

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409  
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/

Протокол от 16.06.2021 № 5

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ  
школа № 409

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1-пс

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школа № 409  
Пушкинского района

Санкт-Петербурга

от 31.08.2021 № 290

Директор О.В. Митрофанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

10-11 класс

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ярчевская Анна Владимировна, учитель русского языка и литературы 1 категории

на срок 2 года

Санкт-Петербург  
г. Пушкин  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (далее Программа) ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Требований к результатам среднего общего образования, представленных в ФГОС.

**Исходными нормативно-правовыми документами** для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ *Министерства просвещения* РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2015 № 03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях».

Программа составлена на основе примерной программы по русскому языку: Русский язык: программа для 10-11 классов /Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников:

1.Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г.Нарушевич. Русский язык. 10-11 классы, в 2 частях. Учебник ФГОС М. Просвещение- 2019

**Главными целями учебного предмета «Русский язык» являются:**

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

### **Основные задачи курса**

- развитие чувства языка, умения и навыков связной речи, речевой культуры; повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в основной школе;

- закрепление и развитие навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях речевого общения;
- подготовка обучающихся к Единому государственному экзамену по русскому языку;
- совершенствование умения работать с различными источниками информации;
- развитие логического мышления, способности планировать, регулировать и адекватно оценивать свою деятельность.
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план СП ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе общего образования в объеме 136 часа, в том числе:

- в 10 классе – 68ч.(34 недели, 2 ч. в неделю);
- в 11 классе – 68ч. (34 недели, 2 ч. в неделю);

### Планируемые предметные результаты освоения курса (по годам обучения)

10 класс	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;</li> <li>– привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц;</li> <li>– разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее,</li> </ul>

функциональных стилей и типов речи;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- применять знания о нормах литературного языка на практике;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- производить лингвистический анализ текста (полный и частичный);
- иллюстрировать орфографические и пунктуационные нормы примерами из предложенного текста;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки в тексте;
- классифицировать орфограммы и пунктограммы в тексте;
- производить все виды разбора как слова, так и предложения;
- конструировать предложения, строить их схемы;
- определять роль конструкций, не являющихся членами предложения;
- заменять обособленные члены предложения, предложения с прямой речью и т. д. синонимическими конструкциями;
- комментировать выбор орфограмм и пунктограмм; доказывать, где это возможно, свое мнение графически;

ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и

	<p>межкультурному общению, сотрудничеству;</p> <p>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p>
<b>11 класс</b>	
Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<p><b>1) знать/осознавать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках;</li> <li>– системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;</li> <li>– понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;</li> <li>– привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц;</li> <li>– разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов речи;</li> <li>– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления;</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– применять знания о нормах литературного языка на практике;</li> <li>– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского</li> </ul>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;</li> <li>– основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой и обиходно-бытовой сферах общения;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).</li> <li>– владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста;</li> <li>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;</li> </ul>

литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из различных учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- производить лингвистический анализ текста (полный и частичный);
- иллюстрировать орфографические и пунктуационные нормы примерами из предложенного текста;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки в тексте;
- классифицировать орфограммы и пунктограммы в тексте;
- производить все виды разбора как слова, так и предложения;
- конструировать предложения, строить их схемы;
- определять роль конструкций, не являющихся членами предложения;
- заменять обособленные члены предложения, предложения с прямой речью и т. д. синонимическими конструкциями;
- комментировать выбор орфограмм и пунктограмм; доказывать, где это возможно, свое мнение графически;
- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа;
- осознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- осознавать взаимосвязь развития языка и литературного процесса;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, культуры межнационального **общения**.

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**при работе с текстом уметь:**

- определять тему, основную мысль;
- озаглавливать текст; находить ключевые слова (словосочетания);
- определять принадлежность текста к тому или иному типу и стилю речи;
- определять языковые средства связи предложений в тексте;
- делить текст на абзацы, объяснять уже имеющееся абзацное членение;
- определять авторскую позицию, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста: составлять планы (простой и сложный), конспекты, выделять тезисы;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественных текстов;
- создавать (владеть навыками написания) изложения (в том числе с элементами сочинения), сочинения в жанре эссе, сочинения по прочитанному тексту;
- производить комплексный анализ текстов различных типов, стилей и жанров;

**Планируемые метапредметные результаты освоения курса (по годам обучения)**

	<b>10 класс</b>		
<b>Личностные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<p>- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и</p>	<p>осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях,</p> <p>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,</p> <p>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из его частей,</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,</p> <p>- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку),</p> <p>Получит возможность научиться</p> <p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи,</p> <p>- первоначальному умению смыслового восприятия текста;</p>	<p>- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию,</p> <p>Получит возможность научиться</p> <p>- учитывать и координировать отличные от собственных позиций людей,</p> <p>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>- удерживать цель деятельности до получения ее результата,</p> <p>- анализировать достижения цели,</p> <p>Получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели задачи</p>



<p>чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p>		
<b>11 класс</b>			
<b>Личностные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<p>1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; 2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; 3) представление о речевом идеале;</p>	<p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач,  - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты,  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков,  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям,  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; 2) умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; 3) умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные</p>	<p>- осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.  - корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения  Получит возможность научиться  - адекватной оценке трудностей,  - адекватной оценке своих возможностей.</p>

<p>стремление к речевому самосовершенствованию;  способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;  4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;  расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p>	<p>объектов,  - устанавливать аналогии  Получит возможность научиться  - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ,  - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач,  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий,  - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач</p>	<p>мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; 4) разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; 5) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа</p>	
---	--	--	--

		<p>языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по пред-метам гуманитарного профиля); 6) готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; 7) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</p>	
--	--	--	--

### **Описание форм и методов контроля достижения планируемых результатов**

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: проект, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, самопроверки и взаимопроверки; выразительное чтение художественного текста; ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; анализ и интерпретация произведения; комплексный анализ текста, работа со словарями, творческие работы, контрольный диктант, контрольное упражнение, контрольное сочинение, контрольное изложение, контрольный срез, контрольная работа, тест.

### **Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по русскому языку**

Учитывая специфику детского контингента (обучающиеся, находящиеся в до-и после операционном периоде) в структурном подразделении преобладает формирующее оценивание, цель которого - поддерживать развитие учащегося: вдохновлять его на

целенаправленную учебу, направлять учащегося в процессе формирования самооценки, помогать ему при выборе дальнейшего образовательного пути;

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы, графики и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» не ставится. В этом случае учитель корректирует образовательный маршрут и адаптирует рабочую программу под индивидуальные потребности конкретного обучаемого.

### Содержание курса (по годам обучения)

#### Программа 10 класса (68 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Введение в науку о языке – 5 часов</b></p>	<p>Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Язык — важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.</p> <p>Языки естественные и искусственные. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин. Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.</p>	<p>Оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.); создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;</p> <p>участие в дискуссии; создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;</p> <p>работа с различными информационными</p>

		источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование)
<b>Язык и общество – 3 часа</b>	<p>Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p> <p>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг.)</p> <p>Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>-взаиморецензирование;</li> <li>-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;</li> </ul>
<b>Язык и речь. Культура речи – 48 часов</b>	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лингвистический анализ	Оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных

	<p>текстов различных функциональных разновидностей языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.</p> <p>Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.</p> <p>Особенности фонетической системы русского языка. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога.</p> <p>Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.</p> <p>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.</p> <p>Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.</p> <p>Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная</p>	<p>задач;взаиморецензирование; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>разные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий); лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.);аудирование;информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование); создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладирование; рецензирование, аннотирование); создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;</p> <p>участие в дискуссии;</p>
--	--	--

	<p>лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.</p> <p>Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.</p> <p>Лексическая и стилистическая синонимия.</p> <p>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.</p> <p>Контекстуальные синонимы и антонимы.</p> <p>Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста.</p> <p>Обобщающее повторение морфологии.</p> <p>Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Совершенствование орфографических умений и навыков. Трудные вопросы правописания –н- и -нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий,</p>	<p>создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися; работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование); составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов под руководством учителя.</p>
--	--	---



	<p>отглагольных прилагательных и причастий. Слитное, раздельное и дефисное написания. Правописания наречий. Правописание не и ни с разными частями речи. Морфологический разбор частей речи.</p>	
<p><b>Речь. Речевое общение - 4 часа</b></p>	<p>Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Владение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная переработка устного и письменного текста:</li> <li>составление плана текста;</li> <li>пересказ текста по плану;</li> <li>пересказ текста с использованием цитат;</li> <li>переложение текста; продолжение текста;</li> <li>составление тезисов; редактирование;</li> <li>- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;</li> <li>реферирование; докладирование;</li> <li>рецензирование; аннотирование и т.д.</li> <li>- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;</li> <li>- участие в дискуссии;</li> <li>- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;</li> <li>- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;</li> <li>- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации ( в том числе представленных в</li> </ul>

		электронном виде), конспектирование.
<b>Текст. Виды его преобразования – 8 часов</b>	Текст. Признаки текста. Типы речи. Текст. Способы и средства связи между частями текста. Абзац. Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. Оценка текста. Рецензия.	создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; участие в дискуссии; создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

### Программа 11 класса (68 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<b>Введение – 5 часов</b>	<b>Русский язык как объект научного изучения.</b> Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Сходство и различия в фонетической,	Оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

	<p>лексической и грамматической системах русского и изучаемого иностранного языка. Экология языка. Литературный язык и его признаки. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.</p> <p>Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризм. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.</p>	<p>разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.); создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; участие в дискуссии; создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;</p> <p>работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование);</p>
<p><b>Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы.- 35 часов</b></p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Виды и средства синтаксической связи. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.</p>	<p>Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах. Распознают, анализируют, характеризуют, моделируют и употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, производят их си-</p>

	<p>Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Порядок синтаксического разбора словосочетаний. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого.</p> <p>Понятие о простом осложненном предложении. Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение Понятие об однородных членах предложения, их признаках. Обобщающие слова при однородных членах предложения, их синтаксическая роль в предложении. Порядок синтаксического разбора предложения с однородными членами.</p> <p>Понятия об обособленных членах предложения. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.</p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений.</p> <p>Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.</p> <p>Понятие о сложносочиненном предложении.</p> <p>Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.</p>	<p>нонимическую замену.</p> <p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p>Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p>Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p> <p>Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами; определения с определяемыми словами; используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Опознают предложения осложнённой структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Осознают (понимают) условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов</p>
--	--	--

	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания при них.</p> <p>Понятие о бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.</p> <p>Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.</p> <p>Публичная речь.</p>	<p>(однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализируют и характеризуют предложения с однородными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.</p> <p>Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группируют сложные предложения по заданным признакам. Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений. Осваивают</p>
--	---	--

содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам и употребляют их в речи.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

Определяют (находят) главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями.

Разграничивают союзы и союзные слова.

Распознают и разграничивают виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени; места; причины; образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчинённые предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений.

Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые

Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации. Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, используют синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.

Наблюдают за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.

Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными

		<p>видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.</p>
<p><b>Функциональная стилистика - 28 часов</b></p>	<p><b>1. Понятие о функциональных стилях</b>  Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике. Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили.</p> <p><b>2. Научный стиль речи: сферы использования, назначение</b>  Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Учебно-научный, научно-популярный стили. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).  <i>Защита реферата на предложенную тему. Практическая работа по созданию жанра научного стиля.</i></p> <p><b>3. Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение</b>  Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности</p>	<p>Оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; взаиморецензирование; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; разные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий); лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.); аудирование; информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием</p>



	<p>делового стиля.          Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.</p> <p><b>4. Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение</b></p> <p>Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).</p> <p><b>Культура публичной речи.</b> Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.</p> <p><i>Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе (по выбору учащихся, с использованием материалов учебника)</i></p> <p><b>5. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение</b></p> <p>Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.</p>	<p>цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование);          создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладирование; рецензирование, аннотирование);          создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; участие в дискуссии;          создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;          составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися; работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование);          составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов под руководством учителя.</p>
--	---	---

	<p>Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</p> <p><b>6. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка</b></p> <p>Основные признаки художественной речи.</p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи.</p> <p><i>Анализ стихотворного текста с точки зрения употребления в нем изобразительно-выразительных средств. Сочинение об особенностях стиля писателя</i></p>	
--	--	--

**Тематическое планирование по курсу (по годам обучения)**

**Программа 10 класса (68 часов)**

Раздел	Количество		
	уроков	практической части (развитие речи)	контрольных уроков

Введение в науку о языке	4	1	
Язык и общество	3	0	
Язык и речь. Культура речи	40	3	5
Речь. Речевое общение	2	1	1
Текст. Виды его преобразования	7	1	0
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**Программа 11 класса (68 часов)**

Раздел	Количество		
	уроков	практической части (развитие речи)	контрольных уроков
Введение	4	1	
Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы.	29	2	4
Функциональная стилистика	25	2	1
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**В связи с ротацией детского контингента предполагается вариативность сроков изучения тем рабочей программы.**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 10 класса на 2021-2022 учебный год**

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
<b>Введение в науку о языке - 5 часов</b>							
1			Язык как общественное явление.	1	Работа в парах, группах, коллективное обсуждение.	<p><b>Знать</b> основные функции языка: экспрессивную коммуникативную, когнитивную, аккумулятивную, т. е. функцию накопления, хранения и передачи общественного опыта и знаний, эстетическую, функцию воздействия, о речи как форме существования языка и источнике его развития, речевой деятельности.</p>	<p><b>Формировать</b> представление о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, углублять знания о лингвистике как науке</p> <p><b>Углублять</b> знания о языке как многофункциональной развивающейся системе</p> <p><b>Осознавать</b> национальное своеобразие русского языка</p> <p><b>Уметь</b> развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства</p> <p><b>Расширять</b> знания о</p>
2			Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.	1	Беседа		
3			Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.	1	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо		
4			Язык и культура. Понятие национальной культуры в широком ее значении,	1	Работа в командах.		

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			отражение в языке.				
5			<b>Сочинение-рассуждение</b> по исходному тексту.	1	Самостоятельная работа.		взаимосвязи развития языка и истории народа. <b>Овладевать</b> культурой межнационального общения
<b>Язык и общество – 3 часов</b>							
6			Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Роль языка в обществе.	1	Беседа, работа в парах.	<b>Знать</b> основные функции языка: экспрессивную коммуникативную, когнитивную, аккумулятивную, т. е. функцию накопления, хранения и передачи общественного опыта и знаний, эстетическую, функцию воздействия, о речи как форме существования языка и источнике его развития, речевой деятельности.	<b>Формировать</b> представление о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, углублять знания о лингвистике как науке  <b>Углублять</b> знания о языке как многофункциональной развивающейся системе  <b>Осознавать</b> национальное своеобразие русского языка  <b>Уметь</b> развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства <b>Расширять</b> знания о взаимосвязи развития
7			Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1	Беседа, работа в парах.		
8			Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).	1	Беседа, работа в парах.		

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							языка и истории народа. <b>Овладевать</b> культурой межнационального общения
<b>Язык и речь. Культура речи – 47 часов</b>							
9			Уровневая организация языка.	1	Работа в парах, в группе.	<b>Знать</b> понятие <i>языковой нормы</i> , ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные словари, справочники, пособия.  <b>Уметь</b> разграничивать варианты норм, видеть нарушения языковой нормы, пользоваться ими, разграничивать варианты норм.	<b>Совершенствовать</b> этикетные нормы речевого общения и поведения в различных сферах и ситуациях, информационные умения и навыки  Совершенствовать навыки поисково-исследовательской, эмпирической, эвристической деятельности
10			Основные единицы разных уровней языка.	1	Работа в парах, в группе.		
11			Языковая норма и её динамика. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).		
12			<b>Р/р Сочинение по исходному тексту публицистического стиля речи</b>	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).		
13			Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии.	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).		
14			Особенности фонетической	1	Беседа, самостоятельная		
						<b>Знать</b> классификацию фонетических единиц русского языка, отличие звука речи от фонемы, позиционное чередование гласных и	<b>Углублять</b> знания о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; совершенствовать навыки самостоятельной работы с

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			системы русского языка.		работа.	согласных звуков, ИВС фонетики русского языка.	различными источниками (научно-информативная и справочная литература)
15			Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	Коллективная работа, работа в парах.	<b>Уметь</b> производить фонетический разбор, различать сильные и слабые позиции фонем. Использовать их в художественных текстах собственного сочинения, уметь объяснять графически правописание. <b>Владеть</b> орфографическими навыками, опирающимися на фонетические принципы.	<b>Уметь</b> анализировать языковые единицы и явления с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления <b>Совершенствование</b> способности осуществления речевого самоконтроля в устных и письменных высказываниях с точки зрения нормированного языкового оформления;
16			<b>Контрольная работа</b> по теме «Фонетика. Орфоэпия»	1	Самостоятельная работа.		
17			Особенности лексической системы русского языка. Многозначность слова.	1	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	<b>Знать</b> слово как основную единицу языка, лексическое значение слова. <b>Уметь</b> работать с толковым словарем.	Углубление знаний о взаимосвязи основных единиц и уровней языка
18			Омонимы, их употребление.	1	Работа с текстом, комплексные задания	<b>Знать</b> омографы, омофоны, омоформы.	<b>Уметь</b> использовать омонимы как лексическое средство

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<b>Уметь</b> работать со словарем омонимов.	выразительности в тексте.
19			Паронимы, их употребление. Словари паронимов.	1	Групповая работа с текстом, карточки	<b>Знать</b> паронимы. <b>Уметь</b> предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов, применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка.	<b>Уметь</b> оценивать языковые явления и факты с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения, применять полученные знания и умения в собственной речевой практике
20			Синонимы, их употребление.	1	Составление связного рассказа по теме	<b>Знать</b> синонимы, антонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд. <b>Уметь</b> работать со словарем синонимов, антонимов.	<b>Уметь</b> использовать синонимы и антонимы как лексическое средство выразительности в тексте (антитезу).
21			Антонимы, их употребление.	1	Работа с художест. текстом		
22			Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления. Лексическая и стилистическая синонимия.	1	Теоретический материал, тексты художественной литературы	<b>Знать</b> исконно русскую лексику, старославянизмы, заимствованную лексику, диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, индивидуально-	<b>Уметь</b> находить в тексте старославянизмы, видеть их роль в создании текстов высокого стиля, объяснять опознавать, анализировать,
23			Устаревшая лексика	1	Теоретический		



№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			и неологизмы.		материал, тексты художественной литературы	авторские неологизмы. <b>Уметь</b> работать со словарем иностранных слов, этимологическим словарем, определять лексические особенности текста	сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, худ. роль устаревшей лексики и неологизмов в процессе анализа худ. текста.
24			Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	1	Теоретический материал, тексты художественной литературы	<b>Знать</b> основные признаки и источники появления фразеологизмов. <b>Уметь</b> употреблять фразеологизмы в речи, работать со словарями фразеологизмов.	<b>Уметь</b> оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения
25			<b>Р/р Сочинение по исходному тексту художественной литературы</b>	1	Групповая и самостоятельная работы		
26			<b>Контрольная работа</b> по теме «Лексика».	1	Групповая, индивидуальная и самостоятельная		

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					работы		
27			Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование».	1	Коллективная и самостоятельная работы	<b>Знать</b> корневую морфему, аффиксальные морфемы, производную–непроизводную основу, простые, сложные, производящие основы, синонимию и антонимию аффиксов. <b>Уметь</b> делать морфемный анализ слова.	Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям
28			Способы словообразования.	1	Монологическая речь, индивидуальные и групповые задания	<b>Знать</b> способы образования новых слов в русском языке; <b>Уметь</b> образовывать новые слова при помощи основных способов образования новых слов;	
29			Выразительные словообразовательные средства.	1	Работа в группах и самостоятельно	<b>Знать</b> морфологические и неморфологические способы словообразования.	Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать
30			Правописание приставок	1	Работа по карточкам самостоятельно, работа	<b>Уметь</b> пользоваться словообразовательным	

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
					в парах		
31			Правописание приставок. Буквы И, Ы после приставок	1	Работа по карточкам самостоятельно, работа в парах	словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. <b>Знать</b> все способы образования новых слов;	языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий
32			<b>Контрольная</b> работа по теме «Морфемика и словообразование».	1	Самостоятельная работа	<b>Уметь</b> определять способ образования новых слов, составлять новые слова, используя все возможности и способы образования новых слов.	к языковым явлениям
33			Обобщающее повторение частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Коллективная работа, работа в парах.	<b>Знать</b> самостоятельные и служебные части речи, их признаки; порядок морфологического разбора всех частей речи. <b>Уметь</b> делать морфологический разбор.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К). Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
34			Имя	1	Устная и письменная	<b>Знать:</b> лексический,	Планирование

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			существительное как часть речи.		работа по материалам учебника. Выполнение письменных упражнений.	морфологический и синтаксический признаки имени сущ.; условия выбора гласных в окончаниях сущ., условия слитного и дефисного написания сложных сущ.	последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К). Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
35			Правописание падежных окончаний имен существительных	1	Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, комментирование выставленных оценок	<i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор сущ.; писать сущ. в соответствии с орфографическими нормами; создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	
36			Правописание суффиксов имен существительных	1	Устная и письменная работа по материалам учебника. Выполнение письменных упражнений.		
37			Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант.	<i>Знать:</i> лексические, морфологические и синтаксические признаки имени прилаг.; разряды прилаг.; условия выбора гласных в окончаниях, суффиксах прилаг., условия слитного и раздельного написания сложных прилаг.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К). Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
38			Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1		<i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор прилаг.; писать прилаг. в соответствии с орфографическими нормами;	

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						создавать монологическое высказывание в форме отзыва	
39			Имя числительное как часть речи.	1		<p><b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки имени числ.; основные разряды числ-х; особенности склонения и употребления числ-х; условия написания Ъ в середине и на конце числ..</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор числительных; писать числительные в соответствии с орфографическими нормами.</p>	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
40			Местоимение как часть речи.	1	Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант.	<p><b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки местоимения; основные лексико-грамматические разряды местоимений; стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор</p>	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						местоимений; писать местоимения в соответствии с орфографическими нормами.	
41			Глагол как часть речи.	1	Фронтальный опрос, анализ текста.	морфологические и синтаксические признаки глагола; основные грамматические категории и формы глаголов, правила правописания суффиксов и окончаний глаголов; условия употребления Ъ в глаголах.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К). Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
42			Правописание глагола	1	Морфологический разбор глагола.	морфологические и синтаксические признаки глагола; основные грамматические категории и формы глаголов, правила правописания суффиксов и окончаний глаголов; условия употребления Ъ в глаголах.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К). Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
43			<b>Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ</b>	1	Самостоятельная работа	<b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор глаголов; определять способы словообразования и формообразования глаголов; писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К). Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
44			Орфографические нормы русского языка	1	Текущий контроль, словарная работа	<b>Знать</b> основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, морфологический, традиционный	<b>Уметь</b> опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их
45			Принципы русской орфографии. Написания, подчиняющиеся	1	Словарно-орфографическая работа	морфологический, традиционный	классифицировать языковые явления и факты с учетом их

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.			<b>Уметь</b> соотносить орфограммы с основными принципами орфографии.	различных интерпретаций
46			Правописание корней с чередованием.	1	Текущий контроль, словарная работа	Уметь применять в практике письма нормы правописания корней	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К). Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
47			Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	1	Словарно-орфографическая работа	<b>Уметь</b> применять в практике письма нормы правописания Н и НН с разными частями речи.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
48			Правописание –н- и –нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1	Коллективная и индивидуальная работа.	<b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки причастия; признаки глагола и прилагательного у причастия;	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						<p>способы образования причастий; правила правописания суффиксов причастий; особенности перехода причастий в прилагательные и существительные; условия написания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор причастий; образовывать действительные и страдательные причастия; писать окончания и суффиксы причастий в соответствии с орфографическими нормами.</p>	письменной речью (К).
49			Правописание не и ни с разными частями речи.	1	Комплексный анализ текста, словарная работа	<b>Уметь</b> применять в практике письма нормы правописания <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).
50			Различение частиц не и ни.	1	Словарно-орфографическая работа		
51			Правописание	1	Словарно-	<b>Уметь</b> применять в практике	<b>Уметь</b> оценивать



№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			предлогов, союзов, частиц.		орфографическая работа	письма нормы правописания предлогов, союзов, частиц	языковые явления и факты с точки зрения нормативности
52			Правописание предлогов, союзов, частиц.	1	Словарно-орфографическая работа		
53			Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание.	1	Комплексный анализ текста	<b>Уметь</b> применять в практике письма нормы слитного, дефисного и раздельного написания слов.	Углубить знания о взаимосвязи основных единиц языка, языковой норме; уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности
55			<b>Р/р Сочинение по тексту публицистического стиля</b>	1	Комплексный анализ текста	<b>Уметь</b> писать сочинение на предложенную тему, по предложенному тексту	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).
56			<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ</b>	1	Самостоятельная работа	<b>Уметь</b> применять в практике полученные знания	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							информации (П).
<b>Речь. Речевое общение – 4 часов</b>							
57			Язык и речь. Основные требования к речи.	1	Словарно-орфографическая работа	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тест. задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
58			Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения.	1	Комплексный анализ текста		
59			<b>Р/р Сочинение по тексту</b>	1	Самостоятельная работа		
60			<b>Проверочная работа в формате ЕГЭ</b>	1	Самостоятельная работа	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
<b>Текст. Виды его преобразования – 8 часов</b>							
61			Текст. Признаки текста. Способы и средства связи между частями текста. Абзац.	1	Комплексный анализ текста.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).
62			Типы речи	1	Комплексный анализ текста.		

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
63			Виды сокращений текста.(план, тезис, выписки).	1	Индивидуальный опрос	Умение выполнять речеведческий анализ текста.	Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
64			Речеведческий анализ текста.	1	Словарно-орфографическая работа		
65			Конспект. Тематический конспект.  Реферат.  Аннотация. Рецензия.	1	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах.		
66			Подготовка доклада на предложенную тему. Подготовка презентации к докладу на предложенную тему.	1	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо		
67			<b>Р/р Сочинение-рецензия на прочитанную книгу</b>	1			

№	дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
68			Анализ работы. Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа		

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 11 класса на 2021-2022 учебный год

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			<b>Введение – 6 часов</b>				
1			Русский язык в современном мире. Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы.	1	Изучение нового материала, фронтальный опрос	Осознавать место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
2			Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.	1	Изучение нового материала, фронтальный опрос	Иметь представление об основных методах изучения языка, о функциях языка	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
3			Экология языка.	1	Изучение нового	Овладеть	<b>Уметь</b> опознавать,

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			Литературный язык и его признаки. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		материала, фронтальный опрос	элементарными сведениями о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками	анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций
4			Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	Изучение нового материала, фронтальный опрос, анализ текста	Иметь представление о речевой компетенции носителя языка, об уровнях речевой культуры, об основных аспектах культуры речи	<b>Уметь</b> опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций
5			<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ</b>	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	<b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Контроль полученных знаний
6			<b>Р/р Сочинение в формате ЕГЭ</b>	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	<b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	
<b>Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы. (35часов)</b>							
7			Синтаксис. Синтаксические нормы.	1	Урок получения новых знаний	Синтаксис и пунктуацию простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды	Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						предложений по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них.	читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, уметь пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП
8			Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	Беседа, работа в парах	Умение выделять и анализировать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
9			Типы подчинительной связи в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	Беседа, работа в парах.	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
10			Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения.	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять коммуникативную функцию предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
11			Предикативная	1	Коллективная работа,	Умение определять	Постановка учебной задачи,

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			(грамматическая) основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.		работа в парах.	коммуникативную функцию предложений.	планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
12			Типы сказуемых	1	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
13			<b>Контрольная работа по теме «Грамматическая основа предложения».</b>	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	<b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	
14			Пунктуационные нормы русского языка	1	Изучение нового материала	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения пунктуационных норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике	Использовать в собственной речевой практике языковые нормы
15			Знаки препинания и их функции в письменной речи.	1	Изучение нового материала	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения пунктуационных норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной	Осознавать ответственность за языковую культуру

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						речевой практике	
16			Однородные члены предложения и пунктуация при них.	1	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Умение определять условия однородности.
17			Однородные и неоднородные определения.	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение действий (К).
18			Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
19			<b>Контрольная работа по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения.»</b>	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	<b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	
20			Обособление определений и приложений.	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
21			Обособление дополнений	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация



№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
							(П), умение полно и точно выражать мысли (К).
22			Обособление обстоятельств	1	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
23			Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях	1	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять функции вводных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
24			<b>Проверочная работа по теме «Обособление. Вводные слова и предложения» в формате ЕГЭ</b>	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	<b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	
25			Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1	Самостоятельная работа Устный опрос Творческая работа	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
26			Сложносочинённое предложение.	1	Фронтальный опрос Выполнение заданий по разграничению понятий.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения,	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						составлять схемы предложений.	
27			Знаки препинания в ССП	1	Фронтальный опрос Выполнение заданий по разграничению понятий.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
28			Синтаксический практикум. Работа по материалам КИМов	1	Фронтальный опрос Выполнение заданий по разграничению понятий.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
29			Основные группы сложноподчинённых предложений.	1	Коллективная работа, самостоятельная работа.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
30			Сложноподчинённые	1	Коллективная работа,	Умения понимать	Постановка учебной задачи

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			предложения с придаточными изъяснительными.		самостоятельная работа. Составление проекта	смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	(Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
31			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	Коллективная работа, самостоятельная работа. Составление проекта. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение устной речью (К).
32			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Творческая работа. Составление рассказа	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации (П), владение устной и письменной речью (К).
33			Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Творческая работа. Составление рассказа	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации (П), владение устной и письменной речью (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						предложений.	
34			Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).
35			<b>Р/р. Сочинение в формате ЕГЭ</b>	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).
36			Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами <i>как, что, чем</i> , и сложноподчинёнными предложениями.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).
37			Бессоюзное сложное предложение	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
38			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).
39			Сложное предложение с разными видами связи	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
40			Синтаксический практикум по теме «Сложное предложение с разными видами связи»	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
41			<b>Р/р. Сочинение в формате ЕГЭ</b>	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	<b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Контроль полученных знаний

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
42			<b>Контрольная работа по теме «Сложное предложение»</b>	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	<b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Контроль полученных знаний
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА – 26 часа</b>							
43			Понятие о функциональных стилях. Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике	1	Изучение нового материала	Развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов	Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка
44			Разговорная речь, сферы ее использования, назначение	1	Изучение нового материала	Развернутое обоснование своей позиции	Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по ее внеязыковым и лингвистическим признакам
45			Основные признаки разговорной речи	1	Изучение нового материала	Анализ и оценка явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения	Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других официальных стилей
46			Невербальные средства общения. Культура разговорной речи	1	Изучение нового материала	Развернутое обоснование своей позиции	Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по ее внеязыковым и лингвистическим признакам
47			<b>Р/р. Сочинение-</b>	1	Урок развития речи	Создание	Создавать бытовые рассказы,

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			<b>рассуждение</b>			собственного текста	истории, писать дружеские письма
48			<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ</b>	1	Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспек.й анализ текста, выполнять тест. задания, создавать текст с учетом коммун.ной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
49			Научный стиль речи: сферы использования, назначения	1	Изучение нового материала	Развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов	Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам
50			Основные признаки научного стиля	1	Изучение нового материала	Анализ и оценка явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения	Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам
51			Учебно-научный, научно-популярный стили	1	Изучение нового материала	Анализ и оценка явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения	Создавать учебно-научные тексты
52			Основные жанры научного стиля	1	Изучение нового материала	Анализ и оценка явлений и фактов с точки зрения	Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
						нормативности, соответствия сфере и ситуации общения	
53			Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы)	1	Изучение нового материала	Создание собственного текста	Создавать учебно-научные тексты
54			Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение	1	Изучение нового материала	Развернутое обоснование своей позиции	Распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам
55			Основные признаки официально-делового стиля	1	Изучение нового материала	Анализ и оценка явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения	Распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам
56			Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля	1	Изучение нового материала	Анализ и оценка явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения	Создавать официально-деловые тексты
57			Основные жанры официально-делового стиля. Форма делового документа	1	Изучение нового материала	Создание собственного текста	Распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам
58			Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение	1	Изучение нового материала	Развернутое обоснование своей позиции	Распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам



№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
59			Основные признаки публицистического стиля	1	Изучение нового материала	Анализ и оценка явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения	Сопоставлять и сравнивать публицистические тексты и тексты других официальных стилей
60			Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	1	Изучение нового материала	Анализ и оценка явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения	Распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковому и лингвистическим признакам
61			Основные жанры публицистического стиля	1	Изучение нового материала	Создание собственного текста	Создавать публицистические тексты
62			Культура публичной речи	1	Изучение нового материала	Развернутое обоснование своей позиции	Создавать публицистические тексты
63			<b>Р.Р. Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе ( по выбору учащихся, с использованием материалов учебника)</b>	1	Урок развития речи	Создание собственного текста	Различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач
64			Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского	1	Изучение нового материала	Развернутое обоснование своей позиции	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими

№	Дата		Тема	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
			языка				функциональными разновидностями языка
65			Основные признаки художественной речи	1	Изучение нового материала	Анализ и оценка явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
66			Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи	1	Изучение нового материала Практикум	Отражение в письменной форме результатов своей работы	Анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использования изобразительно-выразительных средств
67			Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи	1	Изучение нового материала Практикум	Отражение в письменной форме результатов своей работы	Анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использования изобразительно-выразительных средств
68			Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи	1	Изучение нового материала Практикум	Отражение в письменной форме результатов своей работы	Анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использования изобразительно-выразительных средств