

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – Положение, АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, в том числе от 04.08.2023);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 05.12.2022);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся адаптированных образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в части, не урегулированной Приказом № 253);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, структуру, порядок разработки, утверждения, реализации и контроля АООП, а также особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в ГБОУ школе № 409.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

3

1.4. Формами получения общего образования обучающимися с ОВЗ являются обучение в образовательной организации и вне ее (в форме семейного образования, самообразования). Формами обучения в организации являются очная, очно-заочная и заочная. Допускается сочетание различных форм.

1.5. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей). Порядок организации такого обучения определяется нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации.

1.6. АООП разрабатывается по каждому уровню общего образования и виду ОВЗ на основе соответствующего ФГОС, федеральной АООП и с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

1.7. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ включают в себя использование специальных учебников, пособий и дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение архитектурной доступности зданий и иные условия, без которых освоение образовательных программ невозможно или затруднено.

1.8. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах, группах. Предельная наполняемость класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ОВЗ, а также максимальное количество таких обучающихся в классе при инклюзивном обучении (не более 3-х) устанавливаются в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.9. Решение о переводе обучающегося на обучение по АООП принимается на основании рекомендаций территориальной ПМПК и с письменного согласия его родителей (законных представителей).

1.10. Проект АООП, разработанный психолого-педагогическим консилиумом организации, рассматривается педагогическим советом ГБОУ школы № 409. После согласования с родителями (законными представителями) обучающегося АООП утверждается приказом директора школы.

1.11. Контроль за полнотой и качеством реализации АООП осуществляет заместитель директора по учебной работе.

2. Цели и задачи АООП

2.1. Целью адаптированной основной образовательной программы (АООП) является создание специальных педагогических условий для планирования, организации и управления образовательным процессом, обеспечивающим освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, их развитие и социальную адаптацию.

2.2. Задачи АООП:

- Определить объём, содержание учебного материала, планируемые результаты освоения программы (предметные, метапредметные, личностные) с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

- Оптимально распределить учебное время и средства для освоения программы.
- Способствовать совершенствованию методики образовательной деятельности, активизации познавательной и творческой активности обучающихся с применением современных образовательных и коррекционно-развивающих технологий.

2.3. АООП выполняет следующие функции:

- Нормативная: служит документом, на основании которого осуществляется контроль за освоением программы обучающимся.

- Информационная: информирует участников образовательного процесса о целях, содержании, последовательности, сроках и планируемых результатах освоения программы.

- Методическая: определяет пути, методы, приёмы и образовательные технологии для достижения планируемых результатов.

• Организационная: определяет основные направления деятельности педагогов и обучающихся, формы их взаимодействия, а также использование необходимых средств обучения.

2.4. АООП должна соответствовать следующим характеристикам:

• Целостность: обеспечение логической согласованности всех компонентов программы и последовательности действий для достижения цели.

• Актуальность: ориентация на современные потребности системы образования обучающихся с ОВЗ.

• Прогнозируемость: способность программы предусматривать ожидаемые образовательные результаты и эффективные пути их достижения.

• Рациональность: определение оптимальных способов достижения целей в конкретных условиях образовательной организации.

• Контролируемость: наличие системы оценки достижения планируемых результатов.

• Корректируемость: возможность своевременного внесения изменений в программу в ответ на изменяющиеся условия или потребности обучающегося.

3. Требования к структуре АООП

3.1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) должна соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ и содержать следующие структурные элементы:

3.2. Титульный лист содержит:

• Полное наименование образовательной организации.

• Грифы рассмотрения, согласования и утверждения программы (дата, номер протокола педагогического совета, подпись руководителя).

• Полное наименование программы с указанием уровня образования и категории обучающихся с ОВЗ.

• Срок реализации программы.

• Сведения о разработчиках (авторах) программы.

3.3. Структура АООП включает три обязательных раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.4. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации АООП и систему их оценки. Он состоит из:

1. Пояснительной записки, которая содержит:

○ Цели и задачи реализации АООП.

○ Нормативно-правовую базу разработки программы.

○ Принципы и подходы к её формированию.

○ Общую характеристику программы.

○ Психолого-педагогическую характеристику и описание особых образовательных потребностей целевой категории обучающихся с ОВЗ.

2. Планируемых результатов освоения АООП (личностных, метапредметных, предметных).

3. Системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

3.5. Содержательный раздел включает:

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов с учетом адаптации содержания и используемых образовательных технологий.

2. Программу коррекционно-развивающей работы, которая содержит:

○ Цели и задачи коррекционной работы.

○ Направления работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

○ Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося.

○ Перечень и содержание рабочих программ специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.).

○ Планируемые результаты коррекционной работы.

3. Рабочую программу воспитания.

4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5. Рабочие программы внеурочной деятельности, адаптированные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

3.6. Организационный раздел включает:

1. Учебный план, который является основным организационным механизмом реализации АООП. Он определяет:

- Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.
- Состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов, курсов внеурочной деятельности по годам обучения.
- Предельно допустимую нагрузку в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН).

2. Систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС, включая кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические условия и механизмы их создания.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП

4.1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) разрабатывается образовательной организацией для конкретного обучающегося с ОВЗ на основании рекомендаций территориальной ПМПК и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (при наличии).

4.2. Проект АООП представляется на рассмотрение педагогического совета школы. Результаты рассмотрения фиксируются в протоколе.

4.3. После одобрения педагогическим советом АООП в обязательном порядке согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

4.4. Согласованная АООП утверждается приказом директора ГБОУ школы № 409. В случае несоответствия программы установленным требованиям она подлежит доработке и повторному согласованию.

4.5. Изменения и дополнения в действующую АООП вносятся по решению педагогического совета школы. Основаниями для изменений являются:

- Изменения в нормативно-правовой базе федерального или регионального уровня.
- Результаты мониторинга освоения программы и рекомендации педагогических работников.
- Предложения администрации школы или педагогического совета.
- вновь полученные рекомендации территориальной ПМПК в связи с изменением состояния здоровья или образовательных потребностей обучающегося.

4.6. Плановые корректировки АООП осуществляются перед началом очередного учебного года. При существенном изменении условий или содержания программы разрабатывается и утверждается её новая редакция.

5. Условия реализации и особенности организации образовательной деятельности по АООП

5.1. Общие условия реализации АООП.

Для реализации АООП образовательная организация создаёт специальные условия, включающие:

1. Психолого-педагогические условия: индивидуальный подход, применение специальных методов и средств обучения, коррекции и компенсации нарушений развития; психологическое сопровождение.

2. Кадровые условия: участие в образовательном процессе специалистов (учителей-дефектологов, логопедов, психологов, тьюторов, ассистентов).

3. Материально-технические условия: обеспечение архитектурной доступности, специального оборудования, учебных пособий и дидактических материалов.

4. Организационные условия: привлечение родителей (законных представителей) к коррекционно-педагогической деятельности, взаимодействие с медицинскими и социальными службами.

5.2. Специальные условия для различных нозологических групп

Организация обеспечивает условия с учётом особенностей здоровья обучающихся:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: адаптация сайтов по стандарту WCAG, дублирование информации шрифтом Брайля и рельефно-контрастным шрифтом, наличие

6

ассистента, предоставление материалов в альтернативных форматах, обеспечение доступа с собакой-проводником.

- Для обучающихся с нарушениями слуха: дублирование звуковой информации визуальной (субтитры, мониторы), обеспечение звукоусиливающей аппаратурой, предоставление услуг сурдоперевода.

- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: обеспечение беспрепятственного доступа в здания и помещения (пандусы, поручни, лифты, расширенные дверные проемы), специальная мебель.

5.3. Особенности организации образовательного процесса

1. Обучение по АООП может быть организовано в инклюзивной форме (совместно с другими обучающимися) или в отдельных классах/группах.

2. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ проводятся в первую смену по пятидневной учебной неделе.

3. Внеурочная деятельность составляет до 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов отводятся на обязательные коррекционно-развивающие занятия.

4. Для отдельных категорий обучающихся в учебный план могут вноситься изменения (например, замена предмета «Физическая культура» на «Адаптивную физическую культуру», введение курса «Развитие речи», корректировка сроков изучения иностранного языка).

5.4. Сопровождение и коррекционная работа

1. Программа коррекционной работы является обязательной частью АООП и должна содержать: описание особых потребностей обучающегося, план диагностических и коррекционных мероприятий, рабочие программы специалистов, планируемые результаты.

2. Штатная обеспеченность специалистами устанавливается в соответствии с нормами:

- Учитель-дефектолог (сурдо-, тифлопедагог) – на 6–12 обучающихся с ОВЗ.
- Учитель-логопед – на 6–12 обучающихся с ОВЗ.
- Педагог-психолог – на 20 обучающихся с ОВЗ.
- Тьютор, ассистент – на 1–6 обучающихся с ОВЗ.

3. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на период адаптации (до 1 года) организуется специальное сопровождение, включающее присутствие тьютора на групповых занятиях и индивидуальные занятия с психологом.

5.5. Права организации

При реализации АООП образовательная организация вправе самостоятельно определять формы организации деятельности, выбирать учебно-методическое обеспечение и применять различные образовательные технологии, включая дистанционные, в рамках действующего законодательства.

6. Порядок выдачи документов об образовании

6.1. Обязательными уровнями общего образования являются начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Требование обязательности среднего общего образования сохраняет силу до достижения обучающимся возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено им ранее.

6.2. Освоение образовательной программы (в том числе отдельных её частей) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации устанавливаются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с учебным планом и локальными нормативными актами.

6.3. К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения ГИА.

6.4. Лицам, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании государственного образца:

- об основном общем образовании – аттестат об основном общем образовании;
- о среднем общем образовании – аттестат о среднем общем образовании.

6.5. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам,

выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7. Ответственность, контроль и хранение АООП

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП для конкретного обучающегося возлагается на педагогических работников, непосредственно участвующих в её реализации.

7.2. Контроль за полнотой и качеством реализации АООП, соблюдением сроков и процедур, установленных настоящим Положением, осуществляет заместитель директора по учебной работе.

7.3. Утверждённая АООП хранится в архиве образовательной организации в кабинете директора в течение срока её действия и ещё не менее пяти лет после завершения её реализации обучающимся.

7.4. С текстом АООП должны быть ознакомлены под подпись все педагогические работники и специалисты, участвующие в её реализации, а также администрация образовательной организации.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГБОУ школы № 409. Положение принимается педагогическим советом школы и утверждается (вводится в действие) приказом директора.

8.2. Все изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в том же порядке, что и его принятие, и оформляются в письменной форме в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение действует бессрочно. Локальные акты образовательной организации, регулирующие вопросы разработки и реализации АООП, не должны противоречить настоящему Положению.

8.4. С момента утверждения новой редакции Положения (или отдельных его разделов) предыдущая редакция утрачивает силу.