

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/_____

Протокол от 16.06.2021 № 5

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
школа № 409

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1-пс

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школа № 409

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

от 31.08.2021 № 290

Директор

О.В. Митрофанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1-4 класс

СОСТАВИТЕЛИ:

Иванова Мария Алексеевна, учитель начальных классов 1 категории

Патрахина Инна Наильевна, учитель начальных классов 1 категории

Соловьева Нина Васильевна, учитель начальных классов 1 категории

Швец Ксения Андреевна, учитель начальных классов

Уренцова Анастасия Валерьевна, учитель начальных классов

на срок 4 года

Санкт-Петербург

г. Пушкин

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (далее Программа) ориентирована на учащихся 1-4 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС НОО и Требований к результатам начального общего образования, представленных в ФГОС.

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2015 № 03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях».

Приложение №1

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

Программа составлена на основе примерных программ начального общего образования и авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2011) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников:

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. В 2 ч. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2019 .

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2019.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2019.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2019.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2013, 2019.

Цель учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа	«Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2011г.), Т.Г. Рамзаевой (М.: Дрофа, 2015 г.)
Учебник	В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1 класс. Части 1,2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс.
Дидактические средства для учащихся	В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4. В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
Материалы для проведения проверочных работ	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

Основные задачи курса:

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане: предмет «Русский язык» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 440 ч, из них в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-3 классах по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 кл. – 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебных недели)

Программа отредактирована для учащихся, находящихся на длительном лечении в НИДОИ им. Г.И. Турнера. Согласно учебному плану – в 1 кл. - 66 часа (33 учеб. недели), 2 часа в неделю; во 2-3 кл. –(34 учебных недели), на 3 часа в неделю русского языка, т.е. на 102 учебных часа в год; в 4 кл. – 5 ч. в неделю, т .е. 170 часов в учебный год(34 учебных недели).

Планируемые предметные результаты освоения курса

1 класс

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
1 класс	
<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовок и содержание текста; • составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу; • составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
<p>Система языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; • различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы русского алфавита; • называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать над образованием звуков речи; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>; • определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа <i>клён, ёлка</i> и др.; • обозначать на письме звук [й'] в словах типа <i>майка, быстрый</i>; • располагать заданные слова в алфавитном порядке; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>коньки, утюг, яма, ель</i>; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>вода, стриж, день, жить</i> и др.); • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

<ul style="list-style-type: none"> определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. 	
<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга – агник</i>); определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). 	<ul style="list-style-type: none"> осознавать слово как единство звучания и значения; осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
	<p>Морфология</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
<p>Синтаксис</p> <ul style="list-style-type: none"> различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; устанавливать связь слов в предложении; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

<ul style="list-style-type: none"> • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); • составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. 	
<p>Орфография и пунктуация</p> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; • писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>); • писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i> и др.); • применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; • пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.
2 класс	
<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); • строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); • (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; • озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; • распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; • читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; • составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. 	<ul style="list-style-type: none"> • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); • находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); • составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; • составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); • письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
<p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; • определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); • характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; • понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); • анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; • определять функции букв е, ё, ю, я в слове; • определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): <i>шью, друзья, вьюга</i>; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

<p>согласных и звука [й'];</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; • определять ударный и безударные слоги в слове; • правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; • использовать знание алфавита при работе со словарями; • определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). 	
<p>Лексика <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как единство звучания и значения; • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); • иметь представление о синонимах и антонимах; • распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; • подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима; • наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; • наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
<p>Состав слова (морфемика)</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; • владеть первоначальными признаками для опознавания 	<ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

<p>однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; • определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
<p>Морфология</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; • находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; • находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; • находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; • находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; • находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; • подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; • выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; • различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (<i>ножницы, кефир</i>); • выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; • использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
<p>Синтаксис</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; • находить предложения с обращениями.

<p>интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; • различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); • устанавливать связи слов между словами в предложении; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • восстанавливать деформированные предложения; • составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. 	
<p>Орфография и пунктуация</p> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; • разделительный мягкий знак (ь); • знаки препинания конца предложения (.? !); • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; • пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требования каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

<p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); • определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными ь, ъ (<i>вьюга, сьел</i>), в словах с произносимыми согласными; • осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); • использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; • оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; • соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).
<p>Лексика Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); • оценивать уместность использования слов в тексте; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • размышлять над этимологией некоторых слов-названий; • приобретать опыт редактирования употреблённых в

<p>фразеологизмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<p>предложении (тексте) слов.</p>
<p>Состав слова (морфемика)</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть опознавательными признаками однокоренных слов; • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной морфемой; • образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; • осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); • наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
<p>Морфология</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); 	<ul style="list-style-type: none"> • производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; • распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени); • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; • устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; • узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; • подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за словообразованием частей речи; • замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
<p>Синтаксис</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • выделять в предложении основу и словосочетания; • находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); • опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

<p>интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; <p>разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
<p>Орфография и пунктуация</p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непроизносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (ъ); • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); • безударные родовые окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными</p>	<p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>); • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; • безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; <p>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>

<p>правилами;</p> <p>д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	
4 класс	
<p>Развитие речи</p> <p><i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); • выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); • работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и 	<ul style="list-style-type: none"> • подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; • различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); • создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; • анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); • оформлять результаты исследовательской работы; • редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

<p>написания письменного изложения учеником;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; • составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); • письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. 	
<p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</p> <ul style="list-style-type: none"> • произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

<p>объёме орфоэпического словаря учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); • различать звуки и буквы; • классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). 	
<p>Лексика <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; • распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); • подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; • понимать этимологию мотивированных слов-названий; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; • работать с разными словарями; • приобретать опыт редактирования предложения (текста).

<p>Состав слова (морфемика)</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); • находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; • самостоятельно подбирать слова к заданной модели; • понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; • образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса, или с помощью и приставки и суффикса). 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; • понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; • узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; • разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).
<p>Морфология</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; • выявлять роль и значение слов частей речи в речи; • определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; • определять грамматические признаки имён прилагательных – 	<ul style="list-style-type: none"> • разграничивать самостоятельные и служебные части речи; • сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; • различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; • склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

<p>род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы не в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. 	<ul style="list-style-type: none"> различать родовые и личные окончания глагола; наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
<p>Синтаксис</p> <ul style="list-style-type: none"> различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; 	<ul style="list-style-type: none"> различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находить в предложении обращение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность

<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); • выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; • распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; • составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. 	<p>разбора.</p>
<p>Орфография и пунктуация</p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; • сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); 	<p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • е и и в суффиксах -ек, -ик; • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; <p>б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;</p> <p>г) объяснять правописание личных окончаний глагола;</p> <p>д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;</p> <p>е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</p> <p>ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать</p>

<ul style="list-style-type: none"> • е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; • мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>); • мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</p>
---	---

Планируемые метапредметные результаты освоения курса (по годам обучения)

1 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; - интереса к языковой и речевой деятельности; - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; - понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; - понимать заданный вопрос, в 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге; - задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - принимать участие в работе парами и группами; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

	<p>соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). 		

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • представления о своей этнической принадлежности; • развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; • представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); • осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; • познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; • представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; • положительного отношения к языковой деятельности; • заинтересованности в выполнении языковых и 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; • задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; • признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; • формулировать собственное мнение и аргументировать его; • работать в парах, 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цель и учебную задачу; • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; • планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); • проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность

<p>речевых заданий и в проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; • развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; • этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; • развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; • представления о бережном отношении к материальным 	<p>учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями и справочным материалом учебника; • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); • составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); • составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; • осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); • ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; 	<p>учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. 	<p>производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
--	--	--	---

<p>ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none">• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила,		
---	--	--	--

	<p>определения;</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. 		
--	---	--	--

3 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>Личностные результаты</p> <p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и</p>	<p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими</p>	<p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p>

<p>культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	
--	---	---	--

<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>			
---	--	--	--

4 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; • различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); • создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; • анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов; • записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ); • ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог; • ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; • понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; • строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • признавать возможность существования различных 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

<p>учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять результаты исследовательской работы; • редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач; • овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение; 	<p>точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; • строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. 	<p>нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. 	
--	--	--	--

Содержание курса (по годам обучения)

Программа 1 класса (66часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Русский язык. Обучение грамоте (письмо) 38 часов Добуквенный период 4 часа</p>	<p>Речь (устная и письменная) – общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p>	<p>Знать: гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Уметь: соблюдать гигиенические требования при письме.</p>

	<p>Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми</p>	<p>Р: сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения. Различать последовательность написания элементов буквы. Находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма. Определять элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге. Контролировать свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные). Выполнять задания по образцу. П: организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок на парте. Различать направления линии в прописи. Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма. Сопоставлять изученные элементы, находить их сходства и различия. Ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строки. Сопоставлять похожие элементы прописных букв, находить</p>
--	---	---

	<p>схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.</p>	<p>их сходства и различия. К: контролировать свои действия в процессе работы. Строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий. Ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями. Ответственно относиться к выполнению задания, проверки работы товарища. побуждение желания к обучению письму, развитие познавательного интереса, силы воли.</p>
<p>Букварный (основной) период 27 часов</p>	<p>Обучение письму Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их</p>	<p>Знать: алгоритм написания строчной и заглавной буквы. Уметь: писать букву и две буквы в связке, показывая безотрывное соединение. П: анализ и классификация букв по их графическим признакам, выработка полного графического навыка, осознанно воспроизводить буквенные знаки, связное написание букв и их соединений, умение видеть и анализировать графические ошибки, узнавать в новых буквах знакомые элементы. Р: последовательность выполнения соединения букв в словах, оптимальный способ соединения букв между собой. К: умение работать в паре.</p>

	<p>слоγο-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.</p> <p>Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста).</p> <p>Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.</p> <p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.</p> <p>Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).</p> <p>Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.</p> <p>Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).</p> <p>Знакомство с правилами гигиены письма.</p>	<p>Проверять работу друг друга.</p> <p>Нравственное отношение к выполняемой работе, внимательное отношение к своему почерку.</p> <p>Осознанного отношения к учебной деятельности, положительных эмоций, установка на эстетичность выполняемой работы (на совесть, без брака).</p>
<p>Послебукварный период 7 часов</p>	<p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных</p>	<p>Комбинированный</p> <p>Знать: алгоритм написания строчной</p>

в процессе обучения
грамоте и письму.

и заглавной буквы,
новых способов
соединения ее
с другими буквами
на письме.
Написание имен
собственных с большой буквы.
Уметь: составлять
под руководством
учителя алгоритм
написания букв.
Объяснять правила
соединения с другими
буквами.
Писать буквы и
соединения в заданном темпе.
Воспринимать на
слух алгоритмы
изученных букв и
угадывать их без
фиксирования на бумаге.
Сопоставлять изучаемую
букву с известными
буквами и выделять
в них схожие элементы.
Различать мягкий знак
смягчающий (показывающий
мягкость и разделительный).
Строго следовать образцу
при письме, соблюдать
все правила графического
начертания букв, их
соединений, интервала
между словами,
отступов на строке.

		<p>Объяснять смысл пословиц. Побуждение желания к обучению письму. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент . Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервал между словами, отступов на строки.</p>
<p>Русский язык 28 часов Наша речь (1 ч)</p>	<p>Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа</p>	<p>Знать: алгоритм написания строчной и заглавной буквы, новых способов соединения ее с другими буквами на письме. Написание имен собственных с большой буквы. Уметь: составлять под руководством учителя алгоритм написания букв. Объяснять правила соединения с другими буквами. Писать буквы и соединения в заданном темпе. Воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге. Сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы. Различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость и разделительный). Строго следовать образцу при письме,</p>

		<p>соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>К: самостоятельно работать по заданному образцу.</p> <p>Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассникам.</p> <p>Р: развитие познавательного интереса, силы воли.</p> <p>П: восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение.</p> <p>Дополнять слово недостающим слогом.</p> <p>Обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками.</p> <p>Находить графические ошибки в заданных словах.</p> <p>Рассуждать при описывании в слове недостающих элементов букв.</p> <p>Различать на письме парные согласные и выделять их подчеркиванием.</p> <p>Писать имена и фамилии с большой буквы.</p> <p>Овладевать точным графическим письмом по образцу.</p> <p>Наблюдать за словами с общей частью, находить эту часть, обосновывать сходства в написании слов.</p> <p>Изменять слова по образцу.</p> <p>Дополнять элементы до букв,</p>
--	--	---

		<p>классифицировать их по заданным признакам. Воспроизводить слово по заданным слогом. Объяснять значение пословицы. Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос. Уметь анализировать слова в предложении. Наблюдать за изменением слов с помощью вопроса. Писать имена и фамилии с большой буквы. Наблюдать над видами соединений изучаемой буквы с другими. Побуждение желания к обучению письму. Соблюдать при списывании заданные параметры написания слов. Анализировать свое письмо и указывать пути исправления графических ошибок . Собрать из заданных элементов как можно больше букв, а из них слова</p>
<p>Текст, предложение, диалог (2 ч)</p>	<p>Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.</p>	

<p>Слова, слова, слова... (2 ч)</p>	<p>Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак)</p> <p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p>	
<p>Слово и слог (1 ч)</p>	<p>Определение количества слогов в слове по количеству гласных звуков.</p>	
<p>Перенос слов (1 ч)</p>	<p>Правила переноса слов с одной строки на другую</p>	
<p>Ударение (1 ч)</p>	<p>Что такое ударение. Ударный и безударный слоги.</p>	
<p>Звуки и буквы (20 ч)</p>	<p>Звуки и буквы. Русский алфавит или азбука. Гласные</p>	

	<p>звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие . Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.</p>	
--	--	--

2 класс (102 часа)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Наша речь (3 часа)	<p>Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога? <i>Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.</i></p>	<p>Делать выводы о значении речи в жизни человека. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Планировать совместно с учителем свои действия. С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления Аргументировать свою позицию. Повторят признаки текста.</p>
Текст (3 часа)	Что такое текст?	Научиться определять и выделять в тексте тему и

	<p>Что такое тема и главная мысль текста Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по картинке <i>Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.</i></p>	<p>главную мысль текста, начало текста, основную часть и концовку. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать предложение и группу предложений. Научатся определять тему и главную мысль текста. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. Выделять части текста. Умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</p>
<p>Предложение (9 часов)</p>	<p>Что такое предложение? Какие знаки ставятся в конце предложения? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (1ч.) Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? Как установить связь слов в предложении? Диктант «Предложение» Работа над ошибками, допущенными в диктанте</p>	<p>Научиться исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость. Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Научиться составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. Познакомиться с терминами «главные члены», «основа предложения», «второстепенные члены предложения»; научить находить главные и второстепенные члены предложения и его основу. Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. Познакомиться с понятиями «распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. Научиться задавать вопросы к словам в</p>

	<p><i>Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.</i></p>	<p>предложении. Научиться письменно излагать свои мысли. Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». Научиться классифицировать и исправлять ошибки.</p>
<p>Слова, слова, слова... (15 часов)</p>	<p>Что такое лексическое значение слова? <i>Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и</i></p>	<p>Определять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов.</p>

	<p><i>многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</i> Что такое синонимы? Что такое антонимы?<i>Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.</i> Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? <i>(Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</i></p> <p>Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую? <i>(2ч. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</i></p> <p><u>Проверочная работа</u> «Слово и его значение».</p>	<p>Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.</p> <p>Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Делить слова на слоги. Находить в словах ударный слог. Переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Писать сочинения по серии картинок. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.</p>
Звуки и буквы (38)	Как различать звуки и буквы? <i>Уточнение</i>	Различать звуки и буквы, записывать

<p>часов)</p>	<p><i>представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.</i></p> <p>Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы?</p> <p>Проверочная работа «Русский алфавит» <i>Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</i></p> <p>Как определить гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p> <p>Диктант «Безударные гласные в корне слова» Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Проверочная работа «Безударные гласные в корне слова» <i>Основные признаки гласных звуков? Их смысловая роль в словах. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определители гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнения в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.</i></p>	<p>транскрипцию слов.</p> <p>Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Писать имена собственные с большой буквы. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Различать гласные и согласные звуки. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Составлять рассказ по картинке. Решать логические задачи по русскому языку. Составлять рассказ по картинке.</p>
----------------------	--	---

Как определить согласные звуки?
Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки.
Согласный звук [Й] и буква И краткое
Слова с удвоенными согласными.
Согласный звук [й'] и буква «и краткое».
Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными

Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.
Для чего служит мягкий знак?
Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные» (Анализ ошибок, допущенных в диктанте)
Проверочная работа «Твёрдые и мягкие согласные»
Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком.

Пишем письмо.

Повторение изученного материала
«Пишем письмо»
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ
Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. (1ч.)

Контрольное списывание

Буквосочетания чк, чн, щн, нч, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями.
Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков

Обозначать мягкость согласных звуков на письме.

Определять орфограмму и правильное написание слов.
Составлять рассказ по картинке. Строить сообщения в устной и письменной форме.
Анализировать, делать выводы, сравнивать.

Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.

буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу –щу, чк – чн.

Как отличить звонкие согласные от глухих?

Проверка парных согласных в корне слова.

Распознавание проверяемых и проверочных слов.

Развитие речи.

Изложение повествовательного текста.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова

Проверочная работа «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»

Диктант

«Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»

Работа над ошибками, допущенными в диктанте.

Обобщение изученного материала.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов.

Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила.

Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова.

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Письменно излагать свои мысли, писать письма.

Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;

Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. Осознание роли языка и речи в жизни человека.

Решать логические задачи по русскому языку.

Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами.

Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи; развитию орфографической зоркости. Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.

		<p>Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>
<p>Части речи (26часов)</p>	<p>Что такое части речи?<i>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.</i> Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общепредставление), упражнение в их распознавании.</i></p> <p>Правописание собственных имён существительных Заглавная буква в написаниях кличек животных. Заглавная буква в географических названиях.<i>Собственные и нарицательные имена существительные (общепредставление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных.</i></p> <p>Контрольный диктант по теме: Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. <u>Проверочная работа</u> «Собственные и нарицательные имена существительные» Единственное и множественное число имён существительных. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами.</p>	<p>Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Распознавать собственные имена существительные. Писать имена собственные с заглавной буквы.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Применять правила правописания. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Определять число глаголов. Изменять имена существительные по числам.</p>

Закрепление изученного материала «Глагол».

Что такое текст-повествование

*Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.*

Что такое имя прилагательное?

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Прилагательные близкие и противоположные по значению.

Единственное и множественное число имён прилагательных. *(Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.*

Что такое текст – описание?

Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных

Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.

Находить прилагательные в тексте.

Устанавливать связь между существительным и прилагательным.

Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.

Определять число имени прилагательного.

Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.

Обучение составлению повествовательного текста.

Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.

Устанавливать связь между существительным и прилагательным.

в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Что такое местоимение? Местоимение как часть речи.

Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи.

Что такое текст – рассуждение?

Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Общее понятие о предлоге.

Раздельное написание предлогов со словами

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Осознавать местоимение как часть речи.

Писать местоимения отдельно от других слов.

Осознавать предлог как часть речи.

Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.

Соотносить словесные и зрительные образы.

Строить сообщения в устной и письменной форме.

		Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
Итоговое повторение (8 часов)	Повторение Текст. Предложение. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Повторение. Части речи. Контрольное списывание Закрепление изученного материала.	Отличать текст от предложения. Соотносить словесные и зрительные образы. Отличать предложение от группы слов. Применять правила правописания. Умение списывать с печатного текста. Списывание. Видеть орфограммы в корне слова, уметь их объяснять.

Программа 3 класс(102 часа)

Разделы учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Язык и речь (2 ч)	Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их

<p>Текст. Предложение. (7ч)</p> <p>Словосочетание (3ч)</p> <p>Слово в языке и речи (13 ч)</p>	<p><i>Развитие речи</i> Составление текста по рисунку.</p> <p>Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Слово и словосочетание.</p> <p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.</p> <p>Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.</p> <p>Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном,</p>	<p>значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;">Состав слова (12 ч)</p>	<p>глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.</p> <p>Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.</p> <p>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с ударными (сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>) и безударными глас-в корне.</p> <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). <i>Развитие речи</i></p> <p>Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Составление предложений и текста по репродукции картины.</p> <p>Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.</p> <p>Формы слова. Окончание.</p> <p>Значение приставки и суффикса в слове.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.</p> <p>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.</p>	<p>омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарем.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>
---	---	--

<p>Правописание частей слова (14 ч)</p>	<p>Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. <i>Развитие речи</i> Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, свободное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p> <p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). <i>Развитие речи</i> Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного</p>	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p>
--	--	---

<p>Части речи (39 ч)</p>	<p>текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления</p> <p>Части речи: имясуществительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). <i>Имя существительное.</i> Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.</p>	
---------------------------------	--	--

<p>Повторение (12 часов)</p>	<p><i>Имя прилагательное.</i> Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, ов. -ин. по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. <i>Глагол.</i> Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i> Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. <i>Развитие речи</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.</p>	
-------------------------------------	--	--

	<p>Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.</p>	
--	---	--

Программа 4 класс (170 часов)

Разделы учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Предложение (29 ч)	<p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.</p> <p>Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.</p> <p>Интонация перечисления, запятая при перечислении. <i>Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а. но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</i></p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с</p>	<p>Устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять грамматическую основу предложения. Сравнивать и различать распространённые и нераспространённые предложения. Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Толковать (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений. Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: «однородные подлежащие», «однородные сказуемые»; составлять с ними предложения, редактировать тексты. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов), формулировать правило расстановки знаков препинания. Рассказывать, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Формулировать правило расстановки знаков препинания в предложениях с</p>

	однородными членами.	однородными второстепенными членами предложения, применять на практике полученные знания. Толковать значение выражений через подбор синонимов. Выделять предложения, в которых две или более грамматические основы. Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов). Выделять в тексте предложения с прямой речью и анализировать их строение. Наблюдать за предложениями с прямой речью, устанавливать место слов автора и формулировать вывод по результатам наблюдений. Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, озаглавливать текст. оценивать полученные результаты.
--	----------------------	---

**Имя существительное
(40 ч) .**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном

Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам. Различать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, существительные в форме единственного и множественного числа. Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода. Составлять с существительными общего рода предложения, употреблять эти существительные в тексте. Составлять текст-описание на заданную тему. Выделять окончания имён существительных. Склонять существительные, устанавливать, что изменяется у существительных при склонении и выделять окончания. Выделять из предложений словосочетания с существительными, находить управляющее слово и определять падеж существительного. Наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имён существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений. Определять падеж существительного в

<p>Имя прилагательное (25 ч)</p>	<p>числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных</p>	<p>предложении. Разбирать существительные по составу. Устанавливать основные признаки существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных. Формулировать обобщённый вывод относительно определения типа склонения имён существительных, использовать правило определения типа склонения на практике. Использовать образные выражения пословиц для озаглавливания текстов. Составлять текст по рисунку. Выделять безударные окончания существительных как орфограмму. Использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений, небольших сочинений. Выделять существительные в форме множественного числа, строить алгоритм действий при определении типа склонения этих существительного. Разбирать существительные как часть речи (морфологический разбор). Работать в паре, в группе: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты.</p> <p>Характеризовать лексическое значение имён прилагательных; особенности грамматических признаков (изменение по родам, числам, падежам). Выделять из предложения</p>
---	---	---

<p>Личные местоимения (9ч)</p>	<p>(общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с</p>	<p>словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях. Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах. Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употреблённые в прямом значении. Объяснять, как определить род, число, падеж прилагательного в словосочетании с существительным. Разбирать прилагательное по составу. Наблюдать и устанавливать значение прилагательных в речи. Использовать знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике. Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода, сравнивать падежные окончания. Формулировать вывод по результатам проведенного сравнения. Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твёрдой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Объяснять, к какому типу относится текст (повествование, описание). Составлять небольшие тексты (5-6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение; близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор) и записывать составленные тексты. Работать в паре, в группе: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты</p>
---------------------------------------	--	--

<p>Глагол (34 ч)</p>	<p>местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).</p> <p>Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).</p> <p>Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p> <p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.</p> <p>Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).</p> <p>Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Особенности личных местоимений как части речи. Личные местоимения 1,2 и 3-го лица един. и множ. числа. Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте. Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> Наблюдать, анализировать характеризовать, какова роль глаголов в речи. Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении, разбирать их по составу. Наблюдать, сравнивать и различать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Определять форму времени глагола. Устанавливать на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени. Выделять глаголы в форме прошедшего времени. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как образуются глаголы прошедшего времени. Работать в паре, в группе: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты.</p>
-----------------------------	--	---

Повторение (28 ч)

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, наречие (общее представление).

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста.

Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Изложение (подробное, сжатое) текста

Работать в паре, в группе: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты.

Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)

Программа 1 класса (66часов)

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол.час.
	Русский язык. Обучение письму.	38 ч
	Добуквенный период	4 ч
	Букварный период	27 ч
	Послебукварный период	7ч
	Русский язык	28 ч
1.	Наша речь.	1 ч
2.	Текст, предложение, диалог.	2 ч
3.	Слова, слова, слова...	2 ч
4.	Слово и слог.	1 ч
5.	Перенос слов.	1 ч
6.	Ударение.	1 ч
7.	Звуки и буквы.	20 ч
Итого: 66 часов		

2 класс

Программа 2 класса (102 часа)

Раздел	Количество часов
Наша речь	3ч
Текст	3 ч
Предложение	9 ч
Слова, слова, слова...	15 ч
Звуки и буквы.	38 ч
Части речи	26 ч
Итоговое повторение.	8 ч
Итого: 102 часов	

Программа 3 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение.	7
3	Словосочетание	3
4	Слово в языке и речи	13
5	Состав слова	12
6	Правописание частей слова	14
7	Части речи	39
8	Повторение	12
Итого: 102 часов		

Программа 4 класс (170 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Предложение	29
2	Имя существительное	40
3	Имя прилагательное	25
4	Личные местоимения	9
5	Глагол	34
6	Повторение	28
7	Резерв	5
Итого: 170 часов		

В связи с ротацией детского контингента предполагается вариативность сроков изучения тем рабочей программы.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

(ПИСЬМО) 1 КЛАСС 38 ЧАСОВ

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы прописи)	Решаемые проблемы (цель)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные
Добукварный период							
1		Прямые, наклонные линии. Письмо овалов и полуовалов. Строка и межстрочное пространство (с. 8–15) Письмо наклонной линии с закруглением внизу	Какие линии бывают в прописи? Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; формировать умения ориентироваться на странице прописи. Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство;	Линии наклона, прямые, вертикальные, рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт. Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написания, ударение	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице прописи. Знания: научатся писать прямые	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью. Регулятивные:	Адекватная мотивация: личностная внутренняя самооценка; адаптация поведения в детском коллективе. Адекватная мотивация: представление образа «хорошего ученика», выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива,

		и вверху (с. 16–19)			линии с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	
2		Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 20–23) Письмо линий с закруглением внизу и вверху	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? Цели: познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке Какие могут возникнуть трудности при написании	Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания Образец, наклон, порядок написания длинной петли Образец,	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения:	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и здоровьесберегающего поведения Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

		<p>(с. 24–27) Письмо длинной наклонно й линии с петлей внизу и вверху (с. 28-30)</p>	<p>наклонных линий с петлей внизу и вверху? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку</p>	<p>наклон, линия с петлей, порядок написания</p>	<p>писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающи х предмет Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать</p>	<p>навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникатив ные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательны е: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>ручку, располагать тетрадь под наклоном</p> <p>Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу.</p> <p>Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						понятные для партнера высказывания	
3	<p>Строчная и заглавная буквы а, А пропись № 2 (с. 3-4)</p> <p>Строчная и заглавная буквы о, О (с. 5-6)</p>	<p>Какие элементы используются при написании строчной буквы а и заглавной буквыА? Где используются заглавные буквы?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву</p> <p>Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв о, О?</p> <p>Где используются заглавные буквы?</p> <p>Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу</p>	<p>Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки</p> <p>Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля</p>	<p>Знания: научатся писать плавно буквуА, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p>Умения: выделять звук [а] из речи и видеть буквуа в словах; ориентироваться на странице прописи</p> <p>Знания: научатся писать плавно буквуО, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения,</p>	С а м о о п р е д е л е н и е п о з и ц и и ш к о л ь н и к а н а о	

					<p>схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквыО, о в словах; ориентироват ься на странице прописи</p>	<p>анализировать информацию. Коммуникатив ные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>с н о в е п о л о ж и т е л ь н о г о о т н о ш е н и я к ш к о л е , а д</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

								е к в а т н о е в о с п р и я т и е п р е д л о ж е н и й у ч и т е л я , т
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								о в а р и щ е й п о и с п р а в л е н и ю д о п у щ е н н ы х о ш и б о к Г	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								О Т О В Н О С Т Ь С л е д о в а т ь н о р м а м з д о р о в ь е с б е р е г а	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							ю щ е г о п о в е д е н и я
4	<p>Строчная и заглавная буквы И, и (с. 7-8)</p> <p>Строчная буква ы (с. 9)</p> <p>Закреплен ие написани я изученны х букв (с. 10)</p> <p>Строчная и заглавные буквы У, у (с. 11-12)</p>	<p>Какие элементы используются при написании буквы <i>и</i>?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму</p> <p>Какую работу выполняет буква <i>ы</i>? Чем особенна буква <i>ы</i>? Какие элементы используются при написании буквы <i>ы</i>?</p> <p>Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву <i>ы</i>, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее</p> <p>Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы <i>а, о, ы</i>, если они стоят после согласных?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв,</p>	<p>Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки</p> <p>Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p> <p>Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>И, и</i>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера</p>	О с о з н а н и е с о б с т в е н н о й о т в е т	

			<p>изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность</p> <p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву у, предложение «Ау!»</p>	<p>Пропись, рабочая строка, наклон тетради</p> <p>и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p>	<p>прописи</p> <p>Знания: научатся писать и распознавать букву ы, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном</p> <p>Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические</p>	<p>высказывания</p> <p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои</p>	<p>С Т В Е Н Н О С Т И</p> <p>з а</p> <p>о б щ е е</p> <p>б л а г о п о л у ч и е ,</p> <p>п р о я в л е н</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи</p> <p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы</p> <p>у, Усоотносят печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на</p>	<p>сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>и е а к т и в н о с т и в о в з а и м о д е й с т в и и д л я р е ш е н и</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

					странице прописи		я к о м м у н и к а т и в н ы х и п о з н а в а т е л ь н ы х з а д а ч Г о	
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

								Т О В Н О С Т Ь С л е д о в а т ь н о р м а м з д о р о в ь е с б е р е г а ю
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								Щ е г о п о в е д е н и я , с т а б и л и з а ц и я э м о ц и о н а л ь н о г	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								О С О С Т О Я Н И Я Д Л Я Р Е Ш Е Н И Я Р А З Л И Ч Н Ы Х З А Д А Ч Г О Т	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								О В Н О С Т Ь С Л Е Д О В А Т Ь Н О Р М А М З Д О Р О В Ь Е С Б Е Р Е Г А Ю Щ
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								е г о п о в е д е н и я О с о з н а н и е о т в е т с т в е н н о с т и ч е л	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								О В е к а з а о б щ е е б л а г о п о л у ч и е , а д е к в а т н о е в о
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								с п р и я т и е п р е д л о ж е н и й у ч и т е л я , т о в а р и щ е й п о
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							и с п р а в л е н и ю Д о п у щ е н н ы х о щ и б о к
5	Строчная буква <i>н</i> (с. 14) Заглавная буква <i>Н</i> (с. 15)	Из каких элементов состоит буква <i>н</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>н</i> ? Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы <i>н</i> ; учить писать слоги и слова с бук-войн, читать и воспроизводить написание изученных букв Какова последовательность правильного	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки Предложение, правила	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>н</i> , слоги с этой буквой, соотносить печатную и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательны е: учить	Г о т о в н о с т ь с	

			<p>написания заглавной буквы <i>Н</i>?</p> <p>Цели: познакомить с написанием буквы <i>Н</i>; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву <i>Н</i> при написании предложений и имен</p>	<p>написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>письменную букву.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>н</i>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p> <p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>Н</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводи</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	<p>л е д о в а т ь н о р м а м п р и р о д о о х Р а н н о г о н е р а с т о ч и</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					ть письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном;	ю цель, контролироват ь и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникатив ные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	т е л ь н о г о з д о р о в ь е с б е р е г а ю щ е г о п о в е д е н и я , п	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

								Р и н я т и е о б р а з а « х о р о ш е г о » у ч е н и к а П о л о ж и т е л
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ь н а я м о т и в а ц и я у ч е б н о й д е я т е л ь н о с т и ; г о т о в	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Н О С Т Ь С Л Е Д О В А Т Ь Н О Р М А М П Р И Р О Д О Х Р А Н Н О Г О Н Е
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								р а с т о ч и т е л ь н о г о з д о р о в ь е с б е р е г а ю щ е г о п о в е д	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								е н и я
Букварный период								
6	Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16) (с. 17)	<p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <i>с</i> и <i>С</i>? Особенности их написания.</p> <p>Цели: познакомить с написанием букв <i>с</i>, <i>С</i>; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами <i>с</i>, <i>С</i></p> <p>Как буква <i>с</i> соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений?</p> <p>Цели: начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p> <p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, верхнее и нижнее соединения</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>с</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенически</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать</p>	П о л о ж и т е л ь н а я м о т и в а ц и я у ч е б н о й д е я		

					<p>правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с</p> <p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо,</p>	<p>процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)</p>	<p>т е л ь н о с т и ;</p> <p>п р и н я т и е</p> <p>о б р а з а</p> <p>« х о р о ш е г о</p> <p>у ч е н и</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

					располагать тетрадь под наклоном		к а » ; к о н ц е н т р а ц и я в о л и д л я п р е о д о л е н и я и н т
--	--	--	--	--	--	--	---

								е л л е к т у а л ь н ы х з а т р у д н е н и й ; п р и н я т и е о б р а з а	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								« х о р о ш е г о у ч е н и к а » П о л о ж и т е л ь н а я м о т и в а ц и я
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								учебной деятельности; принятие обращения «Хорошо»
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								р о ш е г о у ч е н и к а » , к о н ц е н т р а ц и я в о л и д л я п р е
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							О Д О Л Е Н И Я И Н Т Е Л Л Е К Т У А Л Ь Н Ы Х З А Т Р У Д Н Е Н И Й	
7		Строчная буква к (с. 18)	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы к? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить	Предложение, правила написания предложения,	Знания: научатся писать и распознавать	Регулятивные: развивать эстетические потребности,	П о л о ж	

	<p>Заглавная букваК (с. 19)</p>	<p>написание изученных букв; учить писать строчную букву к, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквыК? Цели: учить писать буквыК, к, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв</p>	<p>рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; Знания: научатся писать и распознавать заглавную буквуК, соотносить печатную и письменную буквы,</p>	<p>ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникатив</p>	<p>и т е л ь н а я м о т и в а ц и я у ч е б н о й д е я т е л ь н о с т и ; п</p>
--	-------------------------------------	---	--	---	--	--

					<p>узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова</p>	<p>ные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>Р и н я т и е о б р а з а « х о р о ш е г о у ч е н и к а » ; к о н ц е н т</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

								р а ц и я в о л и д л я п р е о д о л е н и я и н т е л л е к т у а л ь н ы	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Х з а т р у д н е н и й П о л о ж и т е л ь н а я М о т и в а ц и я у ч е б н
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								О Й Д е я т е л ь н о с т и ; п р и н я т и е о б р а з а « х о р о ш е г о	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ученика»	
8	<p>Строчная буква т (с. 20) Заглавная букваТ (с. 21) Закрепление написания изученных букв (с. 22)</p>	<p>Из каких элементов состоит буква <i>т</i>? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>т</i>? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву <i>т</i>, воспроизводить написание изученных букв</p> <p>Из каких элементов состоит буква <i>Т</i>? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>Т</i>? Цели: учить писать букву <i>Т</i>, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний</p> <p>Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p> <p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p> <p>Правила</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>т</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p>Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствов</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета</p> <p>Регулятивные: развивать смысловое чтение,</p>	Положительная мотивация учебной деятельности		

				<p>соединения букв, написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема</p>	<p>вать работу со схемами слов Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>T</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на</p>	<p>подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в</p>	<p>е я т е л ь н о с т и , о п р е д е л е н и е о б щ е й ц е л и и п у т е</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>странице прописи Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв</p>	<p>устной форме. Коммуникатив ные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативн ых задач</p>	<p>й е е д о с т и ж е н и я , п р и н я т и е о б р а з а « х о р о щ е г о</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

								ученика» Положительная мотивация учебной д
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								е я т е л ь н о с т и : п р и н я т и е о б р а з а « х о р о ш е г о у ч е	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Н и к а » П о л о ж и т е л ь н а я м о т и в а ц и я у ч е б н о й д е я т е
--	--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Л
Ь
Н
О
С
Т
И
;
П
Р
И
Н
Я
Т
И
Е
О
Б
Р
А
З
А
«
Х
О
Р
О
Ш
Е
Г
О
У
Ч
Е
Н
И
К
А

							е ч у в с т в Д р у г и х л ю д е й и с о п е р е ж и в а н и я и м
9		Строчная	Из каких элементов состоит буква л? Чем похожи	Предложение,	Знания:	Регулятивные:	П р

	<p>буква л</p> <p>(с. 23) Заглавная буква Л</p> <p>(с. 24) Написани е слов и предложе ний с изученны ми буквами</p> <p>(с. 25)</p>	<p>и чем отличаются печатная и письменная буквы л?</p> <p>Цели: формировать навык начертания строчной буквы л; учить обозначению звука [л] буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос</p> <p>Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Л; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слога-звукового разбора с учителем</p> <p>Какие правильно оформлять предложения на письме?</p> <p>Цели: формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова</p>	<p>правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p> <p>Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p> <p>Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>научатся писать букву л, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</p> <p>Знания: научатся писать букву Л, правильно располагать буквы и их</p>	<p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p> <p>Регулятивные: узнавать,</p>	<p>о я в л е н и е</p> <p>у в а ж и т е л ь н о г о</p> <p>о т н о щ е н и я</p> <p>к и н о м у м</p>
--	--	---	--	--	--	---

					<p>соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях</p> <p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные</p>	<p>называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности</p>	<p>н е н и ю , и с т о р и и и к у л ь т у р е Д р у г и х н а р о д о в П р</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого- звукового разбора под руководство м учителя, проверять написанное</p>	<p>ти в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательны е: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникатив ные: выполнять учебные действия в материализова нной, гипермедийной , громкоречевой и умственной формах</p>	<p>о я в л е н и е ч у в с т в а э м п а т и и к а к п о н и м а н и я ч у в</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								С Т В Д Р У Г И Х Л Ю Д Е Й И С О П Е Р Е Ж И В А Н И Я И М П Р О Я В Л Е	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								Н и е э т и ч е с к и х ч у в с т в : д о б р о ж е л а т е л ь н о с т и и
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Э М О Ц И О Н А Л Ь Н О - Н Р А В С Т В Е Н Н О Й О Т З Ы В Ч И В О С Т И	
10		Строчная буква р	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>p</i> ? Из каких элементов состоит	Ребусы; предложение,	Знания: научатся	Регулятивные: узнавать,	П Р О	

		<p>(с. 26) Заглавная буква Р</p> <p>(с. 27)</p>	<p>строчная буква <i>p</i>? Цели: развивать умения писать строчную букву <i>p</i>, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом Какую работу выполняет заглавная буква <i>P</i>? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения писать заглавную букву <i>P</i>, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом</p>	<p>правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>писать букву <i>p</i>, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать</p>	<p>называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p>	<p>я в л е н и е э т и ч е с к и х ч у в с т в : д о б р о ж е л а т е л ь н о с</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

					<p>слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы</p>	<p>учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности</p>	<p>Т И И Э М О Ц И О Н А Л Ь Н О - Н Р А В С Т В Е Н Н О Й О Т З Ы В Ч И В О С Т</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

								и П р о я в л е н и е э т и ч е с к и х ч у в с т в : д о б р о ж е л а т е
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Л Ь Н О С Т И И Э М О Ц И О Н А Л Ь Н О - Н Р А В С Т В Е Н Н О Й О Т З Ы В	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ч и в о с т и
11	<p>Строчная буква в (с. 28) Заглавная букваВ (с. 29) Закрепление написания изученных букв (с. 30)</p>	<p>Из каких элементов состоит строчная буква в? От чего будет зависеть правильное написание буквы в? Цель: учить писать строчную букву в, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное Какую работу выполняет заглавная букваВ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную буквуВ, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами</p>	<p>Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву в. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму Знания: научатся писать заглавную буквуВ, правильно</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета Регулятивные: узнавать, называть и</p>	<p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости Установка на положительное отношение к обучению Установка на положительное отношение к обучению</p>	

					<p>располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с</p>	<p>определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>учителем. Умения: списывать с печатного текста письменным и буквами, соблюдать гигиенически е правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>с содержанием учебных предметов. Познавательны е: ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникатив ные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников</p>	
12	<p>Строчная буква е (с. 31) Заглавная букваЕ (с. 32)</p>	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Е,е? Какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ё, слова и предложения с ней после их предварительного слога-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память,</p>	<p>Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву е. Умения: правильно располагать</p>	<p>Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательны</p>	<p>Наличие потребности в о помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных дей желания взаимосотрудни чества Установка на положитель ное отношение к обучению</p>	

			<p>фонематический слух</p> <p>Какую работу выполняет заглавная букваЕ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную буквуЕ, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный</p>	<p>Йотированная гласная;</p> <p>ребусы;</p> <p>рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>буквы и слова</p> <p>в строке, писать слоги и слова с изученными буквами;</p> <p>ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p> <p>Знания: научатся писать прописную букву Е.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с</p>	<p>е: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

					учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	
13	Строчная буква п (с. 3, пропись № 3) Заглавная буква П (с. 4)	Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>n</i> ? Из каких элементов состоит строчная буква <i>n</i> ? Цель: учить писать строчную букву <i>n</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу Для чего нужна прописная буква <i>П</i> ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву <i>П</i> , слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки	Знания: научатся писать строчную букву <i>n</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Социальная компетентность готовность к решению моральных дилемм устойчивое следование в поведении социальным нормам Положительная мотивация учебной деятельности: пример образа «хорошего ученика»	

					<p>располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p> <p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>П</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на</p>	<p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					строке, работать по алгоритму	активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	
14	<p>Закрепление написания изученных букв</p> <p>(с. 5) Строчная буква м</p> <p>(с. 6) Заглавная буква М</p> <p>(с. 7)</p>	<p>Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?</p> <p>Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей</p> <p>Из каких элементов состоит буква м? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы м?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву м, обозначать звук [м] буквой м в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений</p> <p>Какую работу выполняет заглавная буква М? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву М, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку</p>	<p>Элементы букв, заголовков текста</p> <p>Имена собственные, печатный, письменный текст;</p> <p>ребусы</p> <p>Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений</p> <p>Слого-звуковой разбор, схемы слов;</p> <p>обитатели зоопарка</p>	<p>Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать</p>	<p>Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельная личная ответственность за свои поступки</p> <p>Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p> <p>Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительных отношений к школе</p>	

					<p>Знания: научатся писать строчную букву м. Умения: анализироват ь и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке Знания: научатся</p>	<p>процесс и результат деятельности Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительнос ти в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательны е: использовать знаково- символические средства; работать с прописью, ориентироватьс я в ней. Коммуникатив ные: выполнять учебные действия в материализова нной, гипермедийной , громкоречевой и умственной</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>писать букву М, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>формах Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
15	<p>Строчная буква з</p> <p>(с. 9)</p> <p>Заглавная буква З</p> <p>(с. 10)</p> <p>Закрепление написания изученных букв.</p> <p>Письмо слов и</p>	<p>Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з?</p> <p>Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду</p> <p>Какая буква-родственница есть у буквы З?</p> <p>Цели: формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных</p>	<p>Слого-звуковой разбор, имя собственное</p> <p>Вопросительные предложения;</p> <p>зоопарк, зоосад, зоолог, зоотехник</p>	<p>Знания: научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавлив</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p> <p>Ориентировка на гуманистическое сознание</p> <p>признание ценности человека как личности, проявления способности к саморегуляции нравственному саморазвитию</p> <p>потребность использовать права и выполнять свои обязанности</p>	

		<p>предложений с изученными буквами</p> <p>(с. 11)</p>	<p>позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>		<p>ать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму</p> <p>Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.</p> <p>Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстриро</p>	<p>информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников,</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

					<p>вать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>способов взаимодействия</p>	
16	<p>Строчная буква б</p> <p>(с. 12)</p> <p>Строчная и заглавная буквы б, Б</p> <p>(с. 13-14)</p>	<p>На что похожа буква б?</p> <p>Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву б; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p> <p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы б?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов</p>	<p>Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные</p> <p>Предложение, кличка животного, имена собственные</p>	<p>Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: определять</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд в единстве и разнообразии природы</p> <p>Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	

					<p>, различать и использовать на письме изученные буквы</p> <p>Знания: научатся писать букву б, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения ; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений , различать и использовать на письме изученные</p>	<p>общую цель и пути ее достижения</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

17		Строчная буква д	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?	Парные звонкие и глухие согласные;	Знания:	Регулятивные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
		(с. 16) Заглавная буква Д	Цели: учить писать строчную букву д; формировать навык начертания строчной буквы д; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	ребусы Парные звонкие и глухие согласные,	научатся писать строчную букву д,	применять установленные правила в планировании	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
		(с. 17)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы д?	родственные слова;	выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.	способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
			Цель: учить писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	профессии людей; ребусы	Умения:	Познавательные: рефлексия способов и условий действий;	
					записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы	анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.	
					Знания: научатся писать заглавную букву Д, правильно располагать	коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и	

					<p>буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму</p>	<p>познавательных задач</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и превосходить результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия</p>	
18		Строчная и	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы? Какие звуки обозначает	Название государства;	Знания: научатся	Регулятивные: формулировать	Проявление этических чувств доброжелатель

	<p>заглавная буква я, Я</p> <p>(с. 20) Строчная и заглавная буквы я, Я</p> <p>(с. 22) Письмо слов и предложений с изученными буквами</p> <p>(с. 23)</p>	<p>буква я в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву я, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>йотированная гласная буква Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков; планеты Многозначные слова, йотированная гласная буква</p>	<p>писать строчную букву я, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования Узнают, что в начале слова буква я обозначает</p>	<p>и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные: определять последовательность промежуточные</p>	<p>ность и эмоционально-нравственная отзывчивость Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
--	---	--	---	--	---	---

					<p>два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично</p>	<p>х целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>писать буквы и их соединения в словах Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова,</p>	<p>высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	
19	<p>Строчная буква г (с. 24)</p> <p>Заглавная буква Г (с. 25)</p>	<p>Какая буква-родственница есть у буквы г? Цели: формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначать звуки [г], [г'] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? Цель: учить писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву г. Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика, ценностное отношение к природному миру Адекватная мотивация: осознание ответственности самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика.</p>	

					<p>писать буквы и их соединения в словах</p> <p>Знания: научатся писать букву 2, правильно располагать буквы и их соединения</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						х задач	
20	<p>Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу</p> <p>(с. 27) Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу</p> <p>(с. 29) Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу</p> <p>(с. 28)</p>	<p>Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ча, чу; упражнять в списывании предложений с письменного текста</p> <p>Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, списывать предложения с письменного и печатного текста; Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?</p> <p>Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ча, чу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу</p> <p>Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу;</p> <p>творчество А. П. Гайдара, пословицы</p> <p>Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук.</p> <p>Правописание ча, чу; ребусы</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слог и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p> <p>Знания: научатся писать букву Ч, правильно</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие</p> <p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	

					<p>располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы;</p> <p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>предложенны м образцом. Умения: выполнять звукобуквенн ый анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстриро вать понимание звукобуквенн ых соотношений , различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательны е: контролироват ь и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникатив ные: проявлять активность во взаимодействи и для решения коммуникативн</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						ых и познавательных задач	
21		Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: учить писать букву <i>ь</i> , проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> ; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	Знания: научатся писать букву <i>ь</i> , писать слова с <i>ь</i> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> . Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие
22		Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву <i>ш</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>ши</i> ;	Сочетание <i>ши</i> , шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый;	Знания: научатся писать строчную букву <i>ш</i> , слова с	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок

	<p>й звук</p> <p>(с. 3, пропись № 4)</p> <p>Заглавная буква <i>Ш</i>, обозначающая твердый согласный звук</p> <p>(с. 4) Строчная и заглавная буквы <i>ш</i>, <i>Ш</i>. Написание слов с сочетанием <i>ши</i></p> <p>(с. 5)</p>	<p>закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p> <p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <i>ш</i>?</p> <p>Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании <i>ши</i>?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву <i>Ш</i>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием <i>ши</i>, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p> <p>Почему в сочетании <i>ши</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i>?</p> <p>Цели: учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>ши</i>, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>многозначные слова</p> <p>Сочетание <i>ши</i>, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица</p> <p>Сочетание <i>ши</i>, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый</p>	<p>сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p> <p>Знания: научатся писать букву <i>Ш</i>, правильно располагать буквы</p>	<p>проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие</p> <p>Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
--	--	--	---	---	---	---

					<p>и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений Знания: научатся соотносить</p>	<p>объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательны</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i></p>	<p>е: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
23		Строчная буква <i>ж</i> ,	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков?	Сочетание <i>жи</i> , шипящие	Знания: научатся	Регулятивные: формулировать	Ценностное отношение к природному миру, готовность

	<p>обозначающая твердый согласный звук</p> <p>(с. 6)</p> <p>Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук</p> <p>(с. 7)</p>	<p>Цели: учить писать строчную букву ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p> <p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Ж? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании ши?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый</p> <p>Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных</p>	<p>писать строчную букву ж, слова с сочетанием жи.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p> <p>Знания: научатся писать</p>	<p>и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p>	<p>следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p> <p>Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>
--	--	--	--	---	---	--

					<p>букву Ж, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	
24		Строчная	Чем похожи и чем отличаются печатная и	Йотированная	Знания:	Регулятивные:	Ценностное отношение к

	<p>буква ё</p> <p>(с. 10) Строчная буква ё, после согласных</p> <p>(с. 11) Заглавная букваЁ</p> <p>(с. 12)</p>	<p>письменная буквы ё? Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ё, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цель: учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную буквуЁ, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом</p>	<p>гласная буква; детеныши диких животных Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких и домашних животных Йотированная гласная буква, мягкость согласных</p>	<p>научатся писать строчную букву ё, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные: формулировать и удерживать учебную</p>	<p>природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
--	--	---	---	---	--	--

					<p>буквой ё. Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове. Умения: писать буквы, слова и предложения после их предваритель ного разбора; образовывать родственные слова Знания: научатся писать заглавную буквуЁ, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно</p>	<p>задачу, применять установленные правила. Познавательны е: использовать знаково- символические средства. Коммуникатив ные: аргументирова ть свою позицию и координироват ь ее с позициями партнеров Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательны</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных) , правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы	е: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
25	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (с. 13) (с. 14)	<p>Чем особенна буква <i>й</i>? Ка-кой звук обозначается этой буквой? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву <i>й</i>, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук <i>и</i>, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов</p> <p>Чем особенна буква <i>й</i>? Ка-кой звук обозначается этой буквой? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву <i>й</i>, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук <i>и</i>, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звуко-буквен. анализ слов;</p>	Звонкий согласный звук, всегда мягкий Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	

			воспитывать ценностное отношение к природному миру		звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике,	деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции	
--	--	--	--	--	---	---	--

					ке, демонстриро вать понимание звукобуквенн ых соотношений , различать и использовать на письме изученные буквы	своего действия	
26	<p>Строчная буква х</p> <p>(с. 15) Заглавная буква Х</p> <p>(с. 16) Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление)</p> <p>(с. 17)</p>	<p>На что похожа буква х? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги Для чего нужна прописная буква Х? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке;</p>	<p>Глухой непарный, твердый и мягкий Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлеботорб Глухой непарный, твердый и мягкий; противоположные по смыслу слова</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву х. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах,</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; Осознание ответственности человека за общее благополучие; Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

			<p>формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги</p>		<p>контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму Знания: научатся писать заглавную букву X, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных) , анализироват</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координироват</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ь уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p> <p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэтапный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.</p> <p>Умения: записывать буквы, слова и предло-</p>	<p>ь ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					жения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу	и коммуникативных и познавательных задач	
27	Строчная и заглавная буквы ю, Ю (с. 19-20)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные	Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способности и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

					ть этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
28	Строчная и заглавная буквы <i>ц</i> , <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 22-23)	Чем отличается звук <i>ц</i> от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву <i>ц</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв <i>и</i> , <i>ы</i> после <i>ц</i> ; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы <i>и</i> , <i>ы</i> после <i>ц</i>)	Знания: научатся писать строчную букву <i>ц</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв <i>и</i> , <i>ы</i> после <i>ц</i> ;	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять	Самооценка на основе критериев успе учебной деятельности, пр образа «хорошего ученик	

					связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	
29	Строчная и заглавная буквы э, Э (с. 26)	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Цели: учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

					понимание звукобуквенных соотношений	монологическое высказывание	
30	<p>Строчная буква <i>щ</i>, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща</i>, <i>щу</i></p> <p>(с. 27)</p> <p>Заглавная буква <i>Щ</i>, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща</i>, <i>щу</i></p> <p>(с. 29)</p>	<p>Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву <i>щ</i>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей</p> <p>Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву <i>Щ</i>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>, выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Характеристика звука [щ']:</p> <p>согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой.</p> <p>Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет.</p> <p>Правописание <i>ща</i>, <i>щу</i></p> <p>Характеристика звука [щ']:</p> <p>согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой.</p> <p>Парного ему по твердости и звонкости</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>щ</i>, слова с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слог и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Ценностные ориентиры: отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>	

				<p>звука в русском языке нет. Правописание <i>ща, шу</i></p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>Щ</i>, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание</p>	<p>действия Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					звукобуквенных соотношений	участников, способ взаимодействия	
31	Строчная и заглавная буквы ф, Ф (с. 30-31) Буквы ь, ъ (с. 32)	Для чего нужна прописная буква Ф? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Ф, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ? Цели: учить писать ь и ъ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ъ	Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в'] – [ф']) и твердости – мягкости [ф] – [ф'] согласный звук; ребусы Буквы, не имеющие звуков	Знания: научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникатив	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека в обществе, умение обосновывать свои суждения, высказывать личное мнение, умение обосновывать свои суждения, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

					<p>гигиенически х требований Знания: научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после слога- звукового разбора с учителем; демонстриров ать понимание звукобуквенн ых соотношений, различать и использовать на письме</p>	<p>ные: анализировать информацию, аргументирова ть свою позицию и координироват ь ее с позициями партнеров Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательны е: использовать знаково- символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникатив ные: анализиро вать информацию, аргументирова ть свою позицию и координироват</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					изученные буквы	ь ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
Послебукварный период							
32	<p>Алфавит. Звуки и буквы</p> <p>Повторение по теме «Парные согласные звуки».</p> <p>Списывание текста (15 мин)</p> <p>Оформление предложений в тексте</p>	<p>Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки?</p> <p>Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарики и располагать по алфавиту,</p> <p>Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?</p> <p>Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма</p> <p>Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?</p> <p>Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их</p>	<p>Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков</p> <p>Парные глухие и звонкие согласные звуки</p> <p>Текст, предложение, знаки препинания</p>	<p>Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.</p> <p>Умения: находить слова в словарики, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять</p>	<p>Стремление к познанию нового, самоопределение на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свои суждения, выслушивать мнения одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	

			<p>смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений</p>		<p>аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p> <p>Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным.</p> <p>Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста,</p>	<p>активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

					<p>контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p> <p>Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений</p> <p>. Умения:</p>	<p>позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	и коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
33	Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что? Слова, отвечающие на вопросы: что делаешь?	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?</p> <p>Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами</p> <p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов?</p> <p>Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета</p> <p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки</p>	Предмет и слово, называющее этот предмет Слова, обозначающие действия предметов Слова, обозначающие признаки предметов	<p>Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p> <p>Стремление к познанию нового, самоопределение на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Стремление к познанию нового, самоопределение на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	

	<p><i>что сдела ть?</i> <i>Слов а, отвеч ающи е на вопро сы: какой ? какая ? какое ? какие ?</i></p>	<p>предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета</p>		<p>развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p> <p>Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать</p>	<p>анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические</p>	
--	--	---	--	---	---	--

				<p>опыт составления предложений с данными словами</p> <p>Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические</p>	
--	--	--	--	---	---	--

						<p>средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
34	<p>Слуховой диктант</p> <p>(15 мин)</p> <p>Правписание безударных гласных в корне слова</p>	<p>Какие правила письма вы уже знаете?</p> <p>Цель: проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами</p> <p>Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать?</p> <p>Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся</p>	<p>Правила письма, орфограммы</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p>	<p>Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.</p> <p>Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами,</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	

				<p>этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p> <p>Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.</p> <p>Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и</p>	<p>приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					оценивать этапы своей работы	решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	
35	Правила написания звонких и глухих согласных на конце слова	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова;	Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач,	Участие в совместной работе, умение обосновывать свое зрение, целостный, социально ориентированный взгляд в единстве и разнообразии природы	

					<p>проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	
36	<p>Правписание жи – ши</p> <p>Правписание ча – ща, чу – шу</p>	<p>Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях жи – ши?</p> <p>Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи – ши; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями жи – ши</p> <p>Почему в сочетаниях ча – ща, чу – шу надо запомнить написание гласных?</p> <p>Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями ча– ща; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями ча – ща, чу – шу</p>	<p>Сочетание жи – ши, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания</p> <p>Сочетания ча – ща, чу – шу, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило</p>	<p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной и.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями жи – ши, применять правила правописания</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности в взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности в взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	

				<p>я слов с сочетаниями жи – ши, контролиро вать и оценивать этапы своей работы</p> <p>\</p> <p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях ча – ща, чу – шу надо запомнить написание гласных а и у.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями ча – ща, чу – шу, контролиро вать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописани</p>	<p>литературе. Коммуникатив ные: осуществлять анализ информации, аргументирова ть свою позицию и координироват ь ее с позициями партнеров</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательны е: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково- символические средства.</p> <p>Коммуникатив ные:</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					я слов с сочетаниями <i>ча – ща</i>	анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
37	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк – чн, щн</i> ? Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк – чн, щн</i> ; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма	Буквосочетания <i>чк – чн, щн</i> ; правило	Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Участие в совместной работе, умение обосновывать свое зрение, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить в спорных ситуациях	

					работы; применять правила правописани я слов с сочетаниями чк – чн, щн	результат деятельности. Коммуникатив ные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	
38	Загла вная буква в имен ах собст венн ых Конт рольн ое спис ыван ие (15 мин).	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных Орфограммы, правила	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с	Регулятивные: составлять план и последовательн ость действий и предвосхищать результат. Познавательны е: самостоятельно выделять и формулировать познавательну ю цель, контролироват ь и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникатив ные: задавать вопросы,	Осознание своей этничес принадлежности, приня образа «хорошего ученик Внутренняя позиция шко на основе положительн отношения к школе, само на основе критериев успе учебной деятельности	

				<p>комментированием слова и предложения, контролирова ть этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенически х требований</p> <p>Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.</p> <p>Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролирова</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическо е высказывание, слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательны е: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

1	<p>Знакомство с учебником «Русский язык».</p> <p>Наша речь. Её значение в жизни людей.</p> <p>Учебник с. 6 упр.1,2</p> <p>Р.т., с. 4, упр. 1</p> <p>Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации.</p> <p>Учебник с. 7-8, упр. 3-5.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 8</p>	<p>Цель: формирование представления об изучаемом предмете;</p> <p>Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.</p> <p>Цель: дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения.</p>	<p>Речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя.</p> <p>Устная и письменная речь.</p> <p>Словарь: русский язык.</p>	<p>Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.</p> <p>Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p>Познавательные: общеучебные- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;</p> <p>Логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Мотивация учебной деятельности. Проявлять уважение к языкам других народов.</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>Текущий.</p>	
---	---	--	---	---	--	---	--	--

				<p>к языку других народов.</p> <p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</p>	<p>жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p> <p>Познавательные: поиск</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>			
2	<p>Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.</p> <p>Учебник с. 10-11, упр. 1,2.</p> <p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).</p>	<p>Цель: дать общее представление о тексте как единице речи; различать текст и предложения. Цель: дать общее представление о предложении как группе</p>	<p>Текст, заголовок текста.</p> <p>Предложение, закончен</p>	<p>Научатся: наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: поиск информации в учебной книге</p>				

			слов; учить различать предложение и слово	ная мысль.	из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок. Научатся: учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении	(текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощью к учителю.			
--	--	--	---	------------	--	--	--	--	--

					раздельно				
3	<p>Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.</p> <p>Учебник с. 11-12, упр. 3-5.</p> <p>Р.т., с.7-8, упр.4-6</p> <p>Диалог (общее представление). Оформлений предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения.</p> <p><u>Рубрика «Проверь себя»</u>, с. 16</p> <p>Учебник с. 13-15, упр. 6-8.</p>	<p>Цель: дать общее представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог.</p>	<p>Словарь: ворона, воробей.</p> <p>Диалог, знак «тире» (-), знаки конца предложения (. ! ?).</p>	<p>Научатся: Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при</p>				

					<p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</p>	<p>выполнении учебной задачи. Формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные : сотрудничать с</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.			
4	<p>Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи.</p> <p>Составление текста по рисунку и опорным словам.</p> <p>Учебник с. 18-20, упр. 1-5.</p> <p>Р.т., с.10-11, упр.1-2</p> <p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов,</p>	<p>Цель: дать представление о слове как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения.</p> <p>Цель: приобретать опыт в различии слов, обозначающих предметы и явления, признак предметов и</p>	<p>Слово, значение слова.</p> <p>Слова-названия предметов, признаков предмета, действия предметов.</p> <p>Вежливые слова.</p>	<p>Научатся: определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;</p> <p>различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению),</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению</p>	<p>Текущий.</p> <p>Р.р. №1</p>		

	5	<p>слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.</p> <p>Учебник с. 21-23, упр. 6-10. Р.т., с.12, упр.3</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Слова –названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?. «Вежливые слова»</p> <p>Учебник с. 24-25, упр. 11-14.</p>	<p>действия предметов по лексическому значению и вопросам.</p> <p>Цель: классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы; формировать умение ставить вопросы кто? к словам, называющих животных, людей и что? К словам – названиям предметов;</p>	<p>Однозначные и многозначные слова, слова близкие и противоположные по значению.</p> <p>Словарь: пенал, карандаш.</p>	<p>тематические группы.</p> <p>Научатся: классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какая? Какие? Какой? Какое? Что</p>	<p>анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: научиться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?»</p> <p>Познавательные:</p>	слов.		
--	---	---	--	--	--	---	-------	--	--

	<p>Р.т., с.13-14, упр.4-6</p> <p>Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.</p> <p>Учебник с. 26-28, упр. 15-19;</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 29;</p> <p><u>Рубрика «Проверь себя»</u>, с. 30</p>	<p>различать вежливые слова и использовать их в речи.</p> <p>Цель: дать первое представление о однозначных и многозначных словах.</p>		<p>делают? и др.);</p> <p>Р.р. соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка.</p> <p>Научатся: классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы.</p> <p>Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов</p>	<p>Использовать в речи «вежливые слова».поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов.</p> <p>Коммуникатив</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

					близких и противоположных по значению в речи.	ные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
6	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Учебник с. 32-33, упр. 1-3; Р.т., с.16-17, упр.1-3 Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей	Цель: различать слово и слог. Определять количество в слове слогов. Цель: совершенство вать умение выделять слог в слове разными способами; развивать речевой слух.	Слог. Словарь: лисица	Научатся: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. Научатся: составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём,	Мотивация учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Текущи й. П.р.		

		<p>слов.</p> <p>Учебник с. 33-35, упр. 4-7;</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 35</p>			<p>по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p>	<p>находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
7	<p>Перенос слов (общее представление).</p> <p>Правила переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Учебник с. 36-37, упр. 1-3;</p>	<p>Цель: дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую.выбирать способ переноса слов в трехсложных словах, сравнивать</p>	<p>Перенос слов.</p> <p>Перенос слов.</p>	<p>Научатся:</p> <p>выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Р.р №2</p>		

	<p>Р.т., с.18, упр.1-2</p> <p>Правила переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Упражнения в переносе слов.</p> <p>Учебник с. 38, упр. 4,5,</p> <p>Рубрика «Проверь себя»;</p>	<p>слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую.</p> <p>Цель: познакомить с правилами переноса слов.</p>		<p>создания художественного образа.</p> <p>Научатся: сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам;</p> <p>Р.Р. Наблюдать над словом как средством словесно художественного образа. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами;</p>	<p>работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: находить информацию о значении слова «верба» в «Толковом словаре» учебника.</p>			
--	---	--	--	---	---	--	--	--

	<p>8 Ударение (общее представление).</p> <p>Способы выделения ударения.</p> <p>Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.</p> <p>Работа с «Орфоэпическим словарем».</p> <p>Учебник с. 39-41, упр. 1-,5,</p> <p>Р.т., с.20, упр.1; с. 22, упр. 6</p> <p>Ударение.</p> <p>Словообразующая роль ударения.</p> <p>Учебник с. 42-44, упр. 6-11.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 44</p>	<p>Цель: уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог.</p> <p>Цель: дать представление о словообразующей роли ударения.</p>	<p>Ударение, ударный слог, безударный слог, орфоэпический словарь.</p> <p>Ударение.</p>	<p>Научатся: определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Выразительно читать текст.</p> <p>Научатся: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p> <p>Словарь: сорока</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные</p> <p>Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассника</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Р.р №3</p>	
--	--	--	---	---	---	--	-------------------------------	--

					Р.р коллективное составление содержание основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	ми при выполнении учебной задачи.			
9	<p>Звуки и буквы.</p> <p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Учебник с. 46-47, упр. 1-4, с.51 упр. 10</p> <p>Р.т., с. 23, упр. 1-2</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Условные обозначения звуков.</p>	<p>Цель: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв.</p> <p>Цель: дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи.</p>	<p>Звук, буква.</p> <p>Слова тематической группы «Животные».</p>	<p>Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.</p> <p>Составлять звуковые модели слов.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: наблюдать над образностью</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Р.р №4</p>		

		<p>Рубрика «Странички для любознательных», с. 48</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 50</p> <p>Учебник с. 48-50, упр. 5-9</p>			<p>Словарь: собака</p> <p>Р.р коллективное составление содержания основной части сказки.</p> <p>Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p> <p>Научатся: понимать условные обозначения звуков.</p> <p>Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова.</p> <p>Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами.</p>	<p>русских слов, звучание которых передает звуки природы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>.</p>			
--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

					Наблюдение над изобразительным и возможностями языка. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.				
10	<p>Русский алфавит, или Азбука.</p> <p>Рубрика «Странички для любознательных», с. 53, упр. 8; с. 56.</p> <p>Учебник с. 52-54, упр. 1-4</p> <p>Р.т., с. 26-27, упр.1-4</p> <p>Алфавит. Алфавитный порядок слов.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарем.</p> <p>Учебник с. 54-57, упр.</p>	<p>Цель: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей.</p> <p>Цель: совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите.</p>	<p>Алфавит.</p> <p>Обогащать лексику словами по теме «Насекомые»</p>	<p>Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Словарь: хорошо</p> <p>Научатся: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»:</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Текущий.</p> <p>С.р.</p>		

		5-10; Рубрика «Проверь себя», с. 57			порядке. Словарь: ученик, учительница, учитель.	познакомиться с этимологией слов алфавит и азбука; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
11	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Учебник с. 58-59, упр. 1-5;	Цель : развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки. Цель: учить различать	Гласный звук, буква.обозначающая гласный звук. Гласный звук, буква.обозначающая гласный звук. Словарь иностранных	Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Выразительно	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий. Р.р. № 6		

	<p>Р.т., с.30, упр.15-16</p> <p>Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p>Слогообразующая и смысловоразличительная роль гласных звуков.</p> <p>Учебник с. 61, упр. 6-8;</p> <p>Р.т., с. 31, упр.3-4</p> <p>Слова с буквой э.</p> <p>Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.</p> <p>Словарь иностранных слов.</p> <p>Учебник с. 61-62, упр. 9-10;</p>	<p>гласные звуки среди других звуков в слове.</p> <p>Цель: познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению.</p>	<p>слов.</p>	<p>читать текст.</p> <p>Научатся: определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смысловоразличительной функцией гласных в слове и слогаобразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение.</p> <p>Словарь: деревня</p> <p>Научатся: объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его</p>	<p>электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы</p>			
--	--	--	--------------	---	---	--	--	--

					<p>на письме буквой э (поэт, мэтр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов.</p> <p>Словарь: деревня</p> <p>Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос. Составлять, развернуты ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерса «Дюймовочка»</p>	<p>для их обозначения».</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
12	<p>Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Знакомство с памяткой №2 «Как определить в</p>	<p>Цель: уточнить представление учащихся об ударных и</p>	<p>Ударный гласный звук, безударный гласный звук.</p>	<p>Научатся: определять качественную характеристику гласного звука:</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока;</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания</p>	<p>Текущи й.</p>		

	<p>слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах (общее представление).</p> <p>Учебник с. 63-65, упр. 1-5;</p> <p>Р.т., с. 33, упр.7</p> <p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.</p> <p>Особенности проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Учебник с. 66-67, упр. 6-9;</p>	<p>безударных гласных в слове.</p> <p>Цель:формировать умение находить в слове букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово, учить различать эти слова.</p>	<p>Проверяемое слово, проверочное слово.</p>	<p>ударный или безударный.</p> <p>Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.</p> <p>Научатся: одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке</p>	<p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.работать с памяткой №2 «Как</p>	<p>текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--	--

					<p>написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове.</p>	<p>определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
13	<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.</p> <p>Планирование учебных</p>	<p>Цель: формировать умение правильно обозначать буквой</p>	<p>Проверяемое слово, проверочное слово.</p> <p>Орфографичес</p>	<p>Научатся: находить в двусложных словах букву безударного гласного звука,</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;</p>	<p>Текущи</p> <p>й.</p>		

	14	<p>действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p> <p>Учебник с. 67-68, упр. 10-12;</p> <p>Р.т., с. 34-35, упр. 24</p> <p>Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.</p> <p>Наблюдение над единообразным написанием буквы</p>	<p>безударный гласный звук в безударных слогах слов.</p> <p>Цель: развивать умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком.</p>	<p>кий словарь.</p>	<p>написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p>Словарь: петух.</p> <p>Научатся: писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание.</p> <p>Наблюдать за</p>	<p>результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. познакомиться и работать с орфографическим словарем</p>	<p>проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>		
--	----	---	---	---------------------	--	---	--	--	--

		<p>безударного гласного звука в одинаковой части (корне)</p> <p>Однокоренных слов.</p> <p>Знакомство с «Орфографическим словарем».</p> <p>Учебник с. 69-70 упр. 13-16;</p>			<p>единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).</p> <p>Словарь: заяц.</p>	<p>учебника, находить в нем информацию о правописании слова.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Познавательные:</p>			
15	<p>Наблюдение над словами, в которых написание буквы, проверить нельзя.</p> <p>Проверочная работа №1</p>	<p>Цель: развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в</p>	<p>Согласный звук.</p> <p>Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.</p>	<p>Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому</p>	<p>Текущий.</p> <p>Р.р.</p> <p>№ 7</p> <p>Проверочная</p>		

	Учебник с. 71-72, упр. 17-20	<p>проверяемом слове.</p> <p>Цель: наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки.</p>		<p>частей.</p> <p>Словарь: корова, молоко.</p> <p>Р.р. составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p>Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих</p>	<p>по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	знанию.	работа №1	
--	------------------------------	--	--	--	--	---------	-----------	--

					согласные звуки.				
16	<p>Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Проверочный словарный диктант № 1</p> <p>Учебник с. 74-75, упр. 1-4</p> <p>Р.т., с. 39, упр. 1-2</p> <p>Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Удвоенные согласные.</p> <p>Перенос слов с удвоенными согласными.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 77</p>	<p>Цель: различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными.</p> <p>Цель: воспроизвест и знания о звуках [й]и[и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое»)и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами</p>	Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.	<p>Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на, кас-са).</p> <p>Словарь: класс (классный)</p> <p>Научатся: определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка); устанавливать (под руководством</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить. Работать в парах: составлять слова из слогов, в одном</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	Проверочный словарный диктант №1		

	<p>Учебник с. 76-77, упр. 5-8</p> <p>Р.т., с. 40, упр. 3-4</p> <p>Буквы Ё и И.</p> <p>Звуки [й'] и [и].</p> <p>Перенос слов с буквой Ё.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 80</p> <p>Учебник с. 78-80, упр. 1-6</p>			<p>учителя) способ переноса с буквой Ё (чай-ка).</p> <p>Словарь: дежурный</p>	<p>из которых есть звук [й'].</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
17	<p>Твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков.</p> <p>Учебник с. 81-82, упр. 1-4</p> <p>Р.т., с. 42, упр.37,</p>	<p>Цель: учить различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить, распознавать модели условных обозначений</p>	<p>Твердый согласный звук, мягкий согласный звук.</p> <p>Парные согласные звуки по твердости-мягкости, непарные согласные звуки.</p>	<p>Научатся: преобразовывать звуковые модели слов ([м'этр]) в буквенные (метр), определять работу букв и, е, ё, ю, когда они стоят после буквы гласного звука в слове.</p> <p>Научатся: работать с</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к</p>	<p>Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>	Текущи й.	

	<p>Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.</p> <p>Учебник с. 83-84, упр. 5-7</p> <p>Р.т., с. 43, упр. 3-4</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 86</p> <p>Учебник с. 85-86, упр. 8-10</p> <p>Р.т., с. 44, упр. 5</p>	<p>твердых и мягких согласных звуков [м'] и [м].</p> <p>Цель: дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.</p> <p>Цель: формировать умение правильно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; классифицировать слова по тому,</p>	<p>Буквы, указывающие на мягкость согласного звука.</p>	<p>графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками.</p> <p>Словарь: ребята</p> <p>Научатся: определять роль букв е, ё, ю, я, ь в слове; классифицировать слова по роли,</p>	<p>учебнику.</p> <p>Познавательные: определять качественную характеристику согласного звука в слове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			какие звуки обозначает в них одна и та же буква (буква Л в одном слове обозначает твердый согласный звук, в другом – мягкий согласный звук).		которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила.				
18	<p>Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Учебник с. 87-88, упр.1-4</p> <p>Р.т., с. 44, упр.6; с. 45, упр. 1-2</p> <p>Обозначение мягкости</p>	<p>Цель: определять роль буквы «мягкий звук» (ь) в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа шесть-шест.</p> <p>Цель:</p>	<p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.</p>	<p>Научатся: соотносить количество звуков и букв в словах типа мел-мель. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь)</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к</p>	<p>Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p>	Текущий.		

	<p>согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь).</p> <p>Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).</p> <p>Учебник с. 89, упр. 5-7 Р.т., с. 46, упр. 45, 46</p>	<p>определять роль мягкого знака (ь) в слове;</p> <p>находить слова с мягким знаком, проводить элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день; объяснять расхождение звуков и букв в этих словах.</p>		<p>в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Совершенствовать умение читать текст и подбирать к нему заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?»</p> <p>Научатся: составлять звуковые модели слов типа [п'ат'], [гус'] и сопоставлять их с буквенными обозначениями (пять, гусь); Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед</p>	<p>учебнику.</p> <p>Познавательные: научиться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (подснежник, разведчик). понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик</p>			
--	---	--	--	---	---	--	--	--

					согласными; Наблюдать над переносом слов типа коль-цо и устанавливать правило переноса таких слов	ученика. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
19	<p>Правописание слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Р.р. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 91</p> <p>Учебник с. 90-91, упр. 8-10</p> <p>Р.т., с.47, упр.5, 6.</p>	<p>Цель: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком (ь).</p>	<p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.</p>	<p>Научатся: находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: понимать</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Р.р.№8</p>		

					из предложений. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.	смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
20	Особенности глухих и звонких согласных звуков. Учебник с. 92-93, упр. 1-4 Р.т., с. 48, упр. 1; с. 49,	Цель: наблюдать над особенностям и глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие	Звонкий согласный звук, глухой согласный звук.	Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Текущий.		

		упр. 3	и звонкие согласные по звучанию.		и буквы, которым обозначаются эти звуки.	по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
21	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над	Цель: работать с рубрикой «Страничка для любознательных».	Парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-	Научатся: запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.		

	<p>произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 95, 96.</p> <p>Учебник с. 94-95, упр. 5-7</p> <p>Р.т., с. 48, упр. 2.</p>	<p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p>	<p>звонкости согласные звуки.</p>	<p>слове и правильно произносить.</p> <p>Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p>Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз).</p> <p>Словарь: тетрадь.</p>	<p>выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной</p>			
--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--

						задачи.			
22	<p>Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 97</p> <p>Учебник с. 96-98, упр.8-10</p> <p>Р.т., с. 49, упр.4; с. 51, упр. 7.</p> <p>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p> <p>Учебник с. 99-101, упр.11-16</p>	<p>Цель: учить правильному произношению парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова.</p> <p>Цель: определять на слух парный</p>	<p>Проверяемое слово, проверочное слово.</p> <p>Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника).</p>	<p>Научатся: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. писать слова с парными согласными на конце слова,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Текущий.</p> <p>Текущий</p>		

		Р.т., с.50, упр.5-6.	согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой.		<p>Научатся: одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова.</p> <p>Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.</p>	<p>объяснять их правописание.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
--	--	----------------------	---	--	---	--	--	--	--

					Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Словарь: медведь				
23	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. Учебник с. 102-103, упр.17-19 Р.т., с. 51-52, упр.8-10.	Цель: учить писать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова, объяснять их правописание .	Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника).	Научатся: определять тему в тексте и главную мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать за единообразным написанием	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий. Проверочный диктант № 1		

					<p>содержания прочитанного текста).</p>	<p>буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

24	<p>Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]).звуки.</p> <p>Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 105, 107.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 107</p> <p>Учебник с. 104-107, упр.1-6</p> <p>Р.т., с.53, упр.1-2.</p> <p><u>Проект</u> <u>«Скороговорки»</u></p> <p>Рубрика «Наши проекты» №1</p> <p>Учебник с. 108-109</p>	<p>Цель: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Цель: создавать со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог;</p>	<p>Шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твердый шипящий звук.</p>	<p>Научатся: дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.</p> <p>Словарь: работа (работать, рабочий).</p> <p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому.</p>	<p>Текущий.</p>	
----	--	--	---	---	--	---	-----------------	--

			воспитание интереса к изучению скороговорок ; любознательность и пытливость в процессе обучения.		выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	карандаш. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
25	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетанием с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарем». Учебник с. 110-111, упр. 1-4; с. 112-113,	Цель: находить в словах буквосочетание чк, чн, чт. Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова типа что, скучно, конечно в соответствии с нормами	Буквосочетание е.	Научатся: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетанием чк, чн, чт, писать слова с данными буквосочетаниями. Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательны				

		<p>упр. 8,9.</p> <p>Р.т.,с. 54, упр. 1-2.</p>	<p>литературног о произношени я и оценивать с точки зрения произнесенно го слово.</p>		<p>написании буквосочетании чк, чн, чт.</p> <p>Словарь: девочка.</p> <p>Р.р. наблюдать над образностью слова (олицетворением) в тексте, когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного.</p>	<p>е: работать с «Орфоэпическ им словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать.</p> <p>Коммуникатив ные: сотрудничать с одноклассника ми при выполнении учебной задачи.</p>			
26	<p>Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Правило правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу</p>	<p>Цель: находить в словах буквосочетан ия жи-ши, ча- ща, чу-</p>	<p>Шипящие согласные буквы.</p>	<p>Научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи- ши, ча-ща, чу-щу</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать</p>				

		<p>Учебник с. 115-116, упр. 1-2;</p> <p>Р.т., с. 56, упр. 1-2.</p>	<p>щ. Распределить слова по группам.</p>		<p>и их обозначение буквами.</p> <p>Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями.</p> <p>Словарь: машина.</p>	<p>результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв».</p> <p>Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>27</p> <p>Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.</p> <p>Учебник с. 115-116, упр. 1-2;</p> <p>Р.т., с. 56, упр. 1-2.</p>	<p>Цель: находить в словах буквосочетания жи-ши.</p>	<p>Непарный твердый шипящий звук.</p>	<p>Научатся: соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и. Писать слова в соответствии с изученными правилами письма.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: е: работать с форзацами учебника, «Чудо-городок букв». Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться означением шипящих звуков [ж] и</p>			
--	---	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

						<p>[ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
28	<p>Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 121</p> <p>Учебник с. 118-121, упр. 7-13;</p> <p>Р.т., с. 58, упр. 6, с. 59,</p>	<p>Цель: находить в словах буквосочетания ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Писать слова с буквосочетан</p>	<p>Непарный мягкий шипящий звук. Заглавная буква.</p>	<p>Научатся: объяснять, почему в этих буквосочетаниях написание гласных а и о надо запомнить.</p> <p>Р.Р. Воспроизводить по памяти содержания</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к</p>				

	<p>упр. 7.</p> <p>Заглавная буква (общее представление).</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 123</p> <p>Учебник с. 115-116, упр. 1-2;</p> <p>Р.т., с. 56, упр. 1-2.</p>	<p>иями ча-ща, чу-щу.</p> <p>Цель: уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки.</p>		<p>русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p> <p>Передавать в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку.</p> <p>Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости.</p> <p>Распространять предложения другими словами (второстепенным и членами предложения), составлять из частей предложения скороговорки.</p> <p>Научатся: анализировать</p>	<p>учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв».</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и</p>			
--	---	---	--	--	---	--	--	--

				<p>таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Словарь: Москва.</p>	<p>электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»:</p> <p>знакомиться с происхождением названий некоторых русских народов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
2 класс (102 часа)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Наша речь 3 часа							
1.			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Вводный контроль. Беседа. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	<u>Регулятивные</u> : Оценивать свои результаты. <u>Познавательные</u> : Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. <u>Коммуникативные</u> : Уметь договариваться и приходить к общему решению.
2.			Что можно узнать о	1	Текущий контроль.	С помощью наглядных	<u>Регулятивные</u> : Обнаруживать и

			человеке по его речи?		Фронтальный и индивидуальный опрос.	примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	формулировать учебную проблему. <u>Познавательные</u> : Делать выводы о значении речи в жизни человека. <u>Коммуникативные</u> : Анализировать и делать выводы.
3.			Как отличить диалог от монолога?	1	Словарная работа.	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	<u>Регулятивные</u> : Аргументировать свою позицию. <u>Познавательные</u> : Различать диалог и монолог. <u>Коммуникативные</u> : Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
4.			Что такое текст?	1	Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	<u>Регулятивные</u> : Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <u>Познавательные</u> : Различать предложение и группу предложений. <u>Коммуникативные</u> : Аргументировать свою позицию
5.			Что такое тема и главная мысль текста	1	Словарная работа.	Научить определять тему и главную мысль текста.	<u>Регулятивные</u> : Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <u>Познавательные</u> : Определять тему, главную мысль текста. <u>Коммуникативные</u> : Уметь договариваться и приходить к общему решению.
6.			Части текста.	1	Текущий контроль.	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	<u>Регулятивные</u> : волевая само регуляция. Прогнозирование результата.

							<p><u>Познавательные</u>: Выделять части текста.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p>
7.		Что такое предложение? Какие знаки ставятся в конце предложения?	1	Коррекционный контроль. Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос. Словарная работа.	<p>Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p><u>Познавательные</u>: Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Умение слушать и понимать речь других. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p>	
8.		Как из слов составить предложение?	1		<p>Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p><u>Познавательные</u>: Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	
9.		Что такое главные члены предложения?	1		<p>Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить</p>	<p><u>Регулятивные</u>: Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p>	

					находить главные члены предложения и его основу.	<u>Познавательные</u> : Находить основу и второстепенные члены предложения. <u>Коммуникативные</u> : Умение слушать и понимать речь других.
10.		Что такое второстепенные члены предложения	1	Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос. Словарная работа.	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	<u>Регулятивные</u> : Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <u>Познавательные</u> : Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. <u>Коммуникативные</u> : Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
11.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	<u>Регулятивные</u> : Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <u>Познавательные</u> : Находить главные члены предложения. <u>Коммуникативные</u> : Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
12.		Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1		Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	<u>Регулятивные</u> : Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные</u> : Различать распространённые и нераспространённые предложения. <u>Коммуникативные</u> : Умение слушать и понимать речь других.

13.			Как установить связь слов в предложении?	1		Научить задавать вопросы к словам в предложении.	<p><u>Регулятивные</u>: Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><u>Познавательные</u>: Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>
14.			Диктант «Предложение».	1	Итоговый контроль по теме «Предложение»	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	<p><u>Регулятивные</u>: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p><u>Познавательные</u>: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Умение слушать и понимать речь других.</p>
15.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Что такое лексическое значение слова?	1	Коррекционный контроль. Словарная работа.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	<p><u>Регулятивные</u>: Оценка результатов работы.</p> <p><u>Познавательные</u>: Классифицировать ошибки по орфограммам.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Умение аргументировать своё предположение.</p>
16.			Что такое лексическое значение слова?	1	Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос. Словарная работа.		<p><u>Регулятивные</u>: Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><u>Познавательные</u>: Определять лексическое значение слов.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.</p>

17.			Что такое однозначные и многозначные слова?	1		Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<u>Регулятивные</u> : Контроль в форме сличения способа действия и его результата. <u>Познавательные</u> : Различать однозначные и многозначные слова. <u>Коммуникативные</u> : Умение слушать и понимать речь других.
18.			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<u>Регулятивные</u> : Волевая саморегуляция. <u>Познавательные</u> : Различать прямое и переносное значение слов. <u>Коммуникативные</u> : Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
19.			Что такое синонимы?	1		Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<u>Регулятивные</u> : Целеполагание как постановка учебной задачи. <u>Познавательные</u> : Различать оттенки значений синонимов. <u>Коммуникативные</u> : Умение работать в паре, группе.
20.			Что такое антонимы?	1		Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<u>Регулятивные</u> : Прогнозирование результата. <u>Познавательные</u> : Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи <u>Коммуникативные</u> : Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
21.			Развитие речи Изложение текста по вопросам	1	Изложение.		<u>Регулятивные</u> : Уметь точно отвечать на вопросы. <u>Познавательные</u> :

						<u>Коммуникативные:</u>
22. 23.		Что такое родственные слова?	2		Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<u>Регулятивные:</u> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <u>Познавательные:</u> Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
24. 25.		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос. Словарная работа.	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<u>Регулятивные:</u> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <u>Познавательные:</u> Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
26.		Какие бывают слоги?	1		Повторить правила деления слова на слоги.	<u>Регулятивные:</u> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <u>Познавательные:</u> Делить слова на слоги. <u>Коммуникативные:</u> Умение работать в паре, группе.
27.		Как определить ударный слог?	2	Текущий контроль. Фронтальный и	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	<u>Регулятивные:</u> Прогнозирование результата. <u>Познавательные:</u> Находить в словах

							ударный слог. <u>Коммуникативные:</u> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
28.			Как переносить слова с одной строки на другую?	1	индивидуальный опрос. Словарная работа.	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	<u>Регулятивные:</u> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <u>Познавательные:</u> Переносить слова с одной строки на другую. <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
29.			<u>Проверочная работа</u> «Слово и его значение»	1	Коррекционный контроль. Словарная работа.		
30.			Как различать звуки и буквы?		Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос. Словарная работа.	Гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие	<u>Регулятивные:</u> Прогнозирование результата. <u>Познавательные:</u> Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
31.			Как мы используем алфавит?	1	Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный	названия и порядок букв русского алфавита; признаки гласных и	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные:</u> Называть буквы,

					опрос. Словарная работа.	согласных звуков	записывать слова в алфавитном порядке. <u>Коммуникативные:</u> Строить сообщения в устной и письменной форме.
32.		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			имена собственные	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
33.		Как определить гласные звуки?	1			Различать гласные и согласные звуки, Репродукция	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные:</u> Писать имена собственные с большой буквы. <u>Коммуникативные:</u> Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание
34.		Гласные звуки	1			Различать гласные звуки.	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные:</u> Писать имена собственные с большой буквы. <u>Коммуникативные:</u> Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание
35. 36. 37. 38. 39. 40.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Упражнения в	7	Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос. Словарная работа. Тематический контроль.	ударные и безударные гласные Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	

		написании слов с безударными гласными. Обобщение знаний; восстановление деформированного текста				
41. 42.		<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p> <p>Диктант «Безударные гласные в корне слова»</p>	3		ударные и безударные гласные	<p><u>Регулятивные</u>: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p><u>Познавательные</u>: Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Умение слушать и понимать речь других.</p>
43.		Как определить согласные звуки?	1	<p>Текущий контроль.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Словарная работа.</p>	Согласные звуки согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	<p><u>Регулятивные</u>: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p><u>Познавательные</u>: Различать гласные и согласные звуки.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Умение работать в паре, группе.</p>
44.		Согласный звук [Й] и буква И краткое	1		Согласные звуки согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	<p><u>Регулятивные</u>: Прогнозирование результата.</p> <p><u>Познавательные</u>: Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Умение работать в паре, группе.</p>

45.			Слова с удвоенными согласными.	1		Удвоенные согласные	<p><u>Регулятивные:</u> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>
46.			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос. Словарная работа.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	<p><u>Регулятивные:</u> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p><u>Познавательные:</u> Обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение слушать и понимать речь других.</p>
47.			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами Е, Ё, Ю, Я, И.	1			<p><u>Регулятивные:</u> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p><u>Познавательные:</u> Обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение слушать и понимать речь других</p>
48.			Для чего служит мягкий знак? Правописание Ъ на конце и в середине	1	Текущий контроль. Фронтальный и	согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие Правописание мягкого	<p><u>Регулятивные:</u> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>

		слова перед другими согласными.		индивидуальный опрос. Словарная работа.	знака	<p><u>Познавательные</u>: Обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные</u>: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><u>Познавательные</u>: Обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>
49.		Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.	1		Твёрдые и мягкие согласные	<p><u>Регулятивные</u>: Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p><u>Познавательные</u>: Составлять рассказ по картинке</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>
50.		Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1	Тематический контроль.	Согласные звуки и буквы	<p><u>Регулятивные</u>: Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p><u>Познавательные</u>: Определять орфограмму и правильное написание слов.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>
51.		<u>Проект - письмо.</u>	1	Проект.	письмо	<u>Регулятивные</u> : Оценка результатов

					Творческая работа.		<p>работы</p> <p><u>Познавательные</u>: Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.</p> <p>Письменно излагать свои мысли, писать письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>
52.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	2	Текущий контроль.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	орфограмма	<p><u>Регулятивные</u>: Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.</p> <p><u>Познавательные</u>: Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>
53.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ					
54.		Развитие речи. Работа с текстом.	1	Творческая работа.		Рифма	<p><u>Регулятивные</u>: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Познавательные</u>: Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p>
55.		Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2	Текущий контроль.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	орфограмма	<p><u>Регулятивные</u>: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><u>Познавательные</u>: Применять правила правописания. Подбирать примеры</p>
				Словарная работа.			

56.		Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.				с определённой орфограммой. <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
57.		Работа с предложениями и текстом. Контрольное списывание.	1	Текущий контроль	орфограмма	<u>Регулятивные:</u> <u>Познавательные:</u> Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. <u>Коммуникативные:</u>
58.		Как отличить звонкие согласные от глухих?	1		парные по глухости – звонкости согласные звуки	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные:</u> Характеризовать парные звонкие и глухие согласные <u>Коммуникативные:</u> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
59.		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным.	1		парные по глухости – звонкости согласные звуки	<u>Регулятивные:</u> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <u>Познавательные:</u> Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
60.		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		парные по глухости – звонкости согласные звуки	<u>Регулятивные:</u> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <u>Познавательные:</u> Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне

							слова <u>Коммуникативные</u> : Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
61.		Упражнения в написании слов с парным звонким и глухим согласным в корне слова и на конце слова.	2	Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос. Словарная работа.	парные по глухости – звонкости согласные звуки		<u>Регулятивные</u> : Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <u>Познавательные</u> : Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова <u>Коммуникативные</u> : Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
62.	Упражнения в написании слов с парным звонким и глухим согласным в корне слова и на конце слова.						
63.		Контрольный диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласным»	1	Тематический контроль.	Орфограмма Орфографическая зоркость		<u>Регулятивные</u> : Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные</u> : Определять орфограмму и правильное написание слов. <u>Коммуникативные</u> : Строить сообщения в устной и письменной форме.
64.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3		слова с разделительным мягким знаком		<u>Регулятивные</u> : Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <u>Познавательные</u> : Сопоставлять произношение и написание слов <u>Коммуникативные</u> : Умение с достаточной полнотой и точностью
65.		Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение звукового					

66.			и буквенного состава. Правила написания разделительного Ъ в словах.				выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
67			Что такое части речи?	1	Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос. Словарная работа.	Часть речи	<u>Регулятивные</u> : Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные</u> : Использовать специальную терминологию <u>Коммуникативные</u> : Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
68			Что такое имя существительное?	1		существительное	<u>Регулятивные</u> : Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные</u> : Распределять имена существительные в тематические группы предметов. <u>Коммуникативные</u> : Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
69			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		Существительные: одушевлённые и неодушевлённые	<u>Регулятивные</u> : Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные</u> : Использовать специальную терминологию <u>Коммуникативные</u> : Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.

70			Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос. Словарная работа.	Собственные и нарицательные имена существительные.	<u>Регулятивные</u> : Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <u>Познавательные</u> : Использовать специальную терминологию <u>Коммуникативные</u> : Строить сообщения в устной и письменной форме
71			Правописание собственных имён существительных	1	Действие по образцу и заданному правилу.		
72			Контрольный диктант по теме: «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы».	1	Тематический контроль.	Собственные и нарицательные имена существительные.	<u>Регулятивные</u> : Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <u>Познавательные</u> : Распознавать собственные имена существительные. <u>Коммуникативные</u> : Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
73			Единственное и множественное число имён существительных.	2	Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос. Словарная работа.	Единственное и множественное число имён существительных.	<u>Регулятивные</u> : Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <u>Познавательные</u> : Изменять имена существительные по числам. <u>Коммуникативные</u> : Строить сообщения в устной и письменной форме.
74							

75		Контрольная проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	Тематический контроль по теме «Имя существительное»	одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные Орфограмма Орфографическая зоркость	<u>Регулятивные</u> : Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные</u> : Распознавать в речи имена существительные <u>Коммуникативные</u> : Строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные</u> : Контроль в форме сличения способа действия и его результата. <u>Познавательные</u> : Применять правила правописания. <u>Коммуникативные</u> : Умение слушать и понимать речь других.
76		Работа над ошибками. Что такое глагол?	1	Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос.	признаки глагола; число глаголов;	<u>Регулятивные</u> : Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные</u> : Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. <u>Коммуникативные</u> : Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
77		Единственное и множественное число глаголов. Правильное употребление глаголов в речи	1		Единственное и множественное число глаголов.	<u>Регулятивные</u> : Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <u>Познавательные</u> : Определять число глаголов. <u>Коммуникативные</u> : Строить сообщения в устной и письменной форме.
78		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		признаки глагола; число глаголов; частица не	<u>Регулятивные</u> : Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

							<p><u>Познавательные</u>: Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>
79		Обобщение знаний о глаголе.	1		признаки глагола; число глаголов; частица не		<p><u>Регулятивные</u>: Оценка результатов работы.</p> <p><u>Познавательные</u>: Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>
80		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Что такое текст-повествование	1		Текст – повествование, распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.		<p><u>Регулятивные</u>: Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p><u>Познавательные</u>: Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>
81		Что такое имя прилагательное?	1	Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос. Словарная работа.	Имя прилагательное как часть речи		<p><u>Регулятивные</u>: Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p><u>Познавательные</u>: Находить прилагательные в тексте.</p> <p><u>Коммуникативные</u>:</p>
82		Признаки, которые могут обозначать прилагательные.	1		признаки имени прилагательного		<p><u>Регулятивные</u>: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>

							<u>Познавательные:</u> Устанавливать связь между существительным и прилагательным. <u>Коммуникативные:</u>
83			Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
84			Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1		прилагательные – синонимы и антонимы	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные:</u> Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу
85			Единственное и множественное число имен прилагательных	1			
86			Что такое текст – описание?	1		текст – описание	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные:</u> Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. <u>Коммуникативные:</u>
87			Что такое местоимение?	1	Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос. Словарная работа.	местоимение	<u>Регулятивные:</u> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <u>Познавательные:</u> Осознавать местоимение как часть речи. <u>Коммуникативные:</u> Умение слушать и понимать речь других
88			Упражнения в распознавании местоимений и употребление местоимений в речи	1		местоимение	<u>Регулятивные:</u> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <u>Познавательные:</u> Осознавать местоимение как часть речи.

							<u>Коммуникативные:</u> Умение слушать и понимать речь других
89			Что такое текст – рассуждение? Составление по рисункам текста диалога.	1		текст – рассуждение	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные:</u> Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. <u>Коммуникативные:</u> Строить сообщения в устной и письменной форме
90 91			Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Редактирование текста	2	Текущий контроль. Словарная работа.	предлог	<u>Регулятивные:</u> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <u>Познавательные:</u> Осознавать предлог как часть речи. <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
92			Повторение по теме: «Предложение»	1	Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос. Словарная работа.	Повторить изученный материал по теме «Текст. Предложение».	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные:</u> Отличать предложение от группы слов. <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
93			Повторение по теме: «Главные члены предложения и их распознавание»			Развивать орфографическую зоркость и речь учащихся.	<u>Регулятивные:</u> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <u>Познавательные:</u> Соотносить словесные и зрительные образы.

							<u>Коммуникативные</u> : Строить сообщения в устной и письменной форме.
94			Повторение. Части речи.	1		Повторить изученный материал по теме «Части речи»	
95			Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Текущий контроль.	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки. Выделять одинаковые и разные звуки. Проводить фонетический анализ слова.	<u>Регулятивные</u> : Контроль в форме сличения способа действия и его результата. <u>Познавательные</u> : Применять правила правописания. <u>Коммуникативные</u> : Умение слушать и понимать речь других.
96			Повторение по теме: «Слово и его значение»	1	Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	<u>Регулятивные</u> : Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <u>Познавательные</u> : Соотносить словесные и зрительные образы. <u>Коммуникативные</u> : Строить сообщения в устной и письменной форме.
97			Контрольное списывание	1	Словарная работа.	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	<u>Регулятивные</u> : Контроль в форме сличения способа действия и его результата. <u>Познавательные</u> : Умение списывать с печатного текста. Списывание. <u>Коммуникативные</u> : Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

						соответствии с задачами урока и условиями коммуникации
98			Повторение по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова»	1		Формировать навыки правописания безударных гласных, проверяемых ударением
99			Итоговый урок по курсу: «Русский язык 2класс»	1		Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений.
100			Повторение и закрепление.	1		
101 102			Повторение и закрепление	2		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
3 класс (102 часа)**

№ п/п	Дата		Темы уроков.	Количество часов	Планируемые результаты		
	план	Факт			Виды и формы контроля	Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Раздел 1. Язык и речь (2 ч)							
1.			Наша речь. Виды речи.	1	Текущий контроль, фронтальный	Знание: научится различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные задавать вопросы.
2.			Наш язык.	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (8ч)							
3.			Что такое текст?	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: научится различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и

						списывания текста	выделение информации Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.
			Какие бывают тексты?	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: научится определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью.
4.			Что такое предложение?	1	Текущий контроль, индивидуальный	Знание: научится правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы
			Виды предложений по цели высказывания	1	предварительный контроль, индивидуальный	Знание: научится различать предложения Умение: устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	Регулятивные: применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать

			Виды предложений по интонации	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: научится анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	собеседника. Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
5			Диктант «Повторение изученного во втором классе»	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: научится правильно оформлять предложение на письме Навык: оформление предложений в диалогической речи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.
6.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Главные и второстепенные члены предложений.	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться

							за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
7.			Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: научится устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
			Простое и сложное предложение <i>Словарный диктант</i>	1	Текущий контроль, индивидуальный	Знание: научится различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.
8.			Словосочетание	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные

				1	Текущий контроль фронтальный	Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	для партнёра высказывания. Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
9.			Диктант «Предложение»	1	Текущий контроль фронтальный	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме.
10.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Текущий контроль фронтальный	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме.
Раздел 3. Слово в языке и речи. (11ч)							
11.			Как определить	1	Текущий	Знание: научится	Регулятивные:

			лексическое значение слова?		контроль, индивидуальный	определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.
			Синонимы и антонимы		предварительный контроль, индивидуальный	Знание: научится распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
			Что такое омонимы?		Текущий контроль фронтальный	Знание: научится находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексическое значение слов Навык: работа со словарем	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
12.			Чем словосочетание	1	Текущий	Знание: словосочетание	Регулятивные:

			отличается от слова? <i>Словарный диктант</i>		контроль фронтальный	как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
			Что такое фразеологизмы? <i>Проверочная работа «Слово в языке и речи»</i>		Текущий контроль фронтальный	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.
13.			Части речи. Имя существительное. Местоимение	1	Текущий контроль, индивидуальный	Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.

14.			Части речи. Имя прилагательное	1	предварительный контроль, индивидуальный	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
15.			Части речи. Глагол.	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
16..			Имя числительное как часть речи.	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умение:.. Объяснить	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и

						значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
17.			Какие слова называются однокоренными?	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.
			Гласные звуки.		Текущий контроль фронтальный	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.
18.			Согласные звуки. <i>Словарный диктант</i>	1	Текущий контроль, индивидуальный	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат

						шипящими согласными звуками	деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
19.			Разделительный мягкий знак	1	предварительный контроль, индивидуальный	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
			Закрепление изученного материала «Звуки и буквы»		Текущий контроль фронтальный	Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
20.			Контрольный диктант «Слово и слог. Звуки и буквы»	1	Текущий контроль фронтальный	Умение: определять части речи Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громко-речевой форме.
21.			Работа над ошибками,	1	Текущий	Умение: определять	Регулятивные: применять

			допущенными в диктанте <i>Проверочная работа «Слово и слог. Звуки и буквы»</i>		контроль фронтальный	части речи Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громко-речевой форме.
Раздел 4. Состав слова. (12 ч)							
22.			Что такое корень слова? Как найти корень в слове. Словарный диктант.	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
23.			. Сложные слова	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.

							Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
24.			Что такое окончание? Упражнение в нахождении окончаний	1	предварительный контроль, индивидуальный	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково- символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
25.			Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок.	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
26.			Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Текущий контроль фронтальный	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием

						глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.
27.			.Значение суффиксов. Словарный диктант.	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
					Текущий контроль фронтальный	Знание формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.
28.			Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	предварительный контроль, индивидуальный	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его

						<p>Навык формирование навыка моделирования слов</p>	<p>завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>
29.			<p>Что такое основа слова?</p>	1	<p>Текущий контроль фронтальный</p>	<p>Умение: определять части слова Навык разбор слов по составу</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>
30.			<p>Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний Тест</p>	1	<p>Текущий контроль фронтальный</p>	<p>Умение: определять части слова Навык разбор слов по составу</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные:</p>

							определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.
31.			Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Текущий контроль фронтальный	Знание слова однокоренные и не однокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме.
32.			Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	Текущий контроль фронтальный	Знание слова однокоренные и не однокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
33.			Обучающее изложение «Осень»				
Раздел 5. Правописание частей слова (14)							
34.			Правописание слов с безударными гласными в корне Тест. Правописание слов с двумя безударными	1	предварительный контроль, индивидуальный	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов

			гласными в корне.			задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	решения задач; передача информации устным и письменным способами; Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.
35.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Текущий контроль фронтальный	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров
36.			Обучающее изложение	1	Текущий контроль, индивидуальный	Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

37.			<p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Тест.</p>	1	Текущий контроль фронтальный	<p>Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
38.			<p>Правописание слов в удвоенными согласными</p>	1	Текущий контроль фронтальный	<p>Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
39.			<p>Развитие речи.</p>	1	Текущий	<p>Знание: учиться</p>	<p>Регулятивные: выбирать</p>

			Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»		контроль фронтальный	высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
40.			Контрольный диктант «Правописание частей слова»	1	Текущий контроль, индивидуальный	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.
41.			Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик/ек	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции

						предложений по членам предложения.	своей деятельности.
42.			Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами, Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык: составление из слов предложений, из предложений текста.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.
43.			Правописание с «Ъ» Тест.	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
44.			Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».	1	предварительный контроль, индивидуальный	Знание: научатся писать текст Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-

						Навык: составление из слов предложений, из предложений текста.	символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.
45.			Обучающее изложение	1	Текущий контроль фронтальный	Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный и безударный гласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.
46.			Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»»	1	Текущий контроль фронтальный	Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный и безударный гласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно

						письменной работы	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
47.			Проект «Составляем орфографический словарь» Обобщение по теме.»Части речи»	1	Текущий контроль, индивидуальный	Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный и безударный гласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
Раздел 6. Части речи. (43 ч)							
48.			Что обозначает имя существительное? Имя существительное как часть речи	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам . Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.

49.			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	предварительный контроль, индивидуальный	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение: распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
50.			Изложение повествовательного текста	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
51.			Собственные и нарицательные имена существительные. <u>Проект «Тайна имени»</u>	1	Текущий контроль фронтальный	Навык: заглавная буква в написании имен собственных Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации,

						буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
52.			Определение рода имен существительных в косвенных падежах Число имен существительных. <i>Проверочная работа «Род имён существительных»</i>	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
53.			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	Текущий контроль фронтальный	Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать

						орфограммами	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
54			Развитие речи Обучающее изложение повествовательного текста	1		предварительный контроль, индивидуальный	Умение: записывать текст под диктовку и проверять написанное Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
55.			Контрольный диктант «Имя «существительное»	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы.

						своей работы	
56.			Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	1	Текущий контроль, индивидуальный	Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
57.			Упражнение в склонении имен существительных Самостоятельная работа. Падеж имен существительных	1	предварительный контроль, индивидуальный	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
58.			Развитие речи Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства;

						словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
59.			Именительный падеж имен существительных	1	Текущий контроль, индивидуальный	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
60.			Родительный падеж имен существительных	1	предварительный контроль, индивидуальный	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
61			Дательный падеж имен существительных	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять

						предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
62			Винительный падеж имен существительных	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
63.			Творительный падеж имен существительных	1	Текущий контроль, индивидуальный	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.

						детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	
64.			Предложный падеж имен существительных Словарный диктант	1	предварительный контроль, индивидуальный	Умение: обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
65.			Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
66.			Обобщение знаний о	1	Текущий	Знание: распознавать	Регулятивные: составлять

			падежах имен существительных		контроль фронтальный	<p>изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму</p> <p>Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника</p> <p>Навык: развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»</p>	<p>план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
67.			<p>Обобщение знаний о падежах имен существительных .Тест</p> <p>Сочинение по картине К.Ф.Юона» Конец зимы. Полдень</p>	1	Текущий контроль, индивидуальный	<p>Закрепление изученного материала «Имя существительное»<u>Проект «Зимняя страничка»</u></p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>

68.			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	предварительный контроль, индивидуальный	Умение: обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
69.			Проект «Зимняя страничка»	1		Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
70.			Роль имён прилагательных в тексте	1	Текущий контроль, индивидуальный	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;

						<p>Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка</p> <p>Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>
71.			Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	1	предварительный контроль, индивидуальный	<p>Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания</p> <p>Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле</p> <p>Навык написание текста, проверка написанного</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>
72.			Развитие речи Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	1	Текущий контроль фронтальный	<p>Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе,</p> <p>Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного</p> <p>Навык работа с таблицами учебника, составление и запись</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения,</p>

						словосочетаний	осуществлять взаимный контроль.
73.			Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам Число имен прилагательных.	1	Текущий контроль фронтальный	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
74.			Изменение имен прилагательным по падежам	1	Текущий контроль, индивидуальный	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
75.			Обобщение знаний об имени прилагательном Проверка знаний	1	Текущий контроль фронтальный	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат

						заданной схеме	деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
76.			Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка сперсиками»	1	предварительный контроль, индивидуальный	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
77.			обобщение знаний По теме «Имя существительное»	1		Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
78.			Контрольный диктант по теме « Имя существительное»	1	Текущий контроль фронтальный	Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным Умения редактирование словосочетаний, запись	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать

						словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
79.			Проект «Имена прилагательных в загадках»	1	Текущий контроль фронтальный	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
80.			Личные местоимения. Изменения имен прилагательных по родам.	1	Текущий контроль, индивидуальный	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения

						постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	
81.			Личные Местоимения. Словарный диктант.	1	предварительный контроль, индивидуальный	Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
82			Обобщение знаний о местоимении	1	Текущий контроль фронтальный	Знания какую роль в нашей речи играют местоимения Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
83.			Обучающее изложение. текста-письма.	1	Текущий контроль фронтальный	Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма Умения: уместное	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью

						использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
84.			Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глаголов.	1	Текущий контроль, индивидуальный	Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
85.			Число глаголов. Времена глаголов.	1		Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
86.			Времена глаголов .Второе лицо.	1	Текущий контроль фронтальный		
87.			Изменение глаголов по времени.	1	предварительный контроль, индивидуальный	Знания глаголы изменяются по временам, особенности	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять

						каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
88.			Развитие речи Обучающее изложение повествовательного текста	1	Текущий контроль фронтальный	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
89.			Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
90.			Частица <i>не</i> с глаголами	1	Текущий контроль фронтальный		
91.			Контрольный диктант по теме «Глагол	1	Текущий контроль	Знания морфологический разбор глагола ,	Регулятивные: формулировать и удерживать

					фронтальный	пользуясь памяткой учебника умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , Навыки грамотное списывание	учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
Раздел 7. Повторение (12ч)							
92.			Части речи. Повторение	1	предварительный контроль, индивидуальный	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Знание и понимание изученных частей речи. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других
93.			Части речи. Повторение	1	Текущий контроль фронтальный	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Знание и понимание изученных частей речи. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других
94.			<i>Контрольное списывание</i>	1	Текущий контроль фронтальный	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Знание и понимание изученных частей речи. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь

						других	
95.			Обобщение изученного о слове, предложении	1	Текущий контроль, индивидуальный	Знания анализировать материал о слове предложении Умения грамотно излагать материал Навыки запись и проверка написанного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
96.			Правописание окончаний имен прилагательных	1	предварительный контроль, индивидуальный	Знания анализировать и отбирать содержание материала Умения грамотно излагать изученный материал Навыки запись и проверка написанного	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
97.			Правописание приставок и предлогов <i>Словарный диктант</i>	1	Текущий контроль фронтальный	Знания раздельное написание предлога, слитное написание приставки Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки различать на письме приставку и предлог	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для

						решения коммуникативных и познавательных задач.	
98.			Правописание безударных гласных в корне слова	1	Текущий контроль фронтальный	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
99.			Контрольный диктант «Повторение изученного в третьем классе»	1	Текущий контроль, индивидуальный	Знания Умения навыки обобщить изученные орфограммы за год.	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
100.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	предварительный контроль, индивидуальный	Знания Умения Навыки работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.

101.			Обобщение материала, изученного в третьем классе	1	Текущий контроль фронтальный	Знания Умения Навыки работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
102.			Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1 1	Текущий контроль фронтальный	Знания Умения Навыки работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.

**Календарно - тематическое планирование
по русскому языку**

4 класс (170часов)

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Раздел 1. Повторение.	11 час			
1.			Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с содержанием и структурой учебника «Русский язык» и условными обозначениями.</p> <p>Научатся первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств различать устную и письменную речь; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную</p>	<p>П. Ориентироваться в учебнике; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>

						речь.	высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы.
2.			Текст. План текста.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Познакомятся с алгоритмом составления плана текста. Научатся отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст; определять тему и главную мысль текста; составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания .	П.Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка. Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. К.Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы.
3.			Текст. Типы текстов.	1 час	Фронтальный и индивидуальный	Познакомятся с типами текста.	П.Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в

					опрос	<p>Научатся различать текст-повествование, текст-описание, текст - рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам.</p>	<p>устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка. Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий.</p> <p>К.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p>
4.			<p>Текст.</p> <p><u>Развитие речи.</u></p> <p>Подробное изложение повествовательного текста.</p>	1 час	<p>Развитие речи</p> <p>Изложение</p>	<p>Научатся передавать содержание в развёрнутом виде; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста.</p>	<p>П.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание.</p> <p>Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу,</p>

						<p>соответствующую этапу обучения, с помощью учителя.</p> <p>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>
5.			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с видами предложений по цели высказывания.</p> <p>Научатся определять вид предложения по цели высказывания; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте.</p> <p>П.Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p>Р.Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих</p>

							действий. К.Критично относиться к своему мнению;; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы.
6.			Виды предложений по эмоциональной окраске.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с видами предложений по интонации.</p> <p>Научатся определять вид предложения по интонации; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации, порядок слов, знаки конца предложения;</p> <p>различать текст и предложение, предложение и слова; определять границы предложения в деформированном тексте.</p>	<p>П.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание.</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>К.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p>

7.			Обращение.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с понятиями «диалог», «монолог», «обращение».</p> <p>Научатся пользоваться разными видами чтения анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращения в предложении; опознавать обращения на слух и находить их в письменной речи; расставлять знаки препинания в предложении с обращениями.</p>	<p>П.Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе.</p>
8.			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения».</p> <p>Научатся выделять в тексте главные и второстепенные члены</p>	<p>П.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель,</p>

						<p>предложения; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений; составлять предложения по схеме</p>	<p>планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; вносить соответствующие коррективы.</p> <p>К.Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
9.			<p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.</p>	1 час	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	<p>Познакомятся с понятиями «второстепенные члены», «распространенное» и «нераспространенное предложение».</p> <p>Научатся выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, выбирать знак для конца каждого предложения;</p>	<p>П.Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых</p>

						соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам.	ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
10.			Словосочетание.	1 час	Проверочная работа «Повторение изученного в третьем классе».	<p>Познакомятся с особенностями строения, семантики словосочетаний как единицы синтаксиса; с понятием «словосочетание».</p> <p>Научатся выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении.</p>	<p>П. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению.</p>

11.			Диктант «Повторение изученного в третьем классе».	1 час	Диктант	Научатся применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	<p>П.Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
			Раздел 2. Предложение.	9 час			
12.			<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Однородные члены предложения.</p>	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с понятием «однородные члены предложения».</p> <p>Научатся находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при</p>	<p>П.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку.</p> <p>Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу</p>

					<p>однородных членах предложения; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p>обучения, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>К.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	
13.			Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления и союзов.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.</p> <p>Научатся находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах</p>	<p>П.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.</p> <p>К.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных</p>

						предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения.	книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений.
14.			Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1 час	Словарный диктант	Познакомятся с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Научатся находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах	

					предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения.		
15.			Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с особенностями однородных членов.</p> <p>Научатся находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе и; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>П.Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию.</p> <p>Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>

							жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
16.			<p><u>Развитие речи.</u></p> <p>Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</p>	1 час	<p>Развитие речи</p> <p>Сочинение</p>	<p>Познакомятся с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам</p> <p>(после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.</p>	<p>П.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Р.Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие</p>

						<p>коррективы.</p> <p>К.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	
17.			Простые и сложные предложения.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с понятием «сложное предложение».</p> <p>Научатся распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений</p>	<p>П.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.</p> <p>К.Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих</p>

							учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы.
18.			Простые и сложные предложения.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с ролью союзов и, а, но в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами.</p> <p>Научатся распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений.</p>	<p>П.Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>К.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>

19.		<u>Диктант «Предложение».</u>	1 час	Диктант	<p>Познакомятся с историей знаков препинания.</p> <p>Научатся выполнять исследовательский проект; выступать с защитой своего проекта;</p> <p>слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта.</p>	<p>П.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p> <p>Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу.</p> <p>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>
20.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1 час	Тест	<p>Развивать орфографическую зоркость учащихся, учить исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные</p>	<p>П.Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Р.Применять установленные правила в планировании способа решения.</p>

						предложения, различать простые и сложные предложения.	К. Уметь просить помощи, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
			Раздел 3. Слово в языке и речи.	21 час			
21.			Лексическое значение слова.	1 час	Словарный диктант	<p>Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».</p> <p>Научатся осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.</p>	<p>П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>
22.			Лексическое значение слова.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное» значение</p>	<p>П. Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>

						слов. <p>Научатся объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу.</p>	анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков <p>Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения .</p> </p>
23.			Лексическое значение слова. <p>Синонимы, антонимы, омонимы.</p>	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи.</p> <p>Научатся работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать</p>	<p>П.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; Р.Проговаривать вслух последовательность производимых действий.</p> <p>К.Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку</p>

						художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; объяснять значения омонимов.	зрения, соблюдая правила речевого этикета.
24.			<p><u>Развитие речи.</u> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	1 час	<p>Развитие речи Изложение</p>	<p>Научатся передавать содержание в развёрнутом виде; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста.</p>	<p>П.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание.</p> <p>Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя.</p> <p>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>

25.			Состав слова. Значимые части слова.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу.</p> <p>Научатся выделять значимые части слова; выполнять звуко - буквенный разбор слова и разбор слова по составу; составлять схему слова; подбирать слова к данным схемам.</p>	<p>П.Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Р.Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К.Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.</p>
26.			Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова.	1 час	Словарный диктант	<p>Познакомятся с понятием «однокоренные слова». Научатся выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова;</p>	<p>П.Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p>Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу,</p>

						<p>выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»;</p> <p>составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам.</p>	<p>соответствующую этапу обучения, с помощью учителя.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>
27.			Состав слова.Значимые части слова.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с понятием «однокоренные слова».</p> <p>Научатся выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам.</p>	<p>П.Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>Р.Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</p> <p>К.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
28.			Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова.</p>	<p>П.Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно</p>

						<p>Научатся правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова.</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы.</p>
29.			<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</p>	1 час	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	<p>Познакомятся с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова. Научатся правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы;</p>	<p>П.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или</p>

					<p>объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова; подбирать однокоренные слова.</p>	<p>развёрнутом виде. Р.Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. К.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе.</p>	
30.			<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</p>	1 час	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	<p>Познакомятся с написанием слов с двойными согласными. Научатся определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение при письме под диктовку и при списывании; писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике.</p>	<p>П.Отбирать необходимые источники информации; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</p> <p>Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>К.Участвовать в диалоге; отстаивать свою точку</p>

							зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
31.			Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с правилами написания приставок и суффиксов.</p> <p>Научатся объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; выполнять разбор слова по составу; различать приставки и предлоги; подбирать однокоренные слова; списывать текст без ошибок с доски и из учебника; выполнять звуко - буквенный разбор слова.</p>	<p>П.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.</p> <p>Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>К.Участвовать в диалоге; участвовать в работе</p>

							группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.
32.			Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с правилами употребления разделительных ъ и ь. Научатся осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными ъ и ь; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ъ, а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p>П.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
33.			<u>Контрольный диктант</u> «Слово в языке и речи».	1 час	Контрольный диктант	Научатся применять изученные правила	П.Оформлять письменный текст в

						<p>правописания; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.</p>	<p>соответствии с правилами письма.</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
34.		<p><u>Развитие речи.</u></p> <p>Изложение повествовательного деформированного текста.</p>	1 час	<p>Развитие речи</p> <p>Изложение</p>	<p>Познакомятся с текстом Ю. Дмитриева.</p> <p>Научатся делить текст на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по опорным словам</p> <p>составлять</p>	<p>П.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Р.Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий,</p>	

					<p>текст по его началу и концу; составлять план текста.</p>	<p>составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.</p>	
35.			<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Повторение и углубление представлений о частях речи.</p>	1 час	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	<p>Познакомятся с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи».</p> <p>Научатся находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи; подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы.</p>	<p>П. Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы.</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.</p> <p>К. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; участвовать в</p>

							работе группы; предвидеть последствия коллективных решений.
36.			Повторение и углубление представлений о частях речи.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с понятием «грамматические признаки частей речи».</p> <p>Научатся проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова.</p>	<p>П.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Р.Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</p> <p>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения .</p>
37.			Повторение и углубление представлений о частях речи.	1 час	Контрольное списывание	<p>Познакомятся с грамматическими признаками частей речи.</p> <p>Научатся сравнивать части речи по их существенным</p>	<p>П.Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари;</p>

						<p>признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям.</p>	<p>определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий.</p> <p>К.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>
38.			Наречие как часть речи.	1 час	Словарный диктант	<p>Познакомятся с наречием как частью речи.</p> <p>Научатся находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать</p>	<p>П.Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;</p> <p>Р.Использовать при выполнении задания</p>

						слова на группы по грамматическим признакам.	справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности.
39.			Наречие как часть речи.	1 час	Тест	<p>Познакомятся с грамматическими признаками наречия как части речи.</p> <p>Научатся называть имена прилагательные, от которых образовались наречия; выделять суффикс -о в наречиях; находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются.</p> <p>Научатся применять знания по теме «Части речи»; определять часть речи по грамматическим признакам; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в</p>	<p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, отстаивать, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения; критично относиться к своему мнению.</p>

						предложениях, текстах;	
40.			Наречие.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам.</p>	<p>П.Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы.</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
			Раздел 4. Имя существительное.	44 часа			
41.			Изменение имён существительных по падежам.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Познакомятся с понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами	П.Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно

					<p>падежных вопросов.</p> <p>Научатся изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям.</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Р.Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>
42.		Изменение имён существительных по падежам.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с признаками падежных форм имен существительных.</p> <p>Научатся называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять</p>	<p>П.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу</p>

						падеж имени существительного в предложении по алгоритму.	по ходу его выполнения. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, отстаивать свою точку зрения.
43.			Изменение имён существительных по падежам.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с особенностью употребления имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах в речи.</p> <p>Научатся распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; изменять имена существительные в единственном числе по падежам; выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p>П.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>К.Читать вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения</p>
44.			Изменение имён существительных по падежам .	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Познакомятся с особенностью употребления	П.Анализировать изучаемые факты языка с выделением их

						<p>дательного и творительного падежей имен существительных в речи. Научатся изменять имена существительные по падежам; определять падеж в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в Д.п. или Т.п.</p>	<p>отличительных признаков.</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
45.			Изменение имён существительных по падежам.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с особенностью употребления предложного падежа имен существительных в речи; с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных; с происхождением и значением несклоняемых существительных. Научатся изменять имена существительные по</p>	<p>П.Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения..</p>

						падежам.	К.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
46.			Три склонения имен существительных.	1 час	Словарный диктант	<p>Познакомятся с тремя типами склонения имен существительных.</p> <p>Научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного.</p>	<p>П.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку способов решения учебной задачи.</p> <p>К.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>
47.			Падежные окончания имён существительных первого склонения.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Познакомятся с ударными и безударными падежными	П.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;

					<p>окончаниями имен существительных 1-го склонения.</p> <p>Научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.</p>	<p>целенаправленно слушать учителя.</p> <p>Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>К.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>
48.		<p><u>Развитие речи.</u></p> <p>Составление сочинения по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»</p>	1 час	<p>Развитие речи</p> <p>Сочинение</p>	<p>Познакомятся с репродукцией картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».</p> <p>Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста;</p>	<p>П.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>К. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных</p>

						<p>составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.</p>	и научно - популярных книг, понимать прочитанное.
49.			Второе склонение имен существительных.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.</p>	<p>П.Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Р.Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу урока.</p> <p>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к</p>

							своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.
50.			Падежные окончания имен существительных второго склонения.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного.</p>	<p>П.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p> <p>Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению.</p>
51.			Третье склонение имен	1 час	Фронтальный и индивидуальный	Познакомятся с ударными и	П.Делать выводы в результате совместной

			существительных.		опрос	безударными падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения.	работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
52.			Падежные окончания имен существительных третьего склонения.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся определять тип склонения имени существительного; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного.</p>	<p>Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>К.Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого ученика.</p>
53.			<u>Развитие речи.</u> Составление сочинения - отзыва по репродукции картины В. А. Тропинина	1 час	Развитие речи Сочинение	Познакомятся с репродукцией картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница».	П.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе

			«Кружевница».			<p>Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.</p>	<p>схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу. К.Участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе.</p>
54.			Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1 час	Словарный диктант	<p>Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и со способами проверки безударных падежных окончаний имен</p>	<p>П.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Р.Высказывать своё предположение относительно способов</p>

						<p>существительных.</p> <p>Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трёх склонений; определять падеж и тип склонения имени существительного; выполнять звуко - буквенный разбор слова.</p>	<p>решения учебной задачи.</p> <p>К.Участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>
55.			<p><u>Диктант</u> «Изменение имён существительных по падежам».</p>	1 час	Диктант	<p>Научатся применять изученные правила правописания при написании существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>П.Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы.</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p>

							учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
56.			Именительный и винительный падежи имён существительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Научатся различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных.</p>	<p>П.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>К.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
57.			Родительный падеж имён существительных.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.</p>	
58.			Родительный падеж имён существительных.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся писать безударные падежные</p>	

						окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова.	
59.			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Познакомятся со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога. Научатся различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных; выполнять звуко - буквенный анализ	П.Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. К.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
60.			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос		

						слова; выполнять морфологический разбор слова	
61.			Дательный падеж имён существительных.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями.	П.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока). К.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
62.		Дательный падеж имён существительных.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос			
63.			Дательный падеж имен существительных.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос		
64.			Творительный падеж имён существительных.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Познакомятся с правилом написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	П.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.
65.			Творительный падеж имён существительных.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос		

						определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных.	К.Участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению.
66.			Предложный падеж имён существительных.	1 час	Словарный диктант	<p>Познакомятся с правилом написания безударных окончаний имен существительных в П.п. и правилом употребления предлогов «о» и «об».</p> <p>Научатся определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п.</p>	<p>П.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>К.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
67.			Предложный падеж имён существительных.	1 час	Проверочная работа «Изменение имён существительных	Научатся определять склонение и падеж имен	зрения, соблюдая правила речевого этикета.

					по падежам».	существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения.	
68.			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова; выполнять морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм.	П.Отбирать необходимые источники информации, перерабатывать информацию, преобразовывать её, составлять сложный план текста. Р.Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К.Участвовать в диалоге; выполняя различные

							роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.
69.			<p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.</p>	1 час	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	<p>Познакомятся с правилом подбора проверочных слов: для имен существительных 1-го и 2-го склонений – «стена», «стол», а для 3-го склонения – «степь».</p> <p>Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания.</p>	<p>П.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
70.			<p>Правописание безударных окончаний имен существительных</p>	2 часа	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	<p>Научатся правильно писать безударные падежные окончания</p>	<p>П.Анализировать, сравнивать, группировать различные</p>

71.			во всех падежах.		Фронтальный и индивидуальный опрос	имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; определять склонение и падеж имен существительных в единственном числе; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова.	<p>объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>К. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
72.			<p><u>Развитие речи.</u></p> <p>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	1 час	<p>Развитие речи</p> <p>Изложение</p>	<p>Познакомятся с текстом</p> <p>Н. Сладкова.</p> <p>Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу;</p>	<p>П. Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Р. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий,</p>

						<p>анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
73.			<p><u>Контрольный диктант</u> «Правописание безударных окончаний имен существительных».</p>	1 час	Контрольный диктант	<p>Научатся применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.</p>	<p>П.Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы.</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых</p>

							ситуаций.
74.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1 час	Тест	Научатся выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных.	<p>П.Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
75.			Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. <u>Контрольное</u>	1 час	Контрольное списывание	Познакомятся с правилом определения склонения имени существительного во множественном числе;	П.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного

			<u>списывание.</u>			<p>с особенностями имён существительных в форме множественного числа.</p> <p>Научатся указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного; выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>раздела.</p> <p>Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока).</p> <p>К.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>
76.			Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1 час	Словарный диктант	<p>Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в именительном падеже множественного числа.</p> <p>Научатся правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже.</p>	<p>П.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; самостоятельно делать выводы.</p> <p>Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе.</p>

77.		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в Р.п. множественного числа.</p> <p>Научатся правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в Р.п.</p>	<p>П.Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку.</p>
78.		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Научатся правильно склонять имена существительные во множественном числе.</p>	<p>П.планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания.</p> <p>К.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных</p>

							книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе.
79.			Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в винительном падеже множественного числа.</p> <p>Научатся правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.</p>	<p>П. Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>Р. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>

80.			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа.	П.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
81.			Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.	Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу.
82.			Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос		К.Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

							предвидеть последствия коллективных решений ценностей гражданина России
83.			Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»	1 час	Тест Проект	Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа.	П.Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
84.			<u>Развитие речи</u> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1 час	Развитие речи Изложение	Познакомятся с текстом Ю. Яковлева. Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста;	П.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или

					составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.	развёрнутом виде. Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу К.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное.	
			Раздел 5. Имя прилагательное.	30 час			
85.			Значение и употребление прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся со способами образования имен прилагательных.</p> <p>Научатся образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи, указывать грамматическое</p>	<p>П.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно</p>

						значение имен прилагательных.	оценивать. К.Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.
86.			Род и число имён прилагательных.	1 час	Словарный диктант.	Научатся образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов; указывать роль имени прилагательного в речи; находить имена прилагательные среди других частей речи; употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять морфологические признаки имени прилагательного; строить текст с эпитетами как выразительным средством.	П.Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. К.Слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения .

87.		<p><u>Развитие речи</u> Сочинение - описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка».</p>	1 час	Развитие речи Сочинение	<p>Познакомятся с родовыми окончаниями имен прилагательных.</p> <p>Научатся составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста; подбирать заголовок ; изменять прилагательные по родам и числам; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных.</p>	<p>П.Проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Р.Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.</p>
88.		<p>Начальная форма имён прилагательных.</p> <p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».</p>	1 час	Проект	<p>Научатся определять тему и главную мысль текста; изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени</p>	<p>П.Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку;</p>

					<p>существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных.</p>	<p>проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку.</p> <p>К.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	
89.			Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по падежам в единственном числе.</p> <p>Научатся склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами</p>	<p>П.Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p>

						<p>прилагательными.</p> <p>Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку.</p> <p>К.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
90.			<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p>	1 час	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p> <p>Познакомятся с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Научатся склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного.</p>	<p>П.Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Р.Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>К.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе.</p>

91.			Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Познакомятся со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных м.р. и с.р. в И.п. Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания.	<p>П.Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
92.			Родительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Познакомятся с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных	П.Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; уметь передавать

			рода.			<p>м. р. и с.р. в родительном падеже. Научатся дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; выполнять разбор имен прилагательных по составу; записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму Р.падежа.</p>	<p>содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>К.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.</p>
93.			Дательный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных м.р. и с.р. в дательном падеже. Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных;</p>	<p>П.Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Р.Принимать и сохранять</p>

						способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных.	в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. К.Критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли.
94.			Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы,	П.Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Р.Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; высказывать своё

						<p>объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения.</p>	<p>предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>К.Критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли.</p>
95.			Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся со способом распознавания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.</p> <p>Научатся склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания.</p>	<p>П.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.</p> <p>Р.Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных</p>

							речевых ситуаций.
96.			Творительный и предложный падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с правилом написания падежных окончаний прилагательных м.р. и с.р. в Т.п. и П.п. Научатся склонять имена прилагательные; согласовывать по смыслу имена прилагательные с именами существительными, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; выполнять звуко - буквенный разбор слова.</p>	<p>П.Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Р.Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
97.			Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных</p>	<p>П.Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>

			из падежей.			<p>мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания;</p> <p>восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных;</p> <p>выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Р.Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
98.			<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p>	1 час	<p>Развитие речи</p> <p>Изложение</p>	<p>Познакомятся с текстом.</p> <p>Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным</p>	<p>П.Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</p> <p>Р.Высказывать своё</p>

						<p>словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять план текста.</p>	<p>предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>
99.			<p><u>Диктант</u> «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода».</p>	1 час	Диктант	<p>Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные, выделять их окончания;; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p>П.Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</p> <p>Р.Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой</p>

						<p>деятельности.</p> <p>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	
100.			<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p>	1 час	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	<p>Познакомятся с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Научатся склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных.</p>	<p>П.Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Р.Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>

101.		<p>Именительный и винительный падежи имен</p> <p>прилагательных женского рода в единственном числе.</p>	1 час	Словарный диктант	<p>Познакомятся с падежными окончаниями имен</p> <p>прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.</p> <p>Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать главные члены предложения; составлять словосочетания.</p>	<p>П.Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>
102.		<p>Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен</p> <p>прилагательных женского рода в единственном числе.</p>	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с падежными окончаниями имен</p> <p>прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.</p>	<p>П.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Р.Принимать и сохранять</p>

						<p>Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях.</p>	<p>цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>К. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
103.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода единственного числа.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи.</p> <p>Научатся рассказывать по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; правильно писать</p>	<p>П. Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать</p>

						безударные падежные окончания имен прилагательных.	других, высказывать свою точку зрения.
104.			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	2 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях.</p>	<p>П. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>К. Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>
105.				Фронтальный и индивидуальный опрос			
106.			<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Письмо по памяти сравнительного описательного текста.</p>	1 час	<p>Развитие речи</p> <p>Изложение</p>	<p>Познакомятся с отрывком из рассказа Г. Скребницкого. Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по</p>	<p>П. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</p>

					<p>рисунку и опорным словам</p> <p>(после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.</p>	<p>Р.Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий.</p> <p>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.</p>	
107.			Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1 час	<p>Проверочная работа «Склонение имён прилагательных женского рода единственного числа».</p>	<p>Познакомятся с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Научатся склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного;</p>	<p>П.Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Р.Высказывать своё предположение</p>

						составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных.	относительно способов решения учебной задачи. К.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
108.			Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Познакомятся с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в в И.п. и В.п. Научатся указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	П.Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

							К.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
109.			Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1 час	Словарный диктант	Познакомятся с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в Р.п. и П.п. Научатся указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	<p>П.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>

110.			Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	2 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.</p> <p>Научатся указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах.</p>	<p>П.Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу.</p> <p>К.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
111.					Фронтальный и индивидуальный опрос		
112.			<p><u>Развитие речи.</u></p> <p>Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p>	1 час	<p>Развитие речи</p> <p>Сочинение</p>	<p>Познакомятся с репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости», с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в И.п. и В.п. Научатся ставить имена прилагательные из</p>	<p>П.Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</p> <p>Р.Высказывать своё предположение</p>

						<p>скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во мн. числе, выделять их окончания; находить в тексте синонимы; сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу, определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст.</p>	<p>относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>
113.			Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с правилом написания окончаний имен прилагательных во всех падежах.</p> <p>Научатся указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с</p>	<p>П.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Р.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность</p>

						<p>именами прилагательными в данных формах.</p>	<p>производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
114.			<p><u>Диктант</u> «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».</p>	1 час	Диктант	<p>Научатся применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические</p>	<p>П.Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы.</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель,</p>

						<p>задания.</p>	<p>планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
115.			<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p>	1 час	Тест	<p>Научатся применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания.</p>	<p>П.Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Р.Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>К.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>

			Раздел 6. Личные местоимения.	8 час			
116.			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с разнообразным употреблением местоимений в устной и письменной речи.</p> <p>Научатся изменять местоимения 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; записывать предложения по памяти.</p>	<p>П. Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>К. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично</p>

							относиться к своему мнению.
117.			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Познакомятся с особенностью изменений личных местоимений по падежам. Научатся определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предлогами; указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений; записывать по памяти предложения.	<p>П.Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Р.Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
118.			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	2 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Познакомятся с правилами написания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	П.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
119.		Фронтальный и индивидуальный опрос					
120.			Склонение личных местоимений 3-го лица	2 час	Фронтальный и индивидуальный	Научатся изменять	

			единственного и множественного числа.		опрос	личные местоимения по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений; составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме; составлять по рисунку текст, включив в него диалог; выполнять звуко - буквенный разбор слова.	Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; предвидеть последствия коллективных решений.
121.					Фронтальный и индивидуальный опрос		
122.			<u>Развитие речи</u> Подробное изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки.	1 час	Развитие речи Изложение	Познакомятся с текстом В. Железникова. Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и	П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение

						<p>концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану.</p>	<p>относительно способов решения учебной задачи. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого</p>
123.			<p><u>Контрольный диктант</u> «Местоимения».</p>	1 час	<p>Контрольный диктант</p>	<p>Научатся применять знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; определять главную мысль текста; указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); вставлять в текст пропущенные местоимения; выполнять морфологический разбор местоимений</p>	<p>П.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. Р.Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие</p>

							<p>коррективы.</p> <p>К.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>
			Раздел 7. Глагол.	35 час			
124.			Значение глаголов в языке и речи.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с «оживляющей» ролью глагола в предложении.</p>	<p>П. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по</p>
125.			Значение глаголов в языке и речи.	1 час	Словарный диктант .	<p>Научатся находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении;</p>	

						<p>определять тип текста; подбирать заголовки к тексту; выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>К. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
126.			<p>Время глаголов. Изменение глаголов по временам.</p>	1 час	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	<p>Познакомятся с особенностью изменения глаголов по временам.</p> <p>Научатся находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко - буквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>П. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>К. Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов</p> <p>и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку</p>

							зрения другого.
127.			Неопределенная форма глагола.	1 час	Контрольное списывание.	<p>Познакомятся с признаками неопределенной формы глагола.</p> <p>Научатся находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы -ть, -ти глаголов в неопределенной форме; выполнять разбор слова по составу</p>	<p>П.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.</p> <p>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения.</p>
128.			Неопределенная форма глагола. Упражнение в образовании	2 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами.</p>	<p>П.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Р.Принимать и сохранять</p>
129.		форм глаголов	Фронтальный и индивидуальный опрос				

						<p>Научатся подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова.</p>	<p>цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, предвидеть последствия коллективных решений.</p>
130.			<p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Упражнение в образовании форм глаголов.</p>	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с образованием временных форм от глагола в неопределенной форме. Научатся ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы;</p>	<p>П.Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить</p>

						указывать время глаголов; обозначать в словах ударение.	соответствующие коррективы. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
131.			<u>Развитие речи.</u> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1 час	Развитие речи Изложение	Познакомятся с текстом В. Бочарникова. Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану.	П.Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста. Р.Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. К.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

132.			Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Познакомятся с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола». Научатся определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает	<p>П.Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p>Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>
133.			Лицо и число глаголов.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Познакомятся со способом определения лица и числа глаголов. Научатся выписывать глаголы в форме настоящего и будущего	П.Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или

						<p>времени, определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; выполнять морфологический разбор слова; объяснять значение слов; выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>развёрнутом виде.</p> <p>Р.Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
134.			Второе лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа .	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с правилом написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.</p> <p>Научатся правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа; определять лицо</p>	<p>П.Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</p> <p>Р.Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий,</p>

						и число глаголов; выделять личные окончания; выполнять звуко - буквенный разбор слова.	составляющих основу осваиваемой деятельности. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
135.			Второе лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся правильно писать глаголы во 2-ом лице единственного числа; правильно писать не с глаголами; находить глаголы в неопределенной форме; образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; указывать время глаголов; объяснять изученные орфограммы; правильно списывать диалог; выполнять морфологический разбор слова.	П.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. К.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично

							относиться к своему мнению.
136.			<p><u>Развитие речи.</u> Сочинение</p> <p>по репродукции картины</p> <p>И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p>	1 час	<p>Развитие речи</p> <p>Сочинение</p>	<p>Познакомятся с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p>Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.</p>	<p>П.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Р.Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
137.			<p>I и II спряжения глаголов.</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени.</p>	1 час	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	<p>Познакомятся с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения. Научатся указывать спряжение глаголов</p> <p>в наст. времени; сравнивать личные</p>	<p>П.Ориентироваться в учебнике: определять умения, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель,</p>

						окончания глаголов I и II спряжения в формах буд. и наст. времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов	планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.
138.			Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Познакомятся с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями глаголов I и II спряжения. Научатся указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; находить в тексте сравнения.	К.Выполнять различные роли в группе.
139.			Спряжение глаголов в будущем времени.	1 час	Проект	Научатся правильно писать личные	П.Делать выводы в результате совместной

			<p>Личные окончания глаголов I и II спряжения</p> <p>Наши проекты. «Пословицы и поговорки».</p>			<p>окончания глаголов 2-го лица единственного числа; выделять личные окончания глаголов; подбирать пословицы и поговорки с глаголами во 2-м лице единственного числа; объяснять смысл пословиц и поговорок; по выбранной пословице составлять рассказ.</p>	<p>работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>К.Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов</p> <p>и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>
140.			<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	1 час	Словарный диктант	<p>Познакомятся с правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.</p> <p>Научатся выписывать глаголы с безударными личными окончаниями; указывать лицо, число, спряжение глаголов; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме.</p>	
141.			<p>Правописание глаголов с безударными личными</p>	1 час	Фронтальный и индивидуальный	<p>Познакомятся со способом определения</p>	<p>П.Ориентироваться</p>

			окончаниями.		опрос	<p>спряжения глаголов по неопределенной форме.</p> <p>Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола форму 3-го лица един. и мн. числа; выписывать из текста глаголы - исключения; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова.</p>	<p>в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p>
142.			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся задавать вопрос к любому глаголу; определять лицо, число, спряжение глаголов; составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица мн. числа настоящего времени; выделять личные окончания глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять</p>	<p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>

						разбор слова по составу.	
143.			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола.</p>	<p>П.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении</p>

							проблемы.
144.			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	2 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с правилом написания личных окончаний глаголов после шипящих.</p> <p>Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать неопределенную форму глагола.</p>	<p>П.Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</p> <p>Р.Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий.</p> <p>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.</p>
145.					Фронтальный и индивидуальный опрос		
146.			Диктант «Правописание безударных личных окончаний глагола».	1 час	Диктант	<p>Научатся писать текст под диктовку; правильно писать</p>	П.Оформлять письменный текст в соответствии с

						<p>безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять грамматическое задание.</p>	<p>правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
147.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1 час	Проверочная работа «Правописание безударных личных окончаний глагола»	<p>Научатся выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение</p>	<p>П. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать</p>

						<p>глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать неопределенную форму глагола.</p>	<p>информацию, преобразовывать её.</p> <p>Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
148.			Возвратные глаголы (общее представление).	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Познакомятся с понятием «возвратные глаголы». Научатся образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса -ся(-сь); выписывать из текста возвратные глаголы; правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; составлять словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами</p>	<p>П.Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари;</p>

						существительными; образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; спрягать возвратные глаголы.	высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
149.			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Познакомятся с правилом написания - тся и -ться в возвратных глаголах. Научатся образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; записывать текст по памяти; находить в тексте возвратные глаголы, определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания	П.Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. К.Читать вслух и про себя тексты учебников,
150.			<u>Развитие речи.</u> Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1 час	Развитие речи Изложение		

						глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; составлять из слов предложения; составлять рассказ по серии картинок	других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
151.			Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1 час	Словарный диктант	<p>Познакомятся с правилом написания глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Научатся определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.</p>	<p>П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Р. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p>

152.			<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p>	1 час	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	<p>Познакомятся с правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Научатся выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова.</p>	<p>П.Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p>Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>
153.			<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p>	1 час	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>	<p>Познакомятся с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Научатся объяснять</p>	<p>П.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; анализировать</p>

						<p>способ образования глаголов прошедшего времени; правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени; образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст на спортивную тему.</p>	<p>изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>
154.			Обобщение изученного материала по теме «Глагол».	1 час	Тест	<p>Научатся задавать вопросы к глаголам; правильно писать не с глаголами; определять лицо, род, число,</p>	<p>П.Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые</p>

155.			Обобщение изученного материала по теме «Глагол».	1 час	Словарный диктант	<p>спряжение, время глаголов; по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять тему и главную мысль текста; придумывать заголовки к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы; выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения,</p> <p>К. Участвовать в диалоге; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
156.			<p><u>Развитие речи.</u></p> <p>Подробное изложение повествовательного текста</p>	1 час	<p>Развитие речи</p> <p>Изложение</p>	<p>Познакомятся с текстом</p> <p>К. Паустовского.</p> <p>Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и</p>	<p>П. Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать,</p>

						<p>опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять план текста; записывать текст по плану.</p>	<p>сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
157.			<u>Диктант</u> «Глагол».	1 час	Диктант	<p>Научатся располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; обозначать ударение глаголов в неопределенной форме; образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы; дописывать окончания глаголов в форме 2-го</p>	<p>П.Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,</p>

						лица единственного числа; указывать спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу; выполнять морфологический разбор глаголов.	явления, факты. Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
158.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1 час	Проверочная работа «Глагол».	Научатся объяснять высказывания о языке и речи; находить в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; называть тему и главную мысль диалога; объяснять написание пропущенных орфограмм.	П.Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Р.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель,

							<p>планировать алгоритм его выполнения.</p> <p>К. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
			Раздел 8. Повторение изученного материала.	12 час			
159.			Повторение. Текст. Типы текстов.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; указывать тип текста; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; придумывать заголовки к тексту; составлять свой текст-описание; выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p>П. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Р. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>К. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>
160.			<u>Контрольное списывание.</u>	1 час	Контрольное списывание	<p>Научатся выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с</p>	

						изученными орфограммами.	
161.			Повторение. Предложение и словосочетание.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания.</p>	<p>П. Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>
162.			Повторение. Текст. Предложение.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся различать распространенные и нераспространенные предложения;</p>	<p>П. Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных</p>

						<p>определять тип предложения по составу; подчеркивать грамматические основы; составлять предложения по схемам; определять вид предложения по цели высказывания, по интонации; приводить примеры восклицательных предложений; определять главную мысль текста; выполнять разбор слова по составу</p>	<p>признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>К.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе.</p>
163.			<p><u>Контрольное изложение</u> повествовательного текста.</p>	1 час	<p>Развитие речи</p> <p>Изложение</p>	<p>Познакомятся с текстом</p> <p>К. Паустовского.</p> <p>Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать</p>	

						иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по плану	
164.			Повторение. Слово и его лексическое значение.	1 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Научатся объяснять лексическое значение слова и фразеологических оборотов; подбирать антонимы, синонимы, омонимы; пользоваться толковым словарем; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст по картине.</p>	<p>П. Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>К. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично</p>

							относиться к своему мнению.
165.			Повторение. Значимые части слова. Орфограммы корня.	1 час	Словарный диктант	<p>Научатся выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах.</p>	<p>П.Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>Р.Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу.</p> <p>К.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
166.			<u>Контрольный диктант</u> «Повторение изученного в четвёртом классе».	1 час	Контрольный диктант	<p>Научатся подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных</p>	<p>П.Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения</p>

						звук звук, произносимых согласных звуков в корне слова; списывать, вставляя пропущенные орфограммы.	незнакомых материалов; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Р.Использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
167.			Повторение изученного в четвёртом классе.	4 час	Фронтальный и индивидуальный опрос	Научатся подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков,	П.Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать
168.					Фронтальный и индивидуальный опрос		
169.					Фронтальный и индивидуальный опрос		

					опрос	непроизносимых согласных звуков в корне слова; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; подбирать синонимы; подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы; выполнять разбор слова по составу; записывать, обозначая буквами звук или звуки, данные в транскрипции слова.	информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Р.Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.. К.Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
170.							
Итого: 170 часов							