

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ школа № 409
Протокол № 1-ос от 29.08.2025



СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
ГБОУ школы № 409
Протокол № 1-ср от 29.08.2025

Положение
об особенностях организации обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов
в ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт–Петербурга

Санкт-Петербург

2025

1. Общие положения.

Настоящее положение "Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Школа)" (в дальнейшем - Положение) разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов.

1.1. В настоящем положении используются следующие основные понятия:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная общеобразовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный учебный план, является составной частью адаптированной образовательной программы.

Инвалид (ребенок - инвалид - лицо до 18 лет) - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Статус инвалида (ребенка-инвалида) присваивает бюро медико-социальной экспертизы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, состояния здоровья.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

1.2. Пунктом 5 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определены следующие категории обучающихся с ОВЗ:

- *глухие* (дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или являющимся врожденным);
- *слабослышащие* (дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития). Слабослышащими считаются дети с понижением слуха от 15 до 20 дБ до 75 дБ. В отличие от глухих детей, слабослышащие дети обладают слухом, который позволяет им на основе слухового восприятия речи окружающих накопить минимальный запас слов, хотя и не полноценных по своему фонетическому оформлению);
- *позднооглохшие* (дети, потерявшие слух, но сохранившие речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты); слепые (дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение (максимальная острота зрения - 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков);
- *слабовидящие* (дети, обладающие остротой зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очков) от 0,05 до 0,2, а также дети с более высокой остротой зрения, но имеющие некоторые другие нарушения зрительных функций (резкое сужение границ поля зрения);
- *с тяжелыми нарушениями речи* (дети, у которых отмечаются нарушения всех компонентов речи - лексического, грамматического, фонетико-фонематического строя речи);
- *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* (дети, у которых отмечаются различные виды двигательной патологии: заболевания нервной системы, врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата);
- *с задержкой психического развития* (дети, имеющие отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых);
- *с нарушениями интеллекта/тяжелыми множественными нарушениями развития* (дети, у которых имеет место умственная отсталость (нарушение интеллекта) разной степени тяжести). Умственная отсталость - стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой сферы и поведения, обусловленное органическим поражением коры головного мозга. При умственной отсталости нарушается адаптация ребенка в окружающем предметном и социальном мире;
- *с расстройствами аутистического спектра* (далее - РАС) (дети, у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков). Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Обучающиеся с РАС испытывают трудности в установлении эмоционального контакта, социального взаимодействия и общения;

- *со сложным дефектом развития* (дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющие сочетание двух и более нарушений развития);
- *другие обучающиеся с ОВЗ* (в соответствии с заключением психолого-медикопедагогической комиссии).

1.3. Осуществление инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга возможно на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315 «О внесении изменений в федеральный закон «об образовании в Российской Федерации»
- Федерального закона от 24.12.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»);
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п (далее - БУП-2002);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (далее - приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (далее - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта (тяжелыми множественными нарушениями развития), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС УО);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
- Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 (далее - приказ МО от 09.11.2015 № 1309);
- Распоряжения Комитета по образованию от 02.11.2016 № 3093-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии» (далее - распоряжение КО от 02.11.2016 № 3093-р).
- Инструктивно-методического письма «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования» от 12.07.2017 03-28-3907/17-2-0

1.4. Образование обучающихся с ОВЗ в ГБОУ школе №409 может быть организовано (статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»):

- в классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками (инклюзивное образование); в форме домашнего и семейного образования, а также в сетевой форме реализации образовательных программ (часть 1 статьи 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).
- Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью определяются (конкретизируются) в заключении психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК).
- Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ создаются в образовательной организации, которую выберут родители (законные представители) обучающегося.
- Обучающийся/родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ имеют право выбора образовательной организации и формы получения образования.

1.5 Образование обучающихся с РАС с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с заключением ПМПК может быть организовано:

- в специальном (отдельном) классе для обучающихся с РАС;
- в специальном (отдельном) классе для обучающихся с задержкой психического развития;
- в специальном (отдельном) классе для обучающихся с умственной отсталостью;
- в инклюзивном формате совместно с другими обучающимися в классе с поддержкой в т.н. «ресурсном классе».

«Ресурсный класс» является одной из форм организации образования обучающихся с РАС в инклюзивном пространстве с постепенным включением в образовательную среду класса, в который зачислен ребенок, но не является самостоятельным структурным подразделением общеобразовательной организации и/или отдельным классом для обучающихся с РАС.

В Рекомендациях предусмотрены различные варианты организации модели «Ресурсный класс»:

1. Ресурсный класс первого типа: освоение АООП для обучающихся с РАС без нарушений интеллекта. Основная цель – максимальная социализация обучающихся с РАС в условиях образовательной организации, с достижением их полного включения в учебный процесс в общеобразовательном классе не позднее, чем к моменту завершения обучения в начальной школе.

2. Ресурсный класс второго типа: освоение АООП для обучающихся с РАС с одновременным нарушением интеллекта. Основная цель – максимальная социализация обучающихся с РАС в условиях образовательной организации, с достижением их включения в учебный процесс в условиях малой группы обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В Санкт-Петербурге модель «Ресурсный класс» реализуется как в общеобразовательной школе, так и в отдельной (коррекционной) школе, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ.

2. Прием на обучение

2.1. Зачисление ребенка с ОВЗ в образовательную организацию регламентируется:

- порядком приема граждан на обучение по образовательным программам общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

• порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации,

осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным

программам соответствующего уровня и направленности (утвержден приказом Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177).

Зачисление ребенка осуществляется на основании:

- личного заявления родителя (законного представителя) ребенка;
- заключения и рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082. В приеме в образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест.

2.2. Прием в образовательную организацию ребенка с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Родители (законные представители) в обязательном порядке в письменной форме дают согласие на обучение по адаптированной образовательной программе после ознакомления с ней.

2.3. Родители вправе представить в образовательную организацию заключение ПМПК, полученное как в Центральной, так и в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии любого района Санкт-Петербурга или другого субъекта Российской Федерации. При непредставлении родителями (законными представителями) ребенка заключения ПМПК и (или) ИПРА, ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

3. Организация образования обучающихся с ОВЗ в образовательной ОУ

3.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида). Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. (статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

3.2. Лицо, получившее свидетельство об обучении и (или) профессиональное обучение, вправе продолжить обучение по программе основного общего образования независимо от возраста.

3.3. Класс, в который будет зачислен обучающийся, определяется на основании результатов его аттестации по предметам (прохождение ПМПК не требуется). При этом, такая аттестация не является отбором обучающихся, а служит только для определения класса обучения. Получение образования может быть организовано в очной, очно-заочной и заочной формах, в том числе с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения (письмо Минпросвещения России от 02.11.2018 № ТС-459/07).

Администрация района Санкт-Петербурга, на территории которого проживает обучающийся, получивший после окончания образовательной организации свидетельство об обучении и изъявивший желание получить основное общее образование, в индивидуальном порядке совместно с обучающимся определяет оптимальную для него форму получения образования и общеобразовательную организацию (письмо Комитета по образованию от 09.09.2019 № 03-287280/19-0-0).

4. Организация обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

4.1. СДВГ – это полиморфный клинический синдром, главным проявлением которого является нарушение способности ребенка контролировать и регулировать свое поведение, двигательная гиперактивность, нарушение внимания и импульсивность. Относится к категории «ребенок, испытывающий трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

4.2. В образовательной организации, которую посещает ребенок, испытывающий трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, ему должна быть оказана психолого-педагогическая помощь (статья 42 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4.3. ОУ создает специальные условия для обучения, а также учитывает специфические особенности развития, характерных для детей с СДВГ: осуществляет проведение коррекционно-развивающих занятий на развитие устойчивости внимания, организацию двигательной активности, социальную адаптацию, создает среду для позитивных межличностных коммуникаций со сверстниками и взрослыми, индивидуальный образовательный маршрут.

5. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ст. 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

5.1. Типовой порядок организации деятельности по оказанию психологопедагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовой порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по

согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

5.2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

5.3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

5.4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи наряду с помощью, описанной выше, также:

1) оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе в части:

а) психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы;

б) методической помощи в разработке и реализации основных общеобразовательных

программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- в) методической помощи в выборе оптимальных форм, методов и средств обучения и воспитания обучающихся;
- г) методической помощи в выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению и воспитанию обучающихся;
- 2) осуществляет мониторинг эффективности, оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

6. Кадровое обеспечение

6.1. Организация обучения лиц с ОВЗ должна осуществляться квалифицированными специалистами. в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основании заключений ПМПК в штатное расписание ГБОУ школа № 409 могут включаться дополнительные единицы ассистента, тьютора (по учебной/внеучебной деятельности), учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога соответствующей специализации.

6.2. Услуги по тьюторскому сопровождению оказываются обучающемуся на основании заключения ПМПК и (или) на основании решения школьного психолого-педагогического консилиума (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93).

6.3. При наличии в образовательной организации детей (ребенка) особенности эмоционально-волевой и поведенческой сферы деятельности, в том числе с СДВГ, в соответствии с заключениями ПМПК и (или) решения Консилиума в штатное расписание дополнительно вводятся ставки (ставка) тьютора.

6.4. При организации модели «Ресурсный класс» учебную и внеурочную деятельность, в том числе проведение коррекционно-развивающих занятий, обеспечивают специалисты службы психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог - 0,5 ставки на каждые 6 обучающихся; учитель-дефектолог (олигофренопедагог) - 1,0 ставка на каждые 6 обучающихся; учитель-логопед - 0,5 ставка на каждые 6 обучающихся. тьютор (учебная деятельность) - 1,0 ставка на 1 обучающегося; тьютор (внеурочная деятельность) - 0,8 ставки на каждые 6 обучающихся.

7. Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений

7.1. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико педагогической комиссии, а для инвалидов

(детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (Ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

7.2. Образовательная организация несет ответственность за реализацию общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

7.3. Педагогические работники обязаны:

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания;
- взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

7.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык/языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), защищать законные права и интересы ребенка, знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса.

7.5. Родители (законные представители) обязаны уважать честь и достоинство других участников образовательных отношений, в т.ч., других обучающихся, их законных представителей и работников учреждения и несут ответственность за освоение несовершеннолетними обучающимися общеобразовательных программ.

7.6. Обучающиеся обязаны выполнять Устав школы, добросовестно учиться, не пропускать занятия без уважительной причины, бережно относиться к имуществу школы, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников учреждения, выполнять требования работников учреждения в части, отнесенной уставом и правилами внутреннего распорядка к их компетенции.

8. Заключительные положения

8.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) устава Школы, настоящее положение может быть изменено (дополнено).

8.2. Руководители и педагогические работники Школы несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение возложенных на них обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим Положением.

Обучающиеся и родители (законные представители) несут ответственность за нарушение настоящего положения в части, их касающейся, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и уставом Школы.

8.3. Настоящее положение доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, а также размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет.