

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол №_1____ от «29 »_08_2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школа № 409
Пушкинского района Санкт-
Петербурга
 О.В. Митрофанова
Приказ № 236 от 29.08.2025 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
по подготовке к школе
«Малышкина школа»

Срок освоения: 24 дня

Возраст обучающихся: 5,5 - 7 лет

Разработала
учитель начальных классов
Штыркова Е.А.

Санкт-Петербург, 2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № _1_____ от «29 » _08_ 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школа № 409
Пушкинского района Санкт-
Петербурга
_____/О.В. Митрофанова
Приказ № 236 от 29.08.2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
по подготовке к школе
«Малышкина школа»

Срок освоения: 24 дня

Возраст обучающихся: 5,5 - 7 лет

Разработала
учитель начальных классов
Штыркова Е.А.

Санкт-Петербург, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка к школе» имеет социально-гуманитарную **направленность** и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

- Н.А. Федосова. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2014.
- С.И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2014.
- А.А. Плешаков. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2013.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Актуальность

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс. Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В

возрасте 6 —7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6 — 7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6—7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Курс «Зелёная тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Отличительные особенности

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Адресат программы - предназначена для подготовки к школе детей 6-7 лет.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Задачи программы

Обучающие:

- 1.Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
2. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.
4. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
5. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
6. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Развивающие:

- 1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- 2.Развивать умения действовать по правилам.
- 3.Развивать эмоционально-волеую сферу.
- 4.Формировать и развивать психические функции познавательной сферы.
- 5.Сохранять и укреплять здоровье.
6. Освоить роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению.

Воспитательные:

1. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- 3.Формировать ценностные установки и ориентации.
- 4.Учить ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- 5.Воспитывать любовь и уважение к родителям, интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим.

Условия реализации программы

Ограничений по условиям набора для реализации программы нет. Продолжительность программы 1 год - 72 часа. Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы: 5,5 – 7 лет. Группа комплектуется при наборе 12 -15 обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Для успешного выполнения образовательной программы необходимо: наличие хорошо освещаемого класса с партами и стульями по количеству детей в группе, дидактические материалы, иллюстрации, учебные пособия. Каждому обучающемуся необходимо иметь тетрадь, ручку, карандаш, линейку, стирательную резинку.

Форма организации деятельности учащихся

Программа предусматривает использование следующих форм работы:
фронтальной - подача учебного материала всему коллективу учеников;

индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

Формы проведения занятий

- игра
- практическое занятие
- мини-экскурсия
- беседа
- презентация
- творческая работа

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

- Словесный – инструктаж, рассказ, беседа;
- Наглядный – демонстрация, презентация работ;
- Практический – практикум, творческая работа;
- Решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- Исследовательский – индивидуальные задания, самостоятельная работа учащихся.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Игра Беседа Рассказ	Словесный метод: постановка задач, беседа, рассказ. Наглядный метод: показ иллюстраций и видеоматериалов. Практический метод: игровые действия	Опрос
2	От слова к букве	Игра Беседа Рассказ Объяснение материала Показ наглядных пособий Творческие задания Самостоятельная работа Работа с книгой Викторина	Словесный метод: постановка задач, беседа, рассказ, словесная оценка и коррекция, разъяснение, комментарий, анализ текста Наглядный метод: работа с книгой, педагогический показ, показ иллюстраций и видеоматериалов, работа по образцу, наблюдение. Практический метод:	Дидактическая игра Сказка Самостоятельная работа Коллективная работа Самоанализ Диагностическая методика
3	Математические ступеньки			
4	Зеленая тропинка			

			работа под руководством педагога, самостоятельная работа, работа по образцу, творческое задание.	
5	Итоговое занятие	Творческие задания Проверочные работы	Словесный метод: словесная оценка и коррекция, комментарий Наглядный метод: показ иллюстративного материала Практический метод: решение задач	Тестирование Диагностическая методика

Формы контроля

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к творческо-эстетической деятельности, его способности и достижения в этой области, выявление личностных качеств ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия (изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе).

Итоговый контроль – проводится в конце года – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Метапредметные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Предметные результаты.

Ребенок научится:
распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;
 называть персонажей, основные события;
 отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
 пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
 составлять элементарный рассказ по серии картинок;
 обсуждать нравственные стороны поступков людей;
 участвовать в коллективных разговорах;
 использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
 различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
 считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
 определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
 ориентироваться в пространстве;
 ориентироваться в тетради в клетку;
 выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ожидаемый результат

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
 различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
 различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
 устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
 присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в блоки «От слова к букве», «Математические ступеньки», «Зелёная тропинка»	3	3	-	Опрос
2.	От слова к букве	22	4	18	Дидактическая игра
3.	Математические ступеньки	22	4	18	Дидактическая игра
4.	Зелёная тропинка	22	4	18	Дидактическая игра

5.	Итоговое занятие. Блоки «От слова к букве», «Математические ступеньки», «Зелёная тропинка»	3	-	3	Самостоятельная работа
	Всего часов	72	15	57	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	05 ноября	15 мая	24	24	72	1 раз в неделю по 3 часа*

* Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом.

Рабочая программа «От слова к букве»

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
— формирование грамматического строя речи ребёнка;
совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своё любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Ожидаемые результаты

Обучающийся сможет:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Календарно-тематическое планирование курса «От слова к букве»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата		Формы контроля
		Теория	Практика	По плану	По факту	
1.	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? «Осенние странички».	1		05.11		Опрос
2.	Звуки и буквы.	1		12.11		Дидактическая игра
3.	Слова и звуки.	1		19.11		
4.	Звук А		1	26.11		
5.	Звук О		1	03.12		
6.	Звук Э		1	10.12		
7.	Звук И		1	17.12		
8.	Звук И и ы		1	24.12		
9.	Гласные звуки.		1	14.01		
10.	Твердые и мягкие согласные.	1		21.01		Дидактическая игра
11.	Звук Н Звук Н		1	28.01		
12.	Звук П Звук П		1	04.02		
13.	Звук Т Звук Т		1	11.02		
14.	Звук К Звук К		1	18.02		
15.	Звук Ф Звук Ф		1	25.02		
16.	Звук й	1		04.03		Дидактическая игра
17.	Дружные звуки Й О		1	11.03		
18.	Дружные звуки Й У		1	18.03		
19.	Дружные звуки Й А		1	25.03		
20.	Дружные звуки Й Э		1	08.04		
21.	Звуки Й О. Повторение		1	15.04		Самостоятельная работа
22.	Звуки Й У . Повторение		1	22.04		
23.	Звуки Й А. Повторение		1	29.04		
24.	Звуки Й Э. Повторение		1	13.05		

Содержание обучения

Курс «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Возрастные особенности детей 5—6 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают

прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчётливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное разностороннее развитие ребёнка: социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребёнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входит: развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, понимание сюжета, характеров основных действующих лиц, умение услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности.

Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Рабочая программа «Математические ступеньки»

Задачи

- 1.Расширить знания о геометрических фигурах;
- 2.Выявить и расширить знания об умении ориентироваться в пространстве и времени
- 3.Соотносить действия сложения и вычитания;
- 4.Формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников;
- 5.Воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- 6.Проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
7. Расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся смогут:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире.

**Календарно- тематическое планирование курса
«Математические ступеньки»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата		Формы контроля
		Теория	Практика	По плану	По факту	
1.	Пространственные и временные представления.	1		05.11		Дидактическая игра
2.	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	1		12.11		Творческая работа
3.	Большой, маленький.		1	19.11		Дидактическая игра
4.	Высокий, низкий. Выше, ниже.		1	26.11		Дидактическая игра
5.	Слева. Справа.		1	03.12		Дидактическая игра
6.	Длинный, короткий. Длиннее, короче.		1	10.12		Творческая работа
7	Больше? Меньше? Столько же?	1		17.12		Загадки
8	Круг. Многоугольник.		1	24.12		Творческая работа
9	Прямоугольник. Квадрат.		1	14.01		Творческая работа
10	Справа, слева, вверху, внизу.		1	21.01		Дидактическая игра
11	Позже. Раньше.		1	28.01		Дидактическая игра
12	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.		1	04.02		Дидактическая игра
13	Итоговое занятие по разделу «Пространственные и временные представления».		1	11.02		Викторина
14	Цифры и числа (1, 2, 3, 4, 5, 0)	1		18.02		Дидактическая игра
15	Число и цифра 1.		1	25.02		
16	Число и цифра 2. Пара.		1	04.03		
17	Число и цифра 3.		1	11.03		
18	Число и цифра 4.		1	18.03		
19	Число и цифра 5.		1	25.03		
20	Число и цифра 0		1	08.04		
21	Сложение. Знак «+».	1		15.04		Дидактическая игра
22	Вычитание. Знак «-».	1		22.04		
23	Сложение и вычитание. Обобщение.		1	29.04		
24	Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.		1	13.05		

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.); содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет углублять математические знания, способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Рабочая программа «Зелёная тропинка»

Задачи

1. Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей;
2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания;
3. Расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей.
4. Расширить знания детей о природе вокруг них

Ожидаемые результаты

Обучающиеся смогут:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности — уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Календарно-тематический план курса «Зелёная тропинка»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата		Формы контроля
		Теория	Практика	По плану	По факту	
1.	Звёзды, Солнце и Луна	1		05.11		Загадки
2.	Звёздное небо.		1	12.11		Творческая работа
3.	Солнце и Луна.		1	19.11		
4.	Радуга.		1	26.11		
5.	Народные приметы.		1	03.12		Дидактическ ая игра
6.	Зелёное чудо – растения		1	10.12		Творческая работа
7	Как узнать растения?	1		17.12		Дидактическ ая игра
8	Травянистые растения.		1	24.12		
9	Кустарники.		1	14.01		
10	Деревья.		1	21.01		
11	Декоративные растения.		1	28.01		Творческая работа
12	Овощи и фрукты.		1	04.02		
13	Съедобные и ядовитые растения.	1		11.02		Дидактическ ая игра
14	Лекарственные растения.		1	18.02		
15	Мхи и папоротники.		1	25.02		
16	Грибы.		1	04.03		Викторина
17	Наши друзья – животные	1		11.03		Презентация
18	Домашние животные.		1	18.03		
19	В мире насекомых.		1	25.03		
20	Времена года. Осень.		1	08.04		Дидактическ ая игра
21	Времена года. Зима.		1	15.04		
22	Времена года. Весна.		1	22.04		
23	Времена года. Лето.		1	29.04		
24	Итоговое занятие. Впереди лето!		1	13.05		Викторина

Содержание обучения

Курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений, предоставляет возможность получения опыта последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание курса представляет собой синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развёртывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательная-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. Д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности — умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить

их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего — познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, сериации, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Материал курса представлен в нескольких разделах. Для организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательность рассмотрения отдельных вопросов может быть изменена относительно порядка их изложения в курсе. Прежде всего, это относится к разделу «Круглый год», материалы которого изучаются в соответствии с сезонными изменениями в природе. Однако и другие вопросы курса, как и последовательность изучения разделов в целом, могут изменяться по усмотрению педагога.

Программа оснащена тетрадью на печатной основе «Зелёная тропинка». С целью обеспечения преемственности средств обучения при проведении занятий могут быть использованы разработанные для начальной школы учебные пособия А. А. Плешакова «От земли до неба. Атлас-определитель» и А.А.Плешакова, А. А. Румянцева «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Оценочные результаты

В дополнительном образовании детей уделяется особое внимание результативности обучения. Результативность — это, прежде всего, достижение учащимися тех целей и задач, которые поставлены в программе «Играландия».

Осуществление процессов обучения требует оценки, анализа и учета результатов этих процессов, что обеспечивает текущий контроль успеваемости и аттестация учащихся.

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной образовательной программы.

Таблица оценочных материалов на каждого обучающегося:

№ п/п	Критерий оценки	Балл
1	Знает и называет гласные буквы	
2	Знает и называет согласные буквы	
3	Различает глухие и звонкие согласные	
4	Знает основные признаки предметов (цвет, форма, размер)	
5	Ориентируется во времени (раньше, позже)	
6	Умеет записать числа от 0 до 5	
7	Умеет различать ядовитые растения от съедобных	
8	Знает грибы, называет по картинкам	
9	Знает порядок времен года, не путается в месяцах	
10	Знает животных, называет по картинкам	

При наличии у обучающегося указанной характеристики ставится 1 балл.

Низкий уровень – от 1 до 4 баллов;

Средний уровень – от 5 до 7 баллов;

Высокий уровень – от 8 до 10 баллов.

Оценочные материалы для итоговой аттестации

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания программы «Малышкина школа» по завершении всего образовательного курса в целом.

№ п/п	Критерий оценки	Балл
1	Четкая внятная речь	
2	Составляет рассказы, сказки по картине, по серии картин	
3	Сравнивает предметы по длине, массе	
4	Умеет выполнять действия сложения и вычитания	
5	Ориентируется на тетрадном листе	
6	Определяет взаимное расположение предметов	
7	Проявляет заинтересованное и бережное отношение к природе	
8	Соблюдает правила гигиены	
9	Умеет организовать свое рабочее пространство	
10	Умеет работать в команде	

При наличии у обучающегося указанной характеристики ставится 1 балл.
Низкий уровень – от 1 до 4 баллов;
Средний уровень – от 5 до 7 баллов;
Высокий уровень – от 8 до 10 баллов.

Методические материалы

Загадки про животных:

Мордочка усатая,
Шубка полосатая.
Часто умывается,
А с водой не знается.
(Кошка)

Про нее мы просто спросим:
На себе кто дом свой возит?
(Улитка)

Она в пушистой шубке
В глухом лесу живет.
В дупле на старом дереве
Орешки все грызет.
(Белка)

Лежала между елками
Подушечка с иголками.
Тихонечко лежала,
Потом вдруг убежала.
(Еж)

Под огромною сосной
Он в берлоге спит зимой.
А когда придет весна,
Вмиг проснется ото сна.
(Медведь)

Вместо носа — пятачок,
Вместо хвостика — крючок.
Голосок визгливый, звонкий,
У кого?
(У поросенка)

На цепи она сидит,
Дом хозяйский сторожит.
Если кто-то вдруг идет,
Звонким лаем знать дает.
(Собака)

Маленькая крошка,
Так боится кошку!

В норке скрыт ее домишко,
А зовут малышку...
(Мышка)

Где-то прячется в лесах,
Очень хитрая...
(Лиса)

По лесу осенью холодной,
Он хмурый бродит и голодный.
(Волк)

Загадки о временах года

Запорошила все дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила.
(Зима)

Ручейки бегут быстрее,
Светит солнышко теплее.
Волшебной палочкой взмахнет,
В лесу подснежник расцветет.
(Весна)

Зеленеют луга,
В небе радуга-дуга.
Солнцем озеро согрето,
Всех зовет купаться...
(Лето)

Пришла без красок и без кисти,
И перекрасила все листья.
(Осень)

Загадки про природу

В небе страшно гром гремит,
Всем домой бежать велит!
Прятаться бежит коза,
Начинается...
(Гроза)

Капли влаги на листочках,
На траве и на цветочках.
Это что за чудеса?
На траве блестит...
(Роса)

Заслонили солнце тучи,
Вдруг раздался гром гремучий.
Застучали капли дружно,
Очень он природе нужен.
(Дождик)

В синем небе, как по речке,
Белые плывут овечки.
Держат путь издалека,
А зовут их...
(Облака)

В нем рыбки разные живут,
Его все называют...
(Пруд)

Загадки о школе

У дороги стоит дом,
Ребятишек много в нем.
Кто в него, друзья, войдет,
Тот ума приобретет.
(Школа)

Есть, друзья, такая птица,
Только сядет на страницу,
Очень рад бываю я,
А со мной и вся семья.
(Пятерка)

Признается он ножу:
— Без работы я лежу!
Построгай меня, дружок,
Чтоб я вновь работать смог.
(Карандаш)

Уважаю прямоту,
Я сама прямая.
Сделать новую черту
Вам я помогаю.
(Линейка)

Развернули дети,
Голубые сети.
Но за партой,
А не в речке.
Не на рыб,
А на словечки.
(Тетрадь)

На ноге стоит одной,
Крутит, вертит головой.

Нам показывает страны,
Горы, реки, океаны.
(Глобус)

В школьной сумке я лежу,
Как ты учишься, скажу.
(Дневник)

Лишь ему работу дашь,
Зря трудился карандаш.
(Ластик)

Сговорились две ноги,
Делать дуги и круги.
(Циркуль)

По черному белым,
Пишут то и дело.
Протрут тряпицей —
Чиста страница.
(Школьная доска)

Приглашает на урок
Нас заливистый...
(Звонок)

Загадки о птицах

Солнце греет у порога,
Тают снежные сугробы,
И бегут рекой ручьи,
С юга к нам спешат...
(Грачи)

Тук-тук-тук, стучит весь день,
И стучать ему не лень.
Нет, ребята, он не спятил,
Просто эта птица — ...
(Дятел)

Очень трудная работа,
О семье весной забота.
Строят в доме этажи,
Те строители — ...
(Стрижи)

Серый маленький комочек,
Чик-чирик — замерз не очень!
Солнце, выгляни скорей,
Ждет тебя ведь...
(Воробей)

Ей на месте не сидится,
Над моим окном кружится.
Хлебных крошек и пшеницы,
Просит к завтраку...
(Синица)
Болтлива она — спору нет.
Расскажет новость и секрет.
(Сорока)

Любо-дорого взглянуть,
Птичка — красненькая грудь!
Дом ее родной — Сибирь,
Птичку ту зовут...
(Снегирь)

Потешки:

Ал-ал-ал — заяц по полю скакал,
Ол-ол-ол — там морковку он нашел,
Ил-ил-ил — друг его попросил,
Ись-ись-ись — ты со мной поделись,
Ал-ал-ал — он морковку другу дал.

Ан-ан-ан — мы стучим в барабан,
Ян-ян-ян — принесли нам баян,
На-на-на — музыка написана,
Та-та-та — она играет тра-та-та.

Да-да-да — в огороде лебеда,
Ду-ду-ду — растут яблоки в саду,
Ша-ша-ша — принесли домой ерша,
Ту-ту-ту — мы поедем в Воркуту,
Жа-жа-жа — есть иголки у ежа,
Чи-чи-чи — прилетели к нам грачи,
Жу-жу-жу — я на солнышке лежу.

Как у нашего соседа
Весела была беседа:
Гуси — в гусли,
Утки — в дудки,
Овцы — в донцы,
Тараканы — в барабаны.

Ранним-рано поутру
Пастушок ту-ру-ру-ру!
А коровки в лад ему
Затянули: «Му-му-му!»
Ты, коровушка, ступай
В чисто поле погуляй,
А вернёшься вечером,
Нас напоишь молочком

Дождик, дождик, веселей

Капай, капай, не жалеи!
Только нас не замочи!
Зря в окошко не стучи -
Брызни в поле пуще:
Станет травка гуще!

— Ласточка, ласточка,
Милая касаточка,
Ты где была,
Ты с чем пришла?
— За морем бывала,
Весну добывала,
Несу, несу весну-красну.

Ты, мороз, мороз, мороз,
Не показывай свой нос!
Уходи скорей домой,
Стужу уводи с собой.
А мы саночки возьмём,
Мы на улицу пойдём,
Сядем в саночки — самокаточки.

Дед хотел уху сварить,
Дед пошел ершей ловить,
А за дедом кот Лаврентий,
За котом петух Терентий.
Тащат удочки
Вдоль по улочке.
Деду одному невмочь.
Надо старому помочь.

Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснется Васька-кот,
Разобьет весь хоровод.

Иголлка-иголлка,
Ты остра и колка,
Не коли мне пальчик,
Шей сарафанчик.

У речушки, у реченки
Собрались одни девчонки.
Вдоль реченки,
Вдоль речушки
Собирать пошли
Ракушки.

Скороговорки:

Ой, качи-качи-качи.
Мы грачата, мы грачи.

Жужжит жужелица, жужжит, кружится.
У ежа ежата, у ужа — ужата.
Не живут ужи, где живут ежи.

Ученик учил уроки,
У него в чернилах щеки.

У Ивашки — рубашка, у рубашки — кармашки,
Кармашки — у рубашки, рубашка — у Ивашки.
На окошке крошку-мошку
Ловко ловит лапой кошка.

Забавной обезьяне бросили бананы,
Бросили бананы забавной обезьяне.

У нас на дворе-подворье,
Погода размокропогодилась.

Баран буян залез в бурьян.

Проворонила ворона вороненка.

На рынке Кирилл крынку и кружку купил.

На возу лоза, у воза коза.

Ткет ткач ткани на платье Тане.

У Кондрата куртка коротковата.

Поля пошла полоть петрушку в поле.

У ежа и елки иголки колки.

Список литературы

1. Веретенникова С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1971.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2014.
3. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2013.
4. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. – Ярославль, «Академия развития», 1996.
5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, «Академия развития», 1996.
6. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.
7. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2013.