

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ / _____

Протокол от 16.06.2021 № 5

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
школа № 409

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1-пс

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школа № 409

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

от 31.08.2021 № 290

Директор

О.В. Митрофанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ТЕХНОЛОГИИ

5-8 класс

СОСТАВИТЕЛИ:

Ильчук Александра Сергеевна

Уренцова Анастасия Валерьевна

на срок 4 года

Санкт-Петербург
г. Пушкин
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (далее Программа) ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ООО и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС.

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2015 № 03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящимся на длительном лечении в медицинских организациях».

Программа составлена на основе примерной программы по технологии: Программа 5-8 классы / (универсальная линия) Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М.: Вентана-Граф, 2014, - 112 с.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников:

Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 5 кл. Учебник. ФГОС. – М.: Вентана-граф, 2021.
Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 6 кл. Учебник. ФГОС. – М.: Вентана-граф, 2021.
Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 7 кл. Учебник. ФГОС. – М.: Вентана-граф, 2021.
Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 8 кл. Учебник. ФГОС. – М.: Вентана-граф, 2021

Цель учебного предмета:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

Основные задачи курса:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план СП ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга предусматривает обязательное изучение технологии на этапе общего образования в 5-8 классах в объёме 21 часа, в том числе:

в 5 классе-7ч. (34 недели; 0,2ч. в неделю);

в 6 классе-7ч. (34 недели; 0,2ч. в неделю);

в 7 классе-7ч. (34 недели; 0,2ч. в неделю);

в 8 классе-8,5ч. (34 недели; 0,25ч. в неделю).

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. При организации учебного процесса учитель исходит из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики здоровья каждого ребенка.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">планировать и выполнять учебные и технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите; защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия; находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;осуществлять технологические	<ul style="list-style-type: none">организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;определять и исправлять дефекты швейных изделий;выполнять художественную отделку швейных изделий;изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства; оставлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей

<p>процессы создания или ремонта материальных объектов; изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий; <p>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы; планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</p>	<p>организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; • определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; • выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека, планировать профессиональную карьеру; • рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; • ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые метапредметные результаты освоения курса

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей</p>

<p>производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; планирование образовательной и профессиональной карьеры; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий,</p>	<p>интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,</p>	<p>познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст; критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет: определять своё отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Формирование и развитие</p>	<p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса; планировать и корректировать свою</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>	<p>компетентности в области использования ИКТ. Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p>использовать информацию с учётом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	<p>индивидуальную образовательную траекторию. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание форм и методов контроля достижения планируемых результатов

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: проект, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, самопроверки и взаимопроверки, творческие работы.

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по технологии

Учитывая специфику детского контингента (обучающиеся, находящиеся в до- и после операционном периоде) в структурном подразделении преобладает формирующее оценивание, цель которого - поддерживать развитие учащегося: вдохновлять его на целенаправленную учебу, направлять учащегося в процессе формирования самооценки, помогать ему при выборе дальнейшего образовательного пути;

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы, графики и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» не ставится. В этом случае учитель корректирует образовательный маршрут и адаптирует рабочую программу под индивидуальные потребности конкретного обучающегося.

Содержание курса

Программа 5 класса (7 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Художественные ремесла.</p>	<p>Декоративно – прикладное искусство.</p> <p>Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.</p> <p>Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.</p> <p>Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ.</p> <p>Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиции.</p> <p>Понятие о ритмической или пластической композиции, ее тональное решение. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм.</p> <p>Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Возможности графических редакторов персональных компьютеров в создании эскизов, орнаментов, элементов композиций, в</p>	<p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами, утюгом.</p> <p>Знать об организации раб. места при руч. раб., необходимом оборудовании, о видах ручных вышивальных швов; уметь выполнять вышивальные швы (тамбурный, петля в прикреп, крестообразный, петельный, стебельчатый, ёлочка, узелки, рококо). Уметь выполнять декоративную дорожку.</p>

	изучении сочетания различных цветов.	
Кулинария.	<p>Санитария и гигиена Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.</p> <p>Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.</p> <p>Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций.</p> <p>Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.</p> <p>Сервировка стола. Этикет Особенности сервировки стола к завтраку, Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.</p> <p>Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.</p>	<p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Подбирать необходимые столовые приборы, скатерть и салфетки для сервировки стола, познакомиться с вариантами складывания салфеток. Составление меню к завтраку. Знакомство с основными правилами этикета. Знать о калорийности продуктов, правилах сервировки стола. Сервировать стол к завтраку.</p>
Интерьер жилого дома.	<p>Интерьер кухни, столовой Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.</p> <p>Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей</p>	<p>Знакомиться со стилями интерьеров, выполнение планировки кухни-столовой. Знать о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки способах размещения оборудования. Выполнять план кухни в масштабе.</p>

	<p>семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере.</p> <p>Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Программа 6 класса (7 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Технологии домашнего хозяйства.	<p>Интерьер жилого дома . Интерьер жилого дома, композиция в интерьере, подбор материалов и цветового решения, декоративное оформление интерьера, экологически чистые материалы для отделки жилого дома, работа дизайнера, правила композиции в интерьере.</p> <p>Комнатные растения в интерьере. Комнатные растения в доме, как элемент оформления интерьера, профессия – фитодизайнер, приёмы размещения растений , от чего это зависит, разновидности комнатных растений ,технология выращивания комнатных растений ,какими способами можно размножать комнатные растения</p>	<p>Ознакомиться с понятием «жилой дом», чем отличается жилой дом от жилого помещения, разделение жилого пространства на зоны; квартира-студия – все «за» и «против»,комната девочки – подростка : зоны сна, отдыха, учёбы, хранения, досуга.</p> <p>Понятие - «Эко- дом».</p> <p>Ознакомиться с видами комнатных растений, с профессией фитодизайнера, с пересадкой растений и их размножением.</p> <p>Выполняют пересадку комнатных растений.</p>
Кулинария.	<p>Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p>	<p>Узнают о сервировке стола к обеду, подбору необходимой столовой посуды, о подаче блюд, правилах поведения за столом.</p> <p>Учатся сервировать стол к обеду,</p>
Художественные ремёсла.	<p>Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для</p>	<p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о видах рукоделия, традициях своего края, -о видах петель, об условных обозначениях, о схемах вязания. - о вязании полотна, о различных способах вывязывания петель, о

	<p>вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.</p> <p>Вязание по кругу. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.</p>	<p>закреплении вязания; -о способах вязания по кругу.</p> <p>Учатся: -рассчитывать количество петель для изделия; -читать схемы, составлять схемы самим, вязать по схемам; - вязать по кругу разными способами.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа 7 класса (7 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Технологии домашнего хозяйства.</p>	<p>Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.</p> <p>Гигиена жилища. Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.</p> <p>Бытовые электроприборы. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.</p> <p>Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.</p>	<p>Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер.</p> <p>Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.</p> <p>Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания-микроклимата в</p>

	Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.	помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.
Кулинария.	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.	Учатся: -подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола; - подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола; -составлять меню обеда; -рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола; -выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления; - разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК.
Художественные ремёсла.	Ручная роспись тканей. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика, Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах.

Программа 8 класса (8,5 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Бюджет семьи.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности Способы выявления потребностей семьи. Исследование потребительских свойств товара. Технология построения семейного бюджета. Исследование составляющих	Освоение понятий «объект проектирования», «техническое задание», «банк идей», «клаузура», «презентация», «Пояснительная записка», «оценка проекта». Рациональные и ложные потребности, технология покупок, правила покупок

	<p>бюджета своей семьи. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса.</p>	<p>Потребительский портрет товара Бюджет. Доход. Расход. Структура бюджета. Накопления и сбережения. Семейный бюджет (сбалансированный, дефицитный, избыточный), расход, коммунальные платежи, сбережения, недвижимость Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина», «сертификация», «маркировка», «штрихкод» и др. Способы определения качества товара, Закон «О защите прав потребителя» Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость», «бизнес-план» и др.</p>
<p>Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства.</p>	<p>Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации. Ремонтно-отделочные работы.</p>	<p>Освоение понятий «инженерные коммуникации», «отопление», «энергоснабжение», «вентиляция» и др. Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др. Повторение технологии ремонтно-строительных работ. Технология отделки стен обоями, плиткой, малярные работы, штукатурных работ.</p>
<p>Раздел 3. Электротехника.</p>	<p>Электрический ток и его использование. Электрические цепи Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Электрические провода. Монтаж электрической цепи Разработка плаката по электробезопасности. Электроосветительные приборы Бытовые электронагревательные приборы.</p>	<p>Электроэнергия, электротехника, потребитель, источник питания. Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» Освоение понятий «электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др. Назначение и устройство электропроводов. Изоляционные материалы. Соединение проводов. Электромонтажные инструменты.</p>

	<p>Цифровые приборы.</p>	<p>Освоение понятия «оконцевание проводов» Работа на компьютере Электроосветительные приборы. Их виды и назначение Классы электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа. Биметаллическая пластина Освоение понятий аналого-цифровой преобразователь, цифро-аналоговый преобразователь, цифровые приборы, цифровое радиовещание.</p>
<p>Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение.</p>	<p>Сферы производства и разделение труда. Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение Определение уровня самооценки. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении Психологические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии.</p>	<p>Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства» Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма», «психограмма» Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес» Освоение понятий «темперамент», «характер» тест Освоение понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «память», «внимание», «внимательность», «мышление» тест Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональный план» «Профессиональная карьера», «профессиональная пригодность» тест.</p>

Тематическое планирование по курсу

Программа 5 класса (7 часов)

Раздел	Количество часов	
	уроков	контрольных уроков
Художественные ремёсла.	3	
Кулинария.	2	
Интерьер жилого дома.	2	

Программа 6 класса (7 часов)

Раздел	Количество часов	
	уроков	контрольных уроков
Технологии домашнего хозяйства.	3	
Кулинария.	1	
Художественные ремёсла.	3	

Программа 7 класса (7 часов)

Раздел	Количество часов	
	уроков	контрольных уроков
Технологии домашнего хозяйства.	4	
Кулинария.	1	
Художественные ремёсла.	2	

Программа 8 класса (8,5 часа)

Раздел	Количество часов	
	уроков	контрольных уроков
Вводное занятие. Творческий проект (1 час)	1	
Раздел 1. Бюджет семьи (2 часа)	2	
Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства (3 часа)	1	
Раздел 3. Электротехника (2 часа)	2	
Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение (2,5 часа)	2,5	
Всего	8,5	

В связи с ротацией детского контингента предполагается вариативность сроков изучения тем рабочей программы.

Календарно-тематическое планирование по технологии для 5 класса на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1.			Декоративно-прикладное искусство.	1	ФО, СР	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и виды Д/П искусства: вышивка, вязание, кружевоплетение, роспись, ковроткачество; -приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. <p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетический результат работы зависит от 	<p>Р: приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П: читать, смотреть и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в различных источниках.</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы</p>

						<p>использования приёмов и средств композиции, её цветового решения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно; -подбирать инструменты и материалы в соответствии с видом выполняемых работ. 	<p>других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
2.			Цветовое сочетание в орнаменте.	1	ФО, СР	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и виды Д/П искусства: вышивка, вязание, кружевоплетение, роспись, ковроткачество; -приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. <p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетический результат работы зависит от использования приёмов и средств композиции, её цветового решения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно; -подбирать инструменты и материалы в соответствии с видом 	<p>Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану, проводить рефлексию.</p> <p>И: решать проблемные задачи, добывать необходимые знания из различных источников (учебник, раздаточный материал, иллюстрации, презентация, аудио- и видеоматериал, слова учителя), понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний.</p> <p>К: слушать собеседника (партнера, учителя), строить понятные для собеседника высказывания.</p>

						выполняемых работ.	
3.			Техника выполнения простейших декоративных швов.	1	ФО, СР	<p>Уметь закреплять нити разными способами; выполнять швы «вперед иголку», «назад иголку»; выбирать материалы и технику выполнения вышивки по рисунку.</p> <p>Знать способы изменения величины рисунка и перевода его на ткань.</p>	<p>Р: приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П: читать, смотреть и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в различных источниках.</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
4.			Санитария и гигиена на кухне.	1	ФО, СР	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -санитарные требования к помещению кухни и столовой, правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать рабочее место; -определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки. 	<p>Р: составлять план работы, систематизировать знания, готовить выступление перед публикой.</p> <p>П: развивать образное мышление, находить различные способы изложения мысли, иллюстрировать свой рассказ.</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; доносить свою мысль до окружающих.</p>
5.			Сервировка	1	ФО, СР	Знать:	

			стола к завтраку. Культура поведения за столом.		<ul style="list-style-type: none"> -меню завтрака; -понятие о сервировке, столовые приборы и правила пользования ими; -способы складывания салфеток; -правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать столовое бельё и столовую посуду (приборы) для сервировки стола к завтраку; - составлять меню завтрака; -рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака; -выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола; -складывать салфетки. 	<p>Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану, проводить рефлексию.</p> <p>П: решать проблемные задачи, добывать необходимые знания из различных источников (учебник, раздаточный материал, иллюстрации, презентация, аудио- и видеоматериал, слова учителя), понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний.</p> <p>К: слушать собеседника (партнера, учителя), строить понятные для собеседника высказывания.</p>	
6.			Интерьеры кухни и столовой. Создание интерьера кухни.	1	ФО, СР	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие об интерьере; -требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические); -планировка кухни, зонирование кухни; -оборудование кухни и его рациональное 	<p>Р: приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П: читать, смотреть и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в</p>

						<p>размещение в интерьере; -способы декоративного оформления кухни.</p> <p>Понимать: различия в оформлении помещений, квартиры.</p> <p>Уметь: -создать эскиз интерьер кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.</p>	<p>различных источниках.</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
7.		Размещение мебели и оборудования зоны кухни.	1	ФО, СР	<p>Знать: -общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.</p> <p>Понимать: -принцип действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.</p>	<p>Р: составлять план работы, систематизировать знания, готовить выступление перед публикой.</p> <p>П: развивать образное мышление, находить различные способы изложения мысли, иллюстрировать свой рассказ.</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; доносить свою мысль до окружающих.</p>	

**Календарно-тематическое планирование по технологии для 6 класса на
2021-2022 учебный год**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес-тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1.			Правила безопасного труда на уроках технологии.	1	ФО, СР	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «технологическая деятельность»; -правила поведения и внутренний распорядок в мастерской; -цели и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе; -основные этапы проектной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать рабочее место. 	<p>Р: приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П: читать, смотреть и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в различных источниках.</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
2.			Планировка и интерьер жилого дома.	1	ФО, СР	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия «интерьер», зонирование» -современные стили в интерьере; -виды отделки потолка, стен, пола; -виды оформления окон. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать материалы для отделки жилой комнаты в соответствии с ее назначением, подбирать оформление окна; -выполнять эскиз 	<p>Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану, проводить рефлексию.</p> <p>П: решать проблемные задачи, добывать необходимые знания из различных источников (учебник, раздаточный материал, иллюстрации, презентация, аудио- и видеоматериал, слова учителя), понимать и интегрировать информацию в</p>

						художественного оформления интерьера гостиной, спальни, прихожей.	имеющийся запас знаний. К: слушать собеседника (партнера, учителя), строить понятные для собеседника высказывания.
3.			Комнатные растения в интерьере. Правила выращивания комнатных растений.	1	ФО, СР	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «фитодизайн»; -разновидности комнатных растений; -правила ухода за комнатными растениями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и представлять информацию о приемах размещения комнатных растений, об их происхождении. 	<p>Р: составлять план работы, систематизировать знания, готовить выступление перед публикой.</p> <p>П: развивать образное мышление, находить различные способы изложения мысли, иллюстрировать свой рассказ.</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; доносить свою мысль до окружающих.</p>
4.			Сервировка стола к обеду.	1	ФО, СР	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -меню обеда; - правила сервировки стола к обеду; -набор столового белья, приборов и посуды для обеда; -правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сервировку стола к обеду; -подбирать столовое белье для сервировки, столовую посуду и приборы; 	<p>Р: приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П: читать, смотреть и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в различных источниках.</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и</p>

						-готовить обед по заранее определенному меню.	обосновывать свою точку зрения.
5.		Вязание крючком и спицами.	1	ФО, СР	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -материалы и инструменты для вязания крючком; -правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити; -основные виды петель при вязании крючком; -условные обозначения, применяемые при вязании крючком; -основные способы вывязывания петель. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать крючок и нитки для вязания; -вязать образцы крючком (прямое, круговое вязание). 	<p>Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану, проводить рефлексию.</p> <p>П: решать проблемные задачи, добывать необходимые знания из различных источников (учебник, раздаточный материал, иллюстрации, презентация, аудио- и видеоматериал, слова учителя), понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний.</p> <p>К: слушать собеседника (партнера, учителя), строить понятные для собеседника высказывания.</p>	
6.		Вязание крючком. Основные виды петель.	1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -материалы и инструменты для вязания крючком; -правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити; -основные виды петель при вязании крючком; -условные обозначения, 	<p>Р: составлять план работы, систематизировать знания, готовить выступление перед публикой.</p> <p>П: развивать образное мышление, находить различные способы изложения мысли, иллюстрировать свой рассказ.</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих</p>	

						<p>применяемые при вязании крючком;</p> <p>-основные способы вывязывания петель.</p> <p>Уметь:</p> <p>-подбирать крючок и нитки для вязания;</p> <p>-вязать образцы крючком (прямое, круговое вязание).</p>	<p>группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; доносить свою мысль до окружающих.</p>
7.		Вязание полотна. Вязание по кругу.	1	ФО, СР	<p>Знать:</p> <p>-материалы и инструменты для вязания крючком;</p> <p>-правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити;</p> <p>-основные виды петель при вязании крючком;</p> <p>-условные обозначения, применяемые при вязании крючком;</p> <p>-основные способы вывязывания петель.</p> <p>Уметь:</p> <p>-подбирать крючок и нитки для вязания;</p> <p>-вязать образцы крючком (прямое, круговое вязание).</p>	<p>Р: приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П: читать, смотреть и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в различных источниках.</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	

Календарно-тематическое планирование по технологии для 7 класса на 2021-2022 учебный год

№	Дата	Тема урока	Ко	Виды и	Планируемые результаты
---	------	------------	----	--------	------------------------

п/п	план	факт		лич ест во час ов	формы контроля	Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1.			Освещени е жилого дома.	1	ФО, СР	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -элементы системы освещения жилого помещения; -современные системы управления светом; -пути экономии электрической энергии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться электроосветительными приборами. 	<p>Р: приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П: читать, смотреть и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в различных источниках.</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
2.			Предметы искусства в интерьере.	1	ФО, СР	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемы оформления интерьера коллекциями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современных способах оформления интерьеров. <p>Иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие о коллекционировани и. 	<p>Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану, проводить рефлексию.</p> <p>П: решать проблемные задачи, добывать необходимые знания из различных источников (учебник, раздаточный материал, иллюстрации, презентация, аудио- и видеоматериал, слова учителя), понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний.</p> <p>К: слушать собеседника (партнера, учителя), строить понятные для собеседника высказывания.</p>
3.			Гигиена жилища.	1	ФО, СР	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных средствах, 	<p>Р: составлять план работы, систематизировать знания, готовить</p>

						<p>применяемых в процессе уборки.</p> <p>Знать: – виды уборок, их особенности и правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.</p> <p>Уметь: -подбирать гигиенические средства для проведения уборки помещения; -выполнять уборку с использованием современных моющих и чистящих средств.</p>	<p>выступление перед публикой.</p> <p>П: развивать образное мышление, находить различные способы изложения мысли, иллюстрировать свой рассказ.</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; доносить свою мысль до окружающих.</p>
4.			Бытовые приборы для уборки.	1	ФО, СР	<p>Знать: -виды бытовых электроприборов для уборки и создания микроклимата в помещении (многофункциональный пылесос, кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор); -правила ТБ работы с электроприборами</p> <p>Уметь: -различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению; -подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.</p>	<p>Р: приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П: читать, смотреть и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в различных источниках.</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
5.			Сервировк	1	ФО, СР	Иметь	Р: планировать

			а сладкого стола.			<p>представление: -о меню сладкого стола; -о правилах подачи кондитерских изделий и сладких блюд. Знать: -виды праздничного и сладкого стола (фуршет); -правила и приемы сервировки сладкого стола; -правила приглашения гостей; -правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Уметь: -разрабатывать меню сладкого стола (с помощью рецептурных книг); -выполнять украшения десертных блюд, соблюдать правила их подачи к столу и поведения за десертным столом; -разрабатывать пригласительные билеты с помощью ПК.</p>	<p>необходимые действия, операции, действовать по плану, проводить рефлексию. П: решать проблемные задачи, добывать необходимые знания из различных источников (учебник, раздаточный материал, иллюстрации, презентация, аудио- и видеоматериал, слова учителя), понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний. К: слушать собеседника (партнера, учителя), строить понятные для собеседника высказывания.</p>
6.			Ручная роспись ткани.	1	ФО, СР	<p>Иметь: Понятие о ручной росписи тканей. Знать: - правила подготовки тканей к росписи; - виды батика; - технологию горячего батика; - декоративные эффекты в горячем батике.</p>	<p>Р: составлять план работы, систематизировать знания, готовить выступление перед публикой. П: развивать образное мышление, находить различные способы изложения мысли, иллюстрировать свой рассказ. К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных</p>

						задач; доносить свою мысль до окружающих.
7.			Ручная роспись ткани.	1	ФО, СР	<p>Знать: -технологию холодного батика ; -декоративные эффекты в холодном батике; -особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Иметь представление о профессии художника по росписи ткани.</p> <p>Р: приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, принимать и сохранять учебную задачу П: читать, смотреть и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в различных источниках. К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>

Календарно-тематическое планирование по технологии для 8 класса на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес-тво часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Вводный инструктаж.							
1 час							
1			Вводный урок. Инструктаж по ТБ.	1	Текущий, контроль усвоения теоретических знаний.	<p>Цели и задачи предмета «Технология» в 8 классе.</p> <p>Основы техники безопасности.</p> <p>Этапы проектной деятельности, анализ вариантов проектов по предложенным критериям.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель деятельности на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> находить необходимую информацию в учебнике; с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности проектов, искать наиболее целесообразные способы выполнения творческих проектов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.</p>

			Раздел 1 Бюджет семьи	2 ч			
2			Способы выявления потребностей семьи. Исследование потребительских свойств товара.	1	Работа на уроке	Изучить потребности семейного бюджета Свойства товаров потребления.	<i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные</i> строить логические цепи рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.
3			Технология построения семейного бюджета. Исследование составляющих бюджета своей семьи. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса.	1	Работа на уроке	Знать структуру семейного бюджета, виды доходов и расходов семьи. Формирование умения контролировать процесс совершения покупки. Нормативные документы. Виды планирования	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.
			Раздел 2 Технологии домашнего хозяйства	1 ч			
4			Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации. Ремонтно-отделочные работы.	1	Работа на уроке	Знакомятся с инженерными коммуникациями в доме. Изучат водоснабжение и канализацию. Умение составить	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга;

						план ремонтно-отделочных работ.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.
			Раздел 3 Электротехника.	2ч			
5			Электрический ток и его использование. Электрические цепи Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Электрические провода. Монтаж электрической цепи.	1	Работа на уроке	Знать общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Электроизмерительные приборы.	<i>Регулятивные УУД:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные УУД:</i> умеют анализировать информацию, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы.
6			Разработка плаката по электробезопасности. Электроосветительные приборы. Бытовые электронгревательные приборы. Цифровые приборы.	1	Работа на уроке	Электробезопасность в быту. Техника безопасности.	
			Раздел 4 Современное производство и профессиональное самоопределение.	2 ч			
7			Сферы производства	1	Работа на уроке	Освоение понятий «самоопределен	<i>Регулятивные:</i> составлять план и

		разделение труда. Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Определение уровня самооценки. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.			ие личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства». Знать компоненты образа «Я». Знать компоненты образа «Я». Основные определения: «темперамент», «характер».	последовательность действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
8		Психологические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1	Тестирование	Освоение понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «память», «внимание», «внимательность», «мышление». Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональный план» Профессиональная карьера», «профессиональная пригодность»	<i>Регулятивные:</i> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> перерабатывают информацию для получения необходимого результата. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой позиции).
		Раздел 5 Итоговый	0,5			
9		Подведение итогов года.	0,5	Текущий, контроль	Объясняют себе, что получается хорошо, а что нет (результаты	<i>Регулятивные УУД:</i> оценка и самооценка. <i>Познавательные УУД:</i> сопоставление, анализ,

							<p>умение делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> проявление инициативы, сотрудничество.</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------