы сравнительной и превосходной степени.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
48			Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень (п. 40)	1	Фронтальный опрос.	Умение образовывать и анализировать формы сравнительной и превосходной степени.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
49			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные (п. 41)	1	Устный опрос, объяснительный диктант.	Умение распознавать разряд прилагательного, приводить примеры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
50			. Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные (п. 42)	1	Разборы. Выполнение упражнений, постановка учебных задач	Умение распознавать разряд прилагательного, приводить примеры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
51			Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Самостоятельная работа, тестирование,	Умение распознавать разряд прилагательного, приводить примеры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, конкретизация (П), согласованное

			(п. 43)				выполнение действий (К).
52			Морфологический разбор имени прилагательного. (п. 44)	1	Работа по вариантам с последующей самопроверкой, представление результатов работы (текста)	Научатся производить морфологический разбор имен прилагательных Закреплять морфологические признаки	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
53-54			Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных (п. 45)	2	Самостоятельная работа по вариантам, творческая работа в парах	Научатся применять правила постановки букв е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
55-56			Одна и две Н в суффиксах прилагательных. (п. 46)	2	Работа по вариантам с последующей самопроверкой, представление результатов работы (текста)	Развития умения использовать алгоритм орфографического правила.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
57			Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных (п. 47)	1	Орфографический практикум и тестирование	Смогут научиться применять правила написания суффиксов прилагательных - СК- и-К-	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), выполнение упражнений, монологическая речь

							(К).
58-59			Правописание сложных прилагательных. (п. 48)	2	Устный опрос, объяснительный диктант, словарный диктант.	Смогут научиться применять правила написания сложных слов	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), выполнение упражнений, монологическая речь (К).
60			Повторение темы «Имя прилагательное». (п. 50)	1	Тестовые задания, орфографический практикум	Смогут научиться составлять тесты на заданную тему, определять сформированность умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение (П), согласованное выполнение действий (К).
61			Контрольный диктант «Имя прилагательное».	1	Диктант	Умение анализировать значение и морфологические признаки имени прилагательного, применять орфографические правила.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).
Имя числительное. 9ч. Р/Р 1ч. д.1ч.							
62			Имя числительное как часть речи. (п. 51)	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.	Научатся определять значение, морфологические признаки имени числительного, их синтаксическую роль. Смогут отличать имена	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).

						числительные от слов других частей речи со значением количества	
63			Простые, сложные и составные числительные. (п. 52)	1	Фронтальный опрос. Словарный диктант Творческая работа Тестирование	Умение правильно образовывать и записывать имена числительные.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, конкретизация (П), согласованное выполнение действий (К).
64			Количественные и порядковые числительные. (п. 53)	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.	Научатся правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, конкретизация (П), согласованное выполнение действий (К).
65			Р/р Сочинение. Роль числительных в тексте.	1	Сочинение.	Научатся создавать тексты с применением числительных в научном стиле и разговорной речи.	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П).
66-67			Склонение числительных. (п. 54)	2	Орфографический тренинг Комментированное письмо. Творческая работа (с использованием языкового материала)	Умение правильно изменять по падежам сложные и составные числительные и употреблять их в речи.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), навыки рассуждения, согласованное выполнение действий (К).

68			Разряды количественных числительных. (п. 55)	1	Выполнение упражнений и разноуровневых тестов	Углубление знаний о грамматических признаках количественных числительных. (10 мин.)	Постановка учебной задачи (Р), составление алгоритма действий (П), развитие умения воспринимать информацию, понимать схему, таблицу (Л).
69			Морфологический разбор числительного Повторение темы «Имя числительное». . (п. 57) (п. 58)	1	Орфографический тренинг Морфологический разбор числительного	Смогут научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания	Формулирование цели деятельности (Р), осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей (П), создание монологического высказывания (К).
70			Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Диктант	Смогут научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р).
Местоимение. 11ч. д.1ч.							
71			Местоимение как часть речи. (п. 59)	1	Орфографический тренинг, составление предложений с местоимениями.	Смогут научиться отличать местоимения от других частей речи, усвоят грамматические признаки местоимения	Постановка учебной задачи (Р), умение сравнивать и сопоставлять (П), монологическая речь, ответы на вопросы (К).
72			Личные местоимения. Возвратное местоимение «себя». (п. 60) п.	1	Тесты Устный опрос..	Смогут научиться распознавать и склонять личные местоимения, определять их род, падеж,	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).

			(61)			число, роль в предложении. Правильно использовать их в речи	
73			Притяжательные местоимения. (п. 62)	1	Выполнение упражнений, создание текста Орфографический тренинг	Смогут научиться отличать притяжательные местоимения от других частей речи, Склонять и употреблять в речи притяжательные местоимения.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).
74			Указательные местоимения. (п. 63)	1	Фронтальный опрос	Смогут научиться определять синтаксическую роль указательных местоимений тексте, склонять, употреблять в речи.	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).
75			Определительные местоимения. (п. 64)	1	Орфографический тренинг, выполнение упражнений, тестовые задания	Смогут научиться распознавать и склонять определительные местоимения, употреблять их в речи.	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).
76			Вопросительно-относительные местоимения. (п. 65)	1	Орфографический тренинг, выполнение упражнений, тестовые задания	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), умение делать обобщения и выводы, выполнение упражнений (П), монологическая речь, ответы на вопросы (К).

77			Неопределенные местоимения. (п.66)	1	Выборочный диктант.	Смогут научиться склонять и употреблять в речи неопределенные местоимения, правильно писать «НЕ» с местоимениями	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).
78-79			Отрицательные местоимения. (п. 67)	2	Выполнение упражнений, формулировка выводов урока. Орфографический тренинг	Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ.	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).
80			Морфологический разбор местоимений. (п. 68) Повторение темы «Местоимение». (п. 69)	1	Морфологический разбор, устный опрос. Орфографический тренинг.	Смогут применять алгоритм проведения морфологического разбора местоимения, научатся использовать знания о всех разрядах местоимений	Формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, совершенствование умений слушать и говорить (П), согласованное выполнение действий (К).
81			Контрольная работа «Местоимение».	1	Диктант с грамматическим заданием.	Смогут научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение письменной речью (К).
Глагол. 13ч. Р/Р 1ч. д.1ч.							

82		Глагол. (п. 70)	1	Устный опрос, тест. Орфографический тренинг	Смогут научиться систематизировать знания о глаголе, его синтаксическую роль в предложении, Определять глагол по грамматическим признакам	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), монологическая речь (К).
83		Совершенный и несовершенный вид глагола. (п. 71)	1	Умение определять вид глагола, составлять видовые пары, углубление знаний о типах текста. формулировка выводов урока. Орфографический тренинг.	Смогут научиться распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), речевая деятельность (К).
84		Разноспрягаемые глаголы. (п. 72)	1	Орфографический тренинг Тестирование Редактирование текста	Смогут научиться определять тип спряжения глагола, соотносить личные формы глагола с инфинитивом, определять особенности разноспрягаемых глаголов	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений (Р). Навык анализа (П). Создание текста на нравственную тему (К).
85		Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. (п. 73)	1	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, орфографический тренинг	Смогут научиться правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), речевая деятельность (К).
86		Наклонение глагола. Изъявительное	1	формулировка выводов урока. Орфографический	Смогут научиться определять наклонение глагола, особенности изъявительного наклонения глаголов,	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П),

			наклонение. (п. 74)		тренинг	соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в связном тексте.	разноаспектный анализ текста (К).
87			Условное наклонение. (п. 75)	1	Орфографический тренинг..Тест.	Научатся определять наклонение глагола по его грамматическим признакам, правильно писать частицы БЫ и (Б) с глаголами.	Формулирование проблемы (Р), выдвижение аргументов, анализ, сравнение (П), создание текста на нравственную тему (К).
88			Р/р Сочинение-рассуждение.	1	Сочинение	Развитие умения создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Выбор ценностных ориентиры (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
89			Повелительное наклонение. (п. 76)	1	Выполнение упражнений, формулировка выводов урока.	Научатся определять наклонение глагола по его грамматическим признакам, образовывать различные формы повелительного наклонения.	Формулирование проблемы (Р), выдвижение аргументов, анализ, сравнение (П), создание текста на нравственную тему (К).
90			Безличные глаголы. (п. 78)	1	Выборочный диктант	Научатся определять безличные глаголы по грамматическим признакам, выполнять разноаспектный анализ текста	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), монологическая речь (К).

91			Морфологический разбор глагола. (п. 79)	1	Морфологический разбор глагола. Орфографический тренинг	Умение выполнять морфологический разбор глагола, используя алгоритм разбора.	Планирование последовательности действий (Р), универсальные логические действия (П), умение вступать в диалог (К).
92			Правописание гласных в суффиксах глаголов. (п. 80)	1	Выполнение упражнений, формулировка выводов урока. Анализ текста. Составление алгоритма.	Смогут научиться применять правила написания гласных в суффиксах глаголов -ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА правописанию гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
93			Повторение темы «Глагол». (п. 82)	1	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Тестирование	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К).
94			Контрольный диктант «Глагол».	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Смогут научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (Р), рефлексия (К).

Синтаксис, пунктуация 4ч. д.1ч.

95			Простое предложение. Порядок слов в предложении. (п. 84)	1	Орфографический тренинг. Синтаксический разбор.	Смогут находить грамматическую основу предложения, усвоят прямой и обратный порядок слов в предложении.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).
96			Простое осложнённое предложение. (п. 86)	1	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	Научатся видеть вводные слова и обращения и выделять их запятыми.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), развитие речи (К).
97			Сложное предложение. (п. 88)	1	Орфографический тренинг. Пунктуационный разбор.	Научатся различать простые и сложные предложения; строить схемы.	Постановка цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации из различных источников (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
98			Итоговый диктант	1	Диктант	Смогут научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (Р), рефлексия (К).
Повторение. 4ч.							
99-100			Морфология	2	Выполнение упражнений, тесты. Творческие задания	Закрепят знания по пройденным темам	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (Р), рефлексия (К).

101-102			Синтаксис. Пунктуация.	2	Тексты, разноуровневые задания, тесты.	Различать простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (Р), рефлексия (К).
---------	--	--	---------------------------	---	---	--	--

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса на 2021-2022 учебный год

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Введение (6ч.) Р/Р 1ч.							
1			Русский язык в современном мире (п. 1)	1	Фронтальный опрос Работа с таблицами. Диагностический опрос	Место русского языка в кругу славянских языков, систематизация материала о его функциях.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.
2			Речь. Речевое общение (п. 2)	1	Работа с таблицами. Комбинированный контроль	Углубляют знания о речевой культуре	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
3			Речевой этикет (п. 3)	1	Комбинированный контроль	Повторение понятий «текст», тема текста,	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р),

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						главная мысль текста».	поиск информации (П), владение устной речью (К).
4			Р/р Сочинение-рассуждение	1	Сочинение	Пишут сочинение самостоятельно формулируя тему. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
5			Функциональные разновидности языка(п. 4)	1	Работа с таблицами Комбинированный контроль	Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. Определять принадлежность к определённой функциональной разновидности языка	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
6			Текст. Его основная и дополнительная информация. Тезисы	1	Комплексный анализ текста. Разбор слов	Научиться анализировать текст	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Морфология. Причастие. (25 ч.) Р/Р 2ч. д. 1ч.							
7			Система частей речи в русском языке(п. 5)	1	Диагностический опрос	Научиться распознавать самостоятельные и служебные части речи	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
8			Понятие о причастии (п. 7)	1	Работа с таблицами.	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).
9			Признаки глагола и прилагательного у причастия (п. 8)	1	Комбинированный контроль	Научиться распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
10-11			Причастный оборот (п. 9)	2	Работа с таблицами	Умение опознавать причастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
12			Действительные и страдательные причастия	1	Комбинированный	Научиться находить	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П),

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			(п. 10)		й контроль	действительные и страдательные причастия	умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
13			Р/р Сжатое изложение	1	Коллективная и индивидуальная работа.	Научиться находить ключевые слова, вспомнить разные приёмы сжатия текста	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).
14			Полные и краткие формы причастий (п. 11)	1	Работа с таблицами.	Научиться образовывать полные и краткие формы причастий	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
15			Причастия настоящего и прошедшего времени (п. 12)	1	Комбинированный контроль.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
16-17			Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (п. 13)	2	Работа с таблицами.	Научиться образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
18-19			Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (п. 13)	2	Работа с таблицами, с текстом, схемами	Научиться образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
20			Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (п. 15)	1	Комбинированный контроль	Научиться использовать правила орфо-графии в правописании	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
21-22			Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (п. 16)	2	Комбинированный контроль	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П).
23			Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (п. 16)	1	Презентация «Написание причастий». Комбинированный контроль.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П).
24			Морфологический разбор причастия (п. 18)	1	Словарно-орфографическая	Умение выполнять морфологический	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации,

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					работа	разбор причастия.	просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).
25-26			Правописание не с причастиями (п. 19)	2	Комбинированный контроль	Учиться правильно использовать орфограммы	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
27			Р/р Изложение.	1	Изложение.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).
28			Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20)	1	Комментированное письмо. Взаимопроверка.	Учиться правильно использовать орфограммы.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, со-поставление(П), создание текста (К).
29-30			Повторение темы «Причастие» (п. 21)	2	Презентация по теме «Причастие».	Умение выполнять тестовые задания. Научиться выполнять морфологический	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	Планируемая	Фактическая				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					Тестовое задание	разбор причастий.	выражать мысли (К).
31			Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками	1	диктант	Проверка уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).
Деепричастие. (11 ч.) Р/Р 2ч. д.1ч.							
32			Понятие о деепричастии (п. 22)	1	Текущий контроль	Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
33			Деепричастный оборот (п. 23)	2	Словарно-орфографическая работа. Графическая работа	Научиться расставлять знаки препинания и опознавать деепричастный оборот	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
34			Р/р Тезисный план текста	1	Комплексный анализ текста.	Умение составлять тезисный план текста.	Выбор нравственно-эстетических ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р),

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	Планируемая	Фактическая				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					Тезисный план		просмотровое и смысловое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
35			Правописание НЕ с деепричастиями (п. 24)	1	Словарно-орфографическая работа. Комбинированный контроль.	Учиться правильно использовать орфограммы.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
36-37			Деепричастия совершенного и несовершенного вида (п. 25)	2	Словарно-орфографическая работа. Комбинированный контроль	Научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
38			Рассуждение и его виды (п. 26)	1	Комбинированный опрос	Научиться опознавать тексты рассуждений.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
39			Р/р Сочинение-рассуждение.	1	Сочинение.	Научиться создавать тексты	Мотивация к учению (Л), планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	Планируемая	Фактическая				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						сочинения-рассуждения.	последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
40			Морфологический разбор деепричастия(п. 27)	1	Разбор слова. Комбинированный контроль	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).
41			Повторение темы «Деепричастие» (п. 28)	1	Презентация по теме «Причастие». Комбинированный контроль	Учиться использовать приёмы просмотрового чтения при выполнении контрольных заданий.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
42			Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1	Диктант.	Умение анализировать грамматические формы, образовывать деепричастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. Научиться	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К).

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	Плани	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						работать с тестовыми заданиями	
Наречие (18ч.) Р/Р 2ч. д.1ч.							
43			Наречие как часть речи (п. 29)	1	Текущий контроль	Научиться отличать наречия от слов других частей речи	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
44-45			Разряды наречий по значению (п. 30)	2	Комплексный анализ текста.	Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
46			Р/р Сочинение-рассуждение.	1	Сочинение	Научиться использовать наречия в письменном и устном текстах.	Формировать умения писать сочинение-рассуждение(Л) Развивать умения определять разряды наречий,(П) совершенствовать умения работать с информацией, представленной в разных видах(К)
47			Степени сравнения наречий (п. 31)	1	Индивидуальный опрос	Умение распознавать и	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	Планируемая	Фактическая				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						образовывать формы сравнительной степени наречий..	упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
48			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о(-е) (п. 32)	1	Словарно-орфографическая работа	Учиться правильно использовать орфограммы	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
49			Морфологический разбор наречия (п. 33)	1	Разбор слова. Самостоятельная работа.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия.	Мотивация к учению (Л), смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).
50-51			Одна и две буквы Н в наречиях на -о (-е) (п. 34)	2	Проверочный диктант.	. Учиться правильно использовать орфограммы	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).
52			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий (п. 35)	1	Составление сводной таблицы.	Учиться правильно использовать орфограммы.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	Плани	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
53			Буквы О и А на конце наречий (п. 36)	1	Презентация « О-А на конце наречий»	Учиться правильно использовать орфограммы.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).
54			Дефис между частями слова в наречиях (п. 37)	1	Составление сводной таблицы.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
55			Р/р Написание подробного изложения.	1	Изложение.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), смысловое чтение (П), владение письменной речью (К).
56-57			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (п. 38)	2	Словарно-орфографическая работа. Комбинированный контроль.	. Учиться правильно использовать орфограммы.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).
58			Мягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39)	1	Составление сводной таблицы.	. Учиться правильно использовать орфограммы.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение,

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	Плани	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							установление причинно-следственных связей. (П).
59			Повторение темы «Наречие» (п. 40)	1	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания.	Научиться выполнять контрольные тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
60			Контрольная работа по теме «Наречие».	1	Диктант.	Продемонстрировать умения выполнять тестовые задания.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).
Предлог (11ч.) Р/Р 1ч.							
61			Предлог как часть речи (п. 41)	1	Текущий контроль	Научиться определять служебные части речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
62-63			Предлоги производные и непроизводные (п. 42)	2	Словарно-орфографическая работа .	Научиться определять предлоги.	Анализ, сравнение, классификация(П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К).
64			Р/р Сочинение	1	Сочинение	Научиться	Самоопределение (Л),

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	Плани	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						определять типы текста, наиболее соответствующие заданному жанру сочинения.	формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
65			Предлоги простые и составные (п. 43)	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять простые и составные предлоги.	Анализ, сравнение, классификация (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К), соблюдение норм устной и письменной речи (К).
66-67			Правописание предлогов (п. 44)	2	Комбинированный контроль.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	Плани	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
68-69			Употребление предлогов в речи (п. 45)	2	Фронтальный опрос.	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	Формулирование проблемы, анализ, сравнение (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).
70			Морфологический разбор предлога (п. 46)	1	Работа с дидактическим материалом.	Научиться выполнять морфологический разбор предлога.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).
71			Повторение темы «Предлог» (п. 47)	1	Индивидуальные задания по карточкам.	Научиться работать с контрольными текстами.	Анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли(К).
Союз (15ч.) Р/Р 1ч. д.1ч.							
72			Союз как часть речи	1	Текущий контроль	Научиться опознавать союзы.	Смысловое чтение, классификация, выведение следствий (П),соблюдение норм речи, умение вступать в диалог

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	Планируемая	Фактическая				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							(К).
73			Разряды союзов (п. 49)	1	Словарно-орфографическая работа	Умение определять разряды союзов.	Смысловое чтение, классификация, выведение следствий (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).
74			Сочинительные союзы (п. 50)	1	Презентация «Сочинительные союзы».	Научиться составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).
75-76			Подчинительные союзы (п. 51)	2	Презентация «Подчинительные союзы».	Научиться составлять линейные и объёмные схемы сложноподчинённых предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).
77-78			Правописание союзов (п. 52)	2	Контрольный тест.	Учиться правописным умениям.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
79			Р/р Сочинение-рассуждение.	1	Сочинение.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
80-81			Союзы и союзные слова (п. 53)	2	Словарно-орфографическая работа	Умение различать союзы и союзные слова.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
82-83			Союзы в простых и сложных предложениях (п. 54)	2	Текущий контроль	Научиться анализировать синтаксическую структуру предложения.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).
84			Морфологический разбор союза (п. 55)	1	Морфологический разбор слов разных частей речи.	Умение выполнять морфологический разбор союза.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).
85			Повторение темы «Союз» (п. 56)	1	Комбинированный контроль. Предупредительный диктант.	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	Плани	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						алгоритмы правил.	
86			Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками	1	Контрольная работа.	Научиться правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).
Частица (9ч.) Р/Р 1ч. д.1ч.							
87			Частица как часть речи (п. 57)	1	Текущий контроль.	Научиться опознавать служебные части речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
88-89			Разряды частиц (п. 58)	2	Фронтальный опрос. Работа с таблицей.	Расширить представление о формообразующих и смысловых частицах.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений, преобразование информации (П).
90-91			Правописание частицы НЕ и НИ (п. 59, 60)	2	Комбинированный контроль. Работа по карточкам.	Учиться правильно использовать орфограммы.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	План	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
92			Разграничение частиц НЕ и НИ (п. 61)	1	Тест.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).
93			Р/р Сочинение-рассуждение	1	Сочинение.	Учиться писать сочинение-размышление.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).
94			Повторение темы « Частица » (п. 62)	1	Комбинированный контроль. Работа с таблицей.	Учиться выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).
95			Контрольная работа по теме « Служебные части речи »	1	Контрольная работа.	Учиться выполнять тестовые задания.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).
Междометие (2ч.)							
96-97			Междометие (п. 63)	2	Текущий контроль	Умение распознавать и использовать в речи междометия.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	Плани	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Повторение (5ч.) д.1ч							
98-99			Тесты по курсу 7 класса	2	Тесты	Показать умения работы с разными текстами.	Формировать навыки анализировать и оценивать собственную учебную деятельность(Л) Формировать навыки анализировать и оценивать собственную учебную деятельность(П)
100-101			Итоговая контрольная работа.	2	Итоговая контрольная работа		
102			Заключительный урок	1			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 8 класса на 2021-2022 учебный год

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1			Что такое культура речи (§1)	1	Работа в парах, группах, коллективное обсуждение.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи
2			Р/р Сочинение-рассуждение	1	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
3			Текст и его структура (§2)	1	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).
4			Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	1	Коллективная работа, работа в группах.	Умение определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
5			Функциональные	1	Работа в командах.	Умение	Постановка учебной задачи,

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)			устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
6			Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	1	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
7			Научный стиль (§4)	1	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
8			Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	1	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
9			Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической	1	Беседа, работа в парах, самостоятельная	Углубление знаний о роли синтаксиса в	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			связи (§4)		работа.	формировании и выражении мысли.	в коллективном обсуждении (К).
10			Р/р Подробное изложение	1	Самостоятельная работа.	Умение составлять план текста, передавать содержание сжато и подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).
11			Словосочетание, его структура и виды (§6)	1	Беседа, работа в парах.	Умение выделять и анализировать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
12			Типы связи слов в словосочетании (§7)	1	Беседа, работа в парах.	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
13			Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
14			Понятие о предложении (§9)	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять коммуникативную функцию предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
15			Главные члены двусоставного предложения.	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять способы	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Подлежащее и способы его выражения (§10)			выражения подлежащего.	
16			Р/р Сочинение-рассуждение	1	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
17			Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	1	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
18			Составное глагольное сказуемое (§12)	1	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
19			Составное именное сказуемое (§13)	1	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
20			Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						двусоставных предложений.	
21			Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
22			Определение и его виды (§16)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения определений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
23			Дополнение и его виды (§17)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения дополнений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
24			Обстоятельство и его виды (§18)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения обстоятельств.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
25			Р/р Сочинение-описание картины	1	Беседа, самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						её.	
26			Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
27			Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения» Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).
28			Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	1	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать односоставные предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
29			Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
30			Определенно-личные предложения (§22)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
31			Неопределенно-личные предложения (§23)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
32			Обобщенно-личные предложения (§24)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
33			Безличные предложения (§25)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
34			Назывные предложения (§26)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
35			Повторение темы «Односоставные	1	Коллективная работа, работа в	Умение сопоставлять	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П),

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			предложения» (§27)		парах, самостоятельная работа.	разные виды односоставных предложений.	владение устной речью (К).
36			Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	Самостоятельная работа.	Умение определять виды односоставных предложений.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).
37			Понятие о простом осложненном предложении (§28)	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опознавать предложения осложненной структуры.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
38			Понятие об однородных членах предложения (§29)	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
39			Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	1	Коллективная работа, работа в парах.	Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
40			Р/р Сочинение-рассуждение	1	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						функционально-смыслового типа речи.	(П), владение нормами речи (К).
41			Однородные и неоднородные определения (§31)	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение действий (К).
42			Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
43			Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
44			Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	1	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).
45			Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками	1	диктант	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
46			Обособление определений (§35)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
47			Обособление приложений (§36)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
48			Обособление обстоятельств (§37)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
49			Обособление дополнений (§38)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
50			Р/р Сочинение-рассуждение	1	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
51			Обособление уточняющих членов предложения (§39)	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
52			Р/р Презентация проектных работ	1	Коллективная работа, самостоятельная работа. Составление проекта	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
53			Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	1	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).
54			Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления, конструировать предложения с обособленными членами.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).
55			Предложения с обращениями (§41)	1	Коллективная работа, работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
56			Р/р Сочинение-рассуждение	1	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
57			Предложения с вводными конструкциями (§42)	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять функции вводных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
58			Предложения со вставными	1	Коллективная работа, работа в	Умение определять	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П),

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			конструкциями (§43)		парах.	функции вставных конструкций в речи.	владение устной речью (К).
59			Р/р Конференция «Другому как понять тебя»	1	Работа в группах.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
60			Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	1	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).
61			Итоговая контрольная работа.	1	Самостоятельная работа.	Умение производить разноаспектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполнять тестовые задания.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
62			Прямая речь. Знаки препинания при прямой	1	Работа в парах, в группе (мини-	Умение опознавать и	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П),

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			речи (§45)		проект).	моделировать предложения с прямой речью.	владение устной речью (К).
63			Диалог (§46)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать текст с диалогом.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
64			Р/р Сочинение-рассуждение	1	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
65			Косвенная речь (§47)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с косвенной речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
66			Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
67-68			Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	1	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать и моделировать предложения с чужой речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
			Итоговая контрольная работа	1			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 9 класса на 2021-2022 учебный год

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1			Русский язык как развивающееся явление (§1)	1	Самостоятельная работа Устный опрос Творческая работа	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи
2			Официально-деловой стиль	1	. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. Творческая работа	Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тексты.	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).
3		Сфера употребления официально-делового стиля	1				
4		Задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля	1				
5		Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление	1				
6			Русский язык – язык художественной литературы	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Умение анализировать и характеризовать	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
7			Особенности языка художественной литературы	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	тексты художественной литературы.	последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
8			Основные изобразительные средства русского языка, их использование в речи	1			
9			Контрольная работа по стилистике.	1	Решение текстовых качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
10			Работа над ошибками	1			
11			Тест в формате ОГЭ	1			
12			Чтение и его виды (§4)	1	Объяснение наблюдаемых явлений. Самостоятельная работа с учебником.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
13			Аудирование и чтение	1			

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
14			Р/р Сочинение-рассуждение	1	Анализ формулировок. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
15			Контрольный диктант.	1	Диктант	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).
16			Работа над ошибками	1	Работа над ошибками		
17			Способы сжатия текста	1	. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. Творческая работа	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К
18			Основные виды компрессии текста	1			
19			Сжатое изложение	1			
20			Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)	1	Самостоятельная работа Устный опрос Творческая работа	Умение разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
21			Р/р Сочинение-рассуждение на	1		Умение создавать текст с учетом	Мотивация к учению (Л), планирование

№	Дата		Тема	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
22			лингвистическую тему Монологическое высказывание	1	Сочинение Подготовить рассказ	коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
23			Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1	Самостоятельная работа Устный опрос Творческая работа	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
24			Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	1			
25			Комплексный анализ текста	1	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение передавать содержание текста сжато, выразить своё мнение по поставленной проблеме.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).
26			Способы сжатия текста .Обобщение	1			
27			Р/р Сжатое изложение	1			
28			Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. .Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения,	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).

№	Дата		Тема	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			предложений (§7)			определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	
29			Р/р Подробное изложение	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение составлять план текста, передавать содержание подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).
30			Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§8)	1	Фронтальный опрос Выполнение заданий по разграничению понятий.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
31			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)	1	Синтаксический и пунктуационный разбор	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						нормы.	
32			Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10)	1	Самостоятельная работа	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
33			Тест по теме «Сложносочиненные предложения»	1	Устный опрос Творческая работа. Тест		
34			Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Диктант	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
35			Работа над ошибками	1	Работа над ошибками		
36			Тестирование в формате ОГЭ	1	Тест		
37			РР Сочинение по картине	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Сочинение.	Умение составлять план текста, передавать содержание	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						подробно.	самооценки (Р), смысловое чтение (П).
38			Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)	1	Коллективная работа, самостоятельная работа. Составление проекта	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
39-40			Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)	2	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
41			Р/р Сочинение-рассуждение на нравственную тему	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Умение выполнять речеведческий анализ текста,	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности

№	Дата		Тема	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Сочинение.	создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).
42			Классификация сложноподчиненных предложений (§13)	1	Коллективная работа, самостоятельная работа. Составление проекта	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
43-44			Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными (§14)	2	Коллективная работа, самостоятельная работа. Составление проекта. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение устной речью (К).
45			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)	1	Коллективная работа, самостоятельная работа. Составление проекта	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						предложений.	
46			Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Творческая работа. Составление рассказа	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации (П), владение устной и письменной речью (К).
47			Сжатое изложение	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Творческая работа. Составление рассказа	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (
48			Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Творческая работа. Составление рассказа	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы	Постановка учебной задачи (Р), подведение под понятие (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						предложений.	
49			Р/р Составление плана текста	1	Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение выполнять речеведческий анализ текста.	Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
50			Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)	1	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
51			Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)	1	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).
			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых	Умения понимать смысловые отношения между частями	Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
52			и сравнительными (§20)		качественных задач. Работа с научно-популярной литературой.	предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	
53			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).
54			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).
55			Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)	1	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Систематизация	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру	Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно

№	Дата		Тема	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					учебного материала.	предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	выражать мысли (К).
56			Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).
57			Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
58			Смысловые отношения между частями	1	Самостоятельная работа с учебником.	Умения понимать смысловые	Постановка учебной задачи, планирование

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25)		Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ графиков, таблиц, схем.	отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
59			Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
60			Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).
61			Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)	1	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					Анализ графиков, таблиц, схем.	их на письме.	
62			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)	1	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).
63			Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	1	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).
64			Сложное предложение с	1	Слушание	Умение	Постановка учебной задачи

№	Дата		Тема	Количество во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
65			разными видами союзной и бессоюзной связи (§31) Типы сложных предложений с разными видами связи	1	объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	(Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
66			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)	1	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).
67			Знаки препинания в сложном предложении Повторение темы «Сложные предложения»	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.		
68			Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ	1	Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тест. задания, создавать текст с учетом комму-ной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).