

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПУШКИНСКОГО РАЙОНА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Пушкинского района
Санкт-Петербурга


Н.Л. Грачева
(подпись)
от « 12 » января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 409
Пушкинского района
Санкт-Петербурга


О.Н. Мирошникова
(подпись)
от « 09 » января 2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 409
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

НА 2025-2029 ГОДЫ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|---|
| 1. Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. Информационная справка о ГБОУ школе № 409 | 8 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики...16 | |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).16 | |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....46 | |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы....46 | |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы50 | |
| 4. Основные направления развития организации.....68 | |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.68 | |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....91 | |
| 6. Механизмы реализации Программы развития.....93 | |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....96 | |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития.....97 | |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» |

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»),
- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 года).
- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с

| | |
|--|--|
| | <p>применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций от 18.10.2024 г. № 03-28-11078/24-0-0 - Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023; - Приказ директора ГБОУ школы № 409 об организации работы по разработке программы развития от 25.10.2024 № 285 |
| Цель | <p>Формирование и реализация модели современной школы, открытой социуму, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Развитие направления работы с семьей |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Развитие школы, открытой социуму. 3. Предоставление каждому обучающемуся качественного образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе, с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>4. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>5. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе, адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>6. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</p> <p>7. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности в ходе социокультурных проектов, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>8. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>9. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>О.В. Митрофанова, директор М.А. Елина, заместитель директора по УВР В.В. Карев, заместитель директора по АХЧ И.Г. Попенко, заведующий ОДОД Е.Н. Агапова, методист М.Д. Каретникова, заместитель директора по УВР А.И. Лебедева, заместитель директора О.И.Степанова, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> |
| Период реализации | 2025 - 2030 годы |

| | |
|--|---|
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (октябрь 2024 – декабрь 2024) | <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализация (сентябрь 2025 - 2028) | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. <p>Реализация целевых проектов:</p> <p>«Знание» - «Школа – территория знания, качества и объективности»</p> <p>«Воспитание», - «Школа – территория воспитания и социализации»</p> <p>«Здоровье» - «Школа – территория физической активности и здоровья»</p> <p>«Творчество» - «Школа – территория культуры, творчества и чтения»</p> <p>«Профориентация - «Школа – территория самоопределения, профессионального выбора и успеха»</p> <p>Ключевое условие «Школьный климат» - «Школа – территория благополучия»</p> <p>«Учитель. Школьные команды» - «Педагогический успех»</p> <p>«Образовательная среда» - «Третий учитель».</p> |
| III этап – обобщающий (2029 год) | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства. |

Контроль реализации

Мониторинг реализации Программы развития.
О.В. Митрофанова, директор
М.А. Елина, заместитель директора по УВР
В.В. Карев, заместитель директора по АХР
И.Г. Попенко, заведующий ОДОД
М.Д. Коретникова, заместитель директора по УВР
А.И. Лебедева, заместитель директора по УВР.
О.И. Степанова, советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными объединениями

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга).</p> <p>2. Дата регистрации ОО до 1 июля 2002 года — 25.01.1995 года</p> <p>3. ИНН 7820020744</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО.</p> <p>5. Лицензия: № Л035-01271-78/00179421 от 23.12.2011 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 196603, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Красносельское шоссе, дом 9, литера А.</p> <p>Контакты: т. 8(812) 465-26-65, school409@obr.gov.spb.ru; school409.spb@yandex.ru, https://школа409.пушкин-обр.рф/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Проектная мощность школы – 400 человек, нормативная – 350, на 30.04.2024 в школе обучается 562 человека. Превышение нормативной наполняемости на 62,5 %.</p> <p>Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 71% - рядом со школой; - 29% - в ближайших поселках Лесное, Шушары, микрорайоне Славянка, поселке Ленинградской обл. Малое Карлино. <p>Количество обучающихся в начальной школе – 229 человек</p> <p>Количество обучающихся в основной школе – 305 человек</p> <p>Количество обучающихся в старшей школе – 28 человек</p> <p>Обучающиеся – инвалиды – 13</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ – 2</p> <p>Обучающие на дому (по мед. показаниям) – 3</p> <p>Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения – 1</p> <p>Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ – 25</p> <p>Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге – 30.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>ГБОУ школа № 409 Пушкинского района располагается в историческом здании - памятнике архитектуры, объекте культурного наследия в Пушкинском районе Санкт-Петербурга.</p> <p>Управление ОУ строится на принципах единонаучания и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель школы - директор, осуществляющий текущее руководство.</p> <p>Коллегиальные органы - педагогический совет, общее собрание работников. В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления ОУ, созданы: совет обучающихся, совет родителей несовершеннолетних обучающихся. Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников ОУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.</p> <p>В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование в ОУ создана Комиссия по урегулированию споров между</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>участниками образовательных отношений.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в школе организован методический совет, который координирует деятельность шести предметных методических объединений: начальных классов, русского и иностранного языков, точных и социально-гуманитарных наук, естественных наук, классных руководителей, учителей физической культуры и художественно-эстетической направленности.</p> <p>В помощь молодым и малоопытным педагогам в школе организована система наставничества – очень важный аспект методической работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО). — Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО). — Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО). — Общеразвивающие программы дополнительного образования детей и взрослых. <p>Учебные планы ориентированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — 1-х и 2–4-х классов на четырехлетний нормативный срок освоения ООП НОО (реализация ФГОС НОО-2021); — 5-х – 7 –х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021); — 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО (ФГОС СОО). <p>С 1 сентября 2023 года в соответствии с ФЗ от 24.09.2022 № 371- ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.</p> <p>С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:</p> <p>Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;</p> <p>Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;</p> <p>Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;</p> <p>Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.</p> <p>В школе реализуется внеурочная деятельность с целью создания</p> |
|--|--|

условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, достижения метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность в 2-4, 6-9, 10-11 классах ведется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В каждом классе с 1 по 11 предусмотрено 10 часов на курсы внеурочной деятельности.

Реализуются 23 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

— социально-педагогическая: военно-патриотический клуб «Патриот», «ЮИД», «Журналистика»

— художественная: «ИЗО-студия, вокальный ансамбль «Гармония», «Театральная студия», «Танцевальная палитра», «Современный танец», «Волшебный сундучок».

— физкультурно-спортивная в рамках ШСК «Спортландия»: секции «Волейбол», «Баскетбол», «Тэг-регби», «Спортивная хореография», «Шахматы»;

— техническая: «Издательское дело», «Медиацентр», «ИТ-программирование», «Робототехника»;

— туристско-краеведческая: «Туристический клуб», «Юные краеведы», «Экспаркур».

— естественно-научная: «Человек. Природа. Поиск», «Планета Земля». В школе работает структурное подразделение при ФГБУ «НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И. Турнера» - «школа оперированного ребенка» - содействие социальной реабилитации детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством обучения, воспитания и развития. Адаптивная система обучения и воспитания, сложившаяся при клинике, помогает приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям учащихся и их образовательным потребностям.

За годы сотрудничества с учреждением здравоохранения был выработан оптимальный режим, сочетающий в себе учебный процесс и медицинские процедуры. Групповая система организации учебного процесса позволяет проводить наиболее полноценную работу с учащимися как в палатах, где размещаются одновозрастные дети, так и в помещениях на отделениях, которые в разное время дня выполняют разное назначение: реализуя внеурочную или досуговую деятельность.

Образовательные технологии включает следующие взаимосвязанные компоненты:

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов;
- полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога;
- ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления в учебном процессе;
- создание комфортных условий для взаимодействия педагога и обучающихся;
- создание условий для организации поисковой, исследовательской и проектной деятельности.

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Использование комплекса образовательных технологий позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; - мотивировать к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; - раскрывать потенциальные способности. <p><i>В образовательном пространстве используются следующие технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающего, проблемного и разноуровневого обучения; - коллективная система обучения; - технология формирования критического мышления; - исследовательские и проектные методы обучения; - технологии модульного обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технологии уровневой дифференциации; - технология коллективных творческих дел; - педагогика сотрудничества; - технология портфолио; - дистанционное обучение. |
| Сведения о режиме деятельности | <p>В ГБОУ школа № 409 реализуются очная форма обучения в 1 смену, а также индивидуальная форма обучения (надомное обучение). Пятидневная неделя (с понедельника по пятницу). Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием учебных и внеурочных занятий, соответствующих нормативным актам в сфере образования.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>В школе работают 64 педагога, из них 4 – внешних совместителей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование. Основу коллектива составляют учителя со стажем работы более 20 лет (32,8%) и менее 5 лет (25%). Возраст большей части педагогического коллектива 55 лет (26,6%) и старше, молодых работников до 25 лет – 9,4%. Один педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ + Лебедева А.И. за творческую работу с детьми, находящимися на длительном лечении, восемь педагогов являются Почетными работниками РФ, 4 педагога являются Отличниками народного просвещения, один педагог имеет Президентский грант. 2 педагога имеют академическую степень – магистр, 2 обучаются в магистратуре. 1 педагог имеет звание доцент и ученую степень кандидат педагогических наук. Кандидат биологических наук - Шарунова И.П.</p> |
| Материально-технические условия | <p>Материально-техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. В школе оборудовано 24 учебных кабинета, в том числе, специализированные кабинеты: биологии, физики, химии, хореографии, актовый зал, спортивный зал, библиотека. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>804, а также комплектами: наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами.</p> <p>Кабинеты биологии, физики, химии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утверждённым приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.</p> <p>На пришкольной территории расположена спортивная зона, которая включает в себя волейбольную и баскетбольную площадки, сектор для прыжков в длину, оборудованную площадку для разминки и общефизической подготовки.</p> <p>Для обеспечения доступности в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены: тактильная информационная табличка с наименованием и указанием времени работы школы, переносные пандусы для маломобильной группы населения, кнопка вызова сотрудников для обеспечения доступа.</p> |
| Основные компоненты информационно-образовательной среды | <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ; - Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start); - АИС «ФИС ОКО» - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login). Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных | В проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, организации педагогической практики обучающихся классов психолого-педагогической направленности в формате профессиональных проб |

| | |
|---|---|
| партнеров | <p>участвовали социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Институт экономики и управления РГПУ им. А.И. Герцена; — РГПУ им. А.И. Герцена; — ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова — СПбГАУ — ЦФКСЗ «Царское Село» — Туристическое агентство «Три апельсина» — СПБООПМ «МИР МОЛОДЕЖИ» — Федеральный проект «УчимЗнаем»; — ФГБУ НМИЦ детской травматологии и ортопедии имени Г.И.Турнера — ГБОУ школа № 642 «Земля и Вселенная» — ГБОУ школа № 708 «Открытие» — ГБОУ школа № 552 Пушкинского района; — ГБОУ школа № 460 Пушкинского района; — ГБОУ школа № 47 Петроградского района; — филиал № 4 территориальной централизованной библиотечной системы Пушкинского района «Бриз»; — ГБУ ДО Дворец творчества Пушкинского района; — ГБУ ДО ЦДЮТТИТ Пушкинского района Санкт-Петербурга. <p>Организована деятельность классов психолого-педагогической направленности при сотрудничестве с РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p>На базе института экономики и управления РГПУ им. А.И. Герцена реализован формат наставничества «студент – старшеклассник». С участием педагогов и обучающихся школы были проведены следующие мероприятия: «Квиз по истории развития педагогики в СПб. и патриотическому воспитанию молодежи», «Педагогика в кино, литературе и искусстве», «Хакатон «Образовательное событие»», мастер-класс «Эффективное обучение и работа с информацией», «Дорожка проектирования».</p> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>Значительным достижением школы является реализация музейной педагогики. В рамках школьного музея запланировано и проведено:</p> <p>Всероссийские музыкальные уроки: «Первые в космосе», «История. Профессия. Мы», «Арктика», «Три века на службе Отечеству».</p> <p>Музейно-исторические уроки: «Блокадный почтальон», «День Юного героя», «Небесные герои», «85 лет беспосадочному перелету Москва - Дальний Восток», «История Донбасса», «860 дней трагедии города Пушкин», «О чем рассказали письма ветеранов».</p> <p>Экскурсии для воспитанников ГБДОУ детских садов №9 и №29, для родителей, для представителей «Летучих команд».</p> <p>Экскурсия для обучающихся ГБОУ Гимназия № 642 «Земля и Вселенная» «Поедем в Царское Село!»</p> <p>Патриотические акции: «Живые голоса в память об умолкнувших» 27 января и 8 сентября, «Блокадная ласточка», «Гвоздика Памяти», «Свеча Памяти» 24 января, «Окна Победы», «Бессмертный полк 409», «Все для Победы», почетный караул у портрета М. Расковой (в день рождения - 28 марта и в день гибели - 4 января), почетный караул на могиле комиссара 125 авиаполка Л.Я. Елисеевой (9 мая на Казанском кладбище), почетный караул у монумента «Зашитники Ленинграда» на пл. Победы (8 сентября, 27 января и 9 мая).</p> <p>Стихотворный марафон «Подвигу твоему Ленинград» - обучающиеся,</p> |

| |
|--|
| <p>находящиеся на длительном лечении Письмо солдату совместно с Военно-историческим музеем обучающиеся, находящиеся на длительном лечении</p> <p>Всероссийские патриотические акции: «День Белых журавлей», «Свеча Памяти» 22 июня, «Поклонимся великим тем годам», «1943. Сталинград. День за днем», «Знание. Герои», Бессмертный полк – он лайн формат для детей с ОВЗ совместно с «УчимЗнаем», Цикл видеоэкскурсий для обучающихся, находящихся на длительном лечении совместно с Музеем Победы (г. Москва)</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах и конференциях:</p> <p>Всероссийских:</p> <p>«Школьные музеи: взгляд в будущее», «Храним память вместе» (международный), «Не гаснет память», Минута чтения ко Дню Матери, ко учителя – наставника для обучающихся, находящихся на длительном лечении</p> <p>Городских: «Во Славу Отечества», «Город Открытый»; «Память поколений. Подвиг Великого города», «Царскосельские старты», «Колпинские чтения», «Я - музеевед», «Музей открывает фонды», «Я познаю мир» для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Районных: конкурс экскурсоводов школьных музеев. Организация телемостов: «Одна Весна – Два города. Керчь – Пушкин»; «Трагедия Чернобыля»; «Содружество музеев». Телемост с г. Минском СОШ № 62 ко Дню космонавтики «Мой край из космоса» ?</p> <p>Выступление в рамках Санкт-Петербургского международного образовательного форума «Смыслы времени. Школьный музей и городское пространство: парадигма на расширение границ», «Организация благотворительной помощи и поддержки детей, находящихся на длительном лечении» - 2024 г</p> <p>Организация общешкольных мероприятий: конкурс «Экспонаты музея рассказывают», общешкольный легкоатлетический кросс, посвященный Дню сформирования женских авиаполков Мариной Расковой, смотр знаменных групп «Равнение на знамена», смотр строевой подготовки «Школьный Парад Победы», «День Неизвестного солдата»</p> <p>В школе создана первичная ячейка Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В состав ячейки вошли 78 обучающихся с 1-11 класс. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив, цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы, цель которого – создание целостной системы воспитания школы.</p> <p>Свет добрых дел - общешкольная благотворительная ежегодная ярмарка Открытие детской творческой мастерской - пространства для вдохновения и развития в медицинском центре, оборудованной на деньги гранта, полученных в ходе реализации конкурса социальных инициатив (школа Артмедиаобразование при поддержки ПАО Ростелеком) - 2024 год</p> <p>Шаги – содействие в профессиональном самоопределении подростка с</p> |
|--|

| | |
|--|--|
| | <p>ОВЗ (Лица Профессий - серия встреч 2023, 2024 г) Совместный проект с ГБОУ Гимназия № 642 «Земля и Вселенная» «Петербург – территория добра» для детей, находящихся на длительном лечении» - 2023 г - 2024 г В рамках него образовательные события: школа этикета, письма поддержки, виртуальные экскурсии («А из нашего окна.») «Лицейских дней прекрасное начало» – неделя творчества (стихотворный марафон, выпуск царскосельского альманаха, конкурс рисунков) для детей, находящихся на длительном лечении» - 2023 г - 2024 г</p> |
|--|--|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль -ная оцен- ка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---------------------|---------------------------|---|--|
| Магистральное направление «Знание» | | | | | | |
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Образова- тельный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). |
| | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | Недостаточное качество | <ul style="list-style-type: none"> Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных |

| | | | | | | |
|---|---|------------------|---|-------------------------|--|--|
| | | | | | <p>управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. |
| | | | | | <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| 2 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Не предусмотрено | 0 | Образовательный процесс | <p>Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня. • Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|--|--|
| | | | | | Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. |
| 3 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Функционирование объективной ВСОКО | <p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения ООП ОО и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. | <p>Недостаточно эффективное</p> <ul style="list-style-type: none"> Внедрение практики формирования персональных задач |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | управление ОО в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения ООП. | развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспехности. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата. |
| 4 | Сетевая форма реализации ООП (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации ООП; наличие ООП, реализуемых в | Не осуществляется сетевая форма реализации ООП | 0 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | сетевой форме) | | | и потребност ей обучающих ся | | заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. |
| 5 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающих ся с ОВЗ, с инвалидно стью | Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогов ОО по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития. |
| 6 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации | 1 | Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающих ся с ОВЗ, с инвалидно стью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| | | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | инвалидностью. |
| 7 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению ОО, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации ООП для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> модернизации методической деятельности в ОО по развитию компетенций педагогов в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогов в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на КПК по разработке ООП, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, и т.д.). | |
| 8 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 0 | Обеспеченые условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных ООП. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных ООП. • Обеспечение административного контроля. |
| 9 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Обеспеченые условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 10 | Наличие специальных | Оснащены ТСО отдельные | 1 | Обеспеченые условия | Невыполнение управлеченческой | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования | рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | для организации и образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | командой ОО административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. | обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. |
| 11 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 12 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе, посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Не проводится | 0 | Обеспечен ие условий для организаци и образования обучающих ся с ОВЗ, с инвалидно стью | | |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | | |
| 13 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3–5 мероприятий за учебный год | 2 | Здоровьесб ерегающая среда | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | алкоголя и наркотических средств. | результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| 14 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных педагогов) и их полноценная реализация | 1 | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 15 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Создание условий для занятий физкультурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. |
| 16 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Создание условий для занятий физкультурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. |
| 17 | Участие | Участие | 2 | Создание | Недостаточная | • Проведение мониторинга участия обучающихся в |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|
| | обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников, Президентских спортивных играх, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | обучающихся в спортивных мероприятиях на районном уровне | | условий для занятий физкультурой и спортом | работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 18 | Наличие победителей и призеров спортивных | Отсутствие | 0 | Создание условий для | Отсутствие системы работы по популяризации | • Организация детско-взрослой событийной общности. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | соревнований всероссийского уровня | | | занятий физической культурой и спортом | спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | |
| 19 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | спортивного комплекса ГТО. | |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | | |
| 20 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Развитие талантов | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | Малый охват обучающихся допобразованием в ОО. | | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в программу развития ОО показателя по охвату обучающихся допобразованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет допобразованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет допобразованием. |
| | | | | Разработка программ допобразования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | | <ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ допобразования разных направленностей с учетом целей и задач ОО, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности допобразования детей). |
| | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам допобразования, в том числе, кружков, секций и др. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------|--|--|
| | | | | | обучающихся, интересов семьи и общества. | |
| | Магистральное направление «Воспитание» | | | | | |
| 21 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации РПВ | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Организация ВД | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | В ОО не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия ОО и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия ОО и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| 22 | Реализация программ | Реализуется 1 | 1 | Организация | Не разработаны | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|--|---|
| | краеведения и школьного туризма | программа краеведения или школьного туризма | | ия ВД | программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или допобразования. | <p>программу воспитания ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, допобразования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в ОО. |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | | |
| 23 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате |
| 24 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Не организована просветительская работа с родительской общественностью в | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации с информированием о результатах мониторингов по востребованным профессиям в регионе, районе, городе, селе; кадровым потребностям современного рынка труда; потребностей |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| | числе, о кадровых потребностях современного рынка труда | | | | части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда. | обучающихся в профессиональной подготовке. |
| 25 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе, для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | | | | • |
| 26 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение самодиагностики профессиональных |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | <p>дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 27 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогов ОО по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | образования. |
| 28 | Доля педагогов, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогов ОО по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогов по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогов по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 29 | Доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогов ОО по программам ПК в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов в рамках по программам ПК в |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по программам ПК в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов по программам ПК в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 30 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся ОО навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года) | Нет | 0 | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации КПК учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана КПК учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| | Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | |
| 31 | Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | От 70% до 79% обучающихся | 1 | Организация ППС | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | <ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. |
| 32 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных | 1 | Формирование психологической помощи целевым группам обучающихся не оказывается. | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся не оказывается. | <ul style="list-style-type: none"> Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)</p> | <p>х отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> | | | <p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | <p>Не обеспечена вариативность форм ППС участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления: <ol style="list-style-type: none"> 1) психолого-педагогического консультирования: <ul style="list-style-type: none"> — обучающихся; — родителей (законных представителей) обучающихся; — педагогов. 2) коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках ППС участников образовательного процесса. 3) диагностической работы в рамках ППС участников образовательного процесса. |
| | | | | <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.</p> | <p>Обеспечение диверсификации уровней ППС :</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальный, — групповой, — уровень класса, — уровень ОО. |
| | | | | <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p> | <p>Обеспечение осуществления ППС обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации; — проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся; — с ОВЗ. |
| | | | | <p>Не осуществляется</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация ППС: |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> — родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. — педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности: <ul style="list-style-type: none"> - педагогов и администрации; - родительской общественности. |
| 33 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе, в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). |
| 34 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | педагогов) | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. |
| 35 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе, семейного неблагополучия.</p> <p>Отсутствие профилактической</p> | <p>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; — склонных к девиантному поведению. — находящихся в трудных жизненных ситуациях. — по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. <p>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | (законных представителей). <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суициdalного поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. | | | | | |
| | Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | |
| 36 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе, верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП (критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управлеченческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | зучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП. |
| | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | — Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> — Разработка модели цифровой образовательной среды ОО на основе целевой модели, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 02.12.2019 № 649. |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Невключение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| 37 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | <ul style="list-style-type: none"> Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> — Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). — Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |

| | | | | | |
|--|--|--------------|--|---|--|
| | | структуры ОО | | платформы «Сферум» организации образовательной деятельности. | |
| | | | | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> — Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных | <ul style="list-style-type: none"> — Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |

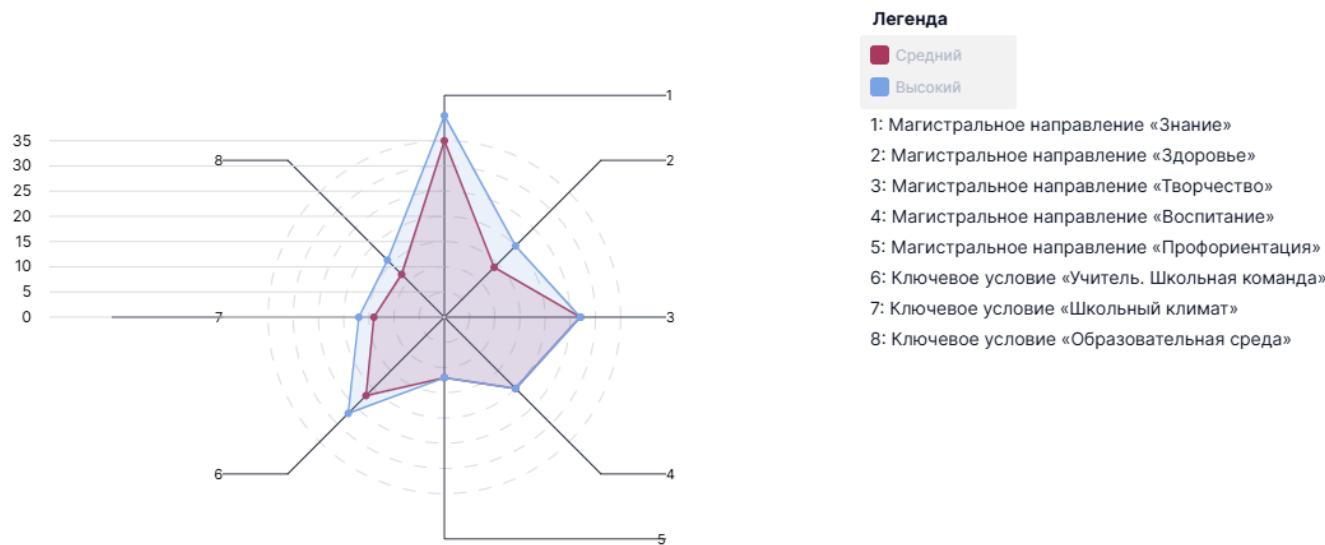
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | отношений. | |
| | | | | | <p>Педагоги в образовательной деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности «Сферум» в VK Мессенджере.</p> | <p>— Обеспечение использования педагогами ОО в педагогической деятельности возможности «Сферум» в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> |
| | | | | | <p>ИКОП «Сферум» не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> | <p>— Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | Отсутствие административного контроля. | — Коррекция плана административного контроля. |
| 38 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> — Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. — Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств ОО на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | — Коррекция плана административного контроля. |
| 39 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра (далее – ШБИЦ) | не функционирует ШБИЦ | 0 | Организация помещения внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации ШБИЦ. | <ul style="list-style-type: none"> — Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| | | | | | Отсутствие программы развития ШБИЦ. | <ul style="list-style-type: none"> — Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 40 | Реализация модели «Школа полного дня» на основе | Отсутствие | 0 | Функционирование «Школы | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> — Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---|---|---|--|
| | интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ допобразования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | полного дня» | | |
| 41 | Функционирование управляющего совета ОО | Нет | 0 | Реализация государственno-общественno-го управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | — Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
| | | | | | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом ОО. | — Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ГБОУ школа № 409 Пушкинского района провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (156 баллов за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 74,3%.



Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития школы | Риски для развития школы |
|---|---|---|
| Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях | <p>Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в РФ. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься ИТ технологиями.</p> | <p>Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы.</p> |
| Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | <p>Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднепрофессиональное образование.</p> | <p>Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа с родителями обучающихся и совместная с родителями и обучающимися по определению перспектив дальнейшего обучения. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами в направлении профориентации обучающихся.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Социальные аспекты внешней среды</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (динамика за последние 3-5 лет); — уровень жизни населения, зарплатные ожидания; — обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); — религиозные факторы; — изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); — уровень образованности, квалификация населения; его трудоспособность и производительность; — влияние СМИ. | <p>Социальный состав населения микрорайона достаточно неоднородный. Имеются семьи неполные (около 50 семей), опекаемые (3 семьи), многодетные (около 56 семей), семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (1 семья), семьи, где воспитывает отец (5 семей). Есть семьи, состоящие на учете в ОДН, имеющие статус «социально-опасное положение» (2 семьи).</p> |
| <p>Технологические аспекты внешней среды</p> | <p>Влияние интернета на развитие региональной, районной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе, управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> — развлекательные (проигрыватели аудио-видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); — коммуникационные (общение в разных форматах); — навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); — справочные (словари, базы данных, энциклопедии); — прикладные (организаторы, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); <p>Количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации и обработки информации.</p> | <p>Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, низкий процент обновления фонда. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору | Неготовность (полная / частичная) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень СОО: социальный инфантилизм части молодежи поддерживаемый родителями. Недостаточная развитость системы профессионального образования |
|--|---|--|

Виды рисков и пути их минимизации

| Виды рисков | Степень риска | Пути минимизации рисков |
|--|---------------|---|
| Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом. | Низкая | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы и образовательный процесс в целом. |
| Недостаточность бюджетного финансирования. | Высокая | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректиров с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, всоздании новых программ и ресурсов. Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе. | Средняя | Систематическая работа по обновлению системы внутрифирменного развития компетентности педагогов. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение. Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы. |

| | | |
|--|----------------|--|
| <p>Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий программы. Отсутствие достаточного оборудования кабинетов естественно-научного цикла и технического творчества, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.</p> <p>Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами.</p> | <p>Средняя</p> | <p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы, профилактики рисков. Участие педагогов и всей школы в грантовых конкурсах и проектах различного уровня для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами.</p> |
|--|----------------|--|

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание | <p>Баллы 35 и 66% образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</p> <p>100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю В</p> | <p><u>Сохранение или увеличение показателя по направлению до 39 баллов</u></p> <p>— Обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ, 100% успеваемость и 100% выпускников успешно сдавших ГИА.</p> <p>— Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности.</p> <p>— Усовершенствована система контроля реализации ООП, АООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов в рамках профильного обучения.</p> <p>— Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены новые сетевые договоры, проведен мониторинг.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 9 методических объединений.</p> <p>Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. Углубленное изучение двух предметов реализуется на уровне СОО универсального профиля.</p> <p>Выявлены дефициты</p> <ul style="list-style-type: none"> — Недостаточная квалификация педагогов, для обеспечения реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. — Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. — Недостаточная материально-техническая база для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. — Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. — Обеспечение учебниками и учебными пособиями не в полном объеме. — Недостаточные ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. — Недостаточно эффективна работа по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Низкая | <ul style="list-style-type: none"> — Организована психолого-педагогическая диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. — Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий, в том числе по организации профильного обучения. — Назначены педагоги-кураторы для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. — Организована индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. — Обеспечено повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по разным направлениям деятельности. — Обеспечено участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. — Обновлена материально-техническая база в рамках проекта ЦОС. — Актуализированы требования ЛНА. — Обеспечен административный контроль организации профильного обучения, организации работы с обучающимися с ОВЗ и др. — Обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, вузов и СПО), использование различных форматов, технологий обучения. — Ведется электронный учет библиотечного фонда. — Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями реализуется в полном объеме. — Привлечены кадры для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. |
|--|---|--|

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | <p>результативность ВСОШ (доля призеров и победителей).</p> <p>— Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>— Не соответствие учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>— Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и контроля за своевременным обучением педагогов.</p> <p>— Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> | <p>— Организованы пространства для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>— Используются сетевые формы реализации образовательной деятельности.</p> <p>— Увеличилась доля обучающихся - участников олимпиадного движения.</p> <p>— Увеличилась доля обучающихся - призеров олимпиадного движения</p> <p>— Создана система мер морального и материального стимулирования педагогов, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>— Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> |
| 2 | Воспитание | <p><u>Баллы 20 и 91 %</u></p> <p><u>образовательная организация вышла на высокий уровень показателю.</u></p> <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работает совет старшеклассников. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Выявлены дефициты.</p> <p>— недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными</p> | <p><u>Сохранение показателя по направлению, не менее чем 87%</u></p> <p>— Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p> <p>— Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>— Организация неформального взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, тематические</p> |

| | | | |
|---|----------|--|---|
| | | <p>представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> — отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; — недостаточное стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей; — недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва; — не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <p>собрания, обмен опытом, форумы на официальном сайте образовательной организации, интернет-сообщества.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Организация Дней открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. — Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в ОУ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). — Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. — Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. — Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, регионе. — Разработка нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы идр.). — Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. — Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. — Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. — Формирование Управляющего совета. |
| 3 | Здоровье | 14 баллов (58%) | Сохранение или увеличение показателя по направлению до |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><u>образовательная организация вышла на средний уровень попоказателю.</u></p> <p>«Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Разработана программа здоровьесбережения. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Обеспечено развитие 4-х видов спорта в школьном спортивном клубе (баскетбол, тэг-регби, легкая атлетика, спортивный танец), охват составляет 80 %. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 5 % обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. Обеспечено участие обучающихся на муниципальном и региональном этапах в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализуется целевой проект «Школа – территория здоровья», в рамках которого проводятся мероприятия по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта.</p> <p>Во внеурочной деятельности проводятся занятия «Здоровый образ жизни», «Будем здоровы», «Спортивные игры» и т.п.</p> <p>Обучающиеся посещают спортивные секции: дзюдо, бокс, футбол, хоккей, кикбоксинг, плавание, организованные в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отсутствие сетевой формы реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности; — недостаточно спортивной инфраструктуры для диверсификации программ физической культуры и спорта; | <p><u>75-80 %</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. — Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов по подготовке обучающихся к участию в спортивных состязаниях. — Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы для реализации мероприятий спортивно-оздоровительной направленности (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы). — Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО. — Увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий муниципального и регионального уровней. — Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием. — Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о программах физкультурно-оздоровительной направленности, реализуемых в дополнительном образовании образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, осваивающих их. — Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и разработка программ физкультурно-оздоровительной направленности дополнительного образования. — Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам |
|--|--|---|

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий; — недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> физкультурно-оздоровительной направленности, привлечения молодых специалистов дополнительного образования и квалифицированных специалистов из других организаций. — Обновление методов и содержания дополнительного образования детей физкультурно-оздоровительной направленности. — Материально-техническое обновление образовательной среды реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности. |
| 4 | Творчество | <p>27 баллов (93%)</p> <p><u>образовательная организация вышла на высокий уровень попоказателю.</u></p> <p>Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр (радио, газета, журнал). Выполняются рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, профориентационных сменах.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Не завершена система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). — Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, в том числе, технической и естественно-научной направленности. — Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. — Недостаточно технологических кружков на базе общеобразовательной организации (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия). | <p><u>Сохранение показателя по направлению, не менее 93% или увеличение до 97%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. — Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. — Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. — Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием. — Анализ дополнительных образовательных программ |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — Недостаточное число победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, участников конференций. | <ul style="list-style-type: none"> напредмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). — Повышение вариативности программ дополнительного образования детей. — Материально-техническое обновление образовательной среды дополнительного образования. — Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. — Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. — Привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT- куб", деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. |
| 5 | Профориентация | <p>12 баллов (86%)</p> <p><u>образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю.</u></p> <p>Реализуется календарный план профориентационной работы».</p> <p>Используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне.</p> <p>Заключены соглашения с организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными или производственными задачами.</p> <p>Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», в профориентационной летней смене.</p> <p>Реализуются программы внеурочной деятельности:</p> | <p><u>Сохранение или увеличение показателя по направлению, не менее 90%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные, материально-технические, методические, образовательные). — Активизация работы в рамках проекта «Билет в будущее». — В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. — Обеспечение участия обучающихся в профориентационных мероприятиях регионального уровня. |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|--|
| | | <p>«Тропинка в профессию», «Мой выбор». С 01.09.2022 года в школе создан психолого-педагогический класс. В полномочия заместителя директора по ВР включена организация ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Выявлены дефициты</p> <ul style="list-style-type: none"> — Реализация сетевой формы не в полном объеме. — Недостаточное информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение увеличения охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на региональном уровне и всероссийском уровнях. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>22 баллов (71%)</p> <p><u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u></p> <p>В школе разработано единое штатное расписание. Администрация школы прошла повышение квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», самодиагностику управлеченческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности.</p> <p>В школе работает методическая служба, 9 методических объединения.</p> <p>В школе разработаны Положения: о наставничестве, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). — Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. — Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального | <p><u>Сохранение или увеличение показателя по направлению, не менее чем до 80 %</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. — Разработана системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогов и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. — Увеличена доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций. — Реализуется программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. — Проведена самодиагностика профессиональных дефицитов на основе рефлексии профессиональной деятельности с использованием анкеты/чек-листа. — Проведена диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). |

| | | | |
|---|-----------------|--|---|
| | | <p>мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. — Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | |
| 7 | Школьный климат | <p>14.баллов (74%)</p> <p><u>образовательная организация вышла на средний уровень показателю.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> - Положение о психолого-педагогическом консилиуме, - Положение о Совете профилактики, - Положение о службе медиации. — Организована работа педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. — Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ. — Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. — Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. — Рабочее место (кабинет) учителя-логопеда и педагога-психолога оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений. | <p><u>Сохранение или увеличение показателя по направлению, не менее чем до 84%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Оптимизированы помещения с возможностью трансформирования, зонирования школьного пространства. — Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). — Обеспечено эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. — Осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ. — Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. — Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности. — Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Недостаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного климата в школе. — Недостаточная работа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) — Недостаточно обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | <p>участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>— Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p> |
| 8 | Образовательная среда | <p>12 баллов (57%)</p> <p><u>Образовательная организация вышла на базовый уровень.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. — 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. — Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. — Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика. — Разработаны ЛА по использованию ФГИС «Моя школа», педагоги обладают необходимыми компетенциями и знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». — Педагоги организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями | <p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее чем до 70%</u></p> <p>— Внесение соответствующих изменений и дополнений ЛНА.</p> <p>— Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>— Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>— Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>— Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум».</p> <p>— Совершенствование организации педагогами коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Отсутствие цифровой модели образовательной среды. — Не в полной мере выполняются рекомендации по использованию оборудования для внедрения ЦОС при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. — Оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология» не в полной мере соответствует современным требованиям. — Оборудование кабинетов дополнительного образования не в полной мере отвечает современным потребностям, запросам, направленным на возможность участия обучающихся в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность. | <p>родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VKМессенджере.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Приобретение современного ИТ- оборудования за счет бюджетных и внебюджетных средств образовательной организации. — Реализация и внедрение целевой модели ЦОС, выполнение методических рекомендаций по вопросам использования ее в образовательном процессе. |
|--|--|---|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральныенаправлениядеключевыеусловия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|---|---|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Воспитание | 1. Разработаны и реализуются рабочие программы воспитания по уровням образования. 2. Разработан и реализуется календарный план | 1.Неоднородность условий семейного воспитания. 2. Необходимость создания современных пространств для | 1. Повышение квалификации педагогов в области воспитания. 2. Наличие механизмов организации сетевого | 1. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| | <p>воспитательной работы.</p> <p>3. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага РФ и прослушивание Государственного гимна.</p> <p>4. Проводятся классные часы «Разговоры о важном».</p> <p>5. Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой РФ.</p> <p>6. Реализуется проект «Орлята России».</p> <p>7. Действует первичное отделение Российское Движение первых.</p> <p>8. Осуществляется повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.</p> <p>9. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>10. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>11. Традиции школы.</p> <p>12. Социальные партнеры (ППМС-центр, библиотеки, музеи)</p> <p>13. Наличие школьного музея</p> | <p>организации деятельности обучающихся.</p> <p>3. Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания.</p> <p>4. Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>5. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p> <p>6. Демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.</p> | <p>взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3. Обновление оборудования мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал.</p> <p>4. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>5. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)</p> | <p>родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).</p> <p>3. Негативное воздействие социума.</p> <p>4. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях</p> |
| Здоровье | <p>1. Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим</p> | <p>1. Нарушение режима дня, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы.</p> | <p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК.</p> | <p>1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>2. Не сформирована нормативно-правовая база для</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|--|---|
| | <p>питанием (начальные классы).</p> <p>2.Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся.</p> <p>3.Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>4. Создан и реализуется Школьный спортивный клуб.</p> <p>5. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>6.Организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО.</p> <p>7. В период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся.</p> <p>8. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>9. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>2. Недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями.</p> <p>3. Дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре.</p> <p>4. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения и Минспорта России.</p> <p>5.Недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.</p> | <p>2. Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>3. Привлечение молодых специалистов, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>4. Возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>5. Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой.</p> <p>6. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p> | <p>организации сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Негативное влияние социумана табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>4. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Нездоровий и мало контролируемый образ жизни семей.</p> |
| Творчество | <p>1. Дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>2. Участие в конкурсах,</p> | <p>1. Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне района и региона.</p> | <p>1.Использование сетевого взаимодействия с технопарком «Кванториум», АНО «Академия талантов»</p> | <p>1. Недостаточная активность обучающихся в конкурсном движении.</p> <p>2. Дефицит</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| | <p>фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. Деятельность школьного музея.</p> <p>4. Деятельность школьного театра.</p> <p>5. Деятельность школьного хорового коллектива</p> | <p>2. Потребность в материально-техническом оснащении.</p> <p>3. Отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ.</p> <p>4. Недостаточное оборудование мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> | <p>2. Взаимодействие с районными организациями дополнительного образования, в том числе через договоры сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в сфере дополнительного образования.</p> | <p>квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p> <p>3. Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности.</p> |
| Профориентация | <p>1. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>2. Профминимум</p> <p>3. Курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>4. Функционирование педагогического класса.</p> | <p>1.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p> <p>2. Несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной области «Технология».</p> <p>3. Несоответствие содержания рабочих программ предметной области «Технология» современным требованиям, направленным на формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем</p> | <p>1. Реализация программы по профориентационной работе.</p> <p>2.Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.</p> <p>3.Проведение экскурсий на предприятия района и города.</p> <p>4.Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.</p> <p>5.Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p> | <p>1.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью);</p> <p>2.возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию</p> <p>3.негативное влияние социума.</p> <p>4. недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>профессиональной жизни.</p> <p>4. Отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>5. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>6. Отсутствие программ профессиональной подготовки профессиям рабочих и должностям служащих</p> | | |
| Учитель. Школьная команда | <p>1. Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>2. Прохождение КПК по различной тематике.</p> <p>3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>4. Внедряется и развивается система наставничества.</p> <p>5. Сформирована и развивается методическая служба.</p> | <p>1. Организация методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>2. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах</p> <p>недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Менее 30% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>4. Менее 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> | <p>1. Профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>2. Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию.</p> <p>3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>4. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»).</p> | <p>1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>4. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p> <p>5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>6. Увеличение показателей</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| | | <p>5. Старение педагогических кадров и наличие вакансий.</p> <p>6. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p> <p>7. Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.</p> | <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки педагогов по различным направлениям с учетом профдефицитов.</p> <p>7. Организация взаимодействия педагогов через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков.</p> | <p>профессионального выгорания работающих педагогов.</p> <p>7. Низкая доля молодых специалистов</p> |
| Школьный климат | <p>1. Деятельность психолого-педагогической службы школы.</p> <p>2. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда); наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>5. Повышение квалификации специалистов сопровождения</p> | <p>1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Не разработана антибуллинговая программа.</p> | <p>1. Наличие коворкинга.</p> <p>2. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе, специалистов сопровождения.</p> <p>3. Обеспечение реализации антибуллинговой программы</p> | <p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>3. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>4. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды,</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | <p>через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>6.Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>7.Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> | | | <p>риски безопасности образовательной среды.</p> <p>5.Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>6. Отсутствие опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>7.Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии</p> |
| Образовательная среда | <p>1. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету.</p> <p>2. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>3. Создан и действует Центр детских инициатив.</p> <p>4. Реализация государственно-общественного управления</p> <p>5. Эксплуатация информационной системы управления ОУ.</p> | <p>1.Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС:</p> <p>-оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология»</p> <p>-оборудование кабинетов дополнительного образования</p> <p>2. Отсутствует школьный информационный библиотечный центр.</p> <p>3.Не оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса.</p> | <p>1.предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>2.Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум;</p> <p>3.Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> | <p>1. Недостаточное финансирование обновления материально- технической базы.</p> <p>2.Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>3.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью);</p> <p>4. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ.</p> |

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024-2028 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Концепция Программы развития по модели «Школа Минпросвещения России» как школа открытая социуму

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В настоящее время модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века.

Для решения этой стратегической задачи человек должен обладать такими важнейшими качествами, как: инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются с детства. Роль современной школы заключается в раскрытии способностей каждого ученика, воспитании порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школа должна соответствовать целям опережающего развития. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения, помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Новая школа – это школа для всех с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, где обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа – это новые учителя, чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития современных школьников, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Новая школа – центр взаимодействия с родителями, местным сообществом, тс учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, предприятиями реального сектора экономики.

Новая школа – это современная инфраструктура с оригинальными дизайнерскими решениями, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это современная система оценки качества образования, обеспечивающая достоверной информацией для принятия управлеченческих решений по ее совершенствованию.

Самое главное - новая школа должна стать открытой обществу, образовательной среде, человеку, социуму, где обучающиеся активно включаются в процесс социализации, адаптации к окружающему миру и его стремительным изменениям. В условиях открытой школы дети получают определенную степень свободы, обусловленные выбором ими собственной траектории образовательного процесса, открытостью обучения.

Открытая школа прозрачна для социума – местного сообщества, потенциальных и актуальных заказчиков, так как образовательные процессы сегодня не могут быть ограничены лишь пространством образовательного учреждения. Она готова для прихода туда представителей общественности, не только как обладателя ресурсов, но и в качестве участников процесса соуправления школой, влияющих на определение ее стратегических ориентиров, образовательных траекторий учащихся, контроле и оценке качества образования.

Сегодня школа выступает в новом качестве – как открытый социально-педагогический институт, который:

- он создается обществом,
- выполняет его социальный заказ;
- не может существовать вне деятельности субъектов социальной среды;
- является фактором обучения, воспитания и социализации подрастающего поколения по своему предназначению;
- осуществляет педагогическое влияние на другие образовательные институты, социум, общество в целом.

Только в таких условиях, когда школа становится открытой социуму, она активно использует свои и привлеченные ресурсы, образование адекватно современным целям и задачам, является одним из важнейших факторов развития социальных процессов, обеспечивающих активное развитие личности, способной к позитивной саморегуляции, сотрудничающей со всеми элементами микросоциума.

Открытость включает:

- социальную отзывчивость, внимательность и восприимчивость к сигналам внешней среды, вызовам и требованиям социального заказа на образование, новым возможностям и новаторским идеям, готовность принять на себя ответственность за качество образования и жизни участников образовательного процесса, за решение других стратегических задач;
- активность социокультурного проектирования педагогов и обучающихся;
- прозрачность школы, ее подотчетность, создание условий для обеспечения общественного участия в ее жизни и управления, для привлечения к ее делам местного и более широкого сообщества.

Именно в условиях открытой школы обучающиеся приобретают социальный опыт и компетенции путем участия в различных видах деятельности: территориальном управлении, волонтерском движении, социокультурных и экологических проектах, природоохранных мероприятиях, развитии партнерских связей и обменов с различными городами и странами.

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития ГБОУ школы № 409 **по модели «Школа Минпросвещения России», открытая социуму.**

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;

- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управлеченческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда») являются системообразующими составляющими при реализации Проекта. Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры:

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление – «Знание»

| | |
|-----------------------------|---|
| Название подпроектов | Целевой проект (подпрограмма) «Школа – территория знания, качества и объективности» |
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | <p>1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.</p> <p>2. Совершенствовать ВСОКО.</p> <p>3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</p> <p>5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.</p> <p>6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечить качественную реализацию обновленных ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Основные принципы реализации проекта | <p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объективность проведения оценочных процедур; — целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; — дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; — непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; — адресная поддержка обучающихся; — вариативность, мобильность |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование ВСОКО. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований обновленных ФГОС, подтверждающими результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). 6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях обновленных ФГОС. 7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация их профилактики. 8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение. 9. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. |
| Сроки реализации | 2025-2030 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам, единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3. Совершенствование Положения о ВСОКО с учетом задач проекта «Школы.Минпросвещения» (+методические рекомендации). 4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 7. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований обновленных ФГОС. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование системы ВСОКО. 6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 8. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 9. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды |

| | |
|--|--|
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют коллегиальные органы управления школой.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании (до 1 апреля каждого года).</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся приказом директора коррективы.</p> <p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> |
| Магистральное направление - воспитание | |
| Название подпроектов | Целевой проект (подпрограмма) «Школа – территория воспитания и социализации» |
| Цель | Создание системы формирования духовно-нравственных ценностей, высокого патриотического сознания; верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, ответственного поведения |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> — создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; — разработка и апробация Программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; — разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию; — повышение качества духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в школе; — эффективное использование имеющейся учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, развитие методического потенциала; — организация благотворительности как способ воспитания социальной ответственности и повышения субъектности личности подростка посредством благотворительной ярмарки «Свет добрых дел». |
| Основные принципы реализации проекта | <p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; — знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; — знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, |

| | |
|--|---|
| | <p>улицы, города, края;</p> <p>—изучение основных этапов российской военной истории, традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов;</p> <p>—ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.</p> |
| Планируемые результаты | Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы духовно-нравственного и патриотического воспитания |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> — реализация плана воспитательной работы; — реализация рабочей программы воспитания; — наличие уголка государственной символики. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в школьных мероприятиях. 4. Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах и проектах различного уровня. 4. Увеличение спектра реализуемых проектов в сфере воспитания. 5. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг |
| Магистральноенаправление - Здоровье | |
| Название подпроектов | Целевой проект (подпрограмма) «Школа – территория физической активности и здоровья» |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Цель | Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности обучающихся |
| Задачи | <p>1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы.</p> <p>2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровьесохраниющих технологий обучения и воспитания, адекватным возможностям детей.</p> <p>3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</p> <p>4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья.</p> <p>5. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль) и формирование потребности в здоровой пище.</p> |
| Основные принципы реализации проекта | <p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; — целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; — адресная поддержка; — вариативность, мобильность |
| Планируемые результаты | <p>1. Организованы условия для формирования ценностного отношения к здоровью всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Созданы условия для формирования валеологической культуры педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Сформированы новые традиции, пропагандирующие и способствующие формированию здорового образа жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, малоподвижного образа жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Организована работа школьного спортивного клуба.</p> <p>8. Увеличен охват и популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | 10. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми. |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | <p>1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</p> <p>2.Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3.Развитие мотивации и подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>4.Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5.Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (более 5 видов спорта).</p> <p>6.Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности (более 5 направлений).</p> <p>7.Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.</p> <p>8. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p> |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <p>1.Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>2.Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p> <p>5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</p> <p>6.Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием (программы физкультурно-оздоровительной направленности).</p> <p>7. Доля педагогов (в %), использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности.</p> <p>8. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</p> <p>9. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения. 10.Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</p> <p>11. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> |

| | |
|--|---|
| | 12. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг здоровьесберегающей деятельности и занятий спортом. |
| Магистральноенаправление - Творчество | |
| Название подпроектов | Целевой проект (подпрограмма) «Школа – территория культуры, творчества и чтения |
| Цель | Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся, ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для функционирования «Школы полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать культуру и потребность чтения. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность; 5. Развитие социо-культурных и творческих компетенций детей с ОВЗ и детей, находящихся на длительном лечении. |
| Основные принципы реализации проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование ведущих интегративных качеств личности. 2.Развитие личности в результате практической деятельности. 3. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе. 4.Неразрывная связь с воспитательными факторами среды. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Планируемые результаты | <p>1. Повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.</p> <p>2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сфере творчества и культуры.</p> <p>4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.</p> |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> — Функционирование «Школы полного дня», включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. — Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. — Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. — Индивидуальная работа с детьми, проявившими творческие способности. — Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, потребности к чтению. — Развитие школьного театра, медиацентра. — Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей. — Реализация курсов внеурочной деятельности. — Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования — Развитие системы творческих мастерских для детей с ОВЗ — Реализация социо-культурных проектов «Этнографический атлас» совместно с Российским этнографическим музеем; «Морские буквальные страницы» совместно с ГБОУ школа № 708 «Открытие» — Популяризация совместных стихотворных марафонов к памятным датам, направленным на укрепление мультидисциплинарного сотрудничества |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |

| | |
|---|--|
| Целевые индикаторы результативности | 1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр); 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность «Школы полного дня», включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творчески одаренных детей. 5. Увеличение количества обучающихся активно посещающих библиотеку |
| Система оценки результатов и контроля реализации | 1. Итог проекта фестиваль «Персона года», в котором каждый обучающийся может продемонстрировать свои способности в выбранном им творческом направлении. 2. Мониторинг |
| Магистральное направление - Профориентация | |
| Название подпроектов | Целевой проект (подпрограмма) «Школа – территория самоопределения, профессионального выбора и успеха» |
| Цель | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. |
| Задачи | 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб 3. Развитие модели комплексной помощи ребенку с ОВЗ в направлении профессионального самоопределения в рамках проекта «Шаги» |
| Основные принципы реализации проекта | Основными принципами реализации проекта являются: — целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; — дифференцированный и индивидуальный подход; — непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; — адресная поддержка; — вариативность, мобильность — комплексность |

| | |
|-------------------------------|--|
| Планируемые результаты | 1.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; 4.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии обучающимся с ОВЗ. |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> — Реализация календарного плана профориентационной работы. — Участие в федеральном проекте «ПроектОриЯ». — Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. — Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». — Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; — Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. — Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. — Вовлечение семьи в профориентационный процесс. — Организация экскурсий на предприятия района. — Профориентационные классные часы. — Внеклассная проектно-исследовательская деятельность. — Деятельность объединений дополнительного образования. — Встречи, беседы с представителями различных профессий. — Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.; — Комплексное обследование ребенка с ОВЗ с целью выявления профессиональной области на основе плана медицинской реабилитации |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |

| | |
|--|--|
| Целевые индикаторы результативности | 1.Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее». 2.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. 4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |

Магистральное направление - ключевое условие Школьный климат

| | |
|--------------------------------------|---|
| Название подпроектов | Целевой проект (подпрограмма) «Школа – территория благополучия» |
| Цель | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу |
| Задачи | <p>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</p> <p>2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p> <p>4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p> <p>6. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки. Лаундж- зоны</p> |
| Основные принципы реализации проекта | <p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; — укрепление связей между семьей и школой; — системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; — дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы |

| | |
|-------------------------------|---|
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы школы. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Развитие коворкинга в образовательной организации. 5. Развитие уголка психологической разгрузки. 6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательного процесса. 9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов , организация их активного отдыха. 10. Вовлечение родителей в активный досуг 11. Оборудование зон психологической разгрузки. Лаундж- зоны. 12. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 13. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС. |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. 5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. 6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях общественной жизни школьников. |
|-------------------------------------|---|

| | |
|--|------------|
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг |
|--|------------|

Магистральноенаправление, ключевое условие Учитель. Школьные команды

| | |
|----------------------|--|
| Название подпроектов | Целевой проект (подпрограмма) «Педагогический успех» |
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> |
| Основные принципы реализации проекта | <p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центраобразования; — системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогическихкадров ОУ; — интеграция педагогической науки и практики; — дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования; — всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; — индивидуализированность (адресность); — взаимосвязь и преемственность; — доступность; — вариативность. |
| Планируемые результаты | <p>Создание и внедрение модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта, которая предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Наличие индивидуальных планов развития педагогов. — Разработку программы сопровождения педагогических кадров. — Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. — Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. — Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. — Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС. — Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. — Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень | 1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе |

| | |
|-------------------------------------|---|
| мероприятий | <p>использования современных цифровых технологий.</p> <p>2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p>3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом лучшими практиками.</p> <p>4. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.</p> <p>5. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p> <p>6. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>7. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</p> <p>8. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в разные формы поддержки и сопровождения.</p> <p>9. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности..</p> |
| Ресурсное обеспечение | <p>1. Нормативно-правовое – «Положение об индивидуальном образовательном маршруте»</p> <p>2. Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе</p> <p>3. Кадровое: творческие группы педагогов</p> <p>4. Финансовое: система материального поощрения</p> <p>5. Материально-техническое: наличие компьютеров</p> <p>6. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>сопровождение.</p> <p>8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг |
| Магистральное направление, ключевое условие - Образовательная среда | |
| Название подпроектов | Целевой проект (подпрограмма) «Третий учитель» |
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания ит.д. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа кэлектронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сфераум». |
| Основные принципы реализации проекта | <p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; — непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; — адресная поддержка; — вариативность, мобильность; — гибкость, интегративность (кластерность), индивидуализация; — партнципативность, коллаборативность, безопасность. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Школа обеспечена ИТ-оборудованием. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Цифровая среда: доступна, информационно насыщена, безопасна. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Организовано физическое пространство: доступность, трансформируемость, насыщенность оборудованием, персонализация, безопасность, возрастосообразность. |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Использование ФГИС «Моя школа». Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта |

| | |
|--|---|
| | <p>школы.</p> <p>9. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.</p> <p>10. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг |

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

| | |
|---|---|
| На уровне Учредителя | Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none">— Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.— Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.— Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.— Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.— Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства. |
| На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none">— Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.— Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. |
| На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей) | <ul style="list-style-type: none">— Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.— Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. |
| На уровне партнеров | Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие с заключены договоры с Вузами, СПО, предприятиями реального сектора экономики. |

| | |
|--|--|
| <p>На уровне участников образовательной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> — обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; — улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; — качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; — повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); — доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; — развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); — 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; — повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; — 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; — сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. — реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; — привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах. |
|--|--|

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|--|--|---|---|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о правилах внутреннегораспорядка - Положение о языке обучения и языкеизучения - Положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности - Положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ - Кодекс этики и служебного поведения работников - Положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся - Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся - Правила приема обучающихся - Положение об официальном сайте - Положение о внутришкольном контроле - Положение о ВСОКО - Положение об электронной информационно-образовательной среде | <p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции.</p> <p>Необходима корректировка в соответствии с изменениями в сфере образования.</p> <p>Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p> | <p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;</p> <p>программа работы с родителями; концепция организации</p> <p>внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения;</p> <p>обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>антибуллинговая программа.</p> | <p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>- Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> | | | |
| 2.Материально-техническое обеспечение, в том числе в рамках проекта ЦОС | Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО | Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития. | Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии, кабинетов специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей. | Укомплектованность 100%. Вакансия педагога дополнительного образования. | Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования. | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов. |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--------------------------|---|
| 4. Финансовые ресурсы | Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства). | Целевые субсидии из бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны. | Бюджетное финансирование | Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректива с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых ресурсов. |
|-----------------------|---|--|--------------------------|---|

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы | Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. | 100% |
| Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов | Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами. | на 5-10% ежегодно |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса | Удовлетворенность участников образовательных | не менее 80% |
| Цифровизация образовательного и управлеченческого процесса | Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии | не менее 80% |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности. | 0 |

Планируемые баллы по направлениям

| Направление | Уровень | | | | |
|----------------------------|---------|------|------|------|------|
| | год | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1.Знание | | 35 | 36 | 37 | 38 |
| 2.Воспитание | | 20 | 21 | 21 | 21 |
| 3.Творчество | | 27 | 27 | 28 | 28 |
| 4.Профориентация | | 13 | 13 | 13 | 13 |
| 5.Здоровье | | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 6.Учитель.Школьная команда | | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 7.Школьный климат | | 14 | 15 | 16 | 16 |
| 8.Образовательная среда | | 13 | 14 | 14 | 15 |

Дополнительное условие: отсутствие нулевых показателей в каждом направлении

8.Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | | Ответственный | | Риски реализации проекта |
|--|--------------------------------------|---|---|---|--|---|
| наименование мероприятия | дата получения результата (дд.мм.гг) | измеримый показатель или наименование продукта | механизм оценки достижения результата | должность и Ф.И.О. ответственного исполнителя | должность и Ф.И.О. ответственного за выполнение задачи | потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия и предполагаемые механизмы их решения |
| | план | | | | | |
| 1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап (январь 2025 – август 2025) | | | | | | |
| Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития. | Октябрь 2024 | Создана рабочая группа по разработке программы развития. Составлен Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы. | Оценка результата. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития. | Зам. Директора по УВР | Директор ОУ | Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития проведен формально. Создание рабочей группы. |
| Проанализировать результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» | Октябрь 2024 | Определен уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». | Оценка результата | Зам. Директора по УВР | Директор ОУ | Несоответствие уровня готовности фактическому состоянию. Привлечение совета родителей |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|---|--|-----------------------|-------------|--|
| Выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению | Октябрь-ноябрь 2024 | | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. | Наличие чек-листа. Оценка результата (соответствие выявленных дефицитов и мер по их устранению) | Зам. Директора по УВР | Директор ОУ | Несоответствие выявленных дефицитов с мерами по их устранению. Привлечение экспертов |
| Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта. | Ноябрь 2024 | | Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки. | Оценка результата. Наличие локальных актов | Зам. Директора по УВР | Директор ОУ | Разногласия при обсуждение ключевых направлений развития. |
| Утверждение программы развития. | Декабрь 2024 – январь 2025 | | Утвержденная Программа развития, приказ. | Оценка результата. | Зам. директора по УВР | Директор ОУ | Контроль промежуточных результатов. Определение ответственных для контроля промежуточных результатов реализации Программы |

2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление «Знание»

| | | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------|--|
| Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в соответствии с ФОП и АООП НОО, ООО в | 01.09.2025 | | Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и ФАОП. Готовые РП по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых РП по учебным предметам, 1-11 | Единые РП по ВД. Критериальное оценивание Оценка процесса. | Руководители МО, учителя-предметники | Зам. директора по УВР | Неготовность педагогов Программа внутрифирменного обучения |
|--|------------|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|---|---|-----------------------|--|
| соответствии с ФАОП (в том числе, АООП НОО, ООО). Приведение в соответствие рабочих программ (далее – РП) по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности. | | | классы. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. | | | | |
| Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | В течение всего периода с 01.09. 2025 | | Прохождение КПК педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически проходящих КПК, владеющих современными образовательными технологиями. | Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Оценка процесса. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося | Руководители МО, учителя-образовательные и профессиональные | Зам. директора по УВР | Недостаточное понимание родителями необходимости изучения предметов на профильном уровне. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации образования - консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.д. |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------|---|
| Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». | В течение 2025-2026 уч. года | | Обновленное положение ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной оценки качества подготовки обучающихся. Использование стандартизованных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. | Наличие Положения ВСОКО Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. | Руководители МО, учителя-предметники | Зам. Директора по УВР | Риск получения необъективных результатов. Проведение обучающих семинаров с педагогами по профилактике рисков получения необъективных результатов. |
| Приведение в соответствие единой линейки учебников. | В течение 2025-2026 уч. год. | | Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ. Оформление утвержденной заявки | Единая линейка учебников | Педагог-библиотекарь | Директор ОУ | Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| Повышение результативности образовательного процесса. | В течение всего периода | | Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. | Критериальная оценка. Оценка результата. | Зам. Директора по УВР | Директор ОУ | Отсутствие динамики или снижение уровня качества знаний обучающихся. Наличие выпускников, не получивших аттестат об образовании. Меры по повышению предметной компетентности обучающихся. |
| Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, | В течение 2025-2026 уч. года | | Доля участия обучающихся во ВСОШ (разного уровня). Доля обучающихся - победителей и призеров разных этапов ВСОШ. | Наличие дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ. | Руководители МО, учителя-предметники | Зам. директора по УВР | Неготовность педагогов обеспечивать подготовку и участие обучающихся в олимпиадном движении. Создать систему мер |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|--|-------------|---|
| конференциям. | | | | | | морального и материального стимулирования педагогов. |
| Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | В течение всего периода | Методическая деятельность по развитию компетентности педагогов по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетентности по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | Оценка процесса. Оценка результата | Зам. директора по УВР, руководитель МО | Директор ОУ | Недостаточная компетентность педагогов по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Модернизация методической деятельности. Программа внутрифирменного развития. Система стимулирующей поддержки педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| Обеспечение информационной открытости содержания образования в ОУ | Постоянно | Регулярное обновление информации по содержанию инклюзивного образования на сайте школы и посредством иных информационных средств | Оценка результата (оценка информации на сайте и стенах) | Зам. директора по УВР | Директор ОУ | Недостаточно системное размещение информационных материалов. Назначить ответственного за инклюзивное образование |

| | | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|-----------------------|-------------|--|
| Обновление материально-технического базы в соответствии с ФГОС | Постоянно | | Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства | Оценка результата Наличие предметных классов, лабораторного оборудования | Зам. директора по АХР | Директор ОУ | |
|--|-----------|--|---|---|-----------------------|-------------|--|

2. Магистральное направление «Здоровье»

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|-------------|--|
| Разработка и реализация программы здоровьесбережения | В течение всего периода с 01.09.2025 г. | | Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН | Оценка результата. Наличие единой программы | Зам. директора по УВР | Директор ОУ | Недостаточная компетентность заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Обеспечение возможности повышения квалификации. |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | 2025-2026 уч.год год | | Увеличение видов спорта в ШСК | Оценка процесса Оценка результата | Зам. директора по УВР учителя физкультуры | Директор ОУ | Недостаток кадров. Привлечение внешних совместителей по различным видам спорта. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|---|--------------------------------------|--|-------------|---|
| Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО» | В течение всего периода | Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%) | Оценка процесса Оценка результата | Зам. директора по УВР, учителя физкультуры | Директор ОУ | Недостаточное желание учащихся и педагогов Меры по повышению мотивации (создание условий) |
| Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях | В течение всего периода | Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%) | Оценка результата | Зам. директора по УВР, учителя физкультуры | Директор ОУ | Недостаточное желание учащихся и педагогов Меры по повышению мотивации (создание условий, стимулирование) |

Магистральное направление «Творчество» »

| | | | | | | |
|--|-------------------------|---|-------------------|---|-------------|---|
| Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе, в конкурсе «Большая перемена». | В течение всего периода | Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. | Оценка результата | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию | Директор ОУ | Недостаточное желание педагогов готовить обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования/стимулирования |
| Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный, музыкальный коллектив, | В течение всего периода | Программы школьного театра. План работы Штаба воспитательной работы по диверсификации палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов прошедших КПК (не менее 7%). | Оценка результата | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию | Директор ОУ | Недостаток квалифицированных кадров. Обучение педагогов, привлечение совместителей из организаций сферы культуры, социальное |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|-------------|---|--------------|
| школьный медиацентр (радио, газета, журнал) и др.) | | | | | | | партнерство. |
| Функционировани е школьного театра | В течение всего периода | Внедрение программ внеклассной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся. Взаимодействие с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе, в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». | Оценка результата Наличие Программы «Школьный театр». Заключенные договоры с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию | Директор ОУ | Недостаток квалифицированных кадров. Обучение педагогов, привлечение совместителей из организаций сферы культуры, социальное партнерство. | |
| Функционировани е школьного медиацентра (радио, газета.) | В течение всего периода | Повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. (не менее 5%). Создание материально- технических условий (помещений) для реализации программы. | Оценка результата Программа взаимодействия с муниципальны ми средствами массовой информации. Данные мониторинга интересов, | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию | Директор ОУ | Недостаток квалифицированных кадров. Привлечение педагогов дополнительно го образования для разработки и реализации дополнительно й образовательно | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|---|-------------|---|
| | | Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный медиацентр». | склонностей, образовательных потребностей обучающихся, реализуемых в рамках школьного медиацентра (радио, газета). | | | й программы «Школьный медиацентр». |
| Использование ресурсов детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» | В течение всего периода | Привлечение ресурсов детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб». Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Оценка результата Наличие договора о сетевом взаимодействии. Данные мониторинга | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию | Директор ОУ | Недостаток квалифицированных кадров. Переподготовка и повышение квалификации педагогов школы |

Магистральное направление «Воспитание»

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|-----------------------|-------------|--|
| Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 2025-2026 уч. год. | Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа «Курортный район-жемчужина Санкт- | Оценка процесса. Оценка результата. Наличие программы воспитания, программ | Зам. директора по УВР | Директор ОУ | Формально организованные мероприятия. Недостаток ресурсов. Ресурсное дополнение за счет социальных партнеров и |
|--|--------------------|--|--|-----------------------|-------------|--|

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|--|-------------|---|
| | | | Петербурга». Программа школьного военно-патриотического клуба. Доля членов военно-патриотического клуба и членов туристско-краеведческого кружка. | внеурочной деятельности, календарного плана работы | | | вовлечения в процесс реализации программы воспитания |
| Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы | 2026 г. | | Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы. | Оценка процесса. Оценка результата. Данные мониторинга | Зам. директора по ВР | Директор ОУ | Наличие неудовлетворенных участников образовательного качеством воспитательной работы. |
| Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства | 2026 г. | | Развернутая модель внутришкольного пространства. | Оценка процесса. Оценка результата. | Зам. директора по ВР | Директор ОУ | Сложности формирования общего видения организации внутришкольного пространства у педагогов. Проведение групповой работы. |
| Усиление работы волонтерского движения | В течение всего периода | | Доля обучающихся, задействованных в волонтерском движении. | Оценка процесса. Оценка результата. | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию | Директор ОУ | Недостаточное понимание родителями важности участия в волонтерских проектах для развития личности обучающихся. Вовлечение родителей в |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|----------------------|-------------|---|---|
| | | | | | | | совместную деятельность по реализации волонтерских проектов |
| Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. | В течение всего периода | Доля педагогов, прошедших КПК в сфере воспитания. | Оценка результата. | Зам. директора по ВР | Директор ОУ | Формальное прохождение курсов ПК. Организация курсовой подготовки на базе школы с привлечением специалистов АППО, ИМЦ. | |
| Организация летних тематических смен | В течение всего периода | Программа летней тематической смены. Анализ работы. | Оценка процесса. Оценка результата. | Зам. директора по ВР | Директор ОУ | Недостаточный уровень компетентности учителей-предметников в организации летних тематических смен. Организация курсовой подготовки на базе школы с привлечением специалистов АППО, ИМЦ. | |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | | | |
| Реализация программ дополнительного образования, в том | В течение всего периода | Доля обучающиеся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе, | Оценка процесса. Оценка результата. | Зам. директора по ВР | Директор ОУ | Недостаточная включенность социальных партнеров. | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|----------------------|----------------------|-------------|---|
| числе кружков, секций, направленных на профориентацию. | | | кружков, секций, направленных на профориентацию | | | | Привлечение внешних совместителей – представителей реального сектора экономики |
| Заключение соглашений с организациями, предоставляющим и площадку для профориентационной работы | В течение всего периода | | Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации. | Оценка результата. | Зам. директора по ВР | Директор ОУ | Недостаточная готовность работодателей предоставить площадку для профориентационной работы. |
| Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. | В течение всего периода | | Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП | Критериальная оценка | Зам. директора по ВР | Директор ОУ | Формальное внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. Мастер-класс для педагогов. Изучение лучших практик (бенчмаркинг) |
| Расширение внеklassной проектно-исследовательской деятельности | В течение всего периода | | Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО. | Критериальная оценка | Руководители ШМО | Директор ОУ | Недостаточный уровень подготовки педагогов к организации проектно-исследовательской деятельности. Обмен опытом. Организация КПК. |
| Участие школьников в проекте «Билет в | В течение всего | | Онлайн-диагностика на платформе проекта «Билет в | Оценка процесса. | Зам. директора по ВР | Директор ОУ | Недостаточное желание к |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|-------------------------------------|---|-------------|---|
| будущее» | периода | | будущее» | Оценка результата. | | | прохождению онлайн-диагностики. Разъяснительная работа. |
| Реализация тематических экскурсий событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса | В течение всего т периода | | План тематических экскурсий для выбора профессии | Оценка результата. | Зам. директора по ВР | Директор ОУ | Недостаточная готовность представителей реального сектора экономики к проведению тематических экскурсий. Обращение к родителям обучающихся как к работодателям и социальным партнерам школы |
| Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям | 2025 г | | Комплектование ППК в ОО. Локальные акты, учебные планы, план работы и программа психолого-педагогического класса | Оценка процесса. Оценка результата. | Зам. директора по ВР, классный руководитель | Директор ОУ | Нежелание родителей, чтобы ребенок обучался в психолого-педагогическом классе. Разъяснительная работа. Формирование потребности. |
| Обучение педагогов по программе педагог-навигатор | 2026г | | Доля педагогов прошедших обучение попрограмме педагог- навигатор. | Оценка результата | Зам. директора по ВР, классный руководитель | Директор ОУ | Недостаточное желание педагогов. Меры по повышению мотивации (создание условий) |

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

| | | | | | | | |
|--|------------------|--|---|--|--|-------------|---|
| Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ | Январь 2026 года | | Около 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПППО (за три последних года). Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. | Оценка результата Наличие перспективного плана повышения квалификации по программам из Федерального реестра ДПППО педагогов ОУ | Зам. директора по УВР | Директор ОУ | |
| Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении | Постоянно | | Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Доля педагогов, участвующих в конкурсах | Оценка результата Данные мониторинга Наличие календаря активности педагогов (конкурсы профмастерства, олимпиады, семинары и конференции и т.д.). | Зам. директора по УВР | Директор ОУ | Нежелание педагогов. Система мотивирования / стимулирования педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |
| Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели | Постоянно | | Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации | Критериальная оценка. Оценка результата. Наличие | Зам. директора по УВР, руководители III МО | Директор ОУ | Нежелание педагогов быть наставниками. Система мотивирования / стимулирования |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|--|-------------|---|
| наставничества | | | наставничества. Доля наставников и молодых педагогов | Положения и дорожной карты | | | |
| Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогов | Ежегодно ноябрь-декабрь | | Эффективное методическое сопровождение педагогов. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогов, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). | Оценка процесса. Оценка результата | Зам. Директора по УВР, Руководители ШМО | Директор ОУ | Нежелание педагогов участвовать в процедурах по выявлению профессиональных дефицитов. Система мотивирования / стимулирования |
| Формирование и пополнение банка лучших практик ОО и их представление на различном уровне | Ежегодно ноябрь-декабрь | | Доля педагогов, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание. | Оценка результата | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | Директор ОУ | Нежелание педагогов быть активными участниками инновационной деятельности. Система мотивирования / стимулирования |
| Магистральное направление «Школьный климат» | | | | | | | |
| Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами | | | Положение о социально-психологической службе. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе. | Критериальная оценка. Оценка результата | Зам. директора по УВР, руководители МО | Директор ОУ | Недостаточная компетентность педагогов. КПК специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Отсутствие |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|-------------|---|--|
| | | | | | | | специалистов в штате школы. Привлечение в качестве совместителей специалистов из ПМС-центра. |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | В течение всего периода | Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно. | Оценка процесса (анкетирование). Наличие программы индивидуальной профилактической работы с обучающимся. | Зам. директора по УВР, руководители МО | Директор ОУ | Трудности в обеспечении качества образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе, с девиантным поведением. Консультативная помощь педагогам и родителям обучающихся. | |
| Создание условий сопровождения психологическими службами | В течение всего периода | Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Обновлена учебно-методическая база специалистов службы. | Критериальная оценка. Оценка процесса. | Зам. директора по УВР, специалисты службы | Директор ОУ | Отсутствие кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Оборудование за счет внебюджетных средств | |
| Проведение социально-психологического тестирования | В соответствии с графиком | Социально-психологическое тестирование обучающихся в соответствии с Методическими рекомендациями. | Критериальная оценка. Оценка процесса. | Зам. директора по УВР, классные руководители | Директор ОУ | Отказ родителей в прохождении тестирования обучающимися по | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|--|-------------|---|
| обучающихся | ежегодно | | 100% охват прохождения тестирования обучающимися. | | | | профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств. Подготовка педагогов к проведению разъяснительной работы с учениками и родителями. |
| Реализация антибуллинговой программы | В соответствии с графиком, ежегодно | | Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Доля информированных родителей по вопросам буллинга обучающихся. | Критериальная оценка. Оценка процесса. Оценка результата | Зам. директора по УВР, классные руководители | Директор ОУ | Недостаточное снижение отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Консультативная помощь специалистов |
| Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения) | 2028-2029 учебный год | | Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций. | Критериальная оценка. Оценка результата | Зам. директора по УВР, руководители МО | Директор ОУ | Недостаточная МТБ. Привлеченные средства (гранты), внебюджетные средства |
| Магистральное направление «Образовательная среда» | | | | | | | |
| Развитие цифровой информационно-образовательной | Декабрь 2027 | | Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогов используют ФГИС «Моя школа» | Критериальная оценка. Оценка процесса. | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | Директор ОУ | Недостаточная мотивация педагогов к прохождению КПК в цифровой форме с |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|---|-------------|--|
| среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | | | в соответствии с требованиями информационной безопасности. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в цифровой форме | Оценка результата Наличие профессиональных сообществ педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом. | | | использованием информационного ресурса. Проведение разъяснительной работы. |
| Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся | Декабрь 2027 | | Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме. | Критериальная оценка. | Зам. директора по УВР | Директор ОУ | Недостаточная МТБ для оборудования автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся. Привлеченные средства (гранты), внебюджетные средства |
| Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе, при обработке персональных данных в информационной системе ОО. | В течение всего периода | | План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100% | Критериальная оценка. | Зам. директора по УВР | Директор ОУ | Опасения родителей и части педагогов. Разъяснительная работа |
| Использование цифровых технологий в | В течение всего периода | | Использование в образовательном процессе цифровых площадок, | Оценка процесса. Оценка | Зам. директора по УВР учителя-предметники | Директор ОУ | Нежелание педагогов использовать ЦОС. Наставничество, |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|------------|--|--|------------------------------|
| учебном процессе | | | дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Доля педагогов, использующих технологии ЦОС | результата | | | мастер-классы, обмен опытом. |
|------------------|--|--|--|------------|--|--|------------------------------|

3. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Рефлексивный этап

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|-----------------------|--------------------------------|-------------|---|
| Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | Январь-май 2029 года | | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек-лист | Оценка результата | Зам. директора по УВР, рук. МО | Директор ОУ | Формальное проведение. Приглашение внешних экспертов. |
| Проведение самодиагностики образовательной организации | По графику | | Результаты самодиагностики. Чек-лист | Оценка результата | Зам. директора по УВР | Директор ОУ | Некорректная самодиагностика. Приглашение внешних экспертов. |
| Подготовка проекта программы развития | Август - ноябрь 2029 года | | Проект программы развития на 2030-2035гг. | Критериальная оценка. | Зам. директора по УВР, рук. МО | Директор ОУ | Программа развития не содержит системный образ ОО. Отобразить в комплексе направлений развития планируемых к реализации проектов. |