

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/_____

Протокол от 16.06.21 № 5

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ школа
№ 409

Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.21 № 1-пс

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школа № 409
Пушкинского района

Санкт-Петербурга
от 31.08.21 № 290

Директор

О.В. Митрофанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

5-9 класс

СОСТАВИТЕЛИ:

Шарунова Ирина Павловна, учитель биологии и географии первой категории

на срок 5 лет

Санкт-Петербург
г. Пушкин
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии (далее Программа) ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС.

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897.
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2015 № 03-20-3240/15-0-0 «Об организации обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях».

Приложение №1

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2(далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/06-00 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга о корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования № 03-20-371/16-0-0 от 08.02.2016;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

Программа составлена на основе примерных программ по географии:

Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013.

Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 кл. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2019.
2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 кл. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2020.
3. Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. М: Просвещение, 2019.
4. Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. М: Просвещение, 2019.

Цели учебного предмета «География»:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план СП ГБОУ школа № 409 при НМИЦ ДТО имени Г.И. Турнера предусматривает обязательное изучение биологии на этапе общего образования в объёме 255 часов, в том числе:

- в 5 классе – 51 ч. (34 недели, 1,5 ч. в неделю);
- в 6 классе – 68 ч. (34 недели, 2 ч. в неделю);
- в 7 классе – 34 ч. (34 недели, 1 ч. в неделю);
- в 8 классе – 51 ч. (34 недели, 1,5 ч. в неделю);
- в 9 классе – 51 ч. (34 недели, 1,5 ч. в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения курса (по годам обучения)

5 класс	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; – анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; – находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; – определять и сравнивать качественные и количественные 	<ul style="list-style-type: none"> – работать с различными источниками географической информации и приборами; – ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; – читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; – строить простые планы местности; – создавать простейшие географические карты различного содержания; – моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ; – использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; – воспринимать и критически оценивать

<p>показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>– выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.</p>	<p>информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</p> <p>– создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; – самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.</p>
6 класс	
<p>– использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>– анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>– находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</p> <p>– определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>– выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.</p>	<p>– работать с различными источниками географической информации и приборами; – ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>– читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <p>– строить простые планы местности;</p> <p>– создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>– моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;</p> <p>– использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>– воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</p> <p>– создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; – самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.</p>
7 класс	
<p>– различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <p>– сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира;</p> <p>– использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</p> <p>– проводить расчеты демографических показателей;</p>	<p>– приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</p> <p>– самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;</p> <p>– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p>

<ul style="list-style-type: none"> – объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; – сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; – описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; – объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; – создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; – оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; – объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
--	--

8 класс

<ul style="list-style-type: none"> – различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; – использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни; – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; – сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; – описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов; – объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; – оценивать природные условия и 	<ul style="list-style-type: none"> оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; – оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; – обосновывать возможные пути решения
---	---

<p>обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; – различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; – анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; – сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; – объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов; – находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; – использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; – различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; – анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; – объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; – использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни. 	<p>проблем развития хозяйства России.</p>
<p>9 класс</p>	
<p>– объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</p>	<p>– составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;</p>

<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; – оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов; – сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; – оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей; – создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; – оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; – выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России; – составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга; – самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей; – создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; – оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; – выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
---	--

Планируемые метапредметные результаты освоения курса (по годам обучения)

5 класс			
Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности,	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации

<p>уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных</p>	<p>поиска средств её осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаклучения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников,</p>	<p>деятельности, поиска средств её осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаклучения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; формирование осознанной адекватной и</p>	<p>учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаклучения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;</p>
--	---	---	--

<p>предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;</p>	<p>аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий; умение извлекать информацию из различных источников</p>	<p>критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально</p>	<p>формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития</p>
---	---	--	--

<p>участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</p> <p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <p>формирование основ экологического сознания на основе признания ценности</p>	<p>(включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);</p> <p>умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;</p> <p>умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;</p> <p>умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных</p>	<p>использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;</p> <p>умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);</p> <p>умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;</p> <p>умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;</p> <p>умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно</p>	<p>коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;</p> <p>формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;</p> <p>умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);</p> <p>умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;</p> <p>умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;</p> <p>умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать</p>
--	--	---	--

<p>жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>способов разрешения конфликтов; умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.</p>	<p>отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.</p>	<p>на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.</p>
6 класс			
Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>Воспитание российской гражданской идентичности,</p>	<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации</p>	<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и</p>

<p>патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных</p>	<p>учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия</p>	<p>учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; формирование осознанной</p>	<p>результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
--	---	--	---

<p>профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-кри-</p>	<p>одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий; умение извлекать информацию из</p>	<p>адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование</p>	
--	--	--	--

<p>тического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе</p>	<p>различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки</p>	<p>умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий; умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё</p>	
--	--	--	--

<p>признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>альтернативных способов разрешения конфликтов; умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.</p>	<p>мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.</p>	
--	--	---	--

7 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового</p>	<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный</p>	<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения</p>	<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные</p>

<p>культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе</p>	<p>способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; умение организовывать и</p>	<p>цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально</p>	<p>способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать</p>
--	--	--	---

<p>развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;</p> <p>освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах;</p> <p>формирование основ социально-критического мышления;</p> <p>участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>развитие морального сознания и</p>	<p>планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p> <p>формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;</p> <p>формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;</p> <p>умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);</p> <p>умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы</p>	<p>оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;</p> <p>умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p> <p>формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;</p> <p>формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;</p> <p>умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски</p>	<p>правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;</p> <p>умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p> <p>формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;</p> <p>формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства</p>
--	---	--	---

<p>компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение</p>	<p>информационной избирательности, этики; умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.</p>	<p>учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их</p>	<p>информационных технологий; умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою</p>
--	--	--	---

<p>к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>		<p>участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.</p>	<p>позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.</p>
--	--	--	---

8 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края,</p>	<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать</p>	<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные</p>	<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять</p>

<p>общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование познавательной и информационной</p>	<p>наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; умение</p>	<p>способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность резуль-</p>	<p>альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно</p>
---	--	--	---

<p>культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального</p>	<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий; умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать</p>	<p>действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий; умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации,</p>	<p>обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические</p>
--	--	--	--

<p>сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и</p>	<p>нормы информационной избирательности, этики; умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального</p>	<p>компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и</p>	<p>средства информационных технологий; умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно</p>
--	--	--	--

<p>заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>взаимодействия.</p>	<p>позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.</p>	<p>отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.</p>
---	------------------------	--	---

9 класс

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего</p>	<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения</p>	<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять</p>	<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения,</p>

<p>народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование познавательной и</p>	<p>цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;</p>	<p>альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность резуль-</p>	<p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников,</p>
---	---	---	---

<p>информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>	<p>умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий; умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных</p>	<p>тата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий; умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой</p>	<p>аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и</p>
---	--	---	---

<p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,</p>	<p>носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и</p>	<p>информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе</p>	<p>технические средства информационных технологий; умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение,</p>
---	---	--	--

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	социального взаимодействия.	учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.	корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.
---	-----------------------------	---	--

Описание форм и методов контроля достижения планируемых результатов.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: проект, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, самопроверки и взаимопроверки; различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием); тесты, составление развернутого плана параграфа, творческие работы, доклады, сообщения.

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по географии

Учитывая специфику детского контингента (обучающиеся, находящиеся в до -и после операционном периоде) в структурном подразделении преобладает формирующее оценивание, цель которого - поддерживать развитие учащегося: вдохновлять его на целенаправленную учебу, направлять учащегося в процессе формирования самооценки, помогать ему при выборе дальнейшего образовательного пути;

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы, графики и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» не ставится. В этом случае учитель корректирует образовательный маршрут и адаптирует рабочую программу под индивидуальные потребности конкретного обучающегося.

Содержание курса (по годам обучения)

Программа 5 класса (51 час)		
Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником. Выявлять изменения географических

	<p>наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей</p>	<p>представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле. Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии</p>
<p>Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы</p>	<p>Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света по поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости</p>	<p>Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года</p>
<p>Раздел 3. План и карта</p>	<p>Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды.</p>	<p>Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете и других источниках информации) о значении</p>

	<p>Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности. Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов. Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса. Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по плану и карте.</p>	<p>ориентирования в пространстве для человека. Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности. Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте. Определять географические координаты объектов на карте. Определять направления и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической направленностей и географических координат на карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве</p>
<p>Раздел 4. Человек на Земле</p>	<p>Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства</p>	<p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.</p>

	<p>и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. Сравнение стран мира по политической карте.</p>	<p>Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию.</p>
<p>Раздел 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли</p>	<p>Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. Различия</p>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта. Определять по географическим картам</p>

	<p>гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте. Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой. Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу</p>	<p>количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности. Находить географические объекты на карте по их координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности</p>
--	--	---

Программа 6 класса (68 часов)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (23 ч)</p>	<p>Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Воды океана. Реки Земли. Озёра, подземные воды и ледники. Гидросфера и человек.</p>	<p>Сравнить соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « круговорот воды в природе» Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов ,проливов, островов, полуостровов. Определять по картам глубины, наносить на контурную карту океаны, моря, заливы ,проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте. Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных.</p>

		<p>Наблюдать за облаками, составлять их описание.</p> <p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану.</p> <p>Анализировать графики изменения уровня рек. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение .</p> <p>Определять по карте геоположение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт.</p> <p>Описывать по карте районы распространения ледников.</p> <p>Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана.</p>
<p>Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка земли (21 ч)</p>	<p>Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Влага в атмосфере. Погода и климат. Наблюдения за погодой. Карты погоды. Атмосфера и человек</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ.</p> <p>Наблюдать за погодой и выявлять её особенности.</p> <p>Знакомиться с картами погоды.</p> <p>Описывать по карте количественные и качественные показатели состояния атмосферы..</p>

		<p>Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных явлениях в атмосфере.</p> <p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении « Тропосфера- кухня погоды»</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения t, вычислять среднесуточные t и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средне месячной t.</p> <p>Выявлять зависимость t воздуха от высоты Солнца над горизонтом.</p> <p>Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД. На разной высоте. Выявлять по картам направления ветров.</p> <p>Вычерчивать разу ветров на основе дневника наблюдения.</p> <p>Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> <p>Наблюдать за облаками, составлять их описание.</p>
<p>Раздел 3. Биосфера — живая оболочка жизни (8 ч)</p>	<p>Биосфера — земная оболочка</p> <p>Почва как особое природное образование.</p> <p>Биосфера — сфера жизни.</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.</p> <p>Составлять схему связей в биосфере. Выявлять приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере</p> <p>Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма.</p> <p>Выявлять причину разной степени плодородия.</p> <p>Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на</p>

		биосферу.
Раздел 4. Географическая оболочка Земли (16 ч)	Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности ГО. Природные зоны и культурные ландшафты.	Приводить примеры взаимосвязи в ГО. Сравнить ПЗ. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу.
Программа 7 класса (34 часа)		
Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Источники географической информации (2 ч)	Как вы будете изучать географию в 7 классе. Методы изучения окружающей среды. Географическая карта — особый источник информации.	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану
Раздел 2. Население Земли (3 ч)	Народы и религии мира. Городское и сельское население. Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени. Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей.	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью, выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или

		<p>естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.</p> <p>Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию.</p>
<p>Раздел 3. Природа Земли (6 ч)</p>	<p>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли</p> <p>Тепло на Земле</p> <p>Атмосферное давление.</p> <p>Распределение влаги на поверхности Земли</p> <p>Воздушные массы и их свойства</p> <p>Климат и климатические пояса</p> <p>Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.</p> <p>Реки и озёра Земли</p> <p>Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий</p> <p>Разнообразие растительного и животного мира Земли</p> <p>Почва как особое природное образование</p>	<p>Сравнивать очертания древних и современных материков.</p> <p>Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков</p> <p>Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области.</p> <p>Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин</p> <p>Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материка.</p>
<p>Раздел 4. Природные</p>	<p>Природные зоны Земли</p> <p>Океаны Земли</p>	<p>Объяснять причины смены природных зон. Анализировать</p>

<p>комплексы и регионы (5 ч)</p>	<p>Материки как крупные природные комплексы Земли Историко-культурные районы мира. Географические регионы</p>	<p>карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон по карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану.</p>
<p>Раздел 5. Материки и страны (18 ч)</p>	<p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей Многообразие стран Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность Многообразие стран. Столицы и</p>	<p>Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материи Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на конт. карту географические объекты.</p>

	<p>крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p> <p>Основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир</p> <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</p> <p>Многообразии стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p> <p>Многообразии стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p> <p>Многообразии стран</p> <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</p> <p>Многообразии стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p> <p>Многообразии стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p> <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</p> <p>Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую.</p> <p>Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять Особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану.</p> <p>Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику</p>
--	--	---

рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия. Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки. Сравнить карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

		учителем и со сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов
Программа 8 класса (34 часа)		
Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК.	
Раздел 1. Географическое пространство России (8 ч)	<p>Границы России Государственные границы и государственная территория России.</p> <p>Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.</p> <p>Размеры территории. Часовые пояса</p> <p>Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России.</p> <p>Географическое положение Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России.</p> <p>Россия в мире Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты.</p> <p>Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации.</p> <p>Освоение и изучение территории России Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России.</p> <p>Расширение Русского государства в XVI–XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество.</p> <p>Районирование — основной метод географических исследований Понятие «район». Предназначение</p>	<p>Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</p> <p>Сравнить протяжённость границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы.</p> <p>Составлять описание границ России.</p> <p>Сравнить размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных.</p> <p>Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.</p> <p>Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Анализировать карты и выявлять особенности разных видов</p>

районирования территорий. Виды районирования и районов.
Административно-территориальное устройство России
Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации.
Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение России и других стран.
Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнить страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы.
Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни.
Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.
Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов.
Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.
Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.
Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.

<p>Раздел 2. Природа России (43 ч)</p>	<p>Природные условия и ресурсы Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования. Формирование земной коры на территории России. Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование. Рельеф. Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра. Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.</p>	<p>Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны. Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания. Анализировать физическую и</p>
--	---	--

Климат. Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата. Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации. Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов. Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели. Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России. Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России. Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности. Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Не равномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. Благоприятность (комфортность) при родных условиях для проживания людей.

тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности. Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для

	<p>Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат. Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России. Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование. Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек. Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота. Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность. Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования. Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности. Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям. Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана</p>	<p>различных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий. Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс. Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов. Сравнить годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснить различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60°с.ш. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий. Строить график изменения коэффициента</p>
--	---	---

	<p>редких и исчезающих представителей органического мира. Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения. Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России. Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природнохозяйственные зоны. Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир. Население и хозяйство в Арктике и тундре Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир. Население и хозяйство лесных зон Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Природа лесостепей и степей Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир. Население и хозяйство лесостепной</p>	<p>увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата. Определять особенности климата региона своего проживания. Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики. Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей.</p>
--	---	---

	<p>и степной зон Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Засушливые территории России Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. Горные области Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах. Охрана природы и особо охраняемые территории Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России. Численность населения. Почему снижается численность населения Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны. Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира. Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий. Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения. Городские</p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России. Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнивать реки по объёму годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). Решать</p>
--	---	--

поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений. Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции.

учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России. Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания). Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы. Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова. Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты

в графической форме. Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану. Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интернете и

		<p>других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания). Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнить традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации.</p>
Программа 9 класса (34 часа)		
Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение.	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	
Раздел 1. Хозяйство	Устройство хозяйства России.	Анализировать схемы

<p>России (28 ч)</p>	<p>Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.</p> <p>Составлять характеристику географического положения России. Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения.</p> <p>Территориальные различия в уровне занятости населения.</p> <p>Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала. Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.</p> <p>Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы</p>	<p>отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.</p> <p>Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.</p> <p>Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт.</p> <p>Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира.</p> <p>Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации.</p> <p>Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы.</p> <p>Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в</p>
----------------------	---	--

	<p>развития газовой промышленности. Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы</p>	<p>основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социальноэкономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа. Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных</p>
--	---	---

	<p>развития отрасли. Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и</p>	<p>вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и</p>
--	---	--

	<p>особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Европейская и азиатская части России Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории</p>	<p>технических культур. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Сравнить виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта.</p>
--	--	--

	<p>Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население Европейского Севера Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Хозяйство Европейского Севера Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Особенности природы Европейского Северо-Запада. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Особенности природы Центральной России Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население Центральной России Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Хозяйство Центральной России</p>	<p>Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных</p>
--	---	--

	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Особенности природы Европейского Юга. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население Европейского Юга. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Хозяйство Европейского Юга</p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Особенности природы Поволжья. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население Поволжья. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Хозяйство Поволжья</p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные</p>	<p>ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p>
--	--	--

	<p>направления развития. Особенности природы Урала. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население Урала. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Хозяйство Урала</p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг.</p> <p>Экологические проблемы. Основные направления развития. Особенности природы Западной Сибири. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Особенности природы Восточной Сибири</p> <p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные ресурсы. Особенности природы Западной и Восточной Сибири</p> <p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Хозяйство Западной Сибири</p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг.</p> <p>Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	
--	--	--

Программа 5 класса (51 час)

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных форм	практической части	контрольных уроков
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (5 часов)	5	0	0	0
Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы (5 часов)	5	0	0	0
Раздел 3. План и карта (15 часов)	15	0	0	0
Раздел 4. Человек на Земле (9 часов)	9	0	0	0
Раздел 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли (17 часов)	17	0	0	0

Программа 6 класса (68 часов)

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных форм	практической части	контрольных уроков
Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (23 часа)	23	0	0	0
Раздел 2. Атмосфера— воздушная оболочка Земли (21 час)	21	0	0	0
Раздел 3. Биосфера – оболочка жизни (8 часов)	8	0	0	0
Раздел 4. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (16 часов)	16	0	0	0

Программа 7 класса (34 часа)

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных форм	практической части	контрольных уроков
Раздел 1. Раздел 1. Источники географической информации (2 часа)	2	0	0	0
Раздел 2. Раздел 2. Население Земли (3 часа)	3	0	0	0
Раздел 3. Раздел 3. Природа Земли (6 часов)	6	0	0	0
Раздел 4. Природные	5	0	0	0

комплексы и регионы (5 часов)				
Раздел 5. Материки и страны (18 часов)	18	0	0	0

Программа 8 класса (51 час)

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных форм	практической части	контрольных уроков
Раздел 1. Особенности географического положения России (7 часов)	7	0	0	0
Раздел 2. Природа России (37 часов)	37	0	0	0
Раздел 3. Население России (7 часов)	7	0	0	0

Программа 9 класса (51 час)

Раздел	Количество часов			
	уроков	неурочных форм	практической части	контрольных уроков
Раздел 1. Хозяйство России (30 часов)	30	0	0	0
Раздел 2. Районы России (19 часов)	19	0	0	0
Раздел 3. Россия в мире (2 часа)	2	0	0	0

В связи с ротацией детского контингента предполагается вариативность сроков изучения тем рабочей программы.

Календарно-тематическое планирование по географии для 5 класса на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (5 часов)							
1			Зачем нам география и как мы будем её изучать	1	Анализ источников географической информации	Иметь элементарные представления о географии как науке; раскрыть роль географии в жизни общества;	Освоить основные приёмы работы с учебником; планировать учебную деятельность при работе с учебником,

					<p>знать методы и задачи географической науки; проводить наблюдения элементов и явлений погоды</p>	<p>тетрадь «Мой тренажёр»; аргументировать свою точку зрения; сравнивать разные точки зрения; владеть устной и письменной речью, уметь строить монологическое высказывание; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на</p>
--	--	--	--	--	--	--

						достижения поставленных целей.	
2			Как люди открывали Землю	1	Работа с картой. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	Знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, материках и океанах, об отражении их на картах; уметь показывать по карте пути экспедиций Х.Колумба и Ф.Магеллана; уметь наносить на к/к пути экспедиций; готовить с помощью карт и дополнительных источников краткое сообщение об одном из маршрутов путешествий и результатах его географического открытия.	Планировать учебную деятельность при изучении темы; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации; участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи
3			Как люди открывали	1	Работа с картой.	Знать из истории географии факты	Планировать учебную

			Землю		Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	о развитии знаний о материках и океанах, об отражении их на картах; уметь показывать на карте путь путешественников и исследователей Нового и Новейшего времени; уметь наносить на к/к путь путешественников.	деятельность при изучении темы; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации; участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
4			География сегодня	1	Анализ источников географической информации Работа с картой.	Знать о географических исследованиях в настоящее время; знать способы изучения Земли;	Планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

					Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	раскрывать роль различных источников в получении географической информации	необходимые коррективы; использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; контролировать своё время; создавать и преобразовывать схемы для решения задачи; совершать расширенный поиск информации; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижения поставленных целей самостоятельно
5			Обобщение темы «Развитие географических знаний о Земле»	1	Тест.	Знать содержание всей темы	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; совершать расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию
Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы (5 часов)							
6			Мы во Вселенной	1	Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». Обозначение на к/к материков и океанов.	Знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу; уметь описывать уникальные особенности Земли как планеты; знать	Планировать учебную деятельность при изучении темы; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; устанавливать и

						<p>форму и размеры Земли; устанавливать географические следствия формы, размеров Земли; называть и показывать на карте материка и океаны; приводить примеры земных оболочек</p>	<p>сравнивать разные точки зрения; осуществлять действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий</p>
7			Движения Земли	1	<p>Работа с картой. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.</p>	<p>Показывать на глобусе и картах географические полюса, экватор, полярные круг, тропики; называть существенные признаки понятий: экватор, тропик, полярный круг, земная ось, географический полюс; называть виды движений Земли; знать продолжительность земных суток, года, величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты; раскрывать роль орбитального движения Земли в смене времён года</p>	<p>Преобразовывать и создавать схемы для решения задач; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать</p>
8		Движения Земли	1				

							свою точку зрения; выдвигать гипотезы о связях
9			Солнечный свет на Земле	1	Составление схемы «Пояса освещённости»	Уметь описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца; объяснять, что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; называть пояса освещённости; показывать на схемах и картах пояса освещённости и их границы	Преобразовывать и создавать схемы для решения задач; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; уметь объяснять содержание совершаемых действий; самостоятельно контролировать своё время; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять
10			Обобщение темы «Земля – планета Солнечной системы»	1	Тест.	Знать содержание всей темы	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; совершать расширенный поиск информации

							самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию
Раздел 3. План и карта (15 часов)							
11			Ориентирование на местности.	1	Ориентирование на местности		
12			Ориентирование на местности.	1	Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. Определение направлений, расстояний на плане.	Знать определение понятий: ориентирование, азимут; раскрывать существенные признаки понятия «румб»; называть и объяснять способы ориентирования; называть алгоритмы работы с компасом и гномоном; уметь определять азимут по компасу на местности и по плану; уметь ориентироваться на местности по сторонам горизонта; раскрывать роль аэрофотоснимков в создании планов местности	Планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определение понятий; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; уметь объяснять содержание совершаемых действий; аргументировать свою точку зрения; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время; создавать и преобразовывать схемы для решения задач; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.; делать аргументированные умозаключения и выводы; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и

							познавательной деятельности
13			Земная поверхность на плане и карте	1	Определение с помощью условных знаков изображённых на плане объектов земной поверхности; измерение высоты точек на местности; определение формы рельефа и высоты точек местности на плане.	Приводят примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах; знать определение понятия «масштаб»; называть виды масштаба; уметь определять зависимость между масштабом и детальностью изображения на плане и карте; уметь пользоваться масштабом; объяснять необходимость дешифрирования аэрофотоснимков	Давать определение понятий; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; уметь аргументировать свою точку зрения; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; создавать и преобразовывать схемы для решения задач; осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений, ограничению понятий; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности
14		Земная поверхность на плане и карте	1				
15			Учимся с «Полярной звездой». Составление	1	Составление и чтение простейшего плана	Знать условные знаки плана местности; понимать	Осуществлять логическую операцию по установлению

16			плана местности Учимся с «Полярной звездой». Составление плана местности	1	местности.	значение понятий: полярная и маршрутная съёмка; знать различие между полярной и маршрутной съёмками местности; строить простейшие планы местности; ориентироваться по плану местности	родовых отношений, ограничению понятий; обобщать понятия; создавать схемы для решения задач; отображать в речи содержание совершаемых действий; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время; оценивать трудность решения задач; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности
17			Географическая карта	1	Сравнение местности и географической карты. Определение направления на глобусе. Выделение основных свойств карты. Классификация карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	Называть различные виды изображения земной поверхности; знать определения понятий: карта, глобус, атлас; уметь называть виды и свойства карт; приводить примеры объектов, легко распознаваемых на карте; различать карты по масштабу, охвату территории, содержанию;	Давать определение понятиям, осуществлять классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанной логической операции; обобщать понятия; создавать схемы для решения задач; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; формировать действия

					объяснять необходимость дешифрирования космических снимков; раскрывать значение географических карт	целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время; оценивать трудность решения задач; осуществлять расширенный поиск информации; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности
18		Географическая карта	1	Сравнение местности и географической карты. Определение направления на глобусе. Выделение основных свойств карты. Классификация карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	Называть различные виды изображения земной поверхности; знать определения понятий: карта, глобус, атлас; уметь называть виды и свойства карт; приводить примеры объектов, легко распознаваемых на карте; различать карты по масштабу, охвату территории, содержанию; объяснять необходимость дешифрирования космических снимков; раскрывать значение географических	Давать определения понятиям, осуществлять классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанной логической операции; обобщать понятия; создавать схемы для решения задач; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

						карт	необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время; оценивать трудность решения задач; осуществлять расширенный поиск информации; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности
19			Градусная сетка	1	Выявление на глобусе и карте элементов градусной сетки. Определение направления и измерение расстояния по карте.	Знать определение понятий: параллель, экватор, меридиан, градусная сетка; уметь называть (показывать) экватор, параллели, меридианы 0° и 180° , географические полюсы; определять стороны горизонта; объяснять назначение градусной сетки; уметь работать с масштабом	Давать определение понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; составлять и использовать схемы для решения задач; обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию; владеть устной речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности
20			Географическая широта	1	Определение географической широты	Знать определение понятий:	Давать определение понятиям; преобразовывать

					объекта по глобусу и карте.	географические координаты, географическая широта; уметь определять на карте географическую широту объекта	схемы для решения задач; ; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать время и управлять им; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности
21			Географическая долгота	1	Определение географической долготы объекта по глобусу и карте.	Знать определение понятия: географическая долгота; уметь определять на карте географическую долготу объекта; уметь определять на карте и глобусе географические координаты объектов, по географическим координатам находить объекты на карте	Давать определение понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; составлять и использовать схемы для решения задач; обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию; владеть устной

						и глобусе; уметь определять расстояния с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридиана и параллелей; раскрывать практическое значение выделения часовых поясов; уметь с помощью карты решать простейшие задачи на определение времени	речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности
22			Учимся с «Полярной звездой». Определение расстояний, направлений и географических координат	1	Определение географической широты и географической долготы объектов на карте. Нахождение объектов по заданным географическим координатам.	Уметь определять на карте и глобусе географические координаты объектов, по географическим координатам находить объекты на карте и глобусе	Планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать время и управлять им; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности
23			Учимся с «Полярной звездой». Определение расстояний, направлений и географических координат	1			
24			Учимся с «Полярной звездой». Работаем с картой	1	Определение направления и расстояния между географическими объектами	Уметь читать различные виды карт, планы местности; понимать значение	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

					по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определение абсолютных и относительных высот точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составление и описание маршрута по топографической карте. Нахождение объекта по карте и его координаты; выполнение проектного задания в сотрудничестве	картографических методов исследования	условий; преобразовывать схемы для решения задач; ; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; самостоятельно контролировать время и управлять им; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности
25			Обобщение темы «План и карта»	1	Тест. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать содержание всей темы	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; совершать расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию
Раздел 4. Человек на Земле (9 часов)							
26			Как люди заселяли Землю	1	Определение по карте	Называть и показывать по	Преобразовывать схемы для решения

27			Как люди заселяли Землю	1	гипотетических мест происхождения человека и путей его расселения по Земле	карте основные направления расселения древнего человека; раскрывать значимость приспособления людей к жизни в различных условиях	задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы
28			Расы. Народы	1	Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.	Знать определения понятий: раса, плотность населения; называть расовый состав населения планеты; приводить примеры представителей различных рас	Давать определение понятиям; преобразовывать схемы для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения
29			Расы. Народы	1			
30			Многообразие стран. Столицы и крупные города	1	Нахождение на политической карте крупнейших стран мира, их столиц.	Называть и показывать на карте наиболее крупные и известные государства мира; уметь сравнивать страны мира по величине территории, положению; уметь определять географическое положение государства и обозначать его на к/к	Преобразовывать схемы для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанной логической операций; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий
31			Многообразие стран. Столицы и крупные города	1			
32			Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем страны мира	1	Нахождение на карте своей страны, стран-соседей, наиболее	Называть и показывать на карте наиболее крупные и известные	Преобразовывать схемы для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить

33			Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем страны мира	1	крупных и известных стран мира. Сравнение стран по величине территории, расположению.	государства мира; уметь сравнивать страны мира по величине территории, положению; уметь определять географическое положение государства и обозначать его на к/к	монологическое высказывание; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанной логической операций; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий
34			Обобщение темы «Человек на Земле»	1	Тест. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать содержание всей темы	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; совершать расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию
Раздел 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли (17 часов)							
35			Земная кора - верхняя часть литосферы	1	Выявляют особенности внутренних оболочек Земли.	Уметь называть внешние и внутренние силы Земли;	Планировать учебную деятельность при изучении темы;
36			Земная кора - верхняя часть литосферы	1	Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на изменение рельефа Земли; знать особенности внутреннего строения Земли и земной коры; раскрывать существенные признаки понятий: ядро, мантия, земная кора; знать определение понятий: литосфера, литосферная плита; понимать	давать определение понятиям; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; аргументировать свою точку зрения; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения

						соотношение внутренних слоёв Земли; раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных плит; называть отличия океанической и континентальной земной коры; называть и показывать современные литосферные плиты; называть и показывать по карте горные системы, расположенные на границе литосферных плит.	действия, вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать время и управлять им; создавать и преобразовывать схемы для решения задач; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; делать аргументированные умозаключения и выводы; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; выдвигать гипотезы
37			Горные породы и минералы. Полезные ископаемые	1	Классифицируют горные породы. Сравнивают свойства горных пород различного происхождения . Описывают по плану минералы и горные породы.	Знать определение понятий: минерал, горная порода, полезное ископаемое; называть основные виды горных пород по происхождению, полезных ископаемых по характеру использования; приводить примеры горных пород и полезных ископаемых(в т.ч. своей местности); уметь определять, сравнивать горные породы; разного происхождения	Давать определения понятиям, понятиям; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; проводить наблюдение под руководством объяснять явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования, преобразовывать схемы для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание
38			Горные породы и минералы. Полезные ископаемые	1			
39			Движения	1	Нанесение на	Знать	Давать определение

			земной коры. Землетрясения		к/к районов землетрясений и извержений вулканов. Устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса.	определение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения; называть существенные признаки понятий: горст, грабен, сброс; называть виды движений земной коры; приводить примеры изменений в рельефе под воздействием движений земной коры; описывать изменения в залегании горных пород под действием движений земной коры; описывать процесс возникновения землетрясения; раскрывать закономерности географического распространения землетрясений, условия жизни людей в сейсмических районах; называть и показывать на карте примеры районов современных движений земной коры	понятиям; преобразовывать схемы для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях; участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы
40			Движения земной коры. Землетрясения	1			
41			Движения земной коры. Вулканы. Горячие источники	1	Устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли.	Знать определение понятий: вулкан, очаг магмы, жерло, кратер, гейзер; приводят примеры действующих и	Давать определение понятиям; преобразовывать схемы для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое
42			Движения земной коры. Вулканы.	1	Наносят на	действующих и	речь, строить монологическое

			Горячие источники		контурную карту районы вулканизма.	потухших вулканов; описывать процесс извержения вулкана; раскрывать закономерности географического распространения вулканизма; определять по карте абсолютную высоту вулканов; и их географические координаты	высказывание; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций
43			Рельеф Земли. Равнины	1	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России.	Знать определение понятий: рельеф, равнина; уметь объяснять причины неоднородности поверхности суши Земли; называть и показывать на картах и планах выпуклые и вогнутые формы рельефа; объяснять причины разнообразия рельефа, изменение гор равнин во времени; называть и показывать на карте крупнейшие равнины мира; описывать различия равнин по высоте и внешнему облику; раскрывать роль равнин в жизни человека; уметь обозначать равнины на к/к;	Давать определение понятиям; преобразовывать схемы для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; знать правила поведения в чрезвычайных

						уметь описывать географическое положение равнин	ситуациях; участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы
44			Описание равнин по карте	1	Описывают равнину по карте. Представляют информацию в письменной форме в виде плана-конспекта.	Знать определение понятий: рельеф, равнина; уметь объяснять причины неоднородности поверхности суши Земли; называть и показывать на картах и планах выпуклые и вогнутые формы рельефа; объяснять причины разнообразия рельефа, изменение гор равнин во времени; называть и показывать на карте крупнейшие равнины мира; описывать различия равнин по высоте и внешнему облику; раскрывать роль равнин в жизни человека; уметь обозначать равнины на к/к; уметь описывать географическое положение равнин	Давать определение понятиям; преобразовывать схемы для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций, адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях; участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы
45			Рельеф Земли. Горы	1	Определяют по географически	Знать определение	Давать определение понятиям;

46			Рельеф Земли. Горы	1	м картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивают по плану горные системы мира. Наносят на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России.	понятий: горы, горная страна, горный хребет, межгорная долина, гребень, горный перевал; объяснять причины изменения гор во времени; называть и показывать на карте крупнейшие горные системы мира; описывать различия гор по высоте, возрасту и размерам; раскрывать роль гор в жизни человека; уметь обозначать горы на к/к; уметь описывать географическое положение гор	преобразовывать схемы для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях; участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы
47			Литосфера и человек	1	Находят географические объекты на карте с помощью географических координат и основных ориентиров; находят положение географических объектов на	Раскрывать значение литосферы для человека; приводить примеры воздействия процессов, происходящих в литосфере, на человека и земную кору; описывать	Создавать схемы для решения задач; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; осуществлять сравнение; формировать действия целеполагания; планировать пути
48			Литосфера и человек	1			

					к/к и наносят их на неё; выполняют проектное задание в сотрудничестве .	нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека; приводить примеры опасных природных явлений	достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать время и управлять им; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения
49			Обобщение темы «Литосфера – твёрдая оболочка Земли»	1	Тест. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать содержание всей темы	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; совершать расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию
50			Обобщение	1	Тест. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Знать содержание тем курса	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу
51		Обобщение	1				

							действия; совершать расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по географии для 6 класса на 2021-2022 учебный год

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
	план	факт			Мета предметные результаты	Предметные результаты	
Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (23 ч)							
1-2			Состав и строение гидросферы	2	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>П: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему</p>	Знать и раскрывать существенные признаки понятий: гидросфера, круговорот воды; знать основные свойства воды, обеспечивающие жизнь на Земле; называть части гидросферы, агрегатное состояние воды; объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, процессы, происходящие при круговороте воды; описывать значение воды для жизни; объяснять значение круговорота воды для природы; доказывать единство гидросферы	
3-4			Мировой океан. Части океана	2	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности</p>	Знать определение понятий: океан, море, залив, пролив; называть и показывать на карте части Мирового океана; сравнивать размеры океанов; определять по карте границы океанов и принадлежность морей к бассейнам океанов; описывать ГП океанов, морей,	

					П: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.	заливов и проливов; приводить с помощью карты примеры внутренних и окраинных морей; объяснять условность границ между океанами.	
5-6			Мировой океан. Острова и полуострова	2	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно организовывать свою деятельность. П: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа,	Знать определение понятий: остров, полуостров; называть и показывать на карте части Мирового океана; описывать ГП островов и полуостровов; определяют с помощью карт рельеф дна океанов и морей; описывать по карте океаны и моря.	
7			Учимся с Полярной звездой. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов	1	электронных образовательных ресурсов	Обучение составлению сравнительной характеристики двух океанов по выбору	
8-9			Движение воды в океане	2		Знать и раскрывать существенные признаки понятий: волна, прилив, отлив, цунами, течение; называть виды волн и океанических течений; раскрывать причины образования ветровых волн и цунами; показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры параметров волн различного происхождения, тёплых, и холодных течений; понимать роль течений объяснять взаимосвязи между движением вод в Океане и	

					космическими, атмосферными и внутривоздушными процессами.	
10-11			Воды Мирового океана	2		Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солености, температуры вод Океана.
12-13			Реки – артерии Земли	2	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности</p> <p>П: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы</p>	Знать определение понятий: река, исток, устье, русло, речная система, водораздел, речной бассейн; знать части реки; понимать различие между речной системой и бассейном реки; знать источники питания рек; называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России; определять по карте разные виды истоков и устьев рек.
14-15			Режим и работа рек	2	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>П: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные</p>	Знать определение понятий: речная долина, пойма, русло; называть типы рек по характеру течения; приводить примеры рек, различных по характеру течения; объяснять различия в характере течения горной и равнинной рек; называть причины появления порогов и водопадов; называть и показывать на карте водопады; описывать ГП рек; описывать режим равнинных рек России; уметь описывать по карте реки; объяснять зависимость питания и режима рек от климата; раскрывать

					характеристики	роль рек в жизни человека	
16			Составление комплексной характеристики одной из рек мира	1		Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации	
17-18			Озера и болота	2		Знать определение понятия «озеро»; знать и объяснять существенные признаки понятий: болото, водохранилище, пруд; знать виды озёр, способы образования их котловин; приводить примеры озёр, имеющих котловины разного происхождения, озёр с пресной и солёной водой; объяснять зависимость солёности озёр от климата и наличия стока; раскрывать значение озёр, болот, водохранилищ, прудов для хозяйственных нужд человека; называть и показывать на карте озёра; описывать по карте ГП озёр; уметь описывать по карте озёра.	
19-20			Подземные воды и ледники	2		Знать определение понятия «ледник»; знать и объяснять существенные признаки понятий: подземные воды, грунтовые воды, межпластовые воды, гейзер, минеральные воды; называть причины образования подземных вод, виды подземных вод; приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород; описывать процесс образования	

						<p>подземных вод; объяснять отличие грунтовых вод от межпластовых; объяснять причины образования гейзеров; знать типы ледников, причины их образования; называть и показывать области распространения ледников на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; объяснять зависимость площади распространения ледников от климата; раскрыть значение подземных вод, минеральных источников, ледников для человека.</p>	
21-22			Гидросфера и человек	2		<p>Понимать основные причины нехватки пресной воды на планете; называть основные источники загрязнения гидросферы, главные водопотребляющие виды деятельности человека; называть и показывать на карте крупнейшие порты и каналы; называть стихийные явления в гидросфере; раскрывать направления охраны гидросферы; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с гидросферой</p>	
23			Обобщение «Гидросфера - водная оболочка Земли».	1	<p>К: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Р: управлять своей познавательной деятельностью. П: формировать интерес к</p>	<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий.</p>	

					дальнейшему расширению и углублению географических знаний		
Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка земли (21 ч)							
24-25			Состав и строение атмосферы	2	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>П: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера, тропосфера, стратосфера; знать свойства воздуха, его состав; знать газовый состав атмосферы; знать строение атмосферы; уметь называть соотношение между размерами Земли и толщиной атмосферы; характеризовать особенности каждого слоя атмосферы; описывать значение озонового слоя для жизни на планете; объяснять значение атмосферы для природы Земли</p>	
26-27			Тепло в атмосфере. Температура воздуха	2	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия.</p> <p>Р: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.</p> <p>П: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: средняя суточная температура, суточный ход температур, годовой ход температуры. Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных областей планеты; описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей</p>	

					вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
28- 29			Атмосферное давление	2	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>П: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	<p>Знать определения понятия «атмосферное давление»; называть единицу измерения атмосферного давления; понимать устройство барометра-анероида, приёмы работы с ним; определять атмосферное давление с помощью барометра-анероида; на основании расчётов определяют давление на разной высоте в тропосфере; описывают причины изменения атмосферного давления; объяснять причины изменения атмосферного давления</p>	
30- 31			Ветер	2		<p>Знать определение понятия «ветер»; знать и объяснять существенные признаки понятия «роза ветров»; знать основные виды ветров; понимать причины возникновения муссонов, местных ветров; называть ветры разных направлений; понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним; определять направление и силу ветра с помощью флюгера; определять стороны ветра с помощью анемометра; приводить примеры районов возникновения муссонов; описывать значение ветров для</p>	

					природы и человека; объяснять значение ветров для природы и человека; объяснять образование ветров и их разную скорость; строить и анализировать розу ветров	
32-33			Влага в атмосфере. Облака. Осадки	2	Знать определения понятий: абсолютная влажность, относительная влажность, облака; называть разные виды облаков; определять визуально разные виды облаков и степень облачности; определять относительную влажность воздуха; описывать процессы образования тумана и облаков; объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха; понимать устройство гигрометра, приёмы работы с ним; определять влажность воздуха гигрометром; строить и анализировать диаграмму облачности.	
34-35			Погода	2	: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: управлять своей познавательной деятельностью. П: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.	Знать определения понятий: погода, климат; знать и объяснять существенные признаки понятий: элементы погоды, климатообразующие факторы; знать главные свойства погоды; называть источники, на информации которых строится прогноз погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; понимать отличие климата от погоды; называть основные климатообразующие

						факторы; объяснять причины изменения климата.	
36-37			Учимся с Полярной звездой. Изучаем информацию о погоде	2		Называть метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними; определяют с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; применять теоретические знания об элементах погоды для объяснения причин её изменения; обрабатывать данные собственных наблюдений за погодой; анализировать состояние погоды и составлять её описание; работать с синоптической картой.	
38-39			Климат. Климатообразующие факторы. Воздушные массы	2	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности	
40-41			Климат. Климатообразующие факторы. Воздушные массы	2	Р: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.		
42-43			Атмосфера и человек	2	П: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	Раскрывать значение атмосферы для человека; отбирать источники географической информации для объяснения погодных и климатических условий на здоровье и быт людей; приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях; знать правила поведения в чрезвычайных	

						ситуациях, связанных с атмосферой.	
44			Обобщение темы «Атмосфера - воздушная оболочка Земли».	1		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	
Раздел 3. Биосфера — живая оболочка жизни (8 ч)							
45-46			Биосфера – земная оболочка	2	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>П: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятия «биосфера»;</p> <p>знать определения понятий: планктон, нектон, бентос;</p> <p>называть границы биосферы и её состав;</p> <p>знать имя учёного - основоположника учения о биосфере;</p> <p>называть признаки, по которым проводят границы биосферы;</p> <p>описывать этапы расширения биосферы;</p> <p>объяснять причины неравномерного распространения организмов;</p> <p>знать основные факторы, влияющие на распространение жизни в Мировом океане и на суше;</p> <p>называть группы водных организмов; называть представителей морских организмов;</p> <p>объяснять изменения в распространении морских организмов;</p> <p>раскрыть роль круговорота веществ в биосфере.</p>	
47-48			Почвы	2		<p>Знать определение понятий: почва, почвоведение;</p> <p>знать и объяснять существенные признаки понятий: плодородие, перегной;</p> <p>знать состав и строение почвы;</p>	

						приводить примеры наиболее распространённых типов почв России; объяснять условия образования почв; описывать строение почв; объяснять причины разной степени плодородия почв; знать имя учёного - основоположника учения о почве.	
49-50			Биосфера – сфера жизни	2	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. П: находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.	Объяснять причины неравномерного распространения организмов; знать основные факторы влияющие на распространение жизни в Мировом океане и на суше; раскрывать зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата; высказывать мнение о взаимодействии человека на биосферу; наблюдать за растительным и животным миром с целью определения качества окружающей среды.	
51			Описание одного растения или животного Ленинградской области	1			
52			Обобщение темы «Биосфера - живая оболочка Земли»	1		Знать содержание всей темы	
Раздел 4. Географическая оболочка Земли (16 ч)							
53-54			Географическая оболочка Земли	2	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: управлять своей познавательной деятельностью,	Знать определение понятий: географическая оболочка, природный комплекс; знать и объяснять существенные признаки понятий: природная зона, природная	

				<p>выделять необходимую информацию, оценивать себя.</p> <p>П: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения</p>	<p>зональность, высотная поясность;</p> <p>называть свойства географической оболочки и её границы; приводить примеры взаимодействия внешних оболочек планеты в пределах географической оболочки;</p> <p>объяснять уникальность географической оболочки;</p> <p>объяснять на конкретных примерах свойства географической оболочки;</p> <p>называть компоненты и приводить примеры природных комплексов;</p> <p>описывать природные комплексы; объяснять причины формирования широтной зональности и высотной поясности.</p>	
55-56		<p>Природные зоны: экваториальные леса, саванны, пустыни</p>	2	<p>К: организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>П: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p>	<p>Знать определение понятия «природная зона»; знать основные причины смены природных зон; называть и показывать границы природных зон; приводить примеры основных представителей растительного и животного мира некоторых природных зон; называть с помощью тематической карты ГП природных зон; описывать внешний облик природных зон; приводить примеры взаимодействия человека и природы в пределах рассматриваемой природной зоны; на конкретных примерах раскрывать черты приспособленности растительного и животного мира к условиям конкретной</p>	

					выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов	природной зоны.	
57-58			Природные зоны: степи, тайга, тундра	2		Знать определение понятия «природная зона»; знать основные причины смены природных зон; называть и показывать границы природных зон; приводить примеры основных представителей растительного и животного мира некоторых природных зон; называть с помощью тематической карты ГП природных зон; описывать внешний облик природных зон; приводить примеры взаимодействия человека и природы в пределах рассматриваемой природной зоны; на конкретных примерах раскрывать черты приспособленности растительного и животного мира к условиям конкретной природной зоны.	
59-60			Высотная поясность	2		Знать определение понятия «природная зона»; знать основные причины смены природных зон; называть и показывать границы природных зон; приводить примеры основных представителей растительного и животного мира некоторых природных зон; называть с помощью тематической карты ГП природных зон; описывать внешний облик природных зон; приводить примеры взаимодействия человека и природы в пределах рассматриваемой природной зоны; на конкретных примерах раскрывать черты приспособленности растительного и животного мира к	

						условиям конкретной природной зоны.	
61-62			Культурные ландшафты	2	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции. П: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию	Знать и объяснять существенные признаки понятий: ландшафт, культурный ландшафт; называть виды и приводить примеры ландшафтов; описывать культурный ландшафт; приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт; раскрывать сущность проблем антропогенного воздействия на природу.	
63-64		Природное и культурное наследие	2				
65			Обобщение темы «Географическая оболочка Земли»	1	К: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Р: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. П: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать	Знать содержание всей темы.	
66-68		Повторение	2				

Календарно-тематическое планирование по географии для 7 класса на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Раздел 1. Источники географической информации (2 ч)							
1			Как мы будем изучать географию в 7 классе	1		Формирование представлений о географии	Формирование целеполагания в учебной деятельности.

						материков, океанов, регионов и стран.	Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей и отношения действий по решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и познанию; освоение основных приёмов работы с учебником.
2			Географическая карта — особый источник информации	1		Формирование знаний о географической карте как особом источнике информации; понятия о картографических проекциях; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. Уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций, создавать и обсуждать презентации, сообщения.
Раздел 2. Население Земли (3 ч)							
3			Как люди заселяли Землю Население современного мира	1		Продолжат формирование умений работать с различными источниками информации	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения
4			Народы, языки и религии	1		Формирование представлений и основополагающи	Находить необходимую информацию в

					<p>х теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, религиях</p>	<p>словарях и справочниках и интерпретировать её. Составлять и анализировать схему «Происхождение языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России. Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Формировать толерантность к культуре, религии.</p>
5		Города и сельские поселения. Страны мира	1		<p>Формирование представления о городах и сельских поселениях, их типах и функциях; умений называть, находить и показывать на карте крупные города.</p> <p>Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, уровне</p>	<p>Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме.</p> <p>Интерпретировать и обобщать информацию. Выявлять различие стран по территории,</p>

					экономического развития стран и их взаимосвязи	численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы. Определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников
Раздел 3. Природа Земли (6 ч)						
6			Развитие земной коры. Земная кора на карте	1	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, знаний о геологических эрах, о теории литосферных плит, о платформах и их строении, геосинклиналях; о складчато-глыбовых и возрождённых горах; умений сопоставлять карты	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить информацию в различных источниках; проявлять интерес к изучению

						<p>прошлого Земли. Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин</p>
7		<p>Природные ресурсы земной коры. Температура воздуха на разных широтах</p>	1		<p>Формирование представлений о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, формирование умений и навыков использования географических знаний. Формирование знаний и представлений о закономерностях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах</p>	<p>Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения. Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей</p>

						поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение и делать выводы. Формировать научное мировоззрение на основе установления закономерностей распределения температур
8			Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы	1	Формирование представлений о распределении поясов атмосферного давления и осадков, умений использования геогр.знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле. Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения их влияния на погоду и климат	Формирование мотивации на изучение нового материала, умений работать текстом, картами и схемами, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, развивать интерес к изучаемой теме. Формирование умений : работать с текстом, картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала. Способности к саморазвитию и самообразованию
9			Климатические пояса и области Земли. Океанические течения	1	Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-

					<p>знаний о климате в повседневной жизни, самот. оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом. Формирование знаний и представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде</p>	<p>следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию. Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде</p>
10			Реки и озера Земли.	1	<p>Формирование знаний о зависимости рек от рельефа и климата, о распространении рек на Земле; умений и навыков использования знаний о реках в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. Формирование знаний о зависимости озёр от рельефа и климата, о распространении озёр на Земле; умений и навыков</p>	<p>Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов</p>

						использования знаний о озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	
11			Растительный и животный мир Земли. Почвы	1		<p>Формирование знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении и необходимости сохранения биоразнообразия, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков, знаний для решения задач охраны природы.</p> <p>Формирование знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к развитию или решению экологических проблем; умений и навыков использования знаний о почвах в жизни</p>	<p>Формирование умений: сам-но решать учебные задачи, работать в группе, создавать схемы, опр. понятия, владеть устной и письменной речью; формирование готовности способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий, основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе.</p> <p>Формирование умений: работать с почвенной картой мира, схемой и профилем, самостоятельно решать учебные задачи, создавать таблицы; формирование экологической культуры и убеждений в необходимости бережного отношения и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв</p>
Раздел 4. Природные комплексы и регионы (5 ч)							
12			Природные зоны Земли	1		Формирование знаний о природных зонах Земли, причинах	Формирование умений: определять понятия. Устанавливать

					широтной зональности и смены природных зон, об особенностях деятельности людей, приводящих к изменениям природных зон и возникновению эколог. проблем	причинно-следственные связи, делать выводы, работать с картами; развитие экологического мышления; основ экол-ой культуры, соответствующей современному экологическому мышлению
13			Океаны: Тихий, Северный Ледовитый	1	Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры
14			Океаны: Атлантический, Индийский	1	Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры
15			Материки	1	Формирование представлений и знаний о материках, их географическом положении и истории развития	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать материк по плану, сравнивать материки между собой; осуществлять учебное сотрудничество; формирование познав. интереса к изучению истории развития материков
16			Как мир делится на части и как объединяется	1	Формирование представлений о частях света. географ регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения	Формирование умений: составлять схемы, развивать мотивы своей познавательной деятельности; интереса к изучению материала параграфа

Раздел 5. Материки и страны (18 ч)

17			Африка: образ материка. Африка в мире	1		Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки. Формирование знаний об Африке, уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков. Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать, работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки и её народов
18			Африка: путешествие. Египет	1		Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве, памятниках всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью. Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, владеть устной речью, работ. с текстом и картами;

					презентации геогр. информации	формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки
19		Австралия: образ материка, путешествие	1		Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии. Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка. Формирование умений: делать выводы, владеть устной речью, работать м текстом и картами, сотрудничать с учителем и сверстниками, использовать средства информационных технологий; познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками
20		Антарктида	1		Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного

						интереса к изучению материка	
21			Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире	1		<p>Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.</p> <p>Формирование представлений и знаний о Латинской Америке; истории освоения, этническом составе населения, природных ресурсах, занятиях населения.</p>	<p>Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка</p>
22			Южная Америка: путешествие. Бразилия	1		<p>Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p> <p>Формирование представлений и знаний о природе, населении и хозяйстве, её месте в мире, овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p>Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.</p> <p>Формирование умений: делать самостоятельные выводы, создавать обобщения, сравнивать географические объекты, составлять описание страны по плану; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.</p>
23			Северная Америка: образ материка.	1		<p>Формирование представлений и знаний об особенностях</p>	<p>Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи,</p>

					природы Северной Америки	логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков
24			Англо- Саксонская Америка	1	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо- Саксонской Америки	Формирован.умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, презентовать результаты своей деятельности, работать с текстом и картой; формирование познавательного интереса к изучению стран
25			Северная Америка: путешествие	1	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки
26			Соединенные Штаты Америки	1	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической	Формирование умений: самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения, выделять основную идею текста, определять понятия, создавать обобщения; формирование интереса к изучению

						информации	природы, населения и хозяйства стран мира
27			Евразия: образ материка	1		Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка
28			Европа в мире	1		Формирование знаний об уровне социально-экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы
29			Европа: путешествие. Германия	1		Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах. Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею

					основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы
30			Азия в мире	1	Формирование знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупных городах и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения.
31			Азия: путешествие	1	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.
32			Китай. Индия	1	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Китая и Индии; их месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.

						информации.	
33			Глобальные проблемы человечества	1		Формирование понятия «глобальные проблемы», формирование знаний и представлений о причинах и сущности глобальных проблем человечества, возможных путей их решения	Формирование умений: работать с текстом и картами, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в группе, презентовать результаты своей деятельности
34			Повторение	1		Знать содержание всей темы.	К: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Р: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. П: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать

Календарно-тематическое планирование по географии для 8 класса на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Раздел I. Особенности географического положения России (7 часов)							
1			Введение. Границы России	1	Контурная карта, географическое исследование	Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона	География России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии и контрастности. Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической

					Российской Федерации.	картам. Нанесение этих объектов на контурную карту. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.	
2			Размеры территории. Часовые пояса	1	Контурная карта, географическое исследование. Определение поясного времени для разных городов России	Государственная территория России. Территория и акватория. Часовые пояса.	Выявление зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение положения РФ на карте часовых поясов. Объяснение роли поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.
3			Географическое положение России	1	Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран	Особенности географического положения России и его виды.	Выявление особенностей разных видов географического положения России. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.
4			Россия в мире	1	Тестирование	Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации.	Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых

						государств (СНГ). Россия и международные организации.	
5			Освоение и изучение территории России	1	Таблица, географическое исследование	История освоения и изучения государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.	Выявление особенностей формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовка и обсуждение презентаций о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий
6			Районирование Административно-территориальное устройство России	1	Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны	Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа.	Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов.
7			Обобщение по теме «Географическое пространство России»	1	Тестирование		Знать объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру). определять специфику географического положения и административно-территориального устройства
Раздел II. Природа России (37 часов)							
8			Природные условия и ресурсы	1	составление опорного конспекта	Природные условия и природные ресурсы. Природный и	Определение состава природных ресурсов России (минеральные,

					экологический потенциал России	водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнение разных видов природных ресурсов по истощаемости и возобновимости. Оценивание обеспеченности России природными ресурсами; объяснение их значения для развития хозяйства страны. Определение особенностей размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определение территорий с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждение проблем и перспектив охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.	
Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)							
9			Формирование земной коры на территории России	1	Таблица, географическое исследование	Основные этапы формирования земной коры. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа России	Определение основных этапов формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определение основных тектонических структур на территории страны по тектонической

						карте России.
10			Рельеф	1	Контурные карты, географическое исследование	Особенности рельефа России. Определение особенностей рельефа России по физической карте. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
11			Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1	географическое исследование	Выявление внутренних и внешних процессов, оказывающих влияние на формирование рельефа страны.
12			Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1	географическое исследование	Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Определение территорий распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.
13			Минеральные ресурсы и их использование	1	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых	Минеральные ресурсы и их использование Определять полезные ископаемые и составлять их характеристику
14			Земная кора и человек	1	тестирование	Объяснение взаимозависимостей между особенностями литосферы и жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.
15			Рельеф и полезные	1	Контурная карта	Закономерности формирования и Понимать закономерности

			ископаемые Ленинградской области			современного развития рельефа на примере своего региона. Полезные ископаемые своего региона	размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений, Определение и объяснение особенностей рельефа своего региона проживания.
16			Обобщение по теме «Рельеф и недра»	1	Тестирование		Знать и объяснять закономерности размещения основных форм рельефа уметь сопоставлять карты разного содержания
Тема 2. Климат и климатические ресурсы (8 часов)							
17			Географическое положение и климат		Карточки	Изменение климата под влиянием естественных факторов.	Выявление факторов, определяющих климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс
18			Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат	1	географическое исследование		Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Уметь анализировать свойства воздушных масс и объяснять их трансформацию при их перемещении.
19			Воздушные массы и их циркуляция	1	Карточки, тесты		
20			Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды		Составление прогноза погоды, анализ синоптических карт. Объяснять образование циклонов и антициклонов, изменения погоды, связанные с ними
21			Распределение температуры воздуха. Распределение осадков и увлажнения	1	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации,	Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России.	Определение климатических показателей для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной

					средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны		радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявление закономерностей в распределении климатических показателей на территории России.
22			Климатические пояса и области	1	Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.	Определение районов распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Выявление особенностей опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определение районов их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и хозяйство
23			Климат и человек. Климат Ленинградской области	1	Анализ физической карты и карт компонентов природы. Оценка основных климатических показателей одного из	Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей.. Методы изучения и прогнозирования	Подготовка и обсуждение презентаций о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека.

					регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	климатических явлений. Климат своей местности, причины его изменения.	Обсуждение проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Определение особенностей климата своего региона проживания. Осознавать проблемы сохранения чистого воздуха
24			Обобщение по теме «Климат»	1	Тестирование		Владеть понятиями и закономерностями, определяющими климат и климатические ресурсы нашей страны
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)							
25			Моря. Особенности природы морей	1	географическое исследование	Природно-хозяйственные различия морей России.	Составлять характеристику морей, анализировать хозяйственное использование и обсуждать охрану ресурсов морей
26			Внутренние воды России. Реки	1	Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	Определение состава внутренних вод на территории страны. Определение рек, относящихся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Нанесение на контурную карту водоразделов океанских бассейнов. Определение падения, уклона, особенностей питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о роли рек в жизни населения и

						развитии хозяйства России, региона своего проживания.
27			Озера, водохранилища, болота	1	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота
28			Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.
29			Вода и человек. Внутренние воды Ленинградской области	1	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	Подготовка и обсуждение презентаций о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Особенности и размещение внутренних вод своего региона. Водные ресурсы и их охрана
30			Обобщение по	1	Тесты,	Знать номенклатуру

			теме «Внутренние воды и моря»		контурные карты, карточки		по теме, показывать их по карте. Объяснять закономерности размещения внутренних вод и связанных с ними опасных явлений.
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)							
31			Растительный мир	1	Прогнозирова ние	Растительный и животный мир	Выявление факторов,
32			Животный мир. Охрана природы в Ленинградской области	1	изменений растительног о и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	России: видовое разнообразие, факторы его определяющие Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	определяющих состав и разнообразие органического мира России. Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности.
33			Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир»	1	Тесты	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Определение состава биологических ресурсов. Выявление особенностей использования человеком разных видов биологических ресурсов. Определение основных мероприятий по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.
Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3 часа)							
34			Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России	1	географическ ое исследование	Факторы образования почв. Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России.	Выявление основных факторов почвообразования. Определение почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнение их строения и плодородия по типовым схемам.

						Определение главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории страны по карте почв.	
35			Почвы и человек. Почвы Ленинградской области	1	Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности	Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.	Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдение образцов почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.
36			Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы»	1	Тесты.	Почвенные ресурсы России.	Определение структуры земельного фонда России. Оценивание почвенных ресурсов страны
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (8 часов)							
37			Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1	Географическое исследование	Природные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	Определение особенностей размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Объяснение закона широтной зональности
38			Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в арктике и тундре	1	Тесты	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр	Выявление взаимозависимостей между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа

39			Природа лесных зон Население и хозяйство лесных зон	1	Тесты	Характеристика лесов	физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определение особенностей распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявление освоения и изменения зон в результате хозяйственной деятельности людей.
40			Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство степной и лесостепной зон	1	Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах	Характеристика лесостепей и степей	Характеристика особенностей размещения населения в разных природо-хозяйственных зонах (обучающая практическая)
41			Засушливые территории России	1	Тест	Характеристика полупустынь и пустынь	
42			Горные области	1		Высотная поясность.	Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявление особенностей проявления высотной поясности различных горных систем России.

43		Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории	1	Таблица	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Особо охраняемые природные территории России. Заповедники.	Определение видов особо охраняемых территорий и особенностей их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготовка и обсуждение презентаций о важнейших ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории России
44		Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны»	1	Тест		Знать специфику природо хозяйственных зон России, уметь объяснить их существенные признаки, способы рационального использования и их экологические проблемы.
Раздел III. Население России (7 часов)						
45		Численность населения Мужчины и женщины. Молодые и старые	1	тестирование	Человеческий потенциал страны Численность населения, размещение и естественное движение населения. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Половой и возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая	Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдение динамики численности населения России в XX веке и выявление факторов, влияющих на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение показателей естественного

					продолжительность жизни мужского и женского населения России.	прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнение показателей воспроизводства населения России с другими странами мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.
46			Народы	1	Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений	Этнический (национальный) состав населения России. Народы и основные религии России. Языковой состав населения России. География религий.
47			Языки и религии	1	географическое исследование, контурная карта	

						ислама, буддизма и прочих религий по карте религий народов России. Нанесение на контурную карту крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма.
48		Размещение населения. Города России. Урбанизация	1	географическое исследование Нанесение на контурную карту крупнейших городов и городских агломераций России	Особенности расселения населения России. Основная полоса расселения.	Выявление факторов, влияющих на расселение населения страны. Выявление закономерностей в размещении населения России. Нанесение на контурную карту основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера. Выявление особенностей урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определение территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны.
49		Сельские поселения и сельское население	1	географическое исследование	Городское и сельское население. Городские агломерации.	Определение видов городов в России по численности населения,

			Миграции населения		Роль крупнейших городов в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.	<p>функциям, роли в жизни страны. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Определение видов сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявление причинно-следственных связей между природными условиями и ресурсами (агроклиматическим и, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сельских поселений. Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.</p>
50			Человеческий капитал страны Население Ленинградской области	1	Защита проекта Разработка проекта «Мой населенный пункт»	<p>Трудовые ресурсы России Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость и уровень жизни населения, факторы их определяющие</p> <p>Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определения. Проблемы безработицы и пути их решения.</p>

						Качество жизни населения. Анализировать основные показатели, характеризующие население своего региона
51			Обобщение по теме «Население России». Природное наследие России	1	презентации	Памятники всемирного природного наследия.

Календарно-тематическое планирование по географии для 9 класса на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	
	план	факт				Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Раздел 1. Хозяйство России (30 часов)							
1			Введение. Особенности хозяйства России	1	Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России.	Содержание разделов курса, являющихся логическим продолжением содержания географии 8 класса. Уметь работать с учебником и другими пособиями курса. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы.	Определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт

		ресурсный капитал		природно-ресурсного капитала различных районов России.	ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.	ресурсный капитал, как размещены природные ресурсы по территории страны, перспективы использования природно-ресурсного капитала. Уметь оценивать долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, определять место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты их географии.
6		Природно-ресурсный капитал	1	Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.	Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.	Что такое природно-ресурсный капитал, как размещены природные ресурсы по территории страны, перспективы использования природно-ресурсного капитала. Уметь оценивать долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, определять место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты их географии.
7		Производственный капитал	1		Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России	Что такое производственный капитал, как он распределяется по видам экономической деятельности и по территории страны. Уметь оценивать долю производственного капитала в национальном богатстве страны, выявлять современное и перспективное распределение производственного

						капитала по территории страны.
8			Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства».	1	Тестирование	Уметь применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства»,
9			Топливо-энергетический комплекс.	1		Состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны. Уметь применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.
10			Газовая промышленность	1		Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Величину запасов и добычи природного газа в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние газовой промышленности на окружающую среду, перспективы развития газовой отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче газа, выявлять основные районы добычи газа и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.
11			Нефтяная промышленность	1		Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности Величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь

					на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	определять место России в мире по запасам и добыче нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.
12		Угольная промышленность	1		Место России в мире по запасам и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Знать величину запасов и добычи угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче угля, выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.
13		Электроэнергетика	1		Место России в мире по производству э/э. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве э/э. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетик и на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Знать типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.
14		Электроэнергетика	1		Место России в мире по производству э/э. Типы электростанций,	Знать типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России. Уметь

					их особенности и доля в производстве э/э. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики и на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.
15		Машиностроение	1		Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав отрасли. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Знать что такое машиностроение, его отраслевой состав. Уметь определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.
16		Черная металлургия	1		Значение в хозяйстве, объемы производства. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Знать основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.
17		Цветная металлургия	1		Значение в хозяйстве, объемы производства,	Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь

					<p>состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>определять объемы производства цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, выявлять по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p>
18		Химическая промышленность	1		<p>Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>Иметь представление о химической промышленности. Уметь определять объемы и особенности производства химической промышленности; определять по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p>
19		Лесная промышленность	1		<p>Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы</p>	<p>Иметь представление о лесной промышленности. Уметь определять объемы производства и состав лесной промышленности; выявлять направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов; определять</p>

					развития отрасли.	влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.
20		Обобщение по теме «Промышленность»	1	Тестирование		Уметь применять полученные знания по теме «Промышленность»
21		Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур	Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав с/х. Влияние с/х на окружающую среду. Растениеводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.	Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития растениеводства.
22		Животноводство	1	Определение главных районов животноводства.	Объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.	Иметь представление о животноводстве России. Уметь определять основные направления и районы животноводства в России; выявлять перспективы развития отрасли.
23		Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	1		Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав АПК.	Знать что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Уметь определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России; выявлять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние отраслей на окружающую среду и перспективы их развития; проанализировать схему «Состав АПК России».
24		Обобщение по теме	1		Значение в	Уметь применять

		«Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»			хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития.	полученные знания по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»
25		Транспорт. Железнодорожный транспорт.	1			Иметь представление о видах и работе транспорта и о ж/д транспорте России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей; раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; определять особенности ж/д транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влияние ж/д транспорта на окружающую среду и перспективы его развития.
26		Автомобильный и воздушный транспорт	1		География автомобильного и воздушного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую	Иметь представление об особенностях автомобильного и воздушного транспорта России. Проанализировать преимущества и недостатки автомобильного и воздушного транспорта;

					среду и перспективы развития.	определить влияние этих видов транспорта на окружающую среду и перспективы их развития.
27			Морской и внутренний водный транспорт. Связь.	1	География водного транспорта: уровень развития и особенности, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.	Знать особенности водного транспорта России. Уметь сравнивать особенности морского и внутреннего водного транспорта, их преимущества и недостатки; определять влияние водного транспорта на окружающую среду и перспективы его развития. Знать виды и роль связи в России. Уметь определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране.
28			Наука и образование	1	Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.	Иметь представление о значении науки и образования в хозяйстве страны. Уметь сравнивать долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции; определять тенденции и перспективы развития науки и образования в стране; анализировать по карте географию наукоградов и академгородков России.
29			Жилищное хозяйство	1	Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.	Знать особенности жилищного хозяйства страны. Уметь сравнивать показатели жилищного хозяйства в России и в других странах мира, определять территориальные различия в обеспеченности жильем населения России; определять тенденции и

						перспективы развития жилищного хозяйства; объяснять влияние жилищного хозяйства на окружающую среду.
30			Обобщение по теме «Сфера услуг»	1		Уметь применять полученные знания на практике.
Раздел 2. Районы России (19 часов)						
31			Европейская и азиатская части России	1	Анализ разных видов районирования России.	Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.
						Знать особенности природы, населения и хозяйства европейской и азиатской частей России. Уметь выявлять черты сходства и различия этих регионов.
32			Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	1		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.
						Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.
33			Население Европейского Севера Хозяйство Европейского Севера	1	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства.
						Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание. Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их

					География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.
34		Географическое положение Европейского Северо-Запада. Особенности природы Европейского Северо-Запада.	1		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.
35		Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	1		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.

36		<p>Географическое положение Центральной России. Особенности природы Центральной России</p>	1		<p>Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p>	<p>Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.</p>
37		<p>Население и хозяйство Центральной России.</p>	1		<p>Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.</p>	<p>Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения и густонаселенности района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы. Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.</p>
38		<p>Географическое положение Европейского Юга. Особенности природы</p>	1		<p>Площадь территории, численность населения, состав района.</p>	<p>Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях</p>

		Европейского Юга			Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	географического положения и природы района. Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности рельефа и черты сходства и различия климата западной и восточной частей района; характеризовать особенности внутренних вод и природной зональности района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.
39		Население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга	1		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и густонаселенности района; устанавливать причины различий в национальном составе равнинной и горной частей района; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы. Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе;

						выявлять основные направления развития района.
40			Геополитическое положение республики Крым. Особенности природы и населения	1	Составить картосхему	Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства. Иметь представление об особенностях природы полуострова. Знать особенности населения региона.
41			Хозяйство Крыма. Рекреационное хозяйство региона	1		Иметь представление об особенностях хозяйства региона. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.
42			Географическое положение Поволжья. Особенности природы Поволжья.	1		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.
						Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь объяснять причины выгодного географического положения района: определять влияние Волги на ЭГП района. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь определять по картам атласа, как меняются компоненты природы Поволжья при движении с севера на юг: оценивать обеспеченность района

43		Население Поволжья. Хозяйство Поволжья.	1		<p>Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.</p>	<p>природными ресурсами. Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и плотности населения района; характеризовать особенности размещения городского и сельского населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в уровне безработицы и величине доходов населения. Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; определять по картам атласа крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района.</p>
44		Географическое положение Урала. Особенности природы Урала	1		<p>Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p>	<p>Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь определять особенности ГП Урала, влияющие на развитие хозяйства. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь оценивать ГП,</p>

						определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.
45			Население Урала. Хозяйство Урала.	1	Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в плотности населения, уровне безработицы и величине доходов населения. Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства района; определять ведущие отрасли промышленности и крупные промышленные центры района; формулировать основные проблемы развития металлургии и машиностроения района; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления

						развития района.
46		<p>Географическое положение Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Особенности природы Западной и Восточной Сибири.</p>	1	Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	<p>Площадь территории, численность населения, состав района.</p> <p>Особенности его ФГП и ЭГП.</p> <p>Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p>	<p>Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения районов.</p> <p>Уметь определять особенности и сравнивать ГП сибирских районов.</p> <p>Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и ПРБ Западной Сибири</p>
47		<p>Население Западной и Восточной Сибири</p> <p>Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири</p>	1		<p>Численность, естественный прирост и миграции.</p> <p>Размещение населения.</p> <p>Народы и религии.</p> <p>Занятость и доходы населения.</p> <p>Место районов в производстве валового регионального продукта.</p> <p>Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства.</p>	<p>Знать особенности населения районов.</p> <p>Уметь сравнивать численность и особенности размещения населения районов; определять народы, живущие в районах, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения районов</p> <p>Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой</p>

					<p>География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг.</p> <p>Экологические проблемы и перспективы развития районов.</p>	<p>состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий промышленности; определять основные отрасли с/х районов; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития районов.</p>	
48			<p>Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.</p>	1	<p>Анализ взаимодействия природы и человека.</p>	<p>Площадь территории, численность населения, состав района.</p> <p>Особенности его ФГП и ЭГП.</p> <p>Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p>	<p>Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике.</p> <p>Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.</p>
49			<p>Население Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока.</p>	1		<p>Численность, естественный прирост и миграции.</p> <p>Размещение населения.</p> <p>Народы и религии.</p> <p>Занятость и доходы населения.</p> <p>Место района в производстве валового регионального продукта.</p> <p>Особенности хозяйства и территориальная структура</p>	<p>Знать особенности населения района.</p> <p>Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения</p> <p>Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь</p>

					<p>хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.</p>	<p>оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства; выявлять по картам атласа ведущие отрасли промышленности и с/х; объяснять причины преобладания в районе добывающих и первично перерабатывающих отраслей; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития района.</p>	
Раздел 3. Россия в мире (2 часа)							
50			Россия и мировое хозяйство Россия в системе мировых транспортных коридоров.	1	Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателям и других стран мира.	<p>Виды внешнеэкономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.</p>	<p>Иметь представление о месте России в мировом хозяйстве. Уметь определять роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России. Знать место России в системе мировых транспортных коридоров. Уметь применять полученные знания на практике.</p>
51			Обобщение по курсу« Россия: природа, население, хозяйство»	1	Тестирование. Творческие работы учащихся		<p>Уметь применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса</p>