

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 409
Пушкинского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга)

Принято:

На Общем собрании работников
Образовательного учреждения
протокол от 27.03.2025 г. № 4-ос

Утверждаю

Приказ от 27.03.2025 г. № 87
Директор _____ О.В. Митрофанова

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга
за 2024 год

2025 г.

Направлено учредителю

Общие сведения об образовательном учреждении

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга) |
| Руководитель | Митрофанова Ольга Валерьевна |
| Адрес организации | 196603, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Красносельское шоссе, дом 9, литера А, |
| Телефон, факс | тел.8 (812) 465-26-65 |
| Адрес электронной почты | school409@obr.gov.spb.ru Дополнительно: school409.spb@yandex.ru |
| Адрес официального сайта: | http://школа409.пушкин-обр.рф/ |
| Учредитель | Комитет по образованию Санкт-Петербурга (190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.), Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга (196600, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Октябрьский бульвар, дом 24). |
| Дата создания | Является памятником архитектуры и объектом культурного наследия (приказ КГИОП от 20.02.2001 № 15). 01.09.1960 года (государственная регистрация образовательной организации) Дата регистрации до 1 июля 2002 года — 25.01.1995 года |
| Лицензия | Регистрационный номер лицензии: Л035-01271-78/00179421 Решение о предоставлении: Распоряжение от 23.12.2011 № 2901-р |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный номер свидетельства: А007-01271-78/01157884 Дата выдачи свидетельства: 15.03.2013 Срок действия свидетельства: бессрочно |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга располагается в историческом здании в пригородном районе Санкт-Петербурга. Здание школы является памятником архитектуры и объектом культурного наследия.

Проектная мощность школы – 400 человек, нормативная – 350, на 01.01.2024 в школе обучалось 555 человек, на 31.12.2024 года – 547 человека. Таким образом, количество обучающихся превышает нормативную наполняемость почти на 59%. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 71% - рядом со школой, 29% - в ближайших поселках Лесное, Шушары, микрорайоне Славянка, поселке Ленинградской области Малое Карлино.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В 2024 году школой была разработана Программа развития с использованием сформированной Программы развития в личном кабинете с учетом выявленных дефицитов (по результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 30 октября 2023 года № 03-1719). В основу Программы развития легла модель «Школы Минпросвещения России», представленная 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

- С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ

Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преимущество некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

• Инвариантные модули:

1. **Модуль «Основные общешкольные дела»** – комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с администрацией, педагогами, детьми и родителями.

В 2024 году школа стала дипломантом конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» - 2024 Комитета по образованию, где представила

воспитательную инновационную практику – проект «Пятерка для ребенка». Цель проекта: предоставить родителям возможность участвовать в образовательном процессе, увидеть имеющиеся достижения и трудности в освоении программного материала обучающимися, объединить субъектов образовательного процесса на основе системнодеятельностного и игрового подходов как ресурса повышения мотивации к учению и обеспечению качества образования, развития педагогической компетентности родителей и учащихся классов психолого-педагогической направленности.

2. **Модуль «Классное руководство»** – классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; ведет работу с родителями обучающихся или их законными представителями; сотрудничает с медицинскими работниками (получение актуальной информации об ограничениях учащихся, связанных с особенностями здоровья). Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

3. **Модуль «Урочная деятельность»** – предполагает реализацию педагогами воспитательного потенциала урока, а именно: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания.

4. **Модуль «Внеурочная деятельность»** – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития школьником своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Внеурочная деятельность в 2-4, 6-9, 10-11 классах ведется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. В каждом с 1 по 11 классе предусмотрено 10 часов на курсы внеурочной деятельности.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию

программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 36 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся классными руководителями в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, по четвергам.

Дополнительно с 1 сентября 2024 года в начальной школе веден курс внеурочной деятельности «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 8-ми классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

5. Модуль «Самоуправление».

Основные направления деятельности школьного самоуправления ГБОУ школа № 409 «Энергия Первых» в 2024 году: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные советом старшеклассников в 2024 г.: общешкольные акции «День дружбы», «Новогодняя сказка», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «День комплиментов», «А, ну-ка девочки!», «А, ну-ка парни!», акция "День книгодарения", сбор макулатуры "Бумажный Бум", "День почты", конференция "Движение Первых», акция "Смотри, Я - Первый". Совет старшеклассников принял участие во Всероссийских акциях: «Наставник для каждого», «День МедиаПритяжения», «Открытие Первых».

Один активист Совета старшеклассников вошел в актив Пушкинского района.

6. Модуль «Профилактика и безопасность». В рамках данного модуля в 2024 году большое внимание было уделено профилактической работе, а именно: профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика травматизма на железной дороге, профилактике суицидального поведения, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, профилактике буллинга, профилактике терроризма и экстремизма, профилактика пожарной безопасности, профилактике правонарушений в Глобальной сети Интернет.

Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, Центр социальной помощи семье и детям Пушкинского района «Аист», ГИБДД МВД России, СГКУ Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы Санкт-Петербурга по Пушкинскому району Санкт-Петербурга", Пожарно-спасательной части №49 по Пушкинскому району Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района).

Были проведены следующие профилактические мероприятия: единые классные часы «Правила дорожной безопасности», еженедельные пятиминутки по ПДД, «Безопасный интернет. Виктимизация детей и подростков», «Информационная безопасность школьника и воспитание правовой культуры», «Сплочение коллектива», «Сквернословие в речи подростков»; беседы с инспектором ОДН; беседы с инспектором Пожарно-спасательного отряда и начальником караула Пожарно-спасательной части №49; беседы с педагог-психологом; тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные

с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, беседа с социальным педагогом на тему «Механизмы оказания социально-психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях при помощи медиативных технологий».

Учитывая важность предупреждения травматизма, профилактики безопасности движения и знаний правил дорожного движения были проведены классные часы по ПДД.

В начале и в конце каждой четверти классными руководителями проведены с обучающимися инструктажи по технике безопасности, по правилам безопасного поведения. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ведётся на должном уровне. В течение 2024 года не было зафиксировано случаев нарушения учащимися ПДД.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог и социальный педагог.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

| Соц. категории | На 01.09.2024 г. | На январь 2024 г. | На 01.06.2024 г. |
|---------------------|------------------|-------------------|------------------|
| ОДН | 3 | 2 | 5 |
| Внутришкольный учет | 7 | 7 | 7 |

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 10 заседаний.

7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды». В 2024 году в рамках данного модуля было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществлялась церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивались важные дела на неделю, государственные праздники, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В целях выполнения плана воспитательной работы, организации досуга, расширения кругозора, воспитания гражданских и патриотических чувств и любви к родному краю, в последние дни четверти организованы единые школьные музейные дни.

В 2024 году реализован проект силами классов психолого-педагогической направленности «Формирование образовательного пространства в школе через визуализацию книжных образов» целями и задачами которого стали: оформление коридора и холла 2 этажа стеновыми панелями с изображением сказочных героев, изготовленных, оформленных учащимися.

8. Модуль «Социальное партнерство» - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Активными социальными партнерами в проведении школьных мероприятий в 2024 году стали:

РГПУ им. А.И. Герцена; ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова; СПбГАУ; ЦФКСЗ «Царское Село»; Туристическое агентство «Три апельсина»; СПБООПМ "МИР МОЛОДЕЖИ", Некрасовский педагогический колледж № 1.

9. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в школе реализуется для 6-7 классов базовый уровень профориентационного минимума, 8-9 классах – основной уровень, а для 10-11 классов повышенный уровень профориентационного минимума. Цель внедрения профессионального минимума – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для каждого уровня, в том числе

Кроме того, в рамках модуля «Профориентация», организована деятельность классов психолого-педагогической направленности при сотрудничестве с РГПУ им. А.И. Герцена.

С 01.09.2024 года класс психолого-педагогической направленности включал в себя: группа 8-9 класс: 23 человека; 10-11 класс: 36 человек 10 класс (социально-экономический профиль и естественно-научный профиль) и 10 человек 11 класс (социально-экономический профиль обучения).

В 2023-2024 учебном году в класс психолого-педагогической направленности набор был 55 учеников 7-11 классов, в связи с этим прошло разделение на группы: 7-9 классы: 37 человек и 10-11 классы: 18 человек.

В 2024 году учащиеся классов психолого-педагогической направленности стали активными участниками и организаторами таких мероприятий как: «Пятерка для ребенка», «День Дублера», Педагогическая спартакиада, "Герценовские среды". Так же ученики данных классов стали активными помощниками в школьном летнем лагере «Энергия» и вожатыми Творческой учебы, проводившейся в октябре 2024 года.

В течение 2-х лет осуществляется набор на дополнительную программу «Ассистент экскурсовода (гида) по получению первой профессии в рамках договора о сотрудничестве с ГБУ ДПО ЦОПП СПб. В 2024 году выпустились первые 19 обучающихся, получивших свидетельства о первой профессии.

Вариативные модули:

«Школьный музей» предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела; подготовка экскурсоводов по экспозиции школьного музея;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел и событий, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы по программе «Школьный Музей Победы»; онлайн-экскурсии. Прошли перерегистрацию с 2020 года (страница музея, А. Герасимова - член детской палаты, участвовали в опросе)

В 2024 году в школе в рамках данного модуля запланировано и проведено:

«I. Музейно-исторические уроки:

- «Бессмертный «Взвод писателей» города Пушкина» к 80 –летию освобождения Пушкина» интегрированный урок с школьной библиотекой;
- «История Донбасса»;
- «День Юного Героя»;
- «Лидия Литвяк – Белая лилия Сталинграда»;
- «Штурман 125 полка Г.П. Брок-Бельцова» из цикла «Небесные героини»
- «170 лет Героической обороне Севастополя»
- «Роль Балтийского флота в битве за Ленинград»
- «Первоклассники в музее» - традиционное знакомство с музеем;

II. Экскурсии

- для родителей;
- «20 лет трагедии в Беслане» - фото-экскурсия 2-11 кл
- Гости из 531 школы Красногвардейского района СПб;
- Гости. Родные Героя РФ из Сызрани;

III. Патриотические акции:

Школьные:

- почетный караул у портрета М. Расковой: 81-я годовщина со дня ее гибели и 112-я годовщина со дня рождения;
- «Блокадная ласточка» - письма «Добрая весть» военнослужащим на СВО;
- «Свеча Памяти» к 80-летию освобождения города Пушкин»;
- Поздравительные листовки для жителей микрорайона к Дню Ленинградской Победы (27 янв);
- Поздравление ветеранов ВОВ «Дети войны» и ветераны педагогического труда с 8 марта;
- «Посылка солдату – выпускнику школы»
- Посылка солдату» в Пушкинский госпиталь
- Трудовая Вахта на захоронениях Героев Советского Союза на Казанском кладбище:
- «Окна Победы»
- «Бессмертный полк 409»
- Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека.. «Открытка»;
- Поздравление ветеранов педагогического труда в День Учителя;
- «Парта Героя» , посвященная комиссару 125 полка Лине Яковлевны Елисеевой. Открытие.

Районные:

- 35 лет со дня вывода наших войск из Афганистана.митинг;
- «В память о мирных жителях СССР – жертвах нацистского геноцида в годы Великой Отечественной войны» в дер Зайцево., посещение мемориала;
- почетный караул на могиле комиссара 125 авиаполка Лины Яковлевны Елисеевой 9 мая на Казанском кладбище;

- Почетный караул на захоронениях Героев Советского Союза на Казанском кладбище в День Победы;
- Митинг у мемориала Защитникам города на Казанском кладбище;
- День печали и скорби. Митинг у Часовни Игоря Черниговского,
- День печали и скорби» Митинг в Александровском парке у мемориала 76 и 77 истребительным батальонам.
- «Посылка солдату» в в/ч
- «Письмо солдату «Блокадная ласточка»
- «День Неизвестного солдата», митинг у памятника «Ополченцам»

Региональные:

- «Живые голоса в память об умолкнувших» 27 января и 8 сентября 2024;
- «Гвоздика Памяти»;
- Почетный караул в музее Защитникам Ленинграда в памятном зале у Поста №2;
- Почетный караул у монумента Защитникам Ленинграда на пл. Победы 8 сен и 9 мая;
- День памяти погибших при исполнении служебного долга» возложение цветов к мемориалу;

Всероссийские:

- «Афганистан» - викторина (Диплом 3 степени)
- «День Белых журавлей»;
- «Свеча Памяти. Поэтический марафон» 22 июня 2024;
- «55 лет со дня смерти Маршала Победы Г.К. Жукова, видеоролик с возложением цветов к памятнику в Парке Победы.
- 128 лет со дня рождения Маршала Победы Г.К. Жукова. Посещение и возложение цветов в Парке Победы к памятнику Жукова;

IV Участие в конкурсах и конференциях:

Международные:

- «V Колпинские чтения» - опубликована работа «Девчонки на войне» А. Турусовой, 9 класс в Год Педагога», за 2023 год
- «VI Колпинские чтения» в рамках Петербургского международного образовательного форума" с работой «О чем рассказала книга», работа А. Власовой и Елизаветы Зарубиной, публикация.
- «Защитники Отечества» - международный конкурс рисунков (16 работ);

Всероссийские:

- «Музейный час» - образовательный эфир по музеям Санкт-Петербурга; Победители
- «Маршал Жуков» в номинации «...» ПОБЕДИТЕЛИ
- «История Большой страны» с работой «Марина Раскова. Жизнь, отданная небу» - Победители с музеем православной гимназии №1 г. Калининграда. Номинация «Совместные партнерские образовательные проекты школьных музеев»
- Детский форум – грамота Насте Герасимовой
- «Топ-100» - вошли. Грамота
- Пятый съезд «Школьный Музей Победы». – грамота Насте Герасимовой за активное участие в работе съезда
- Сертификат на временное экспонирование личных вещей Маршала Победы Г.К. Жукова
- Флеш-моб «Цвета Российского флага» 11 работ Сертификаты участников
- «Диктант Победы» 163 участника и 7 ветеранов;
- «Мы вместе» телемост Музея Победы и школы г. Беслан. «Москва- Беслан»

Региональные:

- «Во Славу Отечества»; сертификат
- «Город Открытый»; 1 место
- «Я – музеевед»; 1 место
- «Блокада за чертой города» (в Смольном); -конференция
- «80 фактов о блокаде» выставка к 80- летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в Мультимедийном парке «Россия – Моя История»; «Блокадный почтальон» по имени «золотая рыбка» видеозапись Ел. Зарубиной на выставке;
- «Война. Блокада. Ленинград» научно-практическая конференция с работой «Блокадный почтальон» Диплом 2 степени;
- «Школьный музей: от музея к профессии»; сертификат
- «Ломанская линия» Диплом 2 степени;
- «Школьные музеи – родному городу» - Фестиваль школьных музеев. Благодарность
- «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей» - выступление с видеороликом «Интервью с малолетней узницей Таисией Николаевной Тихоновой».в музее «Бухенвальдский набат» ГБОУ школы №403.
- «День катастроф» - телемост, участница Л.А. Переслегина.
- Презентация сборника лучших работ «Война. Блокада. Ленинград»;
- «Я читаю имена жертв блокады» на Конной, 10. Митинг

Районные:

- конкурс экскурсоводов школьных музеев; Диплом 2 и 3 степеней
- «Память сильнее времени»; научно-историческая конференция школьников. Грамота.

Школьные:

- **Организация телемостов:** «Одна Весна – Два города – 2». Керчь – Пушкин»; шк №15 шк №409
- «Трагедия Чернобыля»;
- «Содружество музеев».
- «Загадки Крыма» -интеллектуальная игра.
- «Я – исследователь»научно-практическая конференция, работа о Сталинграде, членов Совета Музея 6б класса
- «Артефакты рассказывают» - тематическая беседа для обучающихся начальных классов;

Посещение музея родителями

- 10 февраля – 21 человек
- 07.09.24 – экскурсия для избирателей в день выборов: 12 чел

V. XIV Петербургский международный образовательный форум. Школьный музей: Смыслы времени»

- «Школа героев» - «Семейные ценности» в мультимедийном парке «Россия – Моя История»
- Гимназия 406 Пушкинского района СПб – участие
- Музей Артиллерии - участие

VI. Организация общешкольных событий:

- «Это должен знать каждый» - опрос обучающихся 2-11 классов по блокадным символам;
- «Битва за Ленинград» - тест для обучающихся 5-11 классов и педагогов школы;
- «Я говорю с тобой из Ленинграда» - конкурс чтецов среди обучающихся 1-5 классов;
- Видеопоздравление с 99-летием штурмана 125 авиаполка Г.П. Брок-Бельцову;
- Получено ответная благодарность школе и музею от Г.П. Брок-Бельцовой;
- Что я знаю о Марине Расковой – анкетирование 2-10 кл;
- «Экспонаты музея рассказывают» - научно-практическая конференция;

- Общешкольный легкоатлетический кросс, посвященный Дню формирования женских авиаполков Мариной Расковой;
- Школьный Парад Победы» - смотр строевой подготовки 5-11 классов
- «Великие полководцы» образовательный марафон. 1 тур. 5-11 классы;

VII. Движение Первых» «Хранители истории»:

- В 2024 году» в рамках «Движения Первых» проведены тематические занятия по темам «Блокадный хлеб» и «Блокадная ласточка».
- Посвящение в «Хранителей истории» в Политехническом университете им. Петра Великого.

Выводы.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

На основе программы воспитания классными руководителями разработаны и утверждены приказом директора Рабочие программы воспитания, отражающие общешкольные и внутриклассные мероприятия.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 74,5 %.

На 31.12.2024 года реализовывала 23 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Социально – педагогическая (социально-гуманитарная) направленность

Военно-патриотический клуб "Патриот"

ЮИД с 01.09.2024 г.

Журналистика с 01.09.2024 г.

Художественная направленность

ИЗО-студия

Вокальный ансамбль "Гармония"

Театральная студия

Танцевальная палитра

Современная хореография с 01.09.2024 г.

Волшебный сундучок

Физкультурно – спортивная направленность школьный спортивный клуб "Спортландия"

Волейбол

Баскетбол

Спортивная хореография с 01.09.2024 г.

Тэг-регбис 01.09.2024 г.

Шахматы

Техническая направленность

Издательское дело
Медиацентр
IT- программирование с 01.09.2024 г.
Робототехника с 01.09.2024 г.

Туристско - краеведческая направленность

Туристический клуб
Юные краеведы с 01.09.2024 г.
Экспаркур

Естественнонаучная направленность

Человек. Природа. Поиск.
Планета Земля.

Распределение обучающихся по направленностям программ:

| | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Художественная | 174 | 147 | 150 |
| Техническая | 69 | 51 | 57 |
| Естественнонаучная | 0 | 30 | 24 |
| Физкультурно-спортивная | 81 | 78 | 84 |
| Туристско-краеведческая | 42 | 39 | 42 |
| Социально-гуманитарная | 39 | 57 | 51 |
| ИТОГО | 405 | 402 | 408 |

Самыми востребованными в школе из года в год остаются программы художественной и физкультурно-спортивной направленности. Снижение общей численности обучающихся связано с переводом двух групп обучающихся на второй год обучения. В целом наблюдается увеличение востребованности программ дополнительного образования.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

• В соответствии с действующим законодательством на 2023-2024 учебный год скорректировано Положение об ОДОД.

• Комплектование ОДОД на учебный год осуществляется в соответствии с государственным заданием и утвержденным учебно-производственным планом ОДОД.

• В ОДОД, в рамках деятельности объединения художественной направленности «Театральная деятельность», функционирует школьный театр «Бис», входящий во Всероссийский реестр школьных театров (№ 22-1208132629).

• В рамках деятельности объединений физкультурно-спортивной направленности, функционирует школьный спортивный клуб «Спортландия»;

• В ОДОД наиболее востребованными объединениями является объединения художественной направленности – 36,6%, далее физкультурно-спортивной направленности – 19,4% (20%); социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности – 14,2%; технической направленности – 12,7%; туристско - краеведческой направленности – 9,7% (10,37%) и естественно-научной направленности – 7,5%.

В 2024 году было реализовано 6 дополнительных общеразвивающих программ в рамках предоставления государственной услуги в социальной сфере по направлению реализации образовательных дополнительных программ в рамках финансирования за счет средств социальных сертификатов: 1 программа социально-педагогической направленности «основы вожатского мастерства» (1 группа); 1 программа физкультурно-спортивной направленности

«Мир спортивных игр» (3 группы); 1 программа художественной направленности «Изостудия юного художника» (1 группа); 1 программа естественно-научной направленности «Географическая разминка» (1 группа). Задействовано 6 педагогов дополнительного образования. 115 обучающихся прошли обучение по данным краткосрочным программам.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 7 %, в связи с уменьшением общей численности обучающихся в школе. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. Оценка системы управления организацией

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Директор | <ul style="list-style-type: none"> • представляет интересы образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; • распоряжается средствами и имуществом образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; • в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; • утверждает образовательные программы; • обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательного учреждения; • несет персональную ответственность за деятельность образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач образовательного учреждения. |
| Педагогический совет | <p>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • разработка и принятие образовательных программ; • рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; • осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательного программы предыдущего уровня на следующий |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>уровень общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников образовательного учреждения; |
| Общее собрание работников | <p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; • принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов образовательного учреждения; • рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; • рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором образовательного учреждения, коллегиальными органами управления образовательного учреждения. |

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении: создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении организован методический совет образовательного учреждения, который координирует деятельность шести предметных методических объединений:

- начальных классов;
- русского и иностранного языков;
- точных и социально-гуманитарных наук;
- естественных наук;
- классных руководителей;
- учителей физической культуры и художественно-эстетической направленности.

Работа председателей школьных методических объединений строится на основе анализа работы МО за прошедший учебный год, задач на новый год, планов учебно-воспитательной и методической работы школы на текущий год. В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами работа МО включает:

✓ организовать работу педагогического коллектива по реализации программы развития школы на 2021-2025 гг.

✓ обеспечить функционирование системы сопровождения молодых специалистов и педагогов, впервые или после длительного перерыва приступивших к обязанностям;

✓ продолжить работу по повышению качества и результативности учебно-воспитательного процесса через работу через:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников (курсы повышения квалификации, МО, участие в профессиональных конкурсах, внутрифирменное обучение, семинары, методические недели и т.п.);

- аттестацию педагогических работников;

- диссеминацию педагогического опыта через печатные и электронные публикации, семинары, вебинары, мастер-классы;

- систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности.

Все мероприятия, определенные на заседаниях МО, направленные на решение поставленных задач, за отчетный период выполнены.

Каждый учитель работает над своей индивидуальной методической темой, которая тесно связана с методической темой школы. Все темы утверждены на заседаниях МО и отражены в протоколах. Результаты работы оцениваются методическим советом, и некоторые педагоги получают рекомендации для распространения данного педагогического опыта или продукта.

В помощь молодым и малоопытным педагогам в школе организована система наставничества – очень важный аспект методической работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе.

Дополнительно в течение учебного года заместителями директора по УВР проводились консультации для малоопытных и вновь прибывших учителей по вопросам организации учебной деятельности.

Молодые и малоопытные педагоги школы систематически получают дополнительную методическую поддержку:

1. тематические консультации и практические занятия по организации урочной деятельности (заместитель директора по УВР);

2. тематические консультации по использованию современных технологий на уроке и во внеурочной деятельности (зам. директора по УВР, заведующий ОДОД);

3. помощь МО, которые в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю (председатели МО);

4. наставничество (заведующий ОДОД, заместитель директора по УВР, опытные педагоги).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Работа педагогического коллектива в 2024 году была направлена на сохранение контингента обучающихся школы.

Статистика показателей за 2024 год

| № п/п | Параметры статистики | 2024 год |
|-------|--|----------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 547 |
| | – начальная школа | 227 |
| | – основная школа | 298 |

| | | |
|---|--|----|
| | – средняя школа | 22 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| | – начальная школа | 0 |
| | – основная школа | 0 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| | – об основном общем образовании | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 6 |
| | – в основной школе | 3 |
| | – в средней школе | 3 |

На конец 2024 года в школе обучалось 547 учеников.

Аттестат с отличием получили по 6 выпускников 9х и 11го класса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего учащихся | Из них | | | | | | | | | | | |
|--------|----------------|----------|------|-----------------------|-------|-----------------|-------|-------------|----|-----|----|--------------------|----|
| | | успевают | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Не успевают | % | н/а | % | Переведены условно | % |
| 2 | 51 | 51 | 100% | 32 | 62,7% | 10 | 19,6% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 3 | 60 | 60 | 100% | 36 | 60% | 8 | 13,3% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 4 | 70 | 70 | 100% | 34 | 48,6% | 4 | 5,7% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Итого | 181 | 181 | 100% | 102 | 44,9% | 22 | 9,7% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Обучающиеся 1-4 классов освоили основную общеобразовательную программу начального общего образования не ниже удовлетворительного уровня. Качество обучения на уровне начального общего образования составил 69%, что значительно выше среднего показателя по школе. Отсутствуют неуспевающие и условно переведенные ученики на уровне начального общего образования.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Кл | ас | сы | Вс | ег | Из них |
|----|----|----|----|----|--------|
|----|----|----|----|----|--------|

| | | успевают | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Не успевают | % | н/а | % | Переведены условно | % |
|-------|-----|----------|-------|-----------------------|-------|-----------------|-------|-------------|------|-----|------|--------------------|------|
| 5 | 56 | 56 | 100% | 24 | 42,9% | 2 | 3,6% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 6 | 59 | 57 | 97% | 16 | 27,1% | 7 | 11,9% | 2 | 3,4% | 0 | 0% | 2 | 3,4% |
| 7 | 61 | 58 | 95% | 16 | 26,2% | 2 | 3,3% | 3 | 4,9% | 0 | 0% | 3 | 4,9% |
| 8 | 60 | 55 | 96,7% | 16 | 26,7% | 0 | 0% | 3 | 5% | 2 | 3,3% | 5 | 8,3% |
| 9 | 62 | 62 | 100% | 17 | 27,4% | 3 | 4,8% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Итого | 298 | 296 | 99,3% | 89 | 29,9% | 14 | 4,7% | 8 | 2,7% | 2 | 0,7% | 8 | 2,7% |

Качество обучения на уровне основного общего образования составило 32%, что ниже среднего показателя качества по школе. Не успевают по итогам учебного года 8 обучающихся 5-9 классов, из них 8 учеников переведены условно. Все обучающиеся 9х классов были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего учащихся | Из них | | | | | | | | | | | |
|--------|----------------|----------|-------|-----------------------|-------|-----------------|------|-------------|------|-----|----|--------------------|------|
| | | успевают | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Не успевают | % | н/а | % | Переведены условно | % |
| 10 | 11 | 10 | 90,9% | 3 | 27,3% | 0 | 0% | 1 | 9,1% | 0 | 0% | 1 | 9,1% |
| 11 | 11 | 11 | 100% | 2 | 18,2% | 1 | 9,1% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Итого | 22 | 21 | 95% | 5 | 22,7% | 1 | 4,5% | 1 | 5% | 0 | 0% | 1 | 5% |

Качество обучения на уровне среднего общего образования составило 27%, что ниже среднего показателя по школе. Один ученик 10 класса переведен условно по итогам учебного года. Все обучающиеся 11 класса допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

| | | |
|--|-----|------|
| | 9-е | 11-е |
|--|-----|------|

| | | |
|--|--------|--------|
| | классы | классы |
| Общее количество выпускников | 63 | 11 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 7 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 63 | 11 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 63 | 11 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 63 | 11 |

ГИА в 9-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в ГБОУ школа № 409 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 63 ученика (100%), 63 участника итогового собеседования получили «зачет».

В 2024 году 56 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Успеваемость по математике в 2023/2024 учебном году составила 100%, что ниже выше прошлогоднего показателя на 2%. Повысилось качество сдачи экзаменов по русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021 | 98% | 50% | 14 | 100% | 69% | 25,2 |
| 2021/2022 | 100% | 58% | 16 | 100% | 57% | 23,7 |
| 2022/2023 | 98% | 46,3% | 17 | 100% | 61,1% | 25 |
| 2023/2024 | 100% | 67,9% | 3,7 | 100% | 63,6 % | 3,9 |

Также 55 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость (за исключением обществознания) и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-----------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Английский язык | 4 | 75% | 3,8 | 100% |
| Биология | 19 | 73,7% | 3,8 | 100% |
| География | 40 | 80% | 4,2 | 100% |

| | | | | |
|----------------|----|-------|-----|------|
| Информатика | 13 | 38,5% | 3,5 | 100% |
| Литература | 1 | 100% | 4 | 100% |
| Физика | 2 | 50% | 4 | 100% |
| Обществознание | 19 | 42,1% | 3,4 | 100% |
| Химия | 10 | 90% | 4,3 | 100% |
| История | 3 | 66,7% | 4 | 100% |

Результаты экзаменов в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников показали невысокий уровень подготовки ряда обучающихся по программе основного общего образования. 3 ученика не справились с государственной итоговой аттестацией в основной период, сдав ГИА в дополнительные сроки в сентябре.

По итогам анализа результатов сдачи государственной итоговой аттестации следует отметить, что 17 ученика (27,4%) учеников справились с экзаменами на «4» и «5».

Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – три человека, что составило 4,8% от общей численности выпускников.

Обучающиеся 9 классов показали высокие результаты сдачи государственной итоговой аттестации и при должной подготовке могут показать высокие результаты на едином государственном экзамене.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2021/2022 | | 2022/2023 | | 2023/2024 | |
|---|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 42 | | 54 | | 63 | |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 3 | 7,1% | 1 | 1,9% | 3 | 4,8% |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 5 | 11,9% | 13 | 24,1% | 17 | 27,4% |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 42 | 100% | 54 | 100% | 63 | 100% |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

ГИА в 11-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

| | |
|---|------------------------------|
| Критерии | Математика (базовый уровень) |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 3 |
| Средний балл | 5 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 3 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 100% |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 11 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (18,2%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Критерии | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| Количество обучающихся | 22 | 31 | 35 | 24 | 11 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 9 | 4 | 11 | 7 | 2 |
| Средний тестовый балл | 74,9 | 66,6 | 69,3 | 69 | 66 |

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 72.

Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| | | |
|-------------|------------|--------------|
| Учебный год | Математика | Русский язык |
| 2020/2021 | 51,6 | 66,6 |
| 2021/2022 | 57,5 | 69,3 |
| 2022/2023 | 51 | 69 |
| 2023/2024 | 72 | 66 |

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали информатику и обществознание. Из 11 обучающихся предметы выбрали 4 человека (36,4%). Физику, биологию и историю для сдачи выбрали 2 ученик (18,2%). По 1 ученик (9,1%) сдавал химию.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о среднем уровне сдачи ЕГЭ по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Кол-во высокобалльников | Не преодолели минимальный порог |
|------------------|---------------------------|--------------|-------------------------|---------------------------------|
| Физика | 2 | 84 | 1 | 0 |
| Английский язык | - | - | - | - |
| Литература | - | - | - | - |
| Биология | 2 | 62 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 71 | 0 | 0 |
| Обществознание | 4 | 65 | 0 | 0 |
| История | 2 | 51 | 0 | 0 |
| Информатика | 4 | 56 | 0 | 0 |
| География | - | - | - | - |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени, – 1 человек, что составило 9,1% от общей численности выпускников 2024 года. Получили медаль «За успехи особые успехи в учении» II степени 2 выпускника 11 класса (18,2%)

Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| 5 | 3 | 5 | 1 | 3 |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11.

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше по трем предметам по выбору, кроме двух (обществознание, химия, история).

По ЕГЭ средний балл выше среднего балла по району по математике, физике.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 3 человека (4,8%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (27,3%).

Результаты всероссийской проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.12.2023 №02-422.

Выполнение всероссийских проверочных работ в 4 классе

| 201 год 9/2 | предмет | по школе | | по району | | по городу | | по России | |
|-------------------|------------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| | | % «4» и «5» | % «2» |
| | математика | 77,78 | 7,41 | 75,11 | 3,53 | 76,48 | 3,99 | 65,93 | 6,98 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | русский язык | 64,15 | 15,09 | 57,78 | 10,16 | 57,6 | 10,69 | 50,57 | 13,33 |
| | окружающий мир | 69,09 | 7,27 | 73,82 | 1,49 | 73,47 | 1,42 | 65,11 | 2,85 |
| 2020/2021 | математика | 93,1 | 0 | 86,45 | 1,29 | 85,63 | 1,41 | 76,13 | 3,01 |
| | русский язык | 67,24 | 0 | 75,7 | 3,2 | 73,77 | 3,67 | 65,59 | 5,57 |
| | окружающий мир | 76,79 | 0 | 85,05 | 0,22 | 85,96 | 0,4 | 79,32 | 1,17 |
| 2022/2023 (осень) | математика | 57,37 | 3,28 | 77,37 | 2,3 | 79,06 | 2,96 | 69,24 | 4,91 |
| | русский язык | 68,97 | 3,45 | 62,82 | 6,26 | 62,53 | 7,08 | 55,8 | 9,42 |
| | окружающий мир | 67,22 | 0 | 77,53 | 0,93 | 77,91 | 1,02 | 70,24 | 2,13 |
| 2022/2023 (весна) | математика | 92,16 | 0 | 86,7 | 1,21 | 85,47 | 1,18 | 75,28 | 2,73 |
| | русский язык | 68,63 | 5,88 | 74,99 | 3,09 | 74,26 | 3,23 | 65,09 | 5,15 |
| | окружающий мир | 82,61 | 0 | 83,91 | 0,53 | 85,63 | 0,38 | 79,62 | 1,11 |
| 2023/2024 | математика | 79,41 | 0 | 84,75 | 1,2 | 84,62 | 1,14 | 75,18 | 2,69 |
| | русский язык | 84,38 | 0 | 74,87 | 2,7 | 73,02 | 2,94 | 64,76 | 5,1 |
| | окружающий мир | 91,18 | 0 | 88,49 | 0,3 | 86,92 | 0,32 | 80,72 | 1,04 |

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ по всем предметам в 4х классах отсутствуют обучающиеся, которые получили неудовлетворительный результат. % обучающихся получивших «4» и «5» по итогам выполнения ВПР по русскому языку и окружающему миру выше районного и городского показателя. По математике % учеников, получивших «4» и «5» ниже районного и городского показателя.

Сравнивая показатели этого года с показателями прошлого года ученики 4 класса показали более высокий результат по русскому языку и окружающему миру, по математике показатель ниже прошлогоднего показателя.

Выполнение всероссийских проверочных работ в 5 классе

| год | предмет | по школе | | по району | | по городу | | по России | |
|-----------|--------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| | | % «4» и «5» | % «2» |
| 2019/2020 | биология | 14,58 | 43,75 | 39,1 | 13,48 | 40,96 | 13,74 | 39,72 | 14,97 |
| | история | 20,84 | 27,08 | 46,05 | 12,51 | 53,57 | 9,17 | 48,01 | 10,56 |
| | русский язык | 25,53 | 38,3 | 44,25 | 20,74 | 43,2 | 20,11 | 40,01 | 19,82 |
| | математика | 42,22 | 37,78 | 49,93 | 16,48 | 49,6 | 17,57 | 43,61 | 18,25 |
| 2020/2021 | биология | 12,73 | 41,82 | 53,89 | 8,28 | 53,79 | 8,54 | 50,57 | 8,69 |
| | история | 11,76 | 15,69 | 50,18 | 9,07 | 60,08 | 6,24 | 55,15 | 6,91 |
| | русский язык | 20,37 | 37,04 | 52,94 | 13,46 | 51,05 | 14,13 | 47,35 | 13,79 |
| | математика | 16,98 | 35,85 | 50,36 | 15,36 | 56,76 | 12,59 | 51,1 | 12,43 |
| 2022 | биология | 43,86 | 10,53 | 46,06 | 14,54 | 50,78 | 9,98 | 48,28 | 10,05 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | история | 58,93 | 0 | 55,14 | 8,72 | 56,24 | 7,23 | 52,02 | 8,03 |
| | русский язык | 55,56 | 20,37 | 49,13 | 18,49 | 50,48 | 13,94 | 46,2 | 13,7 |
| | математика | 56,86 | 25,49 | 53,1 | 32,87 | 54,97 | 32,87 | 49,63 | 38,26 |
| | биология | 76 | 2 | 48,74 | 11,85 | 58,9 | 6,55 | 54,63 | 7,52 |
| 2022/2023 (весна) | история | 50 | 7,41 | 51,32 | 9,75 | 62,69 | 5,16 | 56,75 | 6,33 |
| | русский язык | 67,86 | 12,5 | 53,79 | 11,76 | 54,44 | 10,09 | 49,33 | 11,33 |
| | математика | 56,86 | 13,73 | 67,22 | 6,97 | 62,3 | 6,56 | 54,56 | 8,31 |
| 2023/2024 | биология | 62 | 2 | 63,69 | 5,72 | 63,92 | 4,79 | 56,91 | 6,48 |
| | история | 70,84 | 4,17 | 63,37 | 4,66 | 64,86 | 4,04 | 58,28 | 5,53 |
| | русский язык | 42,85 | 16,33 | 54,97 | 10,17 | 55,87 | 9,7 | 49,92 | 10,88 |
| | математика | 50,98 | 13,73 | 66,19 | 5,36 | 64,44 | 6,1 | 56,16 | 7,82 |

Обучающиеся 5 класса показали низкие результаты по русскому языку (количество неудовлетворительных результатов 16,33%, % учеников, получивших «4» и «5» 42,85%, что ниже районного на 12,12%).

Результаты по русскому языку, математике и биологии ниже показателя по району и городу. Выше городских и районных показателей результаты обучающихся 5х классов по истории. Так же отмечается снижение результативности по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку, математике и биологии.

Выполнение всероссийских проверочных работ в 6 классе

| год | предмет | по школе | | по району | | по городу | | по России | |
|----------------------|----------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| | | % «4» и «5» | % «2» |
| 2019/2020 | биология | 17,5 | 50 | 30,36 | 23,49 | 33,54 | 17,2 | 36,71 | 16,02 |
| | история | 5,56 | 58,33 | 33,43 | 23,65 | 37,23 | 17,13 | 36,7 | 16,37 |
| | русский язык | 25 | 55 | 36,58 | 28,35 | 38,03 | 25,01 | 34,61 | 24,73 |
| | математика | 19,05 | 40,48 | 28,64 | 27,49 | 32,81 | 21,8 | 31,12 | 20,09 |
| | обществознание | 28,2 | 41,03 | 37,2 | 15,89 | 45,48 | 12,51 | 41,1 | 14,09 |
| | география | 16,21 | 18,92 | 46,23 | 5,94 | 52,14 | 4,31 | 46,03 | 6,23 |
| 2020/2021 | биология | 44,45 | 29,63 | 51,16 | 9,13 | 45,94 | 10,71 | 45,91 | 9,92 |
| | история | 30,77 | 34,62 | 45,89 | 11,52 | 49,53 | 10,2 | 46,34 | 9,84 |
| | русский язык | 41,18 | 37,25 | 49,14 | 15,43 | 46,33 | 17,51 | 43,15 | 16,48 |
| | математика | 19,61 | 35,29 | 38,14 | 18,79 | 40,61 | 15,62 | 38 | 13,94 |
| | обществознание | 46,16 | 11,54 | 53,65 | 7,05 | 53,52 | 8,29 | 50,56 | 8,48 |
| | география | 44 | 4 | 60,56 | 3,48 | 59,2 | 3,25 | 53 | 4,2 |
| 2022-2023 (осень) | биология | 33,33 | 7,41 | 44,75 | 47,06 | 40,68 | 13,64 | 43,58 | 11,71 |
| | история | 32 | 0 | 41,62 | 7,84 | 48,72 | 5,8 | 46,66 | 6,36 |
| | русский язык | 29,63 | 16,67 | 42,68 | 21,71 | 45,9 | 17,03 | 41,17 | 16,98 |
| | математика | 18,18 | 14,55 | 30,61 | 23,97 | 36,82 | 15,63 | 36,39 | 13,71 |
| | обществознание | 88,33 | 3,33 | 45,99 | 9,68 | 52,98 | 7,16 | 49,15 | 8 |
| | география | 51,73 | 17,24 | 59,04 | 3,4 | 63,09 | 2,56 | 53,81 | 4,46 |
| 2022/2023 (осень) | биология | 79,31 | 3,45 | 44,31 | 16,37 | 47,53 | 10,11 | 46,39 | 10,68 |
| | история | 48,27 | 6,9 | 57,86 | 4,42 | 57,42 | 3,97 | 51,17 | 5,08 |
| | русский язык | 50 | 15 | 52,31 | 13,57 | 52,7 | 11,43 | 46,53 | 12,91 |
| | математика | 42,11 | 14,04 | 45,89 | 14,46 | 44,29 | 11,66 | 41,31 | 11 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | обществознание | 42,31 | 3,85 | 43,95 | 12,08 | 57,81 | 6,11 | 54,13 | 6,51 |
| | география | 80 | 0 | 67,84 | 3,61 | 66,1 | 2,36 | 57,77 | 3,63 |
| 2023/2024 | биология | 44,45 | 11,11 | 58,47 | 7,22 | 52,21 | 7,34 | 50,21 | 8,38 |
| | история | 38,46 | 3,85 | 56,3 | 4,95 | 59,21 | 3,25 | 52,21 | 4,55 |
| | русский язык | 60,71 | 14,29 | 55,25 | 11,18 | 53,12 | 11,29 | 46,84 | 12,5 |
| | математика | 44,44 | 14,81 | 45,81 | 11,84 | 46,14 | 10,64 | 42,28 | 10,58 |
| | обществознание | 51,72 | 3,45 | 60,34 | 5,33 | 63,78 | 4 | 55,93 | 5,63 |
| | география | 85,71 | 0 | 68,28 | 1,88 | 68,97 | 1,79 | 58,54 | 3,47 |

Следует отметить рост результативности выполнения работ в сравнении с прошлым учебным годом по русскому языку, математике, обществознанию и географии. Хорошие показатели выполнения работ по географии. В то же время результат выполнения работ по истории, биологии, математике и обществознанию ниже показателя по району и городу Санкт-Петербургу.

Выполнение всероссийских проверочных работ в 7 классе

| год | предмет | по школе | | по району | | по городу | | по России | |
|-------------------|-----------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| | | % «4» и «5» | % «2» |
| 2019/2020 | биология | 20,51 | 43,59 | 21,94 | 25,31 | 29,91 | 16,79 | 35,4 | 14,88 |
| | история | 40 | 5 | 28,77 | 27,3 | 35,36 | 20,5 | 36,45 | 17,6 |
| | русский язык | 31,43 | 40 | 27,75 | 33,32 | 30,83 | 29,01 | 30,35 | 25,49 |
| | математика | 15,79 | 31,58 | 33,44 | 19,26 | 38,63 | 16,68 | 32,43 | 17,36 |
| | обществознание | 31,43 | 8,57 | 32,09 | 18,83 | 35,25 | 17,99 | 35,25 | 17,49 |
| | география | 2,86 | 51,43 | 13,04 | 29,41 | 20,87 | 18,45 | 25,61 | 16,76 |
| | физика | 2,78 | 58,33 | 25,15 | 30,83 | 30,45 | 24,33 | 32,05 | 20,48 |
| | английский язык | 3,13 | 75 | 21,96 | 44,04 | 33,81 | 29,15 | 28,43 | 29,17 |
| 2020/2021 | биология | 20 | 40 | 43,08 | 11,5 | 45,36 | 9,71 | 45,72 | 9,07 |
| | история | 51,36 | 16,22 | 44,77 | 14,55 | 46,62 | 11,51 | 45,3 | 10,52 |
| | русский язык | 20,93 | 44,19 | 40,91 | 19,71 | 41,49 | 18,31 | 38,51 | 16,97 |
| | математика | 26,83 | 36,59 | 41,94 | 12,55 | 44,47 | 11,78 | 38,04 | 12,04 |
| | обществознание | 41,03 | 25,64 | 41,31 | 13,54 | 46,35 | 11,07 | 43,42 | 10,88 |
| | география | 5 | 60 | 26,21 | 14,85 | 32,31 | 11,14 | 34,36 | 10,43 |
| | физика | 5,41 | 51,35 | 42,45 | 15,53 | 42,65 | 14,48 | 40,07 | 12,57 |
| | английский язык | 10 | 60 | 32,35 | 29,29 | 40,93 | 20,85 | 34,45 | 21,33 |
| 2022/2023 (осень) | биология | 16,67 | 4,17 | 34,54 | 10,44 | 38,89 | 10,74 | 40,19 | 9,19 |
| | история | 46,42 | 0 | 59,12 | 4,96 | 53,45 | 7,42 | 49,8 | 7,31 |
| | русский язык | 47,06 | 19,61 | 34,69 | 23,86 | 39,11 | 18,63 | 37,28 | 16,86 |
| | математика | 30,77 | 17,31 | 42,07 | 14,58 | 42,06 | 12,09 | 36,98 | 11,72 |
| | обществознание | 40,74 | 14,81 | 48,35 | 11,23 | 45,5 | 12,66 | 44,14 | 11,95 |
| | география | 28 | 8 | 23,29 | 16,16 | 31,54 | 13,31 | 34,15 | 12,27 |
| | английский язык | 11,9 | 28,57 | 35,56 | 23,54 | 42,48 | 18,88 | 36,72 | 18,53 |
| 2022/2023 (весна) | биология | 60,71 | 3,57 | 47,17 | 11,11 | 48,05 | 8,92 | 49,43 | 8,23 |
| | русский язык | 32,73 | 20 | 43,38 | 16,27 | 46,15 | 13,26 | 42,03 | 13,04 |
| | математика | 40 | 9,09 | 45,67 | 13,93 | 46,62 | 9,53 | 39,66 | 9,79 |
| | обществознание | 42,31 | 15,38 | 46,23 | 15,91 | 52,95 | 9,57 | 48,29 | 10,18 |
| | география | 82,14 | 0 | 32,7 | 9,77 | 38,17 | 9,53 | 37,98 | 10,89 |
| | физика | 26,93 | 15,38 | 57,23 | 6,28 | 50,63 | 8,54 | 44,86 | 9,29 |
| | английский язык | 47,17 | 20,75 | 36,65 | 18,9 | 49,17 | 12,9 | 41 | 15,09 |
| 2023 | биология | 41,38 | 6,9 | 56,47 | 8,77 | 55,67 | 6,14 | 51,27 | 7,42 |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | русский язык | 39,28 | 16,07 | 50,8 | 10,79 | 47,76 | 11,91 | 42,65 | 12,42 |
| | математика | 38,18 | 9,09 | 47,34 | 8,28 | 47,96 | 7,84 | 41,2 | 9,16 |
| | история | 44 | 0 | 68,57 | 2,5 | 60,34 | 3,89 | 53,73 | 5,39 |
| | география | 74,19 | 0 | 43,88 | 12,05 | 41,97 | 8,48 | 39,68 | 10 |
| | физика | 72 | 8 | 51,94 | 9 | 51,09 | 7,53 | 46,25 | 8,43 |

Анализируя результаты выполнения всероссийских проверочных работ в 7х классах следует отметить, что наиболее сложным для обучающихся стали русский язык и математика. Так же следует отметить, что по предметам русский язык, математика, история и биология ученики школы справились хуже, чем обучающиеся Пушкинского района и города Санкт-Петербурга в целом. Следует отметить высокий уровень выполнения учениками работ по географии. По данному предмету отсутствуют неудовлетворительные результаты выполнения работ и высокий процент (74,19%) обучающихся, которые по итогам работы получили оценку «4» и «5».

Выполнение всероссийских проверочных работ в 8 классе

| год | предмет | по школе | | по району | | по городу | | по России | |
|----------------------|----------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| | | % «4» и «5» | % «2» |
| 2019-2020 | биология | 43,34 | 20 | 32,42 | 16,34 | 37,63 | 12,89 | 39,11 | 13,56 |
| | история | 71,43 | 7,14 | 43,37 | 17,04 | 54,73 | 11,75 | 46,76 | 13,67 |
| | русский язык | 51,61 | 25,81 | 34,97 | 38,27 | 38,41 | 32,28 | 35,64 | 29,58 |
| | математика | 17,86 | 25 | 22,89 | 17,24 | 23,14 | 17,25 | 22,78 | 19,24 |
| | химия | 93,11 | 0 | 68,12 | 6,81 | 67,73 | 5,95 | 55,74 | 9,3 |
| | география | 3,57 | 14,29 | 18,48 | 19,37 | 24,2 | 15,86 | 26,76 | 15,96 |
| | обществознание | 20,69 | 24,14 | 26,11 | 23,97 | 30,9 | 22,71 | 31,24 | 22,26 |
| | физика | 0 | 62,07 | 26,33 | 31,65 | 28,16 | 25,3 | 30,66 | 21,98 |
| 2020-2021 | биология | 36,36 | 0 | 51,08 | 10,51 | 52,97 | 7,29 | 50,11 | 7,38 |
| | история | 41,67 | 0 | 65,15 | 6,62 | 63,16 | 7,12 | 54,24 | 7,98 |
| | русский язык | 38,89 | 47,22 | 43,91 | 24,8 | 46,43 | 23,08 | 43,61 | 19,73 |
| | математика | 13,16 | 26,32 | 24,17 | 13,29 | 31,28 | 12,32 | 30,43 | 12,32 |
| | география | 0 | 50 | 32,09 | 13,06 | 33,36 | 9,64 | 35,7 | 9,31 |
| | физика | 20 | 60 | 31,25 | 19,19 | 39,17 | 16,01 | 39,03 | 13,01 |
| 2022-2023 (осень) | биология | 25 | 0 | 44,34 | 4,17 | 46,04 | 4,74 | 41,52 | 6,6 |
| | русский язык | 45,28 | 30,19 | 46,53 | 23,49 | 47,67 | 21,2 | 43,75 | 18,75 |
| | математика | 21,62 | 18,92 | 29 | 13,7 | 30,89 | 11,84 | 29,45 | 11,97 |
| | обществознание | 7,14 | 7,14 | 35,01 | 16,86 | 43,84 | 10,03 | 40,87 | 10,73 |
| | география | 28,13 | 21,88 | 35,62 | 10,54 | 38,31 | 10,21 | 38,96 | 10,09 |
| | химия | 75 | 3,57 | 66,24 | 5,22 | 67,42 | 4,64 | 57,54 | 6,11 |
| 2022-2023 (осень) | биология | 37,93 | 0 | 58,13 | 1,72 | 50,38 | 3,85 | 46,03 | 5,5 |
| | история | 68,96 | 6,9 | 69,93 | 3,31 | 63,47 | 3,75 | 52,75 | 5,66 |
| | русский язык | 58,82 | 25,49 | 52,6 | 17,59 | 51,74 | 16,76 | 46,62 | 15,57 |
| | математика | 27,12 | 11,86 | 35,8 | 9,57 | 35,57 | 9,01 | 32,74 | 10 |
| | обществознание | 36 | 12 | 48,53 | 6,85 | 48,01 | 8,35 | 44,21 | 8,99 |
| | химия | 77,77 | 5,56 | 73,31 | 3,46 | 68,25 | 3,71 | 57,93 | 5,37 |
| 2023/2024 | физика | 54,17 | 8,33 | 52,45 | 8,11 | 47,94 | 8,11 | 44,49 | 8,72 |
| | история | 31,82 | 9,09 | 63,44 | 2,96 | 61,79 | 3,51 | 54,29 | 5,18 |
| | русский язык | 44,23 | 19,23 | 53,98 | 15,02 | 53,68 | 14,66 | 47,5 | 14,44 |
| | математика | 33,33 | 1,96 | 36,7 | 8,46 | 37,46 | 8,31 | 34,39 | 9,16 |
| | обществознание | 68 | 0 | 51 | 6,53 | 50,65 | 6,46 | 45,99 | 8,3 |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| | химия | 53,85 | 3,85 | 63,61 | 4,31 | 67,56 | 3,17 | 58,19 | 4,88 |
|--|-------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|

У обучающихся 8х классов, участвовавших во всероссийской проверочной работе наибольшее затруднение, вызвали задания по предметам история, русский язык и математика. По данным предметам ученики школы показали результат ниже районного и городского показателя. Выше показателя по Пушкинскому району и Санкт-Петербургу показали ученики результат выполнения всероссийских проверочных работ по физике, химии и обществознанию.

В сравнении с прошлым учебным годом снизился показатель выполнения работ по истории, русскому языку и химии и повысился результат выполнения работ по математике и обществознанию.

Выполнение всероссийских проверочных работ в 11 классе

| год | предмет | по школе | | по району | | по городу | | по России | |
|-----------|-----------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| | | % «4» и «5» | % «2» |
| 2019/2020 | английский язык | 43,48 | 34,78 | 63,06 | 11,25 | 70,28 | 8,13 | 60,74 | 10,52 |
| | биология | 39,13 | 21,74 | 71,43 | 3,92 | 63,62 | 5,83 | 67,45 | 4,14 |
| | физика | 35 | 15 | 55,55 | 4,2 | 49,09 | 6,89 | 52,53 | 5,19 |
| | география | 13,05 | 17,39 | 73,24 | 2,03 | 63,34 | 3,21 | 69,78 | 2,35 |
| | история | 39,13 | 17,39 | 76,07 | 2,32 | 71,82 | 2,72 | 68,29 | 3,79 |
| | химия | 43,48 | 13,04 | 61,4 | 4,2 | 60,89 | 5,49 | 60,22 | 5,32 |
| 2020/2021 | английский язык | 20 | 50 | 74,78 | 8,12 | 77,71 | 5,08 | 68,68 | 6,66 |
| | биология | 36 | 8 | 74,06 | 2,3 | 72,39 | 3,06 | 70,99 | 3,2 |
| | физика | 40 | 0 | 57,91 | 2,23 | 56,54 | 3,66 | 57,85 | 3,66 |
| | география | 13,05 | 21,74 | 78,08 | 1,17 | 74,82 | 1,71 | 76,32 | 1,54 |
| | история | 70 | 10 | 84,38 | 1,22 | 75,9 | 2,33 | 73,41 | 2,59 |
| | химия | 60 | 4 | 65,47 | 2,12 | 66,96 | 3,35 | 65,14 | 3,77 |
| 2021/2022 | английский язык | 86,21 | 0 | 74,17 | 4,28 | 74,53 | 5,02 | 71,57 | 5,08 |
| | биология | 80,77 | 0 | 73,75 | 3,98 | 72,25 | 3,3 | 73,22 | 2,61 |
| | физика | 62,07 | 0 | 67,64 | 2,19 | 60,85 | 3,08 | 62,24 | 2,8 |
| | география | 75 | 0 | 85,58 | 0,15 | 77,41 | 1,56 | 79,16 | 1,34 |
| | история | 88 | 0 | 84,1 | 0,58 | 76,03 | 2,25 | 74,25 | 2,28 |
| | химия | 38,46 | 3,85 | 72,98 | 2,98 | 65,77 | 3,83 | 65,91 | 3,44 |
| 2022/2023 | английский язык | 82,36 | 0 | 74,9 | 4,97 | 77,52 | 3,81 | 72,82 | 4,9 |
| | биология | 90 | 0 | 88,73 | 0,43 | 75,38 | 2,11 | 74,45 | 2,4 |
| | физика | 75 | 0 | 68,17 | 0,82 | 62,59 | 2,38 | 63,72 | 2,49 |
| | география | 94,45 | 0 | 86,37 | 0,82 | 81,93 | 1,05 | 80,27 | 1,26 |
| | история | 78,95 | 0 | 84,15 | 0,35 | 78,73 | 1,98 | 76,17 | 2,29 |
| | химия | 73,69 | 0 | 72,34 | 0,54 | 66,93 | 3,07 | 65,92 | 3,04 |
| 2023/2024 | биология | 100 | 0 | 82,13 | 1,59 | 76,53 | 1,7 | 75,41 | 2,06 |
| | физика | 80 | 0 | 65,61 | 2,21 | 63,7 | 1,87 | 64,82 | 2,18 |
| | география | 100 | 0 | 84,05 | 0,15 | 81,54 | 0,99 | 79,49 | 1,25 |
| | история | 100 | 0 | 83,61 | 0,88 | 79,13 | 1,43 | 77,1 | 1,92 |
| | химия | 77,77 | 0 | 66,8 | 1,23 | 68,61 | 2,03 | 67,81 | 2,53 |

Следует отметить, что ученики 11 класса справились с работой на достаточно высоком уровне по всем предметам, показав результаты по школе выше городского и районного показателя.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку за последние четыре года:

| класс | 2019/2020 | | 2020/2021 | | 2021/2022 | | 2022/2023 | | 2023/2024 | |
|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| | % «4» и «5» | % «2» |
| 4 | | | | | | | | | 84,38 | 0 |
| 5 | | | | | | | 68,63 | 5,88 | 42,85 | 16,33 |
| 6 | | | | | 68,97 | 3,45 | 67,86 | 12,5 | 60,71 | 14,29 |
| 7 | | | 67,24 | 0 | 55,56 | 20,37 | 50 | 15 | 39,28 | 16,07 |
| 8 | 64,15 | 15,09 | 20,37 | 37,04 | 29,63 | 16,67 | 32,73 | 20 | 44,23 | 19,23 |

Анализ выполнения ВПР по математике за последние четыре года:

| класс | 2019/2020 | | 2020/2021 | | 2021/2022 | | 2022/2023 | | 2023/2024 | |
|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| | % «4» и «5» | % «2» |
| 4 | | | | | | | | | 79,41 | 0 |
| 5 | | | | | | | 92,16 | 0 | 50,98 | 13,73 |
| 6 | | | | | 57,37 | 3,28 | 56,86 | 13,73 | 44,44 | 14,81 |
| 7 | | | 93,1 | 0 | 56,86 | 25,49 | 42,11 | 14,04 | 38,18 | 9,09 |
| 8 | 77,78 | 7,41 | 16,98 | 35,85 | 18,18 | 14,55 | 40 | 9,09 | 33,33 | 1,96 |

Анализируя динамику результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку и математике за последние четыре года, можно сделать вывод, в школе наблюдается тенденция по снижению % неудовлетворительных 7,8 классах. Так же снизился % обучающихся, которые за выполнение работы получили оценку «4» и «5». В то же время следует отметить большой разрыв в результатах ВПР в начальной и основной школе.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ позволяет выявить ряд проблемных моментов, на которые необходимо обратить внимание педагогическим работникам и администрации школы. Педагогам необходимо вести работу по повышению качества подготовки обучающихся по данному направлению с целью повышения результатов до уровня показателя качества обучения по Пушкинскому району.

Анализ работы с одаренными детьми.

Анализ участия обучающихся ГБОУ школа №409в районном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

Районный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжением администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга от 02.11.2023 №729-р «О проведении районного этапа всероссийской олимпиады школьников в Пушкинском районе Санкт-Петербурга в 2023/2024 учебном году».

От школы на районный этап всероссийской олимпиады школьников было направлено 29 учеников. По разным причинам в районном этапе не смогли принять участие 3 ученика: Лукашек Сергей – 9а, Мельник Анастасия – 7а, Потарская Кира – 7а.

В 2х и более олимпиадах приняли участие пять учеников школы Шалаев Максим (астрономия, физика, французский язык, ОБЖ), Игнатенко Елизавета (ОБЖ, химия), Медведков Кирилл (математика, информатика, физика), Бьядовский Юрий (история, география), Михайлов Александр (история, география).

По итогам районного этапа призерами стали 5 учеников ГБОУ школа №409, которые принимали участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников: ученицы 7а класса Нугаева Лейла (обществознание), Юшкова Анастасия (обществознание), ученики 11а

класса Шалаев Максим (ОБЖ, французский язык), Медведков Кирилл (математика), ученик 7а класса Михайлов Александр (география)

Динамика участия в районном этапе всероссийской олимпиады школьников за последние годы:

| год | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего обучающихся в школе | 627 | 619 | 615 | 561 |
| Всего участников районном этапе/ % участия | 21(3,3%) | 38(6,1%) | 29(4,7%) | 26(4,6%) |
| призеры | 2 | 11 | 7 | 6 |
| победители | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % результативности | 9,5% | 28,9% | 24,1% | 23,1% |

Распределение победителей и призеров районного этапа по классам:

| год | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 7 класс | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 8 класс | 0 | 4 | 1 | 0 |
| 9 класс | 0 | 1 | 4 | 0 |
| 10 класс | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 11 класс | 1 | 3 | 2 | 3 |

Анализируя данные за последние 4 года, мы видим, что % участия детей в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников ниже прошлогоднего показателя, что так же косвенно связано и с уменьшением количества участников районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Данные о победителях и призерах районного этапа за последние годы:

| год | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
|---------|-------------------------|--|---|---|
| 7 класс | Новиков Илья (экология) | Алексеева Диана (английский язык), Пейчев Роберт (история) | - | Нугаева Лейла (обществознание), Юшкова Анастасия (обществознание), Михайлов Александр (география) |
| 8 класс | - | Лазарева Ульяна (ОБЖ, обществознание), Шалаев Максим (ОБЖ), Герасимова Анастасия (обществознание), Новиков Илья (экология) | Алексеева Диана (английский язык) | - |
| 9 класс | - | - | Трусова Анастасия (ОБЖ), Лазарева Ульяна (ОБЖ), Чернышев Артур (ОБЖ), Новиков | - |

| | | | | |
|----------|-------------------------------|---|---|--|
| | | | Илья (экология) | |
| 10 класс | - | Котюкова Полина (экология) | - | - |
| 11 класс | Белякова Маргарита (экология) | Суркова Дарья (биология, химия), Вересова Софья (химия) | Котюкова Полина (экология), Новиков Олег (биология) | Шалаев Максим (ОБЖ, французский язык), Медведков Кирилл (математика) |

Анализ результативности участия в районном этапе ВсОШ по предметам за последние 4 года показал, что в школе отсутствует преемственность результативности участия в районном этапе ВСОШ. Получение статуса призера или победителя районного этапа получают обучающимися в следствии личностных качеств и индивидуальной подготовленности, чем в результате целенаправленной и поэтапной работы педагогического коллектива по подготовке к ученикам к участию на различных этапах всероссийской олимпиады школьников.

Количественный анализ участия обучающихся ГБОУ школа № 409 в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников

| предмет | Кол-во участников по годам | | |
|---------------------|----------------------------|-----------|-----------|
| | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| География | 2 | 0 | 2 |
| Физическая культура | 1 | 2 | 1 |
| Английский язык | 1 | 4 | 1 |
| Биология | 7 | 3 | 2 |
| Математика | 0 | 1 | 1 |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 3 | 6 | 8 |
| Литература | 0 | 1 | 0 |
| Физика | 1 | 0 | 2 |
| Обществознание | 11 | 2 | 6 |
| История | 3 | 4 | 4 |
| Экология | 2 | 2 | 0 |
| Астрономия | 0 | 0 | 1 |
| Право | 2 | 1 | 0 |
| МХК | 0 | 1 | 0 |
| Технология | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 0 | 1 | 2 |
| Химия | 5 | 4 | 1 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 |

В течение 3х лет обучающиеся школы не принимают участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, технологии, экономике. В 2023/2024 учебном году отсутствуют участники районного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, экологии, праву, МХК, технологии и экономике.

Анализ процента выполнения заданий районного этапа всероссийской олимпиады школьников обучающимися школы

| Предмет | класс | ФИ детей | Кол-во | % | Тип |
|---------|-------|----------|--------|---|-----|
|---------|-------|----------|--------|---|-----|

| | | | баллов | выполнения работы | диплома |
|------------------------|-----|-------------------------|--------|----------------------|----------|
| Английский язык | 9б | Алексеева Диана | 36 | 51,4% | участник |
| Обществознание | 9а | Яковлев Николай | 8 | 16% | участник |
| Обществознание | 9а | Анохин Дмитрий | 18 | 36% | участник |
| Обществознание | 7а | Нугаева Лейла | 24 | 60% | призер |
| Обществознание | 7а | Губина Диана | 20 | 50% | участник |
| Обществознание | 7а | Любовицкая Кристина | 18 | 45% | участник |
| Обществознание | 7а | Юшкова Анастасия | 25 | 62,5% | призер |
| Астрономия | 11а | Шалаев Максим | 4 | 10% | участник |
| Физика | 11а | Шалаев Максим | 12 | 24% | участник |
| Физика | 11а | Медведков Кирилл | 10 | 20% | участник |
| Французский язык | 11а | Шалаев Максим | 58,5 | 73,1% | призер |
| ОБЖ | 11а | Шалаев Максим | 73 | 58,4% | призер |
| ОБЖ | 9б | Елина Надежда | 40 | 44,4% | участник |
| ОБЖ | 9б | Пейчев Роберт | 25 | 27,8% | участник |
| ОБЖ | 10а | Васильев Данил | 33 | 26,4% | участник |
| ОБЖ | 10а | Фанина Милослава | 45 | 36% | участник |
| ОБЖ | 10а | Игнатенко Елизавета | 24 | 19,2% | участник |
| ОБЖ | 11а | Деменчук Павел | 63 | 50,4% | участник |
| ОБЖ | 11а | Абдрашитов Назар | 56 | 44,8% | участник |
| Математика | 11а | Медведков Кирилл | 11 | 31,4% | призер |
| Химия | 10а | Игнатенко Елизавета | 1 | 3,2% | участник |
| Информатика | 11а | Медведков Кирилл | 169 | 28,2% | участник |
| Информатика | 11а | Ильинов Максим | 0 | 0% | участник |
| Биология | 11а | Пыркина Софья | 20 | 27,8% | участник |
| Биология | 11а | Беренцев Максим | 11 | 15,3% | участник |
| Физическая культура | 8а | Петров Александр | 57,55 | 57,6% | участник |
| История | 10а | Герасимова Анастасия | 16 | 16% | участник |
| История | 8а | Бьядовский Юрий | 14 | 14% | участник |
| История | 8а | Соловьев Михаил | 24 | 24% | участник |
| История | 7а | Михайлов Александр | 27 | 27% | участник |
| География | 8а | Бьядовский Юрий | 10 | 11,6% | участник |
| География | 7а | Михайлов Александр | 33 | 46,5% | призер |

Нулевой результат участия в районном этапе показал 1 ученик по информатике – 50% от общего количества участников этапа от школы по предмету.

Менее 20% решили по 1 ученику по химии и астрономии, что составило 100% от общего количества участников по предмету, по 1 ученику по физике, биологии, географии и 2 ученика

по истории – 50% от общего кол-ва участников по предмету, 1 ученик по обществознанию – 16,7% от общего количества участников по предмету, 1 ученик по ОБЖ – 12,5% от общего количества участников по предмету.

От 21 до 30% решили по обучающиеся по физике, биологии, истории и информатике – 50% от кол-ва участников по предметам, 2 ученика по ОБЖ - – 25% от общего кол-ва участников по предмету.

От 31% до 40% решили по 1 участнику районного этапа по математике – 100% от общего количества участников по предмету, по 1 ученику по ОБЖ (12,5%), обществознанию – 16,7% от общего кол-ва участников районного этапа по предмету.

От 41% до 50% заданий выполнили ученики по ОБЖ – 37,5%, географии – 50%, обществознанию – 33% от общего количества участников районного этапа по предмету.

Более 50% выполненных заданий смогли выполнить участники по английскому языку, французскому языку и физической культуре по 1 ученику, что составляет 100% от кол-ва участвовавших в районном туре по предметам, по обществознанию – 2 ученика (33% от кол-ва участвовавших в районном туре по предмету), по ОБЖ – 1 ученик – 12,5% от кол-ва участвовавших в районном туре по предмету.

По итогам анализа процента выполнения заданий районного этапа всероссийской олимпиады школьников, направлен для участия в региональном этапе ВсОШ по французскому языку ученик 11 класса Шалаев Максим (58,5% выполнения заданий).

Выводы:

Таким образом, следует отметить, что наблюдается снижение процента эффективности участия в районном этапе всероссийской олимпиады школьников в сравнении с прошлым учебным годом, при уменьшении количества участников.

Не достаточное внимание уделяется выявлению и работе с одаренными обучающимися учителями школы. Низкий процент выполнения заданий районного этапа всероссийской олимпиады школьников показали обучающиеся по астрономии, физике, химии и информатике. Отсутствуют участники районного этапа ВсОШ по русскому языку, праву, экологии, экономике, праву, искусству, технологиям.

Учителям предметника необходимо мотивировать обучающихся на изучение дополнительной образовательной литературы, целенаправленной подготовке в течение всего года.

В ходе бесед с обучающимися отмечено, что родители недостаточно информированы и мотивированы на контроль качества подготовки детей к участию в олимпиадном движении. Учителям предметникам и классным руководителям необходимо больше внимания уделить работе с родителями (законными представителями) обучающихся по стимулированию участия школьников в олимпиадном движении.

Руководителям МО, учителям предметникам необходимо обратить внимание на результаты районного этапа, провести анализ, выработать рекомендации по дальнейшей подготовке учеников к участию, в том числе к перечневым олимпиадам.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

На 31.12.2024 года.

Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели, во 2 – 4 и 5 – 9 классах – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации. Начало учебного года — 02.09.2024 года Учебный год заканчивается 26.05.2025 года.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательный процесс в 1-11-х классах организуется в режиме пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков.

Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой и расписанием занятий, которое согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. Учебные недели распределяются на «чётные» и «нечётные», что обусловлено особенностями преподавания ряда предметов, на которые отведено 0,5 ч в неделю, то есть один раз в две недели.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени (четвертей) и каникул.

Таблица. Режим образовательной деятельности

| | Продолжительность уроков | Продолжительность перемен |
|---|--------------------------|---------------------------|
| 1 | 9.00 – 9.40 | 20 |
| 2 | 10.00 – 10.40 | 20 |
| 3 | 11.00– 11.40 | 20 |
| 4 | 12.00 – 12.40 | 20 |
| 5 | 13.00 – 13.40 | 20 |
| 6 | 14.00 – 14.40 | 10 |
| 7 | 14.50 – 15.30 | 10 |
| 8 | 15.40 – 16.20 | 10 |
| 9 | 16.30 – 17.10 | |

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При

выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------|-------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступил и в профессиональную ОО | Всего | Поступил и в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020/2021 | 32 | 25 | 0 | 6 | 28 | 17 | 9 | 2 | 0 |
| 2021/2022 | 43 | 27 | 3 | 13 | 35 | 21 | 7 | 7 | 0 |
| 2022/2023 | 56 | 20 | 2 | 33 | 24 | 19 | 2 | 3 | 0 |
| 2023/2024 | 63 | 33 | 3 | 24 | 11 | 10 | 1 | 0 | 0 |

В 2024 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования увеличилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Процент выпускников, поступающих в вузы, вырос по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 68 педагогов, из них 7 – внешних совместителей. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование.

Распределение педагогических работников по уровню образования:

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| Высшее профессиональное | Среднее профессиональное |
| 64 | 4 |

Распределение педагогов по педагогическому стажу:

| | | | |
|----------|----------------|-----------------|--------------|
| до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | свыше 20 лет |
| 15 | 12 | 18 | 23 |

Распределение по возрасту:

| | | | | |
|---------------|-----------|------------|-----------|-----------------|
| моложе 25 лет | 25-35 лет | 36 -45 лет | 46-55 лет | 55 лет и старше |
| 7 | 15 | 14 | 19 | 13 |

Основу коллектива составляют учителя со стажем работы более 20 лет (33,8%) и от 10 лет до 20 лет (26,4%). Возраст большей части педагогического коллектива от 46 до 55 лет (28%), молодых работников до 25 лет – 10,3%. Один педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, восемь педагогов являются Почетными работниками РФ, 4 педагога являются Отличниками народного просвещения, один педагог имеет Президентский грант. 3 педагогических работника являются кандидатами наук, 2 педагога обучаются в магистратуре.

В школе созданы условия для роста профессионального уровня педагогов (присвоение соответствующих квалификационных категорий по результатам аттестации, прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных педагогических конкурсах, конкурсах педагогических достижений, учеба в вузах и др.).

Аттестация педагогических работников в 2024 году проходила в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276, распоряжением Комитета по образованию от 03.12.2014 N5483-р «Об утверждении Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации» (ред. от 22 июля 2020 года распоряжение № 1420-р).

Анализ аттестации за три года в образовательном учреждении показывает, что наблюдается положительная динамика аттестации педагогов на первую квалификационную категорию, однако наблюдаются сложности с аттестацией на высшую квалификационную категорию, в связи с отсутствием достаточных достижений в профессиональной деятельности в соответствии с критериями.

В 2024 году 2 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию, 1 педагог – на высшую.

Формирование индивидуальной образовательной траектории педагогических работников происходит как для ликвидации выявленных в ходе тестирования дефицитов, так исходя из интересов и профессиональной потребности педагогов.

При прохождении профессионального тестирования в ЦНППМ СПб АППО в личном кабинете педагогов формируется индивидуальный образовательный маршрут, в котором прописываются выявленные дефициты и возможности их ликвидации.

Для ликвидации имеющихся профессиональных дефицитов и выполнения требований действующего законодательства за 2024 год педагогическими работниками пройдены различные курсы повышения квалификации: 24 педагога обучились на КПК общепедагогических и предметных направленностей, все педагогические работники прошли курсы оказания первой медицинской помощи.

Педагогические и руководящие работники образовательного учреждения регулярно повышают свой уровень профессионального развития посредством посещения семинаров, вебинаров, обучения на курсах повышения квалификации.

В рамках Петербургского международного образовательного форума в 2024 году в течение 5 дней было организовано 10 тематических направлений, 344 площадок, представляли опыт 438 организаций в рамках 486 мероприятий.

В рамках Форума педагогические и руководящие работники школы самостоятельно выбирали площадки, мероприятия, которые готовы были посетить или представить опыт.

46-ю педагогическими работниками было посещено 76 мероприятий ПМОФ-2024.

Значимые мероприятия для школы:

Научно-практический семинар «Управление здоровьесберегающей деятельностью в образовательной организации» школа организовала совместно с РГПУ им. А.И. Герцена, кафедрой управления образованием и кадрового менеджмента, клубом «Общественное здоровье и качество жизни», в котором О.В. Митрофанова являлась спикером.

25.03.2024 в Межрегиональном слёте профильных классов психолого-педагогической направленности приняли участие 3 педагога, а также две десятиклассницы.

27.03.2024 в форуме «Экосистема дополнительного образования общеобразовательной организации», организованном ГБОУ гимназией № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга, спикерами выступили О.В. Митрофанова и коллеги из структурного подразделения при "ФГБУ НМИЦ им. Г.И. Турнера" Лебедева А. И., Уренцова А.В.

28.03.2024 в Межрегиональном профориентационном мероприятии в формате профпроб «ТИЧБУРГ: СТАРТ. Город будущих профессионалов» в 47 школе приняли участие Попенко И.Г. и двое учеников 9б класса.

29.03.2024 в III Всероссийской научно-практической конференции «ЭПСИЛОН: Практики сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся профильных классов» – О.В. Митрофанова выступила с докладом на секции «Учитель будущего: сопровождение одаренных детей в ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ», а Попенко И.Г., выступила в качестве модератора этой же секции.

22 педагога приняли участие 26,27,28.03.2024 года в 7 мероприятиях, организованных школами Пушкинского района.

Выводы:

- все запланированные методические мероприятия, поставленные цели и задачи по работе с кадрами в 2024 году были достигнуты;
- обеспечено активное участие педагогов в методических мероприятиях, но необходимо обеспечить также и внедрение полученного опыта в свою деятельность;
- 40% педагогических работников имеют квалификационные категории; 60% не имеют квалификационные категории. Необходимо повысить процент педагогов, аттестованных на квалификационные категории.
- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

VII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- количество читателей – 642 человек
- объем основного фонда – 4 891экземпляров;
- книгообеспеченность – 7,6;
- обращаемость – 0,43;
- объем учебного фонда – 16 138экземпляров;

- читальный зал – 20 мест.

Состав фонда и его использование

| | Вид литературы | Количество экземпляров в фонде | Выдано экземпляров за год |
|---|---|--------------------------------|---------------------------|
| | Учебная | 16 138 | 10 542 |
| | Художественная | 4 206 | 1 743 |
| | Естественно-научная | 71 | 58 |
| | Общественно-политическая | 51 | 31 |
| | Техническая, сельское хозяйство, медицина | 47 | 41 |
| | Педагогика, детская психология | 82 | 8 |
| | Языкознание, литературоведение | 99 | 27 |
| | Искусство | 39 | 8 |
| | Физкультура и спорт | 15 | 6 |
| 0 | Справочная | 281 | 191 |

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС 2010-2012 гг. на 100%. В 2024 году за счет выделенного федерального и муниципального бюджетов продолжено формирование учебного фонда в соответствии с ФОП-2022, федеральным перечнем учебников (ФПУ), утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769. Обеспеченность учебниками по школе в соответствии с действующим ФПУ 67,3 %. Составлен перспективный список для комплектования библиотеки для обеспечения учебного процесса в соответствии с действующим законодательством. Большое внимание уделяется обеспечению сохранности и бережного отношения учащихся к учебникам.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

Через все средства информационной, индивидуальной и массовой работы, в том числе через внеурочную деятельность «Время читать», создаются условия для популяризации чтения как основного вида познавательной деятельности, средства духовно-нравственного воспитания и формы проведения досуга. Проведено 58 мероприятий к знаменательным и памятным датам (книжные выставки, тематические полки, полки писателей, информационные стенды, занятия, конкурсы чтецов). На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, литературы современных российских и зарубежных авторов для детей, программной литературой для 1-11 классов, обновление основного фонда по ветхости.

Обновлено образовательное пространство на 2 этаже – проект «Формирование образовательного пространства в школе через визуализацию книжных образов».

13 ноября 2024 г. на базе школы был проведен городской семинар для методистов информационно-методических центров по библиотечным фондам, педагогов и работников библиотек (ИБЦ) образовательных организаций Санкт-Петербурга «Школа – территория

развития чтения». Опыт работы по теме представили 7 работников библиотек ОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга и 6 педагогов школы 409.

В библиотеке заменены столы и стулья (17 столов, 30 стульев).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

В холле первого этажа, при входе в здание школы оборудован гардероб для обучающихся, оснащённый вешалками, крючками для одежды. При гардеробных предусмотрены скамейки.

В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, в том числе специализированные кабинеты: биологии, физики, химии, хореографии, актовый зал, спортивный зал (с раздевалками), библиотека.

Кабинеты биологии, физики, химии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утверждённым приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утверждённым приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами.

На втором этаже здания располагаются спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Медицинское обеспечение:

- процедурный кабинет и медпункт;
- штат медицинских сотрудников: врач, медицинская сестра.

Обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников школы:

- система видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- система радиотрансляции и оповещения людей при ЧС;
- кнопка тревожной сигнализации;
- частное охранное предприятие;
- система контроля и управления доступом;
- организация профилактической работы по противопожарной безопасности;
- организация профилактической работы по предупреждению терроризма и экстремизма;
- организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- ежедневное дежурство администрации, классных руководителей, учителей-предметников в течение рабочего дня;
- уроки и беседы по основам безопасности жизнедеятельности;
- учебно–тренировочные эвакуации.

На пришкольной территории расположена спортивная зона, которая включает в себя волейбольную и баскетбольную площадки, сектор для прыжков в длину, площадку для разминки и общефизической подготовки с оборудованием.

Для обеспечения доступности в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школа №409 Пушкинского района Санкт-Петербурга

имеются тактильная информационная табличка с наименованием и указанием времени работы школы, переносные пандусы, на крыльце для маломобильной группы населения установлена кнопка вызова сотрудников школы и обеспечения доступа в здание школы. В 2024 г. дополнительно были закуплены перекатные пандусы через дверные пороги противоскользкая самоклеящаяся жёлтая лента для избежания и подскользывания на скользких ступенях.

Для создания благоприятных, комфортных условий пребывания обучающихся в школе проведены закупки и установка оборудования и мебели в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804:

- мебель учебная для оснащения кабинета физики: демонстрационный стол, парты, стулья, шкафы, интерактивная панель (контракт декабрь 2023 г., подключено в 2024 г.), рельсовая система для интерактивной панели с подсветкой, комплекты лабораторного оборудования для углублённого изучения отдельных разделов механики и звуковых явлений, "Исследуем электричество и магнетизм" расширенный набор и комплект по изучению оптических явлений;
- 2-х камерный шкаф холодильный для обеспечения сохранности овощей и фруктов в соответствии с требованиями СанПиН;
- оборудование для Спортивного зала: бревно гимнастическое и скамьи гимнастические;
- мебель для библиотеки;
- мебель для нужд структурного подразделения им. Турнера;
- для медицинского кабинета школы оргтехника: компьютер персональный настольный (моноблок), многофункциональное устройство, источник бесперебойного питания (ИБП) и маршрутизатор. (контракт декабрь 2023 г., подключено в 2024 г.);
- проведена закупка 10 бактерицидных рециркуляторов для обеззараживания воздуха в помещениях школы;
- для организации учебного процесса 2 рабочие станции и 5 многофункциональных устройств. (контракт декабрь 2023 г. подключено в 2024 г.);
- для кабинета ОБЗР наглядные пособия макеты: Макет «Простейшего укрытия в разрезе», "Убежище встроенное в разрезе", Макет автомата Калашникова;
- комплект ручного инструмента для уроков труда мальчиков;
- урны металлические для организации раздельного мусора;
- разработаны, изготовлены и размещены актуальные фотолюминесцентных планов эвакуации.

В связи с необходимостью поддержания здания ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга в эксплуатационном состоянии, с целью поддержания объекта культурного наследия в надлежащем техническом состоянии без ухудшения физического состояния и (или) изменения предмета охраны данного объекта культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации: «Школа Нянь» (Приказ КГИОП № 15 от 02.02.2001 г.) были выполнены, следующие работы:

– Осуществлена замена 26 оконных блоков в помещениях здания школы: обеденном зале, пищеблоке, учебном классе 202, санитарных комнатах девочек на 2-м и 3-м этажах.

– Завершён капитальный ремонт санитарной комнаты девочек на 1-м этаже (установлено новое инженерное оборудование).

Силами сотрудников осуществлён текущий ремонт помещений, с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, проведены следующие работы:

1. Косметический ремонт поверхности стен, пола и замена светильников в специализированном кабинета физики № 306.

2. Косметический ремонт поверхности стен в кабинетах № № 109, 111, 203, 209, 303.

3. Косметический ремонт поверхности стен в рекреациях 1, 2 и 3 этажей.

4. Косметический ремонт поверхности стен центральной лестницы.

5. Косметический ремонт поверхности стен в раздевалке для персонала пищеблока и зоне загрузки пищеблока.

6. Проведён ремонт пола в раздевалке для мальчиков при спортивном зале.

7. Проведён текущий ремонт центрального крыльца входа в здание школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

X. Работа структурного подразделения ГБОУ школа № 409 при ФГБУ «НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И. Турнера»

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.

Структурное (учебное) подразделение ГБОУ школа № 409 (далее – подразделение) «ФГБУ НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И.Турнера» (далее – медицинский центр) можно назвать «школой оперированного ребенка». Организованная в 1932 году (до этого с 1890 года существовала как приют для детей калек и паралитиков, затем воспитательно-лечебный дом) школа прошла вместе с медицинским центром большой путь развития. Неизменной по своей сущности осталась основная гуманистическая идея школы, заложенная Генрихом Ивановичем Турнером и его последователями, – содействие социальной реабилитации детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством обучения, воспитания и развития. Обучающиеся прибывают со всех регионов России с разными образовательными программами и разной степенью изученности материала. Поэтому адаптивная система обучения и воспитания, сложившаяся при клинике, помогает приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям учащихся и их образовательным потребностям. Структурное подразделение создает все условия для получения всеми обучающимися, поступающими на длительное лечение в клинику, базового курса среднего образования.

За годы сотрудничества с медицинским центром был выработан оптимальный режим, сочетающий в себе учебный процесс и медицинские процедуры, не предусматривающий долгого отсутствия детей на отделении. Ортопедические нарушения не препятствуют

объединению детей в учебные группы. Групповая система организации учебного процесса позволяет проводить наиболее полноценную работу с учащимися как в палатах, где размещаются одновозрастные дети, так и в помещениях на отделениях, которые в разное время дня выполняют разное назначение (во внеурочное время рекреация становится игровой, вечером местом просмотра телепередач).

В 2024 году медицинский центр находился в состоянии реконструкции, в связи с чем количество койко-мест сокращено, и, как следствие, количество детей, находящихся на длительном лечении. В тоже время существенно увеличилось количество детей, находящихся на многоэтапном лечении в медицинском центре в течение учебного года. В перерывах между этапами педагоги поддерживают связь с детьми, оказывают консультации по предметам.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ЦЕЛЬ: Развитие образовательного пространства и образовательной среды, способствующих социальной реабилитации учащихся с нарушениями ОДА, их полноценной интеграции в современное общество.

Задачи педагогического коллектива:

1. Совершенствование методов лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с НОДА;
2. Развитие информационно-коммуникативной компетентности учащихся с НОДА;
3. Повышение эффективности образовательного процесса в условиях работы в классе - комплексе;
4. Формирование исследовательских умений и навыков у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
5. Предоставление учащимся оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Согласно плану работы внутришкольный контроль проводился по следующим направлениям:

- состояние преподавания отдельных предметов (биология, история, русский язык, литература, алгебра, предметы начальной школы);
- индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися в каникулярное время;
- ведение школьной документации (журналы, личные дела);
- соблюдение внутреннего трудового распорядка;
- организация учебного и воспитательного процесса на отделениях.
- соблюдение правил личной гигиены в соответствии с санитарными требованиями эпидемиологической службы медицинского центра.

Ежегодно в конце учебного года в подразделении проводится анкетирование обучающихся и родителей на предмет оценки качества обучения в учебном подразделении. В опросе участвует от 20 до 40 обучающихся и их семей.

ИНФОРМАЦИЯ О СОТРУДНИКАХ И РЕЗУЛЬТАТАХ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Общее количество работников СП – 11 человек.

Педагогических работников - 11, в том числе:

1 - заместитель директора по СП; 1 - библиотекарь 0,5 ставки; 1 - документовед - 0,5 ставки; 1 - уборщик служебных помещений - 0,5 ставки; 1 - внешний совместитель.

Соответствуют занимаемой должности - 4 человека. Первую категорию имеют - 6 человек. Высшую категорию имеет - 1 человек.

Курсы повышения квалификации

Номоконова Т.В. «Инновационные технологии в обучении химии в условиях реализации ФГОС» - 108 часов»; Изучение вероятностно-статистической линии в школьном курсе математики в условиях перехода к новым образовательным стандартам» - 72 часа, Инфоурок.

Щурова А.Н. – «Профориентация школьников: психология и выбор профессии» -72 часа; «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» - 72 часа - Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Константинов В.В. «Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО на уроках математики» - 72 часа; «Разговоры о важном» - организация и обеспечение внеурочной деятельности - 72 часа. «Применение ФОП, изменение в ООП, подготовка рабочих программ» - 85 часов - Инфоурок.

Ярчевская А.В. «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» - 25 часов - Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации.

Хасанова А.С. - «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога и ФГОС» - 36 часов, Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. «Мастерство оратора: искусствоубедительной и выразительной речи» - 108 часов, Инфоурок. Пряхина Р.П. «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 72 часа, Образовательный центр «IT перемена».

Курсы профессиональной переподготовки

Константинов В.В. - «Основы библиотечной информационной деятельности» - 108 часов - Инфоурок.

Понкрашкина Э.В. - «Педагогика и методика начального общего и дошкольного образования» - 1100 часов, «Модернизация педагогической деятельности учителя начальных классов в свете требований ФГОС НОО» - 108 часов, ЧОУ дополнительного профессионального образования «Единый центр профессиональной подготовки».

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ УСПЕХАХ

| Уровни образования | Количество обучающихся |
|---------------------------|-------------------------------|
| НОО (1-4 класс) | 81 человек |
| ООО(5-9 класс) | 153 человека |
| СОО (10-11 класс) | 20 человек |
| Итого: | 254 человека |

Достижения:

На региональный конкурс исследовательских детских проектов «**Я познаю мир**» была представлена работа группы обучающихся из 3-х человек «Архитектор образования», посвященная придворному архитектору Сильвио Данини. Руководители проекта: Хасанова А.С., Уренцова А.В. Команда заняла II место.

На IX межрегиональной научно-практической конференции ассоциированных школ **ЮНЕСКО** «Изучение истории развития космонавтики через призму исторических памятников», работа обучающихся структурного подразделения заняла II место.

На X межрегиональной научно-практической конференции ассоциированных школ **ЮНЕСКО** «Земля – наш дом» работа обучающихся структурного подразделения заняла II место. «Экология глазами математики».

На VIII городской фестиваль мечты для детей с ограниченными возможностями «**Парус мечты**» была представлены две работы «Кукольные образы». Работы отмечена призами и благодарственным письмом.

На международный творческий конкурс «Мир великого поэта» представлена творческая работа «У лукоморья дуб зеленый» - II место.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

Основные направления работы библиотеки подразделения:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой, с требованиями ФГОС;
- осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди школьников;
- приобщение обучающихся к чтению через разнообразие форм и методов массовой и выставочной работы;
- обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения;
- развитие мотивации к чтению, уважения к книге;
- формирование гражданской позиции на основе патриотизма.

Учебный фонд библиотеки составляет 3573 экземпляра; художественный фонд составляет 3950 экземпляров, итого - 6528 экземпляров. Количество читателей за 2024 учебный год - 350 человек. Книговыдача на абонемент за год составила 2220, из них учебников – 1973, художественная литература – 247 книг. Количество посещений – 688.

В 2024 году был запущен и действует сервис предварительного заказа учебной и детской художественной литературы. Библиотекарь доставляет книги адресно в палаты на отделения клиники по предварительному заказу (по звонку) детям, ограниченным в передвижении, оставшихся без попечения родителей.

В 2024 году был открыт тематический буккроссинг «Петербург – территория дружбы» в рамках проекта с ГБОУ школа №708 «Открытие», целью которого является знакомство детей, прибывающих из различных регионов с историей и культурой города.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Участие в общешкольных проектах:

В 2024 году была продолжена работа над актуальными проектами, нашедшими положительный отклик как среди ребят и родителей, так и в профессиональной среде педагогов и психологов:

«Дружба народов стран СНГ» - направлен на формирование социокультурных и творческих компетенций детей с ОВЗ; Разработка паспорта проекта -Уренцова А.В, Лебедева А.И.

«Содействие профессиональному самоопределению подростков с ОВЗ - Шаги» - направлен на выстраивание долгосрочной жизненной стратегии, что однозначно положительно сказывается как на психическом, так и на физическом здоровье». Разработка паспорта проекта-Лебедева А.И.

«Сказки на здоровье» - познакомит не только с народным творчеством, но и гармонизирует и повысит эмоциональный фон ребенка. Разработка паспорта проекта-Уренцова А.В.

В 2024 году структурное подразделение совместно с ГБОУ школа № 708 «Открытие» разработали новый совместный проект, направленный на знакомство с историей, культурой и традициями Санкт-Петербурга детей, прибывающих на длительное лечение «Петербург – территория дружбы». Разработка паспорта проекта от ОУ-Лебедева А.И.

Участие в районных мероприятиях:

Совершенствованию учебной работы способствует посещение районных методических мероприятий. В течение года педагоги подразделения посещали районные методические

объединения учителей: русского языка и литературы (Ярчевская А.В.), истории (Лебедева А.И.), начальной школы (Иванова М.А., Понкрашкина Э.В.)

В 2024 года команда педагогов приняла участие в городском семинаре «Семья -залог успешного формирования образовательного процесса и благополучного жизненного маршрута каждого ребенка с ОВЗ «Здоровая семья» на базе ГБОУ интернат № 68.

Участие в городских мероприятиях:

XVI Петербургский международный образовательный форум - 24.03.24г. -28.03.24 г. В рамках форума Команда педагогов представила свой опыт работы на площадке ПМОФ в ГБОУ школа № 642 «Земля и Вселенная» с докладом и мастер-классом «Организация благотворительной работы и поддержки детей, находящимся на длительном лечении». Так же в рамках ПМОФ приняли участие в работе конференции, посвященной вопросам госпитальной педагогики в РГПУ имени А.И. Герцена совместно с ГБОУ школа № 109 г. Москва. Ноябрь 2024 года - команда педагогов заняла 2-е место в Открытом городском конкурсе педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ОВЗ» в номинации «Педагогическая практика».

Участие в общероссийских мероприятиях:

Шестая Всероссийская конференция с международным участием «УчимЗнаем» - Заботливая школа 30.10-01.11. Докладчики: Митрофанова О.В., Лебедева А.И. «Организация благотворительной работы и поддержки детей, находящимся на длительном лечении», Иванова М.А., Уренцова А.В.- «Роль социокультурного проекта в педагогической реабилитации детей с ОВЗ».

В 2024 году обучающиеся и педагоги структурного подразделения приняли участие в следующих детских мероприятиях совместно с федеральным проектом «УчимЗнаем»: Детское Лебединое озеро (просмотр балета, серия встреч с актерами), Лидеры России (серия встреч с выдающимися деятелями разных сфер общественной жизни в рамках профориентационной работы), Виртуальная экскурсия в «Музей Победы», Марафон, посвященный дню толерантности - «Минута чтения» (работа отмечена дипломом), Проект «Музеи детям», в рамках которого обучающиеся приняли участие в 10 виртуальных экскурсиях.

Педагоги подразделения приняли участие в следующих методических мероприятиях совместно с федеральным проектом «УчимЗнаем»: он-лайн сессия «Адаптированные пособия учащихся начальных классов госпитальных школ: русский язык и математика» – январь 2024г; Он-лайн сессия «Психолого-педагогические инновации в психолого-педагогической практике»- январь 2024г; Он-лайн сессия «Развитие навыков исследовательской деятельности» - апрель 2024г.

XIV Педагогические чтения флагманской площадки проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» - апрель 2024 года.

ДОСТИЖЕНИЯ И НАГРАДЫ

Профессиональные достижения педагогов

Лебедева А.И. – победитель конкурса «Учитель года», номинация «Госпитальная педагогика», награждена грамотой Министерства «За творческую работу с детьми».

Грамоты, благодарственные письма регионального и федерального уровня

Лебедева А.И. Иванова М.А, Номоконова Т.В.– благодарность депутата государственной Думы VII созыва «За создание полноценной образовательной среды в «ФГБУ НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И.Турнера» в целях повышения качества жизни детей с ограниченными возможностями».

ПУБЛИКАЦИИ

Министерство Просвещения РФ, ФГБУ «Институт возрастной физиологии российской академии образования Сборник материалов; Сборник материалов: Лучшие практики:

«Организация благотворительной работы и поддержки детей, находящимся на длительном лечении» - Митрофанова О.В., Лебедева А.И. Малотиражная газета «Вестник института Турнера» - Лебедева А.И.

СИСТЕМА ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

В подразделении созданы условия для реализации творческих запросов учащихся. В 2024 году в подразделении проводились мероприятия, посвященные памятным датам:

Международный День Мира: видеоурок, «Царскосельский императорский лицей»: видеолекция, стихотворный марафон; День народного единства: видеоурок - видеовикторина; Экологический праздник «Синичкин день»; «День Рождения Деда Мороза»: видеоэкскурсия; День снятия блокады Ленинграда: видео лекция «Победа Ленинграда»; видеоролик; День Защитника Отечества: классный час Международный день детской книги; Гагаринский урок: «Космос-это мы!»; Международный день культуры: видеолекция «В Россию нужно верить!»; Всемирный день Земли: видеоурок «Берегите Землю, берегите!»; День Победы: классный час «Мы помним! Мы гордимся!»; День рождения Санкт-Петербурга: видеолекция и выставка детских работ; Всемирный день окружающей среды: беседа «Охранять природу, значит, охранять Родину!»; Пушкинский день России: видеовикторина «Творчество А.С.Пушкина». Каждые среда и пятница - творческие мастерские (отчеты в социальных сетях)

Доброй традицией подразделения стали конкурсы детского рисунка к памятным датам. Ко Дню матери, Дню защитника Отечества, Масленице, Дню Победы, Дню города Санкт-Петербурга. Обучающиеся выполняли поделки и открытки в разных уникальных техниках. Высокую оценку в виде благодарностей получило подразделение от родителей обучающихся - 28 благодарностей, размещенных в электронной гостевой книге медицинского центра имени Г.И.Турнера (<https://web.rosturner.ru/gk1.htm>), группе "вконтакте" (<https://vk.com/club77057435>), а также Книге отзывов о работе подразделения.

СОТРУДНИЧЕСТВО

Структурное подразделение сотрудничает с ГБОУ школа № 123 Санкт-Петербурга, работающей на базе государственной медицинской Педиатрической Академии, ГБОУ Гимназия № 642 «Земля и Вселенная», ГБОУ школа № 708 «Открытие».

Структурное подразделение сотрудничает с кафедрой коррекционной педагогики СПб АППО по вопросам усовершенствования организации условий обучения в больнице и аппаратом уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге.

Структурное подразделение взаимодействует с региональным общественным движением «Петербургские родители», которое оказывает помощь детям сиротам, находящимся в больницах, с детской деревней SOS.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 547 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 227 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного | человек | 298 |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| общего образования | | |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 22 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 196/35,8% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,9 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,7 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 66 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 72 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3/4,8% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 3/27,3% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 300 (54,8%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 53 (9,7%) |
| — регионального уровня | | 15(2,7%) |
| — федерального уровня | | 7(1,2%) |
| — международного уровня | | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22/4% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22/4% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 68 |
| – с высшим образованием | | 64 |
| – высшим педагогическим образованием | | 64 |
| – средним профессиональным образованием | | 4 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 31/45,6% |
| – с высшей | | 10/14,7% |
| – первой | | 21/30,9% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 16/25% |
| – больше 30 лет | | 15/23,4% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 12/18,8% |
| – от 55 лет | | 21/32,8% |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 64/100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 64/100% |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,113 |
| Количество экземпляров основного фонда от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7,6 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | |
| — медиатеки | | |
| — средств сканирования и распознавания текста | | |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | |
| — системы контроля распечатки материалов | | |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 547 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,6 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе разработаны основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.