

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 409
Пушкинского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга)

Принято:

На Общем собрании работников
Образовательного учреждения
протокол от 07.04.2026 г. № 4_ос

Утверждаю

Приказ от 07.04.2026 г. № 0407/2_
Директор _____ О.В. Митрофанова

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга
за 2025 год

2026 г.

Направлено учредителю

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Митрофанова Ольга Валерьевна
Адрес организации	196603, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Красносельское шоссе, дом 9, литера А,
Телефон, факс	тел.8 (812) 465-26-65
Адрес электронной почты	school409@obr.gov.spb.ru Дополнительно: school409.spb@yandex.ru
Адрес официального сайта:	http://школа409.пушкин-обр.рф/
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга (190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.), Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга (196600, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Октябрьский бульвар, дом 24).
Дата создания	Является памятником архитектуры и объектом культурного наследия (приказ КГИОП от 20.02.2001 № 15). 01.09.1960 года (государственная регистрация образовательной организации) Дата регистрации до 1 июля 2002 года — 25.01.1995 года
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: Л035-01271-78/00179421 Решение о предоставлении: Распоряжение от 23.12.2011 № 2901-р
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: А007-01271-78/01157884 Дата выдачи свидетельства: 15.03.2013 Срок действия свидетельства: бессрочно

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга располагается в историческом здании в пригородном районе Санкт-Петербурга. Здание школы является памятником архитектуры и объектом культурного наследия.

Проектная мощность школы – 400 человек, нормативная – 350, на 01.01.2025 в школе обучалось 522 человек, на 31.12.2025 года – 538 человека. Таким образом, количество обучающихся превышает нормативную наполняемость почти на 49%. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 71% - рядом со школой, 29% - в ближайших поселках Лесное, Шушары, микрорайоне Славянка, поселке Ленинградской области Малое Карлино.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется

Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативно-правовая основа

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО);
- федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФОП НОО, ООО, СОО);
- локальными нормативными актами Школы.

Контингент обучающихся

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

<i>Параллель</i>	<i>Кол-во классов</i>	<i>Итого (кол-во учащихся):</i>	<i>Группы ГПД</i>	<i>Наполняемость ГПД</i>
1	2	39		
2	2	50		
3	2	45		
4	2	47		
Итого:	8	181	4	96
5	2	60		
6	2	69		
7	2	58		
8	2	59		
9	2	61		
Итого:	10	307	0	0
10	1	25		
11	1	25		
Итого:	2	50	0	0
Всего:	20	538	4	96

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 538 обучающихся.

Реализуемые образовательные программы

С 1 сентября 2025 года школа реализует три основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Уровень	ООП	ФГОС	ФОП
Начальное общее образование (1–4 классы)	ООП НОО	Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
Основное общее образование (5–9 классы)	ООП ООО	Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370
Среднее общее образование (10–11 классы)	ООП СОО	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

С 1 сентября 2025 года ГБОУ школа № 409 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учётом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

Мероприятия по внедрению обновлённых ФГОС и ФОП

С начала учебного года проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и организована работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года:

- скорректированы основные образовательные программы всех уровней;
- обновлён учебный план с учётом требований ФГОС и ФОП;
- обновлены рабочие программы по предметам;
- организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновлённых ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение внедрения обновлённых ФГОС и ФОП

Методическое обеспечение включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы школьных методических объединений индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновлённых ФГОС и ФОП.

Профили обучения

В 2024/25 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы естественно-научный и социально-гуманитарный профили. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Вывод по разделу

Образовательная деятельность в школе осуществляется в полном соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования. В 2025 году обеспечен своевременный переход на обновлённые ФГОС и ФОП всех уровней образования, скорректирована нормативная и учебно-методическая документация, организована методическая поддержка педагогов. Профильное обучение на уровне СОО реализуется по двум профилям (естественно-научному и социально-гуманитарному). Общая численность обучающихся составляет 538 человек.

II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП и реализовывалась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок»; «Курсы внеурочной деятельности»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Школьный музей», «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования, направленных на реализацию воспитательных задач:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел и поддержка школьных традиций;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка молодёжных инициатив, классных сообществ в жизни школы;
- развитие лидерских качеств и проектной культуры;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока;
- вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность;
- укрепление семейных ценностей и межпоколенческого взаимодействия;
- формирование сознательного отношения учащихся к сохранению и укреплению своего здоровья.

Воспитательная работа в ГБОУ школа №409 Пушкинского района Санкт-Петербурга велась с учетом Указа президента об объявлении 2025 года - «Годом защитника Отечества» и задачами Указа президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Реализация планов к Году защитника Отечества.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в ГБОУ школа № 409 проведены следующие мероприятия:

1. Разработана Программа гражданского и патриотического воспитания обучающихся на 2025-2030гг (приказ №230/1 от 28.08.2025г)
2. Разработано Положение о проведении Месячника оборонно-спортивной, военно-патриотической и спортивной работы, приуроченный ко Дню защитника Отечества (приказ № 0109/5 от 03.12.2025)
3. Составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана

мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

4. В рамках плана основных мероприятий в период с 10.01. 2025г по 30.12.2025г проведены следующие школьные мероприятия:

- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- проведение выставки «Маршал Победы», посвященной Г.К.Жукову;
- патриотические акции: «Живые голоса в память об умолкнувших», «Свеча Памяти»; «Открытие ветерану»; «Добрые письма» в рамках проекта РДМ «Мы вместе. Дети»;
- акция «Семейная книга Памяти 409» в рамках музейного проекта «Знаем. Помним»;
- благотворительные акции: «Посылка солдату», благоустройство воинских захоронений на Казанском кладбище. Возложение цветов на могилу Героя Советского Союза Н. Д. Миокова в рамках Дня памяти и скорби;
- музейные уроки в рамках школьного проекта «Расскажи мне о войне»;
- интеллектуальная квиз-игра «Великие полководцы»;
- военно-спортивная игра «Зарница 2.»;
- общешкольный спортивный кросс, посвященный Дню формирования женских авиаполков;
- конкурс стихов «Я говорю с тобой из Ленинграда»;
- телемост «Керч–Пушкин. Воссоединение Крыма с Россией»;
- смотр знаменных групп, приуроченный ко Дню защитника Отечества;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

• **Инвариантные модули:**

1.Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в ГБОУ школа №409 предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

При проведении Общешкольных мероприятий учитываются традиции школы и рекомендованные мероприятия Дней единых действий РДМ «Движения первых».

Участие обучающихся 1-11 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях в 2025году.

Школьный уровень

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Кол-во участников
1	Часы общения, посвящённые первому школьному звонку».	1-11	543

2	«Дорожный маршрут «Школа-дом-школа»	1-5	238
3	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	543
4	«Посвящение в Орлята России»	1	37
5	Акция памяти “Живые голоса в память об умолкнувших”	2-11	506
6	День чтения книги (литературный пикник)	1-11	543
7	Фотоконкурс “Любимая школа”	1-11	154
8	Экологическая акция “Бумажный бум” (сбор макулатуры)	1-11	402
9	Общешкольный легкоатлетический кросс, посвященный Дню формирования женских авиаполков	2-11	506
10	День учителя Праздничный концерт Поздравительный видеоролик от учащихся школы учителям	1-11	442
11	Пушкинский фестиваль (по произведениям А.С. Пушкина)	1-11	502
12	Общешкольный субботник	1-11	
13	Творческая учеба “Школьные традиции”	5-11	365
14	Концертная программа, посвященная юбилею школы	1-11	543
15	Посвящение в пешеходы	1	37
16	Акция «Посылка солдату»	1-11	
17	«Праздник у елки»	1-4	177
18	Новогодний квиз	5-7	310
19	Бал-маскарад	8-11	54
20	День Героев России	1-11	532
21	День дублера	8-11	61
22	«Пятерка для ребенка»	1-11	
23	Смотр знаменных групп «Равнение на знамена»	5-11	365

Виды и формы организации общешкольных дел разнообразны: акции, праздники, коллективные школьные дела, интеллектуальные игры, конкурсы и т.д., но в текущем году особо были отмечены такие мероприятия, как :

- «Пушкинский фестиваль»

Данная форма организации творческой деятельности продемонстрировала высокую эффективность в интеграции творческих коллективов. В ходе совместной работы над театрализованными представлениями, представители школьных творческих коллективов театральной студии, хореографической, вокалисты, объединили свои усилия, создав оригинальные постановки. Важным аспектом стало профессиональное взаимодействие педагогов: в процессе репетиций состоялся продуктивный обмен опытом и поиск нестандартных решений. Это не только повысило качество театрализованных выступлений, но и способствовало профессиональному росту педагогов.

- «Литературный пикник»

Это не просто ежегодное мероприятие, а настоящий праздник, объединяющий чтение, обсуждение книг и другие активности в неформальной обстановке на природе. Такая форма взаимодействия приносит ряд положительных результатов: способствует сплочению коллектива, а когда литература ассоциируется с радостью и приятным общением, то у детей формируется мотивация к чтению.

- «Живые голоса в память об умолкнувших»

Чтение имён погибших и участие в акции «Свеча Памяти» помогает школьникам осознать масштаб трагедии блокады Ленинграда и почувствовать личную сопричастность к судьбе Родины, а педагогам – возможность показать детям личное отношение к истории, уважение к памяти предков.

Внешкольный уровень: перечень мероприятий (в том числе: «Движение первых», «Орлята России») на уровне России, региона, города, в которых учащиеся, педагоги, родители принимали участие в течение текущего года.

№п/п	Название мероприятия	Уровень	Классы	Результат
1.	Неделя безопасности дорожного движения	районный	1-4, 8	Участие
2	Межведомственная акция «День правовой помощи детям»	районный	10	Участие
3	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	школьный этап Всероссийской акции	5-9	Участие
4	«Пушкинская «Зарница»	региональный	5-6	Участие
5	Всероссийская акция «Свеча памяти»	Городской этап Всероссийской акции	6,8	Участие
6	Онлайн конкурс «Это у нас семейное»	Школьный этап национального проекта «Семья»	1-9	Участие
7	Онлайн акция «Я –Россиянин»	Школьный этап Всероссийской акции	4-9	Участие
8	Акция «Коробка храбрости»	Районная	1-11	Участие
9	«Синичкин день»	Районная	1-4	Призеры

10	«Рождественские встречи»	районный	10	Участие
11	Участие в проекте «Хранители истории»	Всероссийский уровень	8-9	Победители
12	"Во славу Отечества"	Региональный	6-8	Призеры
13	"Поезд Победы"	Всероссийский уровень	9	Победитель
14	Когановские чтения	Районный уровень	9,10	Участие
15	Квиз "Мы- будущие избиратели"	Районный уровень	10	Победители
16	Конкурс экскурсоводов	Районный уровень	6-8	Победители
17	«Во славу Отечества»	Региональный	6-8	Участие
18	Акция «Сохрани жизнь»	Районный	8-10	Победители

На уровне классов и индивидуальном уровне:

Классными руководителями 1-11 классов была выстроена работа по организации воспитательной деятельности в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» на уровне классов и индивидуальном уровне:

-регулярно производился выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дела,

-ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- организовано участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проводилось наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости производилась коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Т.О. в рамках данного модуля воспитательная работа школы была направлена на формирование сплоченности школьного коллектива, развитие у обучающихся чувства ответственности, инициативности и уважения друг к другу. Проводимые мероприятия способствовали не только раскрытию творческих способностей учащихся, но и укреплению традиций школы. Мероприятия отличались активным участием учащихся разных возрастных групп, а также вовлечением родителей и педагогического состава. Особое внимание развитию ученического самоуправления: старшеклассники выступали в роли организаторов, ведущих и помощников, что способствовало у них формированию лидерских качеств и навыков командной работы. Для младших школьников общешкольные дела стали площадкой для социальной адаптации и приобретения опыта взаимодействия в коллективе. В результате проведенной работы удалось укрепить межвозрастные и межклассные связи, сформировались позитивные традиции школьного сообщества.

2. Модуль «Классное руководство»

Организация классного руководства включает три основных направления работы:

- индивидуальная и групповая работа с учащимися;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

В рамках индивидуальной и групповой работы с учащимися классные руководители осуществляют систематическое взаимодействие с учениками своего класса, направленное

на изучение личностных качеств каждого ребенка и организацию мероприятий, способствующих развитию позитивных качеств и формированию социальной ответственности. Основными инструментами являются:

- Наблюдение за повседневным поведением учеников, что позволяет своевременно обнаружить изменения в поведении школьника и предупредить возможные конфликтные ситуации.
- Проведение бесед по актуальным моральным и этическим вопросам
- Поддержка детей в сложных жизненных ситуациях
- Корректировка поведения посредством индивидуальных бесед, участия в тренингах общения и специальных мероприятиях.

В рамках работы с учителями –предметниками классные руководители взаимодействуют с педагогами, ведущими занятия в классе для координации усилий в процессе воспитания и повышения эффективности образовательного процесса.

Основные формы взаимодействия включают:

- Совместная работа с трудными учащимися («группа риска») и отстающими детьми.
- Координация деятельности преподавателей по выявлению и поддержке одаренных детей.
- Анализ результатов контрольных и проверочных работ отдельных учеников совместно с учителем-предметником

Все это позволяет обеспечить целостный подход к процессу образования и снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций.

В рамках работы с родителями и законными представителями классные руководители поддерживают тесное сотрудничество с семьями, что способствует успешному развитию и социализации детей. Эта деятельность включает:

- Постоянное информирование родителей о достижениях и проблемах детей: проведение родительских собраний, консультаций, общение через электронные дневники и социальные сети.

За отчетный период проведено 5 общешкольных родительских собраний; день открытых дверей с организацией проведения индивидуальных консультаций с учителями предметниками, со школьным психологом, социальным педагогом, администрацией школы, педагогами дополнительного образования.

- Консультативную помощь родителям в решении вопросов воспитания и учебы.
- Участие родителей в совместных школьных мероприятиях и акциях.

Проведенные родителями в начальных классах и коллективах среднего звена кулинарные мастер-классы стали ярким примером совместного творчества и укрепления совместных связей.

Большая помощь была оказана родителями в рамках подготовки и проведения юбилея школы: организованы творческие номера художественной самодеятельности, родители также оказали содействие в транспортировке реквизита для концертной программы.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал следующие результаты:

- цели и задачи воспитания поставлены четко и диагностично и соответствуют возрастным особенностям обучающихся, а также специфике школьного коллектива. Это обеспечивает системность и преемственность воспитательного процесса на всех этапах обучения;
- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

-1–4 классы: акцент на социализацию, формирование коллектива, игровые и творческие формы работы;

-5–9 классы: формирование коллектива, развитие самостоятельности, профориентация, вовлечение в школьное самоуправление;

-10–11 классы: акцент на самоопределение, патриотическое воспитание и участие в социальных проектах;

- составлен социальный паспорт класса;
- профилактическая работа ведется адресно: сформирован список учащихся, требующих особого внимания, разработан комплекс мер по профилактике безнадзорности и правонарушений, что способствует созданию безопасной образовательной среды;
- разработан годовой цикл мероприятий, содействующих духовно-нравственному развитию, воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся;
- охрана здоровья и вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность интегрированы в годовой цикл мероприятий, что способствует формированию здорового образа жизни;
- вовлечение родителей осуществляется системно через совместные мероприятия, собрания, индивидуальные встречи с привлечением социально-психологической службы.
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточном уровне, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Вывод: модуль «Классное руководство» предполагает комплексную систему мер, направленных на всестороннее развитие учащихся. Важными элементами системы являются индивидуальные и групповые мероприятия, совместная работа с коллегами-педагогами и активное вовлечение семей учащихся. В целом, классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.

3. Модуль «Урочная деятельность» - модуль предполагает реализацию педагогами воспитательного потенциала урока, а именно: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания.

Основные направления реализации модуля

1. Отбор содержания учебных предметов:

В рабочие программы включены материалы, направленные на:

- формирование уважения к памяти защитников Отечества и героям России;
- бережное отношение к культурному наследию и традициям народов РФ;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование гражданской идентичности и патриотизма.

2. Воспитательные возможности предметных областей

Предметная область	Воспитательный аспект
Русский язык и литература	Изучение произведений о войне, героизме, нравственном выборе

История и обществознание	Формирование исторической памяти, изучение подвигов народа
Окружающий мир (начальная школа)	Знакомство с символикой, традициями, памятными датами
ОРКСЭ	Духовно-нравственные идеалы, традиционные религии России
Физическая культура, ОБЗиР	Здоровый образ жизни, готовность к защите Родины

3. Методы и приёмы воспитания на уроке

Педагоги используют:

- обсуждение социально значимых проблем;
- дискуссии о нравственных и гражданских ценностях;
- примеры из жизни выдающихся соотечественников;
- проектные и исследовательские задания по истории семьи, школы, родного края;
- групповую работу для формирования сотрудничества и взаимопомощи.

4. Воспитание во внеурочных формах урочной деятельности

Проводятся:

- интегрированные уроки вокруг воспитательной темы;
- уроки в трансформированном пространстве (музей, библиотека);
- выездные уроки (музеи, памятные места);
- уроки с приглашением ветеранов, участников СВО.

Вывод

В 2025 году в школе реализован системный подход к использованию воспитательного потенциала урока. Педагоги включают в содержание учебных предметов материалы, направленные на формирование традиционных российских ценностей и исторического сознания. Применяются специальные методы воспитания, проводятся интегрированные и выездные уроки. Работа по модулю способствует достижению целей рабочей программы воспитания и соответствует требованиям ФГОС.

Рекомендации: продолжить интеграцию воспитательного компонента в рабочие программы всех предметов, активнее использовать ресурсы школьного музея и библиотеки в урочной деятельности.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Планы внеурочной деятельности школы разработаны в соответствии с ФГОС (включая изменения 2024 г.), СанПиН, федеральными образовательными программами и Уставом школы. ВД является обязательной частью ООП, направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии.

При формировании планов внеурочной деятельности соблюдены единые требования:

- Максимальная недельная нагрузка — 10 часов.

- Продолжительность занятий: 1 кл. — 25 мин, 2–4 кл. — 35 мин, 5–11 кл. — 40 мин.
 - Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью — 30–60 мин.
 - Расписание ВД формируется отдельно от уроков.
 - Промежуточная аттестация по ВД не проводится.
- Структура планов представлена инвариантной и вариативной частями.

Инвариантная часть (для всех обучающихся)

Курс	НОО	ООО	СОО
«Разговоры о важном»	1 ч/нед	1 ч/нед	1 ч/нед
«Музейный день»	1 ч/нед	1 ч/нед	1 ч/нед
«Россия — мои горизонты»		с 6 кл. — 1 ч/нед	1 ч/нед

«Разговоры о важном» — еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Курс включён в планы ВД всех уровней образования в объёме 34 часов в учебный год. Содержание занятий отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Занятия проходят каждый понедельник, начинаются с поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

«Музейный день» направлен на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации и класса. Занятия проходят в формате бесед и экскурсий. В рамках курса у учащихся формируется чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм, интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности. Занятия также направлены на объединение классного коллектива, обеспечение психологического благополучия обучающихся, формирование навыков поведения в общественных местах.

«Россия – мои горизонты» — профориентационный курс, направленный на развитие личности, удовлетворение образовательных потребностей и самореализацию обучающихся 6–11 классов. Курс проходит каждый четверг с использованием материалов платформы «Билет в будущее».

Вывод по инвариантной части: инвариантная часть полностью соответствует федеральным требованиям, обеспечивает единство воспитательного и профориентационного пространства.

Вариативная часть внеурочной деятельности организуется *по выбору, с учётом профилей и запросов обучающихся.*

Основные направления вариативной части:

НОО (1–4 кл.)	ООО (5–9 кл.)	СОО (10–11 кл.)
<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное: «Орлята России», «Функциональная грамотность» - Спортивно-оздоровительное: «Движение – жизнь» - Информационная 	<ul style="list-style-type: none"> - Финансовая грамотность (6–7 кл.) - Компьютерная графика, 3D-моделирование, черчение - Практикумы по биологии, математике, русскому языку - Программирование (5 кл.) - Курсы для подготовки к 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка профилей: химия, биология, математика, русский язык, литература, обществознание - «Основы педагогики и психологии» (0,5 ч/нед) - «Мои документы» (профпробы, трудовые

<p><i>культура</i>: «Занимательная математика», «Информашка» - <i>Интеллектуальное</i>: «Русский язык: правила или система» - <i>Художественно-эстетическое</i>: ДШИ, хореография, творческая студия - «Учение с увлечением»: «Время читать», «Размышляем, играем, творим»</p>	<p>ОГЭ: география, история, обществознание, химия - Спорт, волонтерство, советы обучающихся, клубы исследователей - Педагогическая практика, «Семьеведение» (5–6, 8 кл.)</p>	<p>отношения) - «Семьеведение» (10 кл.)</p>
---	--	--

Выводы по вариативной части:

- **НОО:** вариативная часть обеспечивает раннее развитие функциональной грамотности, творческих способностей и физического здоровья. Курсы носят преимущественно практико-ориентированный и игровой характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.
- **ООО:** вариативная часть многофункциональна – она одновременно решает задачи ликвидации предметных трудностей, поддержки одарённых детей, профессионального самоопределения и социализации. Особого внимания заслуживает системная подготовка к ОГЭ в 9 классах.
- **СОО:** вариативная часть ориентирована на профильное обучение и подготовку к ЕГЭ. Курсы «Основы педагогики и психологии» и «Мои документы» формируют практические компетенции, востребованные в профессиональной и социальной сфере.

Ключевые показатели

Показатель	НОО	ООО	СОО
Недельная нагрузка (max)	10 ч.	10 ч.	10 ч.
Годовая нагрузка на класс	330 ч. (1 класс) 340 ч. (2-4 классы)	340 ч.	340 ч.
Объём за уровень	до 1350 ч.	до 1750 ч.	до 700 ч.
Инвариантных курсов	2	3	3
Использование дистанционных ресурсов	да	да	да

Основные выводы

Положительные аспекты:

- Полное соответствие ФГОС и СанПиН.
- Чёткое разделение инвариантной и вариативной частей.
- Преимущество курсов («Разговоры о важном», «Музейный день») на всех уровнях.
- Учёт регионального компонента (музейная педагогика, экскурсии).
- Гибкость: допускается перенос до 1/2 часов на каникулы.
- Использование электронных ресурсов (РЭШ, «Билет в будущее», Учи.ру).
- Наличие психолого-педагогической поддержки.

Рекомендации:

- Унифицировать учёт занятости обучающихся в организациях дополнительного образования.
- В следующем учебном году добавить в план количественные данные об охвате вариативными курсами.

Общее заключение

Планы внеурочной деятельности ГБОУ школы № 409 Пушкинского района на 2025/2026 учебный год разработаны в полном соответствии с нормативными требованиями, обеспечивают реализацию ООП, воспитательную и профориентационную работу, индивидуальные образовательные траектории. Объём нагрузки не превышает допустимых значений.

5. Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление в ГБОУ школа № 409 реализуется через деятельность объединения «Энергия Первых». В 2025 году основными направлениями работы стали:

- организация и проведение мероприятий социальной направленности;
- информационное сопровождение школьной жизни в официальном сообществе школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- согласование управленческих решений и положений, затрагивающих права и интересы обучающихся.

Мероприятия, организованные советом старшеклассников в 2025 году:

- Общешкольная акция «День дружбы»
- Акция «Новогодняя сказка»
- «День Дублёра»
- «Декада дорожной безопасности»
- «День комплиментов»
- «А, ну-ка, девочки!»
- «А, ну-ка, парни!»
- Акция «День книгодарения»
- Сбор макулатуры «Бумажный бум»
- «День почты»

Достижения активистов

Один активист Совета старшеклассников входит в актив Пушкинского района.

Вывод по модулю

Деятельность школьного самоуправления в 2025 году носила системный характер. Совет старшеклассников активно участвовал в организации общешкольных событий, обеспечивал информационное сопровождение жизни школы, представлял интересы учащихся при принятии управленческих решений. Охвачены как внутришкольные, так и всероссийские акции. Отмечен положительный опыт выхода активистов на районный уровень.

Рекомендации: продолжить развитие школьного самоуправления, расширить участие в районных и региональных мероприятиях, усилить вовлечённость обучающихся среднего звена в деятельность совета старшеклассников.

6. Модуль «Профилактика и безопасность».

1. Комплексный подход к профилактической работе

В 2025 году профилактическая работа в школе носила системный и многоаспектный характер. Были охвачены все ключевые направления: профилактика деструктивного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, травматизма на железной дороге, суицидального поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, буллинга, терроризма и экстремизма, пожарной безопасности, а также правонарушений в сети Интернет. Такой комплексный подход позволяет своевременно выявлять и минимизировать риски.

2. Эффективное межведомственное взаимодействие

К профилактической работе привлекались специалисты учреждений системы профилактики: ОДН, Центра социальной помощи семье и детям «Аист», ГИБДД, Пожарно-спасательного отряда и Пожарно-спасательной части № 49, ЦППМСП Пушкинского района. Межведомственное взаимодействие способствовало повышению качества, авторитетности и результативности проводимых мероприятий.

3. Разнообразие форм и методов работы

В течение года проведены: единые классные часы, еженедельные пятиминутки по ПДД, беседы с инспектором ОДН, сотрудниками пожарной охраны, педагогом-психологом, социальным педагогом; тематические сообщения на родительских собраниях по вопросам уголовной и административной ответственности, а также занятия по сплочению коллектива, профилактике сквернословия, информационной безопасности и медиативным технологиям

4. Высокий уровень работы по профилактике ДДТТ

Особое внимание уделялось предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Проведены классные часы по ПДД, в начале и конце каждой четверти – инструктажи по технике безопасности и правилам безопасного поведения. В 2025 году случаев нарушения учащимися правил дорожного движения не зафиксировано, что свидетельствует о высоком уровне работы в данном направлении.

5. Функционирование психолого-педагогической службы

В школе действует психолого-педагогическая служба (заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог), обеспечивающая защиту прав и интересов несовершеннолетних, оказание помощи в сложных жизненных ситуациях и выстраивание партнёрских отношений между родителями и педагогами.

6. Деятельность службы медиации

Служба медиации работает в соответствии с утверждённым планом. В первом полугодии 2025/26 учебного года план выполнен в полном объёме. Проведены родительские собрания и классные часы, посвящённые разъяснению работы службы.

Динамика обращений в службу медиации свидетельствует о росте доверия участников образовательных отношений к данному институту урегулирования конфликтов:

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных
---------------	---	---	---

			мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	2	2	5
Ноябрь	7	9	17
Декабрь	16	20	26
Январь	18	20	30

Под каждый конфликтный случай разрабатывалась программа примирения («Бесконфликтное общение», «Жить в согласии»). Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями. При необходимости осуществлялось сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы.

Выводы:

Профилактическая работа в ГБОУ школа № 409 в 2025 году велась системно, на высоком организационном уровне, с привлечением внешних специалистов и опорой на внутренние ресурсы (ППС и службу медиации). Охвачены все ключевые направления профилактики, предусмотренные законодательством. Отсутствие нарушений ПДД обучающимися подтверждает эффективность проводимых мероприятий. Положительная динамика обращений в службу медиации (с 0 в сентябре до 18 в январе) при 100% урегулировании конфликтов свидетельствует о востребованности и результативности медиативных практик в школе.

Рекомендации: продолжить практику межведомственного взаимодействия; усилить работу по профилактике буллинга и безопасного поведения в сети Интернет; поддерживать и развивать деятельность службы медиации, в том числе через обучение новых медиаторов из числа старшеклассников.

7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Предметно-пространственная среда школы рассматривается как важный воспитательный ресурс, способствующий формированию у обучающихся чувства принадлежности к школе, уважения к её традициям, ценностям и символике, а также развитию эстетического вкуса, ответственности и бережного отношения к окружающему пространству.

Основные направления организации предметно-пространственной среды в 2025 году

1. Оформление школы к знаменательным и памятным датам:

В течение 2025 года в школе проводилось тематическое оформление рекреаций, коридоров, окон и стендов к следующим датам и событиям:

- День знаний (1 сентября);
- День учителя;
- Новый год;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День Победы (оформление «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Стена Героев»);
- День снятия блокады Ленинграда;

- День космонавтики;
- День России;
- День Государственного флага РФ;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

2. Размещение информационных стендов воспитательной направленности

В школе функционируют следующие стенды:

- «Государственная символика Российской Федерации» (герб, флаг, текст гимна);
- «Уголок безопасности» (правила дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на железной дороге, в сети Интернет);
- «Наши достижения» (грамоты, дипломы, благодарности школы и обучающихся);
- «Совет старшеклассников» (информация о деятельности школьного самоуправления, план мероприятий);
- «Музейные экспозиции» (выпускники школы – участники СВО, блокада Ленинграда, тематические выставки);

3. Оформление школьных пространств для воспитательных целей

- Входная группа школы: размещены стенды с правилами поведения, режимом работы, информацией для родителей.
- Рекреации и холлы: оснащены зонами для отдыха и общения, информационными уголками, выставками детских работ (рисунки, поделки, проекты).
- Библиотека: оформлена тематическими выставками к памятным датам, литературными экспозициями, читательским уголком.
- Школьный музей: оборудован экспозициями, посвящёнными истории школы, женским авиаполкам, защитникам Отечества.
- Актный зал: используется для проведения общешкольных мероприятий, оснащён государственной символикой.
- Спортивный зал: оформлен стендами о здоровом образе жизни, спортивных достижениях, правилах безопасности.

Периодически обновляются выставки творческих и проектных работ обучающихся на 2 и 3 этажах в коридорах.

4. Оформление учебных кабинетов

В каждом учебном кабинете размещены:

- уголок класса (название, девиз, список класса, график дежурств);
- государственная символика (флаг России);
- уголок безопасности (инструкции по ТБ);
- стенды с достижениями обучающихся.

5. Трансформируемое пространство

В школе используются возможности трансформации пространства для воспитательных целей:

- проведение уроков и классных часов на базе школьного музея;
- организация временных выставок в холлах (книжные выставки, выставки рисунков, плакатов);
- оформление фотозон к праздничным датам (День Победы, Новый год, День знаний).

6. Участие обучающихся в оформлении школьного пространства

К оформлению школы привлекаются обучающиеся в рамках:

- конкурса рисунков и плакатов к памятным датам;
- конкурса эскизов флага музея Боевой Славы;
- оформления «Окон Победы», «Стены Героев»;
- обновления классных уголков;
- участия в акции «Бумажный бум» (оформление вторичного сырья в творческие проекты).

7. Информационно-цифровая среда

- На официальном сайте школы функционирует страница библиотеки, где размещается информация о мероприятиях и работе библиотеки.
- В сообществе школы в социальной сети «ВКонтакте» регулярно публикуются новости, анонсы, фото- и видеоотчёты о воспитательных событиях.
- В школе установлены стенды с QR-кодами для перехода на полезные ресурсы (памятки по безопасности, информация для родителей).

Выводы по модулю «Организация предметно-пространственной среды»

1. Системный характер оформления

В школе организована системная работа по оформлению пространства к знаменательным и памятным датам. Тематическое оформление способствует формированию у обучающихся чувства сопричастности к событиям истории и культуры страны.

2. Информационная насыщенность среды

Информационные стенды охватывают все ключевые направления воспитательной работы: безопасность, достижения, самоуправление, психолого-педагогическую поддержку, медиацию, государственную символику. Это обеспечивает доступность информации для всех участников образовательных отношений.

3. Вовлечённость обучающихся

Обучающиеся принимают активное участие в оформлении школьного пространства (конкурсы, выставки, акции), что способствует развитию чувства ответственности, инициативности и бережного отношения к школе.

4. Использование трансформируемого пространства

Школьный музей, библиотека, холлы и актовый зал активно используются для проведения воспитательных мероприятий, что повышает эффективность воспитательного процесса.

5. Соответствие требованиям законодательства

Оформление школы включает обязательные элементы: государственную символику, уголки безопасности, информацию о службах поддержки. Предметно-пространственная среда способствует реализации рабочей программы воспитания.

Рекомендации

1. Продолжить практику тематического оформления школы к знаменательным датам с привлечением обучающихся.
2. Обновлять информационные стенды не реже одного раза в четверть, обеспечивая актуальность размещённых материалов.
3. Расширить использование цифровых форматов (экраны, QR-коды) для информирования о воспитательных событиях.
4. Создать в рекреациях зоны для спокойного чтения и настольных игр с учётом возрастных особенностей обучающихся.
5. Проводить регулярный мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей состоянием предметно-пространственной среды школы.

8. Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Социальное партнёрство» предусматривает участие представителей организаций-партнёров (в том числе в соответствии с заключёнными договорами о сотрудничестве) в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Социальное партнёрство способствует расширению воспитательного пространства школы, повышению эффективности профориентационной работы, формированию у обучающихся

активной гражданской позиции, а также укреплению связей с учреждениями высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, общественными организациями.

Социальные партнёры школы в 2025 году

Активными социальными партнёрами в проведении школьных мероприятий в 2025 году стали:

Организация-партнёр	Направление взаимодействия
РГПУ им. А.И. Герцена	Профориентация, научно-практические конференции, педагогические классы
ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова	Профориентация, лекции по здоровому образу жизни
ПГУПС Императора Александра I	Профориентация, научно-практические конференции, педагогические классы
СПбГАУ (Санкт-Петербургский государственный аграрный университет)	Профориентация, экологическое воспитание
ЦФКСЗ «Царское Село»	Спортивно-массовая работа, физкультурно-оздоровительные мероприятия
Туристическое агентство «Три апельсина»	Экскурсионная деятельность, краеведение
Академия талантов	Экскурсионная деятельность, конкурсное движение, повышение квалификации педагогов
СПбООПМ «Мир молодёжи»	Волонтёрская деятельность, социальные проекты
Некрасовский педагогический колледж № 1	Профориентация, педагогические практики, совместные мероприятия
ГБОУ школа № 47 имени Д.С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга	Сетевое взаимодействие, обмен опытом, совместные проекты
Университет ФСИН России	Профориентация, гражданско-патриотическое воспитание

Формы взаимодействия с социальными партнёрами

В 2025 году взаимодействие с организациями-партнёрами осуществлялось в следующих формах:

- проведение профориентационных встреч и лекций;
- организация экскурсий в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- совместное проведение воспитательных мероприятий (конкурсы, конференции, фестивали, спортивные соревнования);
- участие представителей партнёров в родительских собраниях и классных часах;
- реализация совместных социальных и волонтёрских проектов;
- оказание методической и организационной поддержки.

Результаты социального партнёрства в 2025 году

- Обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях, организованных совместно с партнёрами (конференции, мастер-классы, лекции, экскурсии, спортивные соревнования).
- Представители организаций-партнёров выступали в качестве экспертов и членов жюри на школьных и районных мероприятиях.

- Расширена профориентационная работа: обучающиеся познакомились с условиями поступления и обучения в вузах и колледжах-партнёрах.
- Укреплены связи с учреждениями образования, спорта, общественными организациями, что способствует повышению качества воспитательной работы.

Выводы по модулю «Социальное партнёрство»

1. Активная работа с партнёрами

В 2025 году школа взаимодействовала с 11 организациями-партнёрами, среди которых ведущие вузы Санкт-Петербурга (РГПУ им. А.И. Герцена, ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, СПбГАУ, Университет ФСИН России), учреждения среднего профессионального образования, спортивные, туристические и общественные организации.

2. Разнообразие направлений сотрудничества

Социальное партнёрство охватывало профориентацию, гражданско-патриотическое воспитание, спортивно-массовую работу, экскурсионную и краеведческую деятельность, волонтерство, сетевое взаимодействие с образовательными организациями.

3. Положительные эффекты

Взаимодействие с партнёрами способствовало расширению воспитательного пространства школы, повышению мотивации обучающихся к выбору будущей профессии, обогащению содержания воспитательных мероприятий.

Рекомендации: продолжить развитие социального партнёрства, заключить новые договоры о сотрудничестве с организациями, расширяющими спектр воспитательных направлений (культура, искусство, дополнительное образование); систематизировать учёт мероприятий, проведённых совместно с партнёрами.

9. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа проводится в соответствии с инвариантным модулем рабочей программы воспитания «Профориентация» и планом воспитательной работы школы.

Цель – создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи: диагностика профессиональных предпочтений, профориентационная поддержка при выборе профиля и сферы деятельности, взаимодействие с образовательными учреждениями и предприятиями.

Основные направления

- Профессиональное просвещение
- Профессиональная диагностика
- Профессиональная консультация

Работа с родителями

В феврале в рамках общешкольного родительского собрания (5–9 классы) подготовлены памятки: «Вместе к будущему», «Как иллюзии мешают выбрать профессию», «Профориентационные инициативы». Информация от учебных заведений размещалась на стендах и сайте школы.

Работа с обучающимися

Начальное общее образование (1–4 классы) – классные часы, встречи со студентами ПСПбГМУ им. Павлова (медицинские профессии).

Основное и среднее общее образование (5–11 классы):

- Курс «Россия – мои горизонты» (6–11 классы). На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 105 учеников, работают 2 педагога-навигатора. Активность низкая – требуется усиление.

- Анкетирование 9-классников (100% охват): 87% определились с выбором; 34 чел. планируют колледж, 19 чел. – 10 класс (социально-экономический, естественно-научный, технологический профили), 8 чел. не определились.

- Проект «Моя первая профессия» – 15 учеников 9–10 классов получили свидетельства «Ассистент экскурсовода».

- Встречи с представителями вузов и колледжей: Военная академия связи, Военно-морская академия, Военно-космическая академия (по 3 встречи), СПбГАУ (2), РГПУ им. Герцена, СПбГУП, Российский колледж традиционной культуры (встреча + мастер-класс), КСиПТ.

- Экскурсии 10 класса – ПСПбГМУ им. Павлова, РГПУ им. Герцена (тренинг по тайм-менеджменту).

- Заключены договоры с КСиПТ (2025–2028), СПбГУП (2024–2027), Некрасовским педколледжем №1, РГПУ им. Герцена, Российским колледжем традиционной культуры.

Психолого-педагогические классы

Сформированы группы: 8–9 классы (23 чел.), 10–11 классы (35 чел.). Реализуются курсы «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика».

Школьные мероприятия: День дублёра, творческая учёба, «Пятёрка для ребёнка», вожатская смена в лагере «Энергия».

Взаимодействие с партнёрами:

- ГБДОУ № 29 – профпробы, пресс-конференция, концерт ко Дню матери;

- ГБОУ школа № 552 – Рождественские чтения;

- ЦБС № 4 «БРИЗ» – 2 профпробы;

- Некрасовский педколледж – мастер-класс ко Дню дублёра.

Выводы

1. Профорientационная работа охватывает все уровни образования, включает работу с родителями и обучающимися.

2. Анкетирование показало 100% охват девятиклассников, 87% определились с выбором.

3. Заключены договоры с ведущими вузами и колледжами, проведены многочисленные встречи.

4. 15 старшеклассников получили первую профессию.

5. В психолого-педагогических классах занимаются 58 человек, реализуются профпробы и совместные мероприятия.

Проблема: низкая активность на платформе «Билет в будущее».

Рекомендации: усилить мотивацию работы на платформе, расширить перечень профессий в проекте «Моя первая профессия», продолжить развитие психолого-педагогических классов.

Вариативный модуль:

Модуль «Школьный музей» предусматривает деятельность на следующих уровнях:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела; подготовка экскурсоводов по экспозиции школьного музея;

- на классном уровне – организация и проведение музейных уроков; подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовка и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел и событий, посвящённых памятным датам в истории школы, города, региона, России;

- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвящённых памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение

экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы по программе «Школьный Музей Победы»; проведение онлайн-экскурсий.

С 2020 года музей прошёл перерегистрацию (обновлена страница музея, представитель музея А. Герасимова являлась членом детской палаты, участвовала в опросе).

Мероприятия, проведенные в 2025 году (Год защитника Отечества)

I. Музейно-исторические уроки

1.1. «Марина Раскова. Детские годы»

1.2. «Как уничтожалось население нашего города»

1.3. «120 лет Герою Советского Союза Полине Осипенко»

1.4. «Первоклассники в музее» – традиционное знакомство с музеем

1.5. «Освобождение Артека в годы Великой Отечественной войны» – тематическое занятие Совета музея

1.6. «Живые голоса в память об умолкнувших» для 1а и 1б классов

1.7. «Живые голоса в память об умолкнувших» для детского сада № 9

1.8. «Лица Небесных Героинь» – музейный календарь:

- 110 лет со дня рождения Федутенко Н.Н.;

- 81 год со дня гибели А. Кезиной и В. Матюхиной;

- 82 года со дня гибели А. Язвской и Л. Губиной;

- 82 года со дня гибели Лапуновой М., Васильевой Н.;

- 105 лет со дня рождения А. Зубковой, Героя Советского Союза;

- 105 лет лётчику Ломановой Г.Д.;

- 75 лет со дня смерти Зубковой А.Л., Героя Советского Союза.

1.9. «Великие полководцы» – календарь:

- 105 лет М.Т. Калашникову;

- 295 лет со дня рождения А. Суворова;

- 24 ноября – День памяти лётчика, Героя Советского Союза А.Я. Летучего, жителя микрорайона;

- 135 лет генералу Н. Карбышеву;

- 120 лет со дня рождения Маршала Рокоссовского;

- 130 лет со дня рождения Маршала Василевского.

II. Экскурсии

2.1. День открытых дверей для родителей – 08.02.2025

2.2. Дети детского сада № 9 – две группы

2.3. Студенты РГПУ им. Герцена – 12.02.2025

2.4. Гости музея:

1. Выпускник, курсант Ломоносовского морского колледжа

2. Родители 4а класса

3. Курсанты Военно-космической академии им. Можайского

4. «Малышкина школа»

5. Войсковая часть № 12633

6. Родные Героя РФ (мать и сестра)

7. Выпускник школы 2013 года, участник СВО

8. Родственники комиссара 125 полка Л.Я. Елисеевой

9. Выпускник 2023 года, курсант Сызранского высшего военного авиационного училища лётчиков

10. Выпускница 1982 года

11. Выпускница 2012 года

12. 11 класс в День праздника «Последний звонок»

13. Выпускники 2021 года
 14. Мать Героя РФ передала 2 картины в фонд музея
 15. Кутянина Н.Е., выпускница, передала вещи штурмана Г.П. Брок-Бельцовой
 16. 10 февраля – 21 человек
- III. Патриотические акции
- 3.1. Школьный уровень
 - 3.1.1. Почётный караул у портрета М. Расковой в честь 82-й годовщины со дня её гибели (04.01.1943) и 113-й годовщины со дня рождения (28.03.1912)
 - 3.1.2. «Слушай, страна! Говорит Ленинград» – мини-выставка по символам блокадного Ленинграда
 - 3.1.3. «Свеча Памяти» к 83-й годовщине освобождения города Пушкин
 - 3.1.4. Поздравительные листовки для жителей микрорайона ко Дню Ленинградской Победы
 - 3.1.5. Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны «Дети войны» и ветеранов педагогического труда с 8 Марта
 - 3.1.7. «Подарки раненым бойцам» в Пушкинский госпиталь
 - 3.1.8. Трудовая вахта на захоронениях Героев Советского Союза на Казанском кладбище
 - 3.1.9. «Окна Победы»
 - 3.1.10. «Бессмертный полк 409»
 - 3.1.11. Поздравление ветеранов педагогического труда в День учителя
 - 3.1.12. Трудовая вахта на Введенском кладбище (г. Москва). Могила штурмана Г.П. Брок-Бельцовой
 - 3.2. Районный уровень
 - 3.2.1. Почётный караул на могиле комиссара 125 авиаполка Лины Яковлевны Елисеевой 9 мая на Казанском кладбище – 6 человек
 - 3.2.2. Почётный караул на захоронениях Героев Советского Союза Матвеева Я.И. и Трушкина М.Ф. на Казанском кладбище в День Победы
 - 3.2.3. Почётный караул на могиле А. Самуйлова, комиссара народного ополчения 76-го истребительного батальона
 - 3.2.4. Митинг у мемориала защитникам города на Казанском кладбище в День Победы
 - 3.2.5. День скорби и печали. Митинг у часовни Игоря Черниговского – 5а класс
 - 3.2.6. День скорби и печали. Митинг в Александровском парке у мемориала 76-му и 77-му истребительным батальонам – 5б класс
 - 3.2.7. День Неизвестного солдата. Митинг у памятника ополченцам
 - 3.3. Региональный уровень
 - 3.3.1. «Живые голоса в память об умолкнувших»:
 - в школе 8 сентября – 2–11 классы;
 - на площади Победы – 9а и 9б классы;
 - на ул. Конной – 10 класс;
 - в школе – 27 января.
 - 3.3.2. Посадка сирени на территории храма. «Сиреневая книга блокадного храма» – проект с ГБОУ школа № 531 Красногвардейского района (6 человек, 6–8 классы)
 - 3.3.3. Встреча с писателем, лётчицей из Сербии Радмилой Тонкович в ГБОУ школа № 531 – 9 членов музея
 - 3.3.4. Почётный караул в музее «Защитникам Ленинграда» в памятном зале у Поста № 2
 - 3.3.5. День памяти погибших при исполнении служебного долга – возложение цветов к мемориалу
 - 3.4. Всероссийский уровень
 - 3.4.1. «Музейный актив – команда страны» – 20 участников (сертификаты)

- 3.4.2. «День белых журавлей»
- 3.4.3. «Свеча Памяти» 22 июня 2025
- 3.4.5. Возложение цветов к памятнику в Парке Победы в день смерти Маршала Жукова (18 июня)
- 3.4.6. 129 лет со дня рождения Маршала Победы Г.К. Жукова. Посещение и возложение цветов в Парке Победы к памятнику Жукова (1 декабря)
- 3.4.7. «Наши семейные книги памяти» – 66 участников, 73 рассказа
- 3.4.8. День Неизвестного солдата. День памяти Героя РФ Кудрякова Азиза Махсуповича IV. Участие в конкурсах, выставках, фестивалях и конференциях
- 4.1. Международный уровень
 - 4.1.1. IV Международный фестиваль «Правильное кино» – 421 участник, просмотр 11 фильмов. Благодарственные письма (13 писем учителям)
 - 4.1.2. «VI Колпинские чтения» – опубликована работа «Блокадный почтальон» А. Герасимовой и М. Соленковой (11 класс) за 2025 год
 - 4.1.3. «VI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция-конкурс публикаций «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум» в рамках Петербургского международного образовательного форума» – Герасимова Анастасия и Соленкова Мария (дипломы II степени, выступление на пленарном заседании)
 - 4.1.4. «Защитники Отечества» – международный конкурс рисунков (41 работа)
 - 4.1.5. Международный день освобождения узников концлагерей (музей 403 школы)
- 4.2. Всероссийский уровень
 - 4.2.1. «Путь к Победе» – выставка в Музее Победы (дневник комиссара 125 полка Л.Я. Елисейевой)
 - 4.2.2. «Весна Победы» – открытие выставки «Народное ополчение» в Музее Победы. Выступление «Первый директор школы Хоцко Г.П. – участник 76-го истребительного батальона»
 - 4.2.3. «Весна Победы» – участие в закрытии выставки
 - 4.2.4. ВДЦ «Артек», программа «Школьный музей Победы» – Зарубина Елизавета (8 класс) – победитель
 - 4.2.5. «Мы вместе!» – видео встреча с Брянской областью (памятники)
 - 4.2.6. «Защитники Отечества» – конкурс рисунков (41 работа)
 - 4.2.7. Всероссийский диктант «Адмирал Горшков» – 3 участника
 - 4.2.8. «Топ-200» – участие (грамота)
 - 4.2.9. «День России» – детский флешмоб (Лебедев Михаил, 6а класс). Сертификат
 - 4.2.10. «Диктант Победы» – 7 ветеранов
 - 4.2.11. «Два города – две весны» – телемост музея 125 авиаполка и школы № 15 г. Керчь «Дорогами Победы»
 - 4.2.12. «Полевая почта» – мастер-класс в Детском общественном совете Музея Победы (Зарубина Елизавета, 8 класс)
 - 4.2.13. «Школа! С юбилеем!» – телемост с школой г. Мирный Плисецкого района и Советом музея
 - 4.2.14. «Память жива» – конкурс школьных музеев (победители)
- 4.3. Региональный уровень
 - 4.3.1. «Я – музеевед» – две команды: 3 место и команда-участник
 - 4.3.2. XXX открытая конференция исследовательских работ «Царскосельские старты» – победитель Чемоданова Арина (7 класс)
 - 4.3.3. «Школьные музеи – родному городу» – фестиваль школьных музеев (благодарность)

4.3.4. «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей» – выступление о малолетней узнице Таисии Николаевне Тихоновой в музее «Бухенвальдский набат» ГБОУ школы № 403

4.3.5. «Сиреневая книга блокадного храма» – проект с ГБОУ школа № 531 Красногвардейского района

4.4. Районный уровень

4.4.1. «Память сильнее времени» – научно-историческая конференция школьников (диплом участника)

4.4.2. «Экспресс-выставка» – 35 лет районному обществу «Жители блокадного Ленинграда» (из фондов школьных музеев)

4.4.3. Конкурс юных экскурсоводов школьных музеев – три победителя: Ваганов Павел (6а), Чемоданова Арина (8а), Зарубина Елизавета (9б); призёр 2 место – Бадаева Диана (8б)

4.5. Школьный уровень

4.5.1. Конкурс эскизов флага музея Боевой Славы

4.5.2. «Я говорю с тобой из Ленинграда» – конкурс стихов для 1–6 классов

4.5.3. Открытие выставки «Стена Героев»

4.5.4. «Я – исследователь» – научно-практическая конференция, работа «Именные кирпичи» (4 члена Совета музея, 8а класс)

4.5.5. «Загадки Крыма» – командная интеллектуальная игра для 8–11 классов

V. XIV Петербургский международный образовательный форум

Тема участия: «Школьный музей: смыслы времени»

VI. Организация общешкольных событий

6.1. Открытие Парты Героя РФ Кудрякова А.М.

6.2. «Свеча Памяти» – 83-я годовщина освобождения г. Пушкина от фашистской оккупации

6.3. «Равнение на знамёна» – смотр-конкурс знаменных групп 5–11 классов

6.4. Общешкольный легкоатлетический кросс, посвящённый 84-й годовщине со дня формирования женских авиаполков Мариной Расковой

6.5. Школьный «Парад Победы» – смотр строевой подготовки 5–11 классов

6.6. «Великие полководцы» – образовательный марафон:

- 2 этап (5–11 классы) – «Нормандия – Неман»;

- 3 этап – «Маршал Жуков» (интеллектуальная игра «Умное лото» для 5–11 классов);

- 4 этап – «Жуков в литературе» (конкурс стихов).

6.7. Всемирный день почты – «Письмо солдату СВО»

6.8. «Бессмертный полк 409» – Единый урок Победы

VII. Анкетирование

Проведено анкетирование на тему «Блокада глазами обучающихся».

VIII. Участие в Движении Первых («Хранители истории»)

В рамках деятельности «Хранители истории» организована акция «Письмо солдату» – передано 95 писем в группу «Хранители истории».

Вывод по разделу

Деятельность вариативного модуля «Школьный музей» в 2025 году носила системный и многоуровневый характер. Охвачены все категории участников образовательных отношений (обучающиеся 1–11 классов, педагоги, родители, ветераны, гости школы). Музей выступает не только как хранитель исторической памяти, но и как активная воспитательная площадка, интегрированная в учебный и внеурочный процесс, а также в сетевое взаимодействие на районном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Высокие результаты участия в конкурсах и конференциях подтверждают востребованность и эффективность данного модуля воспитательной работы.

Дополнительное образование

1. Общая характеристика и охват

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 75,8% обучающихся. По сравнению с 2023 годом показатель увеличился на 7% (в том числе за счёт уменьшения общей численности обучающихся в школе).

По состоянию на 31.12.2025 в ОДОД реализуется 23 дополнительные общеразвивающие программы по 6 направленностям:

Направленность	Программы
Социально-гуманитарная	Военно-патриотический клуб «Патриот», ЮИД, Журналистика
Художественная	ИЗО-студия, Вокальный ансамбль «Гармония», Театральная студия, Танцевальная палитра, Волшебный сундучок
Физкультурно-спортивная	ШСК «Спортландия» (волейбол, баскетбол, тег-регби, шахматы, лапта)
Техническая	Издательское дело, Медиациентр, IT-программирование, Робототехника
Туристско-краеведческая	Юный краевед, Экскурсионный клуб «Эко-плюс», Экспаркур
Естественно-научная	Человек. Природа. Поиск, Планета Земля

2. Динамика распределения обучающихся по направленностям

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Художественная	147	150	150
Техническая	51	57	51
Естественнонаучная	30	24	30
Физкультурно-спортивная	78	84	81
Туристско-краеведческая	39	42	39
Социально-гуманитарная	57	51	57
ИТОГО	402	408	408

Анализ динамики:

- Самыми востребованными из года в год остаются программы художественной и физкультурно-спортивной направленности.
- Снижение численности по отдельным направлениям в отдельные годы связано с переводом групп на второй год обучения.
- В целом наблюдается увеличение востребованности программ дополнительного образования.

3. Нормативно-правовое обеспечение и организация деятельности

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629).

В 2024–2025 учебном году:

- Скорректировано Положение об ОДОД в соответствии с действующим законодательством.
- В соответствии с государственным заданием и учебно-производственным планом ОДОД произведён набор в 30 групп (408 обучающихся).

4. Достижения и инфраструктурные проекты

- Школьный театр «Бис» включен во Всероссийский реестр школьных театров (№ 22-1208132629).
- Вокальный ансамбль «Гармония» включен во Всероссийский реестр хоровых коллективов № 24-1901829691.
- Школьный спортивный клуб «Спортландия» в 2024–2025 учебном году расширен на один вид спорта — «Тег-регби»

5. Мероприятия и результативность

- Организовано и проведено 1 мероприятие городского уровня физкультурно-спортивной направленности.
- В апреле проведён фестиваль «Персона года» — ежегодный смотр достижений объединений ОДОД.
- Охват конкурсным движением обучающихся ОДОД увеличен на 10%.
- Результативность участия в конкурсном движении на уровне района и города повышена на 5%.

6. Кадровое обеспечение

Показатель	Значение
Укомплектованность педагогическими работниками	90%
Вакансии педагогов дополнительного образования	имеются
Средний возраст педагогических работников	40 лет
Молодые специалисты (стаж до 3 лет)	1 (педагог-организатор)
Педагоги с квалификационными категориями (1 и высшая)	4 человека

7. Реализация программ в рамках социального сертификата

В 2025 году реализовано 2 дополнительные общеразвивающие программы в рамках предоставления государственной услуги в социальной сфере (финансирование за счёт социальных сертификатов):

Программа	Направленность	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
«Основы вожатского мастерства»	Социально-гуманитарная	2	21
«Мир спортивных игр» Физкультурно-спортивная	Физкультурно-спортивная	1	21
		3	42

Сравнение с 2024 годом:

- Количество педагогов, задействованных в программах по соцсертификатам: 3 (в 2024 г. — 6).
- Количество обучающихся: 42 (в 2024 г. — 115).

Снижение показателей связано с перераспределением объёмов финансирования и переходом на краткосрочные программы точечной направленности.

8. Основные выводы

Положительные аспекты:

- Программы дополнительного образования выполнены в полном объёме.
- Охват дополнительным образованием увеличился на 7% (до 75,8%).
- Стабильно высокий спрос на программы художественной и физкультурно-спортивной направленности.
- Функционируют школьный театр и хоровой коллектив, включённые во всероссийские реестры.
- Школьный спортивный клуб расширил перечень видов спорта.
- Повышены охват конкурсным движением (+10%) и результативность участия (+5%).
- Исходя из результатов анкетирования обучающихся и родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Проблемные зоны и рекомендации:

Проблема	Рекомендация
Не полная укомплектованность кадрами (90%)	Активизировать работу по привлечению педагогов дополнительного образования, в т.ч. через целевое обучение и сотрудничество с вузами
Снижение охвата по программам соцсертификата	Проанализировать причины снижения, скорректировать перечень краткосрочных программ с учётом запросов семей
Неравномерность востребованности направлений	Усилить профориентационную работу по технической и естественно-научной направленностям

9. Общее заключение

Деятельность отделения дополнительного образования ГБОУ школы № 409 в 2025 году осуществлялась в соответствии с нормативными требованиями, программы реализованы в полном объеме. Наблюдается положительная динамика охвата, востребованности и результативности. Выявленные кадровые и организационные проблемы находятся в зоне управленческого контроля и будут скорректированы в 2026 году.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

На 31.12.2025 года.

Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели, во 2 – 4 и 5 – 9 классах – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации. Начало учебного года — 01.09.2025 года Учебный год заканчивается 26.05.2026 года.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательный процесс в 1-11-х классах организуется в режиме пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков.

Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой и расписанием занятий, которое согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. Учебные недели распределяются на «чётные» и «нечётные», что обусловлено особенностями преподавания ряда предметов, на которые отведено 0,5 ч в неделю, то есть один раз в две недели.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени (четвертей) и каникул.

Таблица. Режим образовательной деятельности

	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1	9.00 – 9.40	20
2	10.00 – 10.40	20
3	11.00– 11.40	20
4	12.00 – 12.40	20
5	13.00 – 13.40	20
6	14.00 – 14.40	10
7	14.50 – 15.30	10
8	15.40 – 16.20	10
9	16.30 – 17.10	

Начало учебных занятий — 9.00.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам на дому обучались 6 учеников, из них:

- ✓ На уровне НОО – 1 ученик
- ✓ на уровне ООО – 5 учеников;
- ✓ на уровне СОО – 0 учеников.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведён анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/2025 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	538
	— начальная школа	181
	— основная школа	307
	— средняя школа	50
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	— начальная школа	0
	— основная школа	2
	— средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	— об основном общем образовании	0
	— о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца / медалью	2
	— в основной школе	0
	— в средней школе	2

На конец 2024/2025 учебного года в школе обучалось 538 ученика. Аттестат с отличием и медаль II степени «За особые успехи в учении» получили 2 ученика 11 класса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Таблица 6. Результаты освоения программы НОО по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них											
		успевают	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Не успевают	%	н/а	%	Переведены условно	%
2	51	51	100%	31	60,8%	10	19,6%	0	0%	0	0%	0	0%
3	47	47	100%	28	59,6%	10	21,3%	0	0%	0	0%	0	0%
4	60	60	100%	35	58,3%	7	11,7%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	158	158	100%	94	45,6%	27	13,1%	0	0%	0	0%	0	0%

Обучающиеся 1-4 классов освоили основную общеобразовательную программу начального общего образования не ниже удовлетворительного уровня. Качество обучения на уровне начального общего образования составил 59,5%, что значительно выше среднего показателя по школе. Отсутствуют неуспевающие и условно переведенные ученики на уровне начального общего образования.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 %.

Таблица 7. Результаты освоения программы ООО по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них											
		успевают	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Не успевают	%	н/а	%	Переведены условно	%
5	66	66	100%	28	42,4%	5	7,6%	0	0%	0	0%	0	0%
6	58	57	98%	20	34,5%	3	5,2%	1	2%	0	0%	1	2%
7	59	57	97%	17	28,8%	5	8,5%	2	3%	0	0%	2	3%
8	63	60	95%	15	23,8%	4	6,3%	3	5%	0	0%	3	5%
9	61	61	100%	13	21,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	307	301	98%	93	30,3%	17	5,5%	6	2%	0	0%	6	2%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составил 35,8%. Не успевают по итогам учебного года

и переведены условно 6 учеников, что ниже прошлогоднего показателя на 0,7%. Все обучающиеся 9х классов были допущены до государственной итоговой аттестации.

Таблица 8. Результаты освоения программы СОО по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них											
		успевают	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Не успевают	%	н/а	%	Переведены условно	%
10	31	27	87%	10	32,3%	0	0%	4	13%	0	0%	4	13%
11	9	9	100%	3	33,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	40	36	90%	13	32,5%	0	0%	4	10%	0	0%	4	10%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году 90%, 2024-м – 95%. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос с 27% в 2024 году до 32,5% в 2025 году.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	61	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	61	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	61	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	61	9

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло

12.02.2025 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 56 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 5 учеников сдавали в формате ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно удовлетворительном уровне.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	98%	50%	14	100%	69%	25,2
2021/2022	100%	58%	16	100%	57%	23,7
2022/2023	98%	46,3%	17	100%	61,1%	25
2023/2024	100%	67,9%	26	100%	63,6 %	16
2024/2025	100%	69,6%	27	100%	55,4%	16

Вывод по ГИА-9: результаты стабильные. Качество по математике выросло, по русскому языку снизилось.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

предмет	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		+/-
	% «4» и «5» по школе	усп. %	% «4» и «5» по школе	усп. %	% «4» и «5» по школе	усп. %	% «4» и «5» по школе	усп. %	
Английский язык	100	100	100	100	75	100	0	100	-75
Биология	57	100	29,4	100	73,7	100	75	100	1,3
География	57	95,7	47,8	95,7	80	97,5	81,8	100	1,8
Информатика	41,7	100	50	90	38,5	92,3	36	100	-2,5
Литература	67	100	100	100	100	100	100	100	=
Физика	60	100	100	100	50	100	66,7	100	16,7
Обществознание	31	92,3	23,3	83,3	42,1	100	35,7	100	-6,4
Химия	100	100	70	90	90	100	100	100	10
История	-	-	55,6	100	66,7	100	100	100	33,3

Почти по всем предметам успеваемость составляет 100% в 2024/2025 учебном году. Наблюдаются как значительные спады, так и уверенный рост по разным предметам. Сильной волатильности подвержены предметы с малым количеством сдающих (английский, физика, химия, история).

Положительная динамика наблюдается по следующим предметам:

✓ История (+33,3%): абсолютный лидер роста. С нуля (не сдавали в 2021/2022) до 100% качества в 2024/2025. Резкий скачок с 55,6% до 100% за последний год.

- ✓ Физика (+16,7%): нестабильно, но итоговый рост есть. После провала до 50% в 2023/2024 качество поднялось до 66,7%.
 - ✓ Химия (+10%): уверенный рост с 70% до 100% качества за два года.
 - ✓ География (+1,8%): медленный, но стабильный рост качества с 57% до 81,8%. Снижение качества наблюдается по предметам:
 - ✓ Английский язык (-75%): катастрофическое падение со 100% качества до 0% (хотя успеваемость 100%). Вероятно, изменился состав сдающих или требования.
 - ✓ Обществознание (-6,4%): снижение с 42,1% до 35,7% при сохранении 100% успеваемости. Самый массовый предмет показывает ухудшение.
 - ✓ Информатика (-2,5%): небольшое, но устойчивое снижение качества с 41,7% до 36% (при успеваемости 100%).
 - ✓ Биология (+1,3%): рост символический, качество колеблется (57% → 29,4% → 73,7% → 75%). Высокая нестабильность.
- Стабильные результаты наблюдаются по литературе.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	54		63		61	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,9%	3	4,8%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	24,1%	17	27,4%	13	21%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	54	100%	63	100%	61	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (9 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20%

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 5 учеников, что составило 55,6% от общего числа учащихся 11 класса. Ученики справились на хорошем уровне, средний балл составил 4.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество обучающихся	35	24	11	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	11	7	2	0
Средний балл	69,3	69	66	57

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Баллы выше среднего получили 2 обучающихся (78 и 72 баллов).

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	51,6	66,6
2021/2022	57,5	69,3
2022/2023	51	69
2023/2024	72	66
2024/2025	61	57

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 9 обучающихся предмет выбрали 3 человека (33,3%). Информатику выбрали 2 обучающихся, – 22,2%, историю – 1 человек (11,1%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Кол-во высокобалльников	Не преодолели минимальный порог
Информатика	2	59	0	0
История	1	80	1	0
Обществознание	3	67	1	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени, – 2 человека, что составило 22,2% процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
3	5	1	3	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Все выпускники 9 и 11 классов успешно сдали ГИА и получили аттестаты.
2. Качество сдачи ОГЭ по математике (69,6%) выше среднего по школе, по русскому языку (55,4%) требует внимания.
3. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике снизились по сравнению с 2024 годом, что связано с разным уровнем подготовленности выпусков.
4. Двое выпускников 11 класса получили медаль II степени (22,2%).
5. Рекомендовано усилить адресную подготовку к ЕГЭ, особенно по русскому языку, и организовать мониторинг индивидуальных траекторий подготовки.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР помогает оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Выполнение всероссийских проверочных работ в 4 классе

Г	О	предмет	по школе	по району	по городу	по России
---	---	---------	----------	-----------	-----------	-----------

		% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»
2020/2021	математика	93,1	0	86,45	1,29	85,63	1,41	76,13	3,01
	русский язык	67,24	0	75,7	3,2	73,77	3,67	65,59	5,57
	окружающий мир	76,79	0	85,05	0,22	85,96	0,4	79,32	1,17
2022/2023 (осень)	математика	57,37	3,28	77,37	2,3	79,06	2,96	69,24	4,91
	русский язык	68,97	3,45	62,82	6,26	62,53	7,08	55,8	9,42
	окружающий мир	67,22	0	77,53	0,93	77,91	1,02	70,24	2,13
2022/2023 (весна)	математика	92,16	0	86,7	1,21	85,47	1,18	75,28	2,73
	русский язык	68,63	5,88	74,99	3,09	74,26	3,23	65,09	5,15
	окружающий мир	82,61	0	83,91	0,53	85,63	0,38	79,62	1,11
2023/2024	математика	79,41	0	84,75	1,2	84,62	1,14	75,18	2,69
	русский язык	84,38	0	74,87	2,7	73,02	2,94	64,76	5,1
	окружающий мир	91,18	0	88,49	0,3	86,92	0,32	80,72	1,04
2024/2025	математика	94	0	85	0,8	85,1	0,7	76	2,1
	русский язык	53,7	3,7	67,4	3,9	68,2	3,2	61	5,2
	окружающий мир	82,5	0	85,6	0,15	87,2	0,24	80,8	0,94

По итогам выполнения всероссийских проверочных работ по математике и окружающему миру в 4х классах отсутствуют обучающиеся, которые получили неудовлетворительный результат. По русскому языку % неудовлетворительных результатов составил 3,7%, что выше прошлогоднего показателя. % обучающихся получивших «4» и «5» по итогам выполнения ВПР по математике выше районного и городского показателя. По русскому языку и окружающему миру % учеников, получивших «4» и «5» ниже районного и городского показателя.

Сравнивая показатели этого года с показателями прошлого учебного года, ученики 4х классов показали более высокий результат по математике, по русскому языку и окружающему миру показатель ниже прошлогоднего показателя.

Математика: качество — 94% (выше районного и городского). Русский язык: качество — 53,7% (ниже районного), доля «2» — 3,7%. Окружающий мир: качество — 82,5% (ниже районного).

Выполнение всероссийских проверочных работ в 5 классе

год	предмет	по школе		по району		по городу		по России	
		% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»
2020/ 2021	биология	12,73	41,82	53,89	8,28	53,79	8,54	50,57	8,69
	история	11,76	15,69	50,18	9,07	60,08	6,24	55,15	6,91
	русский язык	20,37	37,04	52,94	13,46	51,05	14,13	47,35	13,79

2022/2023	3	математика	16,98	35,85	50,36	15,36	56,76	12,59	51,1	12,43
		биология	43,86	10,53	46,06	14,54	50,78	9,98	48,28	10,05
		история	58,93	0	55,14	8,72	56,24	7,23	52,02	8,03
		русский язык	55,56	20,37	49,13	18,49	50,48	13,94	46,2	13,7
2022/2023	3 (весна)	математика	56,86	25,49	53,1	32,87	54,97	32,87	49,63	38,26
		биология	76	2	48,74	11,85	58,9	6,55	54,63	7,52
		история	50	7,41	51,32	9,75	62,69	5,16	56,75	6,33
		русский язык	67,86	12,5	53,79	11,76	54,44	10,09	49,33	11,33
2023/2024	4	математика	56,86	13,73	67,22	6,97	62,3	6,56	54,56	8,31
		биология	62	2	63,69	5,72	63,92	4,79	56,91	6,48
		история	70,84	4,17	63,37	4,66	64,86	4,04	58,28	5,53
		русский язык	42,85	16,33	54,97	10,17	55,87	9,7	49,92	10,88
2024/2025	5	математика	50,98	13,73	66,19	5,36	64,44	6,1	56,16	7,82
		биология	66,7	0	67,9	1,5	69,2	1,4	59,9	2,9
		история	78,2	0	70,6	3,5	69,2	3,4	61,1	5
		русский язык	52,9	11,8	54,2	12,6	52,3	12,1	48,8	12,2
		математика	50	3,7	62,5	6,1	63,3	6	54,5	7,6

Анализ результатов за 2024/2025 учебный год показал, что ученики справились с всероссийскими проверочными работами успешнее обучающихся, которые выполняли работы в 2023/2024 учебном году.

Как и в прошлом учебном году, результаты по истории выше городских и районных показателей. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по биологии, русскому языку и математике ниже районного показателя по количеству учеников, которые справились на оценку «4» и «5». Показатель неудовлетворительных результатов по итогам выполнения работ ниже районного показателя по всем предметам.

Выполнение всероссийских проверочных работ в 6 классе

год	предмет	по школе		по району		по городу		по России		
		% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	
2020/2021	биология	44,45	29,63	51,16	9,13	45,94	10,71	45,91	9,92	
	история	30,77	34,62	45,89	11,52	49,53	10,2	46,34	9,84	
	русский язык	41,18	37,25	49,14	15,43	46,33	17,51	43,15	16,48	
	математика	19,61	35,29	38,14	18,79	40,61	15,62	38	13,94	
	обществознание	46,16	11,54	53,65	7,05	53,52	8,29	50,56	8,48	
	география	44	4	60,56	3,48	59,2	3,25	53	4,2	
2022-2023 (осень)	биология	33,33	7,41	44,75	47,06	40,68	13,64	43,58	11,71	
	история	32	0	41,62	7,84	48,72	5,8	46,66	6,36	
	русский язык	29,63	16,67	42,68	21,71	45,9	17,03	41,17	16,98	
	математика	18,18	14,55	30,61	23,97	36,82	15,63	36,39	13,71	
	обществознание	88,33	3,33	45,99	9,68	52,98	7,16	49,15	8	
	география	51,73	17,24	59,04	3,4	63,09	2,56	53,81	4,46	
2023	3	биология	79,31	3,45	44,31	16,37	47,53	10,11	46,39	10,68

	история	48,27	6,9	57,86	4,42	57,42	3,97	51,17	5,08
	русский язык	50	15	52,31	13,57	52,7	11,43	46,53	12,91
	математика	42,11	14,04	45,89	14,46	44,29	11,66	41,31	11
	обществознание	42,31	3,85	43,95	12,08	57,81	6,11	54,13	6,51
	география	80	0	67,84	3,61	66,1	2,36	57,77	3,63
2023/2024	биология	44,45	11,11	58,47	7,22	52,21	7,34	50,21	8,38
	история	38,46	3,85	56,3	4,95	59,21	3,25	52,21	4,55
	русский язык	60,71	14,29	55,25	11,18	53,12	11,29	46,84	12,5
	математика	44,44	14,81	45,81	11,84	46,14	10,64	42,28	10,58
	обществознание	51,72	3,45	60,34	5,33	63,78	4	55,93	5,63
	география	85,71	0	68,28	1,88	68,97	1,79	58,54	3,47
2024/2025	биология	40,9	4,6	58,4	3,7	59,4	2,4	54,6	3,8
	история	50	0	61,9	6,2	64,4	3,8	58	5,2
	русский язык	59,8	8,5	56,9	9,3	58,9	8,9	53,4	9,5
	математика	29,6	13,6	47,1	8,9	49	8,2	44,3	8,9
	английский язык	53,6	14,3	59,5	12,3	61,8	8,3	52,9	9,7
	география	74,1	0	66,9	1,4	67,3	1,7	57,8	2,9

В 2024/2025 учебном году ученики 6х классов показали результат выше районного по русскому языку и географии. Ниже районного показателя результаты по математике, биологии, истории и английскому языку.

Следует отметить, что результат по математике значительно ниже районного по показателю количества учеников, которые выполнили работу на оценку «4» и «5», в то время как показатель неудовлетворительных результатов выше районного на 4,7%. По английскому языку показатель неудовлетворительных результатов выше районного на 2%.

Выполнение всероссийских проверочных работ в 7 классе

год	предмет	по школе		по району		по городу		по России	
		% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»
2020/2021	биология	20	40	43,08	11,5	45,36	9,71	45,72	9,07
	история	51,36	16,22	44,77	14,55	46,62	11,51	45,3	10,52
	русский язык	20,93	44,19	40,91	19,71	41,49	18,31	38,51	16,97
	математика	26,83	36,59	41,94	12,55	44,47	11,78	38,04	12,04
	обществознание	41,03	25,64	41,31	13,54	46,35	11,07	43,42	10,88
	география	5	60	26,21	14,85	32,31	11,14	34,36	10,43
	физика	5,41	51,35	42,45	15,53	42,65	14,48	40,07	12,57
	английский язык	10	60	32,35	29,29	40,93	20,85	34,45	21,33
2022/2023 (осенн.)	биология	16,67	4,17	34,54	10,44	38,89	10,74	40,19	9,19
	история	46,42	0	59,12	4,96	53,45	7,42	49,8	7,31
	русский язык	47,06	19,61	34,69	23,86	39,11	18,63	37,28	16,86
	математика	30,77	17,31	42,07	14,58	42,06	12,09	36,98	11,72
	обществознание	40,74	14,81	48,35	11,23	45,5	12,66	44,14	11,95

	география	28	8	23,29	16,16	31,54	13,31	34,15	12,27
	английский язык	11,9	28,57	35,56	23,54	42,48	18,88	36,72	18,53
2022/2023 (базис)	биология	60,71	3,57	47,17	11,11	48,05	8,92	49,43	8,23
	русский язык	32,73	20	43,38	16,27	46,15	13,26	42,03	13,04
	математика	40	9,09	45,67	13,93	46,62	9,53	39,66	9,79
	обществознание	42,31	15,38	46,23	15,91	52,95	9,57	48,29	10,18
	география	82,14	0	32,7	9,77	38,17	9,53	37,98	10,89
	физика	26,93	15,38	57,23	6,28	50,63	8,54	44,86	9,29
	английский язык	47,17	20,75	36,65	18,9	49,17	12,9	41	15,09
2023/2024	биология	41,38	6,9	56,47	8,77	55,67	6,14	51,27	7,42
	русский язык	39,28	16,07	50,8	10,79	47,76	11,91	42,65	12,42
	математика	38,18	9,09	47,34	8,28	47,96	7,84	41,2	9,16
	история	44	0	68,57	2,5	60,34	3,89	53,73	5,39
	география	74,19	0	43,88	12,05	41,97	8,48	39,68	10
	физика	72	8	51,94	9	51,09	7,53	46,25	8,43
2024/2025	биология	48,2	0	63,8	3,2	64	2,6	58	3,6
	русский язык	69,6	10,7	53,3	12,4	55,5	10,6	49,8	11,2
	математика	46,2	11,5	48,9	9,2	49,6	7,3	42,8	8
	история	52	0	59,1	4,5	60,4	4,2	54,9	5,1
	география	90	0	66,2	1,5	62,1	2,6	52,8	3,95
	обществознание	51,6	6,5	50,2	12,3	50,2	8,4	45,9	9,7

Анализируя результаты выполнения всероссийских проверочных работ в 7х классах следует отметить, что наибольшее затруднение у учеников вызвали предметы биология, математика и история. % обучающихся, которые справились с работой на оценку «4» и «5» по этим предметам ниже районного показателя. На 2,3% выше районного показателя процент неудовлетворительных результатов выполнения работ по математике. По русскому языку, географии и обществознанию процент выполнения работ выполненных на оценку «4» и «5» выше показателя по Пушкинскому району.

В сравнении с прошлым учебным годом обучающиеся 7х классов улучшили качественный показатель выполнения всероссийских проверочных работ.

Выполнение всероссийских проверочных работ в 8 классе

год	предмет	по школе		по району		по городу		по России	
		% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»
2020-2021	биология	36,36	0	51,08	10,51	52,97	7,29	50,11	7,38
	история	41,67	0	65,15	6,62	63,16	7,12	54,24	7,98
	русский язык	38,89	47,22	43,91	24,8	46,43	23,08	43,61	19,73
	математика	13,16	26,32	24,17	13,29	31,28	12,32	30,43	12,32
	география	0	50	32,09	13,06	33,36	9,64	35,7	9,31
	физика	20	60	31,25	19,19	39,17	16,01	39,03	13,01
2022-2023 (базис)	биология	25	0	44,34	4,17	46,04	4,74	41,52	6,6
	русский язык	45,28	30,19	46,53	23,49	47,67	21,2	43,75	18,75
	математика	21,62	18,92	29	13,7	30,89	11,84	29,45	11,97
	обществознание	7,14	7,14	35,01	16,86	43,84	10,03	40,87	10,73
	география	28,13	21,88	35,62	10,54	38,31	10,21	38,96	10,09

	химия	75	3,57	66,24	5,22	67,42	4,64	57,54	6,11
2022-2023	биология	37,93	0	58,13	1,72	50,38	3,85	46,03	5,5
	история	68,96	6,9	69,93	3,31	63,47	3,75	52,75	5,66
	русский язык	58,82	25,49	52,6	17,59	51,74	16,76	46,62	15,57
	математика	27,12	11,86	35,8	9,57	35,57	9,01	32,74	10
	обществознание	36	12	48,53	6,85	48,01	8,35	44,21	8,99
	химия	77,77	5,56	73,31	3,46	68,25	3,71	57,93	5,37
2023/2024	физика	54,17	8,33	52,45	8,11	47,94	8,11	44,49	8,72
	история	31,82	9,09	63,44	2,96	61,79	3,51	54,29	5,18
	русский язык	44,23	19,23	53,98	15,02	53,68	14,66	47,5	14,44
	математика	33,33	1,96	36,7	8,46	37,46	8,31	34,39	9,16
	обществознание	68	0	51	6,53	50,65	6,46	45,99	8,3
	химия	53,85	3,85	63,61	4,31	67,56	3,17	58,19	4,88
2024/2025	биология	48,3	3,5	64,1	2,2	69,2	1,2	61,4	2,6
	история	71	0	69,9	2,8	68,7	2,1	58,8	3,5
	русский язык	42,1	10,5	46,7	15,8	47,2	14,4	43,5	13,5
	математика	44,8	10,3	51,6	6,97	50,1	6,2	43,5	7
	обществознание	25	3,6	53	9,95	50	9,3	44,8	10,9
	химия	62,5	3,1	64,4	2,98	62,5	4,1	54	5,4

У обучающихся 8х классов, участвовавших во всероссийской проверочной работе наибольшее затруднение, вызвали задания по предметам русский язык, математика, биология, обществознание и химия. По данным предметам ученики школы показали результат ниже районного и городского показателя. Выше показателя по Пушкинскому району и Санкт-Петербургу показали ученики результат выполнения всероссийских проверочных работ по истории.

По биологии, математике и химии процент неудовлетворительных результатов выше данного показателя по Пушкинскому району.

В сравнении с прошлым учебным годом качество выполнения работ по русскому языку и математике снизилось.

Общие выводы по 5 – 8 классам:

Стабильно низкие результаты по математике, биологии, обществознанию. По истории и географии — результаты выше районных. В 6 классе качество по математике — 29,6% (район — 47,1%). В 7 классе по русскому языку — 69,6% (выше района), по биологии — 48,2% (ниже района). В 8 классе по обществознанию — 25% (район — 53%).

Выполнение всероссийских проверочных работ в 10 классе

год	предмет	по школе		по району		по городу		по России	
		% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»	% «4» и «5»	% «2»
2024/2025	русский язык	60	6,7	68	6,8	65,4	6,5	63,6	6,6
	математика	26,7	6,7	44,7	10,5	47,6	6,9	50,1	5,7
	география	96,6	0	78,1	1,6	79,3	0,7	76,8	1,4
	литература	60,7	7,1	69,6	10,5	60,9	10,7	61	9,3

Следует отметить, что ученики 10 класса справились с работой на достаточно высоком уровне по географии (96,6% учеников выполнили работу на оценку «4» и «5»). Средний результат выполнения работ ученики показали по русскому языку и литературе.

Процент неудовлетворительных результатов по итогам выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку ниже показателя по Пушкинскому району, но выше данного показателя по городу Санкт-Петербургу в 2024/2025 учебном году.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике значительно ниже показателя по Пушкинскому району и городу Санкт-Петербургу.

Общие выводы по ВПР:

Наблюдается резкое снижение качества при переходе с начальной школы в основную (особенно по математике и русскому языку). Требуется усиление преемственности между уровнями образования. Необходима адресная работа с учителями-предметниками по разбору типичных ошибок и пересмотру методики преподавания.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Районный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжением администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга от 22.10.2024 №735-р «О проведении районного этапа всероссийской олимпиады школьников в Пушкинском районе Санкт-Петербурга в 2024/2025 учебном году».

От школы на районный этап всероссийской олимпиады школьников было направлено 37 учеников. По разным причинам в районном этапе не смогли принять участие 7 учеников. В 2х и более олимпиадах приняли участие **девять** учеников школы. По итогам районного этапа призерами стали 8 учеников ГБОУ школа №409, которые принимали участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Динамика участия в районном этапе всероссийской олимпиады школьников за 5 лет:

год	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Всего обучающихся в школе	627	619	615	561	560
Всего участников районном этапе/ % участия	21(3,3%)	38(6,1%)	29(4,7%)	26(4,6%)	30(5,4%)
призеры	2	11	7	6	8
победители	0	0	0	0	1
% результативности	9,5%	28,9%	24,1%	23,1%	30%

Распределение победителей и призеров районного этапа по классам:

год	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
7 класс	1	2	0	3	2
8 класс	0	4	1	0	5
9 класс	0	1	4	0	1
10 класс	0	1	0	0	1
11 класс	1	3	2	3	0

Анализируя данные за последние 5 лет, мы видим, что % участия детей в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников выше прошлогоднего показателя, что так же

косвенно связано и с увеличением количества участников районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ результативности участия в районном этапе ВсОШ по предметам за последние 5 лет показал, что в школе отсутствует преимущество результативности участия в районном этапе ВсОШ. Получение статуса призера или победителя районного этапа получают обучающимися вследствие личностных качеств и индивидуальной подготовленности, чем в результате целенаправленной и поэтапной работы педагогического коллектива по подготовке к ученикам к участию на различных этапах всероссийской олимпиады школьников.

Количественный анализ участия обучающихся ГБОУ школа № 409 в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников

предмет	Кол-во участников по годам			
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
География	2	0	2	1
Физическая культура	1	2	1	0
Английский язык	1	4	1	3
Биология	7	3	2	0
Математика	0	1	1	1
Русский язык	0	0	0	3
ОБЖ	3	6	8	0
Литература	0	1	0	1
Физика	1	0	2	2
Обществознание	11	2	6	5
История	3	4	4	7
Экология	2	2	0	2
Астрономия	0	0	1	0
Право	2	1	0	0
МХК	0	1	0	0
Технология	0	0	0	0
Информатика	0	1	2	0
Химия	5	4	1	5
Экономика	0	0	0	0

В течение 4х лет обучающиеся школы не принимают участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии и экономике. В 2024/2025 учебном году отсутствуют участники районного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, биологии, ОБЖ, астрономии, праву, искусству (МХК), технология, информатика, экономика.

Выводы:

Таким образом, следует отметить, что наблюдается снижение процента эффективности участия в районном этапе всероссийской олимпиады школьников в сравнении с прошлым учебным годом, при уменьшении количества участников.

Не достаточное внимание уделяется выявлению и работе с одаренными обучающимися учителями школы. Низкий процент выполнения заданий районного этапа всероссийской олимпиады школьников показали обучающиеся по астрономии, физике, химии и информатике. Отсутствуют участники районного этапа ВсОШ по русскому языку, праву, экологии, экономике, праву, искусству, технологии.

Учителям предметника необходимо мотивировать обучающихся на изучение дополнительной образовательной литературы, целенаправленной подготовке в течение всего года.

В ходе бесед с обучающимися отмечено, что родители не достаточно информированы и мотивированы на контроль качества подготовки детей к участию в олимпиадном движении. Учителям предметникам и классным руководителям необходимо больше внимания уделить работе с родителями (законными представителями) обучающихся по стимулированию участия школьников в олимпиадном движении.

Руководителям МО, учителям предметникам необходимо обратить внимание на результаты районного этапа, провести анализ, выработать рекомендации по дальнейшей подготовке учеников к участию, в том числе к перечневым олимпиадам.

Рекомендации:

- ✓ Внедрить систему выявления одарённых детей с 5–6 классов.
- ✓ Организовать регулярные консультации и элективные курсы по олимпиадным предметам.
- ✓ Учителям-предметникам взять наставничество над потенциальными участниками.
- ✓ Проводить школьные туры с анализом заданий повышенного уровня.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

На конец 2024/2025 учебного году в ГБОУ школа №409 Пушкинского района Санкт-Петербурга обучалось 62 девятиклассника и 9 одиннадцатиклассников. Все обучающиеся 9,11 классов были допущены до государственной итоговой аттестации и успешно ее прошли.

Из 62 выпускников 9х классов ГБОУ школа №409, 22 обучающихся (35,5%) продолжили обучение на уровне среднего общего образования, из них в ГБОУ школа №409 продолжили обучение 20 обучающихся (90,9% от числа продолживших обучение на уровне среднего общего образования). 37 обучающихся (59,7%) продолжили обучение в средне-профессиональных организациях. 3 обучающихся (4,8%) устроились на работу.

Анализ поступления выпускников 9 классов по годам

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Общее количество обучающихся 9 классов	62	63	56	43
Из них:	х	х	х	х
1. не получили аттестат об основном общем образовании (приложение № 1.1.)	0	0	1	1
2. получили аттестат об основном общем образовании	62	63	55	42
Из получивших аттестат об основном общем образовании:	х	х	х	х
2.1. перешли в 10 класс	25 (40,3%)	36 (57,1%)	20 (35,7%)	27 (62,8%)
2.2. поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3)	37 (59,7%)	24 (38,1%)	33 (58,9%)	13 (30,2%)
из них (поступивших в ПОУ):	х	х	х	х
2.2.1. на бюджетной основе	28 (75,7%)	17 (70,8%)	25 (75,7%)	6 (46,2%)
2.2.2. на коммерческой основе	9 (24,3%)	7 (29,2%)	8 (24,2%)	7 (53,9%)
2.2.3. в Санкт-Петербурге	36	24	28	13

	(97,3%)	(100%)	(84,9%)	(100%)
2.2.4. в других городах РФ.	1 (2,7%)	0	5 (15,2%)	0
2.3. перешли на семейное образование/самообразование	4 (6,5%)	2 (3,2%)	2 (3,8%)	2 (4,7%)
2.4. не продолжили обучение (приложение № 1.2)	0	0	0	0
из них (не продолживших обучение):	x	x	x	x
2.4.1. трудоустроены (работают)	0	1 (1,6%)	0	0
2.4.2. выбыли из Санкт-Петербурга	0	0	0	0
2.4.3. иные причины (указать)	0	0	0	0

Таким образом, мы видим, что в 2024/2025 учебном году снизился % учеников (на 16,8%), продолживших обучение на уровне среднего общего образования и снизился процент обучающихся, которые решили продолжить обучение в средне-профессиональных учреждениях. Увеличился % учеников, которые на уровне среднего общего образования выбирают самообразование (6,5%).

В 2024/2026 учебном году, в рамках эксперимента по доступности среднего профессионального образования, 7 (11,3%) выпускников 9х классов сдавали 2 экзамена с целью поступления в колледжи на специальности, входящие в перечень профессий по востребованным направлениям рынка труда.

Направления поступления выпускников 9х классов:

Специальность	Количество выпускников, поступивших на специальность	% выпускников, поступивших на специальность
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	1	2,70%
15.02.09 Аддитивные технологии	1	2,70%
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	5	13,51%
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	1	2,70%
43.01.09 Повар, кондитер/43.02.15 Поварское и кондитерское дело	2	5,41%
13.02.07 Электроснабжение	1	2,70%
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	1	2,70%
43.01.11 Мастер флористического сервиса	1	2,70%
23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» (Электроподвижной состав)	1	2,70%
44.02.01 Дошкольное образование	1	2,70%
54.02.02 Декоративное прикладное искусство и народные промыслы	2	5,41%
15.01.38 Оператор наладчик металлообрабатывающих станков"	1	2,70%
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	1	2,70%

38.02.08 Торговое дело	2	5,41%
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	1	2,70%
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"	1	2,70%
34.02.01 Сестринское дело	1	2,70%
40.02.04 Юриспруденция	3	8,11%
09.02.07 Информационные системы и программирование	4	10,81%
54.01.22 Реставратор	2	5,41%
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	1	2,70%
13.02.03_09 Электрические станции, сети и системы	1	2,70%
23.01.18 Мастер вертикального транспорта	1	2,70%
43.02.17 Технологии индустрии красоты	1	2,70%

По направлению служящие поступило 13 выпускников (35,1%), 24 выпускника 2024/2025 учебного года (64,9%) поступили по направлению относящихся к категории рабочие. 2,7% учеников поступали на направление медицина, 5,4% выпускников поступили на направление педагогика и 13,5% выпускников поступили на направление, связанное с информационными технологиями. Таким образом, следует отметить что наиболее востребованными являются рабочие специальности.

Из 9 обучающихся, закончивших 11 класс ГБОУ школа №409 5 обучающийся (55,6%) поступили в высшие учебные заведения, 3 обучающихся (33,3%) продолжили обучение в средне-профессиональных организациях, 1 обучающийся устроился на работу (11,1%).

Анализ поступления выпускников 11 классов по годам

	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Общее количество обучающихся 11 классов	9	11	24	35
Из них:	х	х	х	х
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1.)	5 (55,6%)	10 (90,9%)	19 (79,2%)	21 (60%)
1.1.1. на бюджетной основе	3 (60%)	8 (80%)	15 (78,9%)	7 (33,3%)
1.1.2. на коммерческой основе	2 (40%)	2 (20%)	4 (21,1%)	14 (66,7%)
1.2.1. в Санкт-Петербурге	4 (80%)	10 (100%)	16 (84,2%)	21 (100%)
1.2.2. в других городах РФ	1 (20%)	0	3 (15,8%)	0
1.2.3. за границей	0	0	0	0
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	3 (33,3%)	1 (9,1%)	2 (8,3%)	7 (20%)
2.1.1. на бюджетной основе	1 (33,3%)	0	0	2 (28,6%)
2.1.2. на коммерческой основе	2 (66,7%)	1 (100%)	2 (100%)	5 (71,4%)
2.2.1. в Санкт-Петербурге	3 (100%)	1 (100%)	1 (50%)	7 (100%)

2.2.2. в других городах РФ	0	0	1 (50%)	0
3. поступили на работу	1 (11,1%)	0	3 (12,5%)	7 (20%)
4. призваны на службу в армию	0	0	0	0
5. обучаются в иных формах	0	0	0	0
6. не трудоустроены	0	0	0	0
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0	0	0	0
8. иные причины (указать)	0	0	0	0

Если сравнивать процент поступивших в ВУЗы по годам, то видно, что процент поступивших в высшие учебные заведения по итогам 2024/2025 учебного года снизился в сравнении с показателем прошлого выпуска на 35,3%.

В 2024/2025 по направлению педагогика поступила 1 выпускница (11,1%), 2 выпускников поступили по юридическому направлению (22,2%).

В 2025 году 55,6% обучающихся поступили в высшие учебные заведения, что ниже прошлогоднего показателя. Так же снизился процент учеников, которые перешли на обучение в 10 класс.

В настоящее время эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько обучающихся выбрали профессии, на которые они ориентированы. В ГБОУ школа №409 в 2024/2025 учебном году реализовывался социально-экономический профиль обучения, в соответствии с запросами обучающихся. 44,4% обучающихся выбрали специальности в соответствии с профилем, что свидетельствует об удовлетворительном уровне работы педагогического коллектива по вопросу организации профильного образования в 10-11 классах.

Рекомендации:

1. Учителям предметникам, классным руководителям продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся, через урочную и внеурочную деятельность.
2. Администрации школы:
 - 2.1. Осуществлять своевременный контроль за предпрофильной и профильной подготовкой обучающихся
 - 2.2. Осуществлять анализ предпрофильной и профильной подготовкой обучающихся школы.
3. Педагогу психологу школы продолжить работу с обучающимися и родителями (законными представителями) по мониторингу профессиональной ориентации обучающихся, мониторингу предпрофильной подготовки.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2025 году деятельность по оценке качества образования в школе организовывалась в соответствии с Положением о ВСОКО и Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы. Система ВСОКО и ВШК была направлена на систематическое отслеживание состояния образовательного процесса, условий и результатов, а также на принятие своевременных управленческих решений.

Оценка качества образовательных результатов

В рамках контроля качества образовательных результатов в 2025 году проведены следующие мероприятия:

Входной контроль (август-сентябрь 2025 г.) – анализ результатов входных контрольных работ позволил оценить уровень и динамику знаний на начало учебного года, выявить образовательные дефициты.

Анализ итогов 2024/2025 учебного года – проведён анализ успеваемости, результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, а также трудоустройства выпускников 9 и 11 классов. Данные использованы для корректировки рабочих программ и планов подготовки к ГИА.

Периодический мониторинг – по итогам I четверти (октябрь) и I полугодия (декабрь) проведён анализ успеваемости, в том числе слабоуспевающих обучающихся и групп риска.

- ✓ *Функциональная грамотность* – в октябре, ноябре и феврале проведён мониторинг сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Результаты показали необходимость усиления межпредметных связей и использования практико-ориентированных заданий.
- ✓ *Олимпиадное движение* – в ноябре проанализированы итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, что позволило скорректировать работу с одарёнными детьми.
- ✓ *Подготовка к ГИА* – в течение года (ноябрь, январь, февраль, март) проводился контроль подготовки к итоговому сочинению, собеседованию по русскому языку, пробным работам в форме ОГЭ и ЕГЭ. Организованы индивидуальные образовательные маршруты для выпускников группы риска.
- ✓ *Промежуточная аттестация (май)* – проведён контроль успеваемости и объективности выставления годовых оценок, выполнение государственных программ.
- ✓ *Личностные результаты* – мониторинг сформированности личностных результатов проведён в октябре и мае (2–9 классы).

Вывод: система оценки образовательных результатов позволяет своевременно выявлять проблемы и корректировать образовательный процесс. Рекомендовано усилить адресную работу со слабоуспевающими и продолжить развитие функциональной грамотности.

Оценка качества образовательного процесса

В 2025 году контролировались следующие аспекты образовательного процесса:

Соответствие ООП и рабочих программ – в августе-сентябре проведена экспертиза ООП всех уровней, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на соответствие ФОП и ФГОС. Все программы утверждены.

Класно-обобщающий контроль – проведён в 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах с целью оценки адаптации, качества преподавания и подготовки к ГИА. По результатам подготовлены справки, даны рекомендации.

Контроль качества преподавания – проведены тематические проверки по русскому языку и литературе (октябрь), английскому языку (ноябрь), истории, обществознанию, ОРКСЭ, ОДНКНР (декабрь), химии, биологии, географии (февраль), математике, физике, информатике (март), ОБЗР, труду, ИЗО, музыке, физкультуре (апрель). Выявленные проблемы (недостаточное использование активных методов, слабая дифференциация) устранены через заседания ШМО.

Реализация рабочих программ – контроль прохождения программного материала проведён по итогам I четверти и I полугодия. Отставаний не выявлено.

Индивидуальное обучение на дому – проверена документация, организация деятельности учителей-предметников.

Психолого-педагогические классы – в марте проведён анализ деятельности, отмечена положительная динамика в профессиональном самоопределении старшеклассников.

Защита индивидуальных проектов (10 класс) – проведена в апреле, что подтвердило сформированность метапредметных результатов.

Вывод: образовательный процесс соответствует нормативным требованиям, однако требуется продолжить работу по внедрению активных методов обучения и индивидуализации.

Оценка качества условий организации образовательного процесса

В 2025 году проведён контроль следующих условий:

Информационно-развивающая среда – проведён мониторинг сайта школы на соответствие приказу Росособнадзора №1493, замечания устранены.

Библиотечный фонд – проведён мониторинг обеспеченности учебниками, актуализация фонда в соответствии с федеральным списком экстремистских материалов (акт сверки). Сформирован план закупки учебной литературы.

Нормативно-правовое обеспечение – проведена экспертиза локальных актов, все акты приведены в соответствие с законодательством.

Горячее питание и СанПиН – регулярные проверки столовой, санитарно-технического состояния здания, освещения и температурного режима (ноябрь, март). Нарушений не выявлено.

Пожарная безопасность – проведена плановая эвакуация, составлен акт готовности.

Кадровые условия – проанализированы графики курсовой подготовки и аттестации педагогов, проведена тарификация. Школа полностью укомплектована кадрами.

Работа с родителями – в октябре и ноябре проведён анализ просветительской и консультативной работы, анкетирование удовлетворённости (ноябрь). Уровень удовлетворённости высокий.

Профориентация – контроль проведения курса «Россия – мои горизонты» (октябрь, апрель), занятость обучающихся, состоящих на учёте, во внеурочной деятельности.

Группа продлённого дня – контроль наполняемости, планирования, соблюдения СанПиН (октябрь, декабрь, февраль, апрель).

Доступная среда – проверка условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (декабрь, май).

СКФ – ежемесячный контроль работы контент-фильтра (октябрь–май), нарушений не зафиксировано.

Вывод: условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям законодательства, СанПиН и пожарной безопасности. Уровень удовлетворённости родителей и обучающихся – высокий.

Оценка качества управления

Анализ реализации ВСОКО – в сентябре проведён анализ выполнения плана ВСОКО за 2024/2025 учебный год, результаты представлены в публичном отчёте.

Реализация программы развития – в ноябре проведён анализ, разработана и утверждена программа развития на следующий период.

Мониторинг программы наставничества – в январе и апреле проведена оценка качества реализации программы, отмечена положительная динамика профессионального роста молодых педагогов.

Вывод: управленческие решения принимаются на основе объективных данных ВСОКО, что способствует повышению качества образования.

Состояние школьной документации

В течение 2025 года проведены проверки:

- ✓ личных дел учащихся и алфавитной книги (сентябрь);
- ✓ электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования (сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, май);

- ✓ дневников обучающихся (октябрь, февраль);
- ✓ журналов инструктажей по ТБ (октябрь, январь, апрель, май);
- ✓ тетрадей (ноябрь, январь, март).

Вывод: документация ведётся в соответствии с едиными требованиями, замечания устранены в рабочем порядке.

Методическая работа и воспитательная деятельность

Методическая работа – контроль деятельности молодых и вновь прибывших педагогов (сентябрь, октябрь), взаимопосещение уроков (февраль), анализ работы ШМО за I полугодие и год (декабрь, май). Педагоги активно участвуют в конкурсах и семинарах.

Воспитательная работа – контроль внеурочной деятельности, «Разговоров о важном», адаптации 1,5,10 классов, занятости обучающихся групп риска, работы медицентра, патриотического воспитания, профилактики ДДТТ и правонарушений.

Вывод: воспитательная работа и методическое сопровождение педагогов способствуют созданию комфортной образовательной среды и профессиональному росту.

Общее заключение

Система ВСОКО и ВШК в 2025 году функционировала в полном объёме, все запланированные мероприятия выполнены. Выявленные в ходе контроля недостатки своевременно устранялись, управленческие решения принимались на основе объективных данных. Рекомендовано продолжить:

- ✓ развитие функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ адресную работу с группами риска;
- ✓ внедрение активных методов обучения;
- ✓ мониторинг удовлетворённости родителей и обучающихся.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 68 педагогов, из них 7 – внешних совместителей. Из них 8 человек имеют среднее специальное образование.

Распределение педагогических работников по уровню образования:

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
60	8

Распределение педагогов по педагогическому стажу:

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
16	8	16	48

Распределение по возрасту:

моложе 25 лет	25-35 лет	36 -45 лет	46-55 лет	55 лет и старше
8	13	19	11	17

Основу коллектива составляют учителя со стажем работы более 20 лет (70%). Возраст большей части педагогического коллектива от 36 до 45 лет (30%), молодых работников до 25 лет – 12%. Один педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, восемь педагогов являются Почетными работниками РФ, 4 педагога являются Отличниками народного просвещения, один педагог имеет Президентский грант. 2 педагогических работника являются кандидатами наук.

В школе созданы условия для роста профессионального уровня педагогов (присвоение соответствующих квалификационных категорий по результатам аттестации, прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных педагогических конкурсах, конкурсах педагогических достижений, учеба в вузах и др.).

Аттестация педагогических работников в 2025 году проходила в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276, распоряжением Комитета по образованию от 03.12.2014 N5483-р «Об утверждении Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации» (ред. от 22 июля 2020 года распоряжение № 1420-р).

Анализ аттестации за три года в образовательном учреждении показывает, что наблюдается положительная динамика аттестации педагогов на первую квалификационную категорию, однако наблюдаются сложности с аттестацией на высшую квалификационную категорию, в связи с отсутствием достаточных достижений в профессиональной деятельности в соответствии с критериями.

В 2025 году 3 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию, 1 педагог – на высшую.

Формирование индивидуальной образовательной траектории педагогических работников происходит как для ликвидации выявленных в ходе тестирования дефицитов, так исходя из интересов и профессиональной потребности педагогов.

При прохождении профессионального тестирования в ЦНППМ СПб АППО в личном кабинете педагогов формируется индивидуальный образовательный маршрут, в котором прописываются выявленные дефициты и возможности их ликвидации.

Для ликвидации имеющихся профессиональных дефицитов и выполнения требований действующего законодательства за 2025 год педагогическими работниками пройдены различные курсы повышения квалификации: 40 педагогов обучились на КПК общепедагогических и предметных направленностей, все педагогические работники прошли курсы оказания первой медицинской помощи.

Педагогические и руководящие работники образовательного учреждения регулярно повышают свой уровень профессионального развития посредством посещения семинаров, вебинаров, обучения на курсах повышения квалификации.

В рамках Петербургского международного образовательного форума в 2025 году в течение 5 дней было организовано 5 тематических направлений: воспитание гражданина, дети с особыми образовательными потребностями, учитель, кадры для экономики и технологических суверенитет, специальные мероприятия.

В рамках Форума педагогические и руководящие работники школы самостоятельно выбирали площадки, мероприятия, которые готовы были посетить или представить опыт.

Всего было заявлено 273 мероприятия, учителя школы посетили 40 мероприятий.

Значимые мероприятия для школы:

1. Очный этап всероссийского конкурса для обучающихся классов психолого-педагогической направленности "Педагогический взлет"(3 педагога – члены жюри, 1 педагог – наставник учащегося 10 класса)

2. Всероссийский научно-практический семинар «Благополучие субъектов образовательного процесса: дружба, сотрудничество, партнерство» (5 педагогов – спикеры)

3. Стратегическая сессия "Научные и практические основы организации образования детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях. Опыт проекта госпитальных школ России "Учим Знаем" (1 педагог – спикер)

4. VII Колпинские чтения – 2025 (2 учащихся 11 класса – спикеры, 1 педагог – их наставник)

Выводы:

- все запланированные методические мероприятия, поставленные цели и задачи по работе с кадрами в 2025 году были достигнуты;

- обеспечено активное участие педагогов в методических мероприятиях, но необходимо обеспечить также и внедрение полученного опыта в свою деятельность;

- 33% педагогических работников имеют квалификационные категории; 67% не имеют квалификационные категории. Необходимо повысить процент педагогов, аттестованных на квалификационные категории.

- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Ведение школьного сайта

Соответствие структуры сайта требованиям законодательства

К 1 сентября 2025 года официальный сайт ГБОУ школы № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга приведён в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта полностью соответствуют перечню, установленному указанным приказом. На сайте обеспечено наличие и актуальное наполнение следующих подразделов:

- «Основные сведения»;
- «Структура и органы управления образовательной организацией»;
- «Документы»;
- «Образовательные стандарты и требования»;
- «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»;
- «Платные образовательные услуги»;
- «Финансово-хозяйственная деятельность»;
- «Вакантные места для приёма (перевода) обучающихся»;
- «Доступная среда»;
- «Международное сотрудничество»;
- «Организация питания в образовательной организации».

Информация о государственной итоговой аттестации

На официальном сайте школы опубликована информация о порядке и условиях проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями:

- пункта 28 Порядка проведения ГИА-9;
- пункта 46 Порядка проведения ГИА-11.

Информация о приёме в школу

На сайте размещена информация о приёме в школу в соответствии с пунктами 16 и 25 Порядка приёма в школу.

Вывод:

Официальный сайт ГБОУ школы № 409 полностью соответствует требованиям приказа Рособнадзора № 1493. Все обязательные подразделы структурированы и наполнены. Размещена актуальная информация о порядке проведения ГИА и приёме в школу. Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объёме.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика библиотечного фонда

- Объём основного фонда – 4 891 экземпляр;
- Книгообеспеченность – 7,6;
- Обращаемость – 0,44;
- Объём учебного фонда – 14 181 экземпляр;
- Читальный зал – 20 мест.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Выдано экземпляров за год
1	Учебная	14 181	10 276
2	Художественная	4 206	1 791
3	Естественно-научная	71	96
4	Общественно-политическая	51	59
5	Техническая, сельское хозяйство, медицина	47	61
6	Педагогика, детская психология	82	4
7	Языкознание, литературоведение	99	21
8	Искусство	39	19
9	Физкультура и спорт	15	8

Анализ состояния и использования фонда

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС 2010–2012 гг. на 100%. В 2025 году за счёт средств федерального и муниципального бюджетов продолжено формирование учебного фонда в соответствии с ФОП-2022 и федеральным перечнем учебников (ФПУ), утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495. Обеспеченность учебниками по школе в соответствии с действующим ФПУ составляет 79,9%. Составлен перспективный список комплектования библиотеки для обеспечения учебного процесса в соответствии с действующим законодательством. Большое внимание уделяется обеспечению сохранности и бережного отношения учащихся к учебникам.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

Мероприятия по популяризации чтения

Через все средства информационной, индивидуальной и массовой работы, в том числе через внеурочную деятельность «Время читать», создаются условия для популяризации чтения как основного вида познавательной деятельности, средства духовно-нравственного воспитания и формы проведения досуга. Проведено 49 мероприятий к знаменательным и памятным датам (книжные выставки, тематические полки, полки писателей, информационные стенды, занятия, конкурсы чтецов). На официальном сайте школы функционирует страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Методическая работа и обмен опытом

28 октября в библиотеке прошло открытое занятие «Единая система работы библиотеки образовательной организации с учебной литературой» для работников библиотек образовательных организаций Пушкинского района. На мероприятии были рассмотрены нормативные документы по учебным изданиям и процессы формирования учебного фонда (комплектование, учёт, хранение) – докладчик Кузнецова И.Л., методист ИМЦ. Заведующий библиотекой школы поделилась с коллегами опытом организации работы с учебной литературой, ведением учётных документов и контроля.

Проблемы и недостатки финансирования

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, литературы современных российских и зарубежных авторов для детей, программной литературы для 1–11 классов, а также на обновление основного фонда по ветхости.

Работа с документами, включёнными в Федеральный список экстремистских материалов

В целях исключения возможности распространения экстремистских материалов в школе определён порядок работы в соответствии с Федеральным законом РФ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и «Инструкцией о работе с документами, включёнными в Федеральный список экстремистских материалов в ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга», утверждённой приказом директора школы.

Контроль на предмет отсутствия в библиотеке информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, запрещённых и экстремистских материалов, в том числе атрибутики и символики, осуществляет заведующий библиотекой.

Контроль на предмет отсутствия доступа с компьютеров, установленных в библиотеке, к запрещённым электронным документам, сайтам и иным ресурсам в сети Интернет осуществляет работник школы, определённый ответственным за информатизацию.

Заведующий библиотекой не реже одного раза в месяц отслеживает обновления Федерального списка экстремистских материалов (ФСЭМ), опубликованного на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации. Список, распечатанный в полном объёме, хранится в библиотеке.

При отборе, заказе, приобретении или принятии документов на безвозмездной основе (оформляется договором пожертвования) с целью пополнения фонда заведующий библиотекой производит их сверку с ФСЭМ. Документы, включённые в ФСЭМ или запрещённые законодательством РФ, в фонд библиотеки не принимаются.

Рабочая комиссия по сверке с ФСЭМ, назначенная приказом директора школы, заведующий библиотекой и сотрудник, ответственный за информатизацию, осуществляют системный плановый контроль (один раз в три месяца) с целью выявления изданий, электронных документов и интернет-ресурсов, включённых в ФСЭМ.

При выявлении документа, включённого в ФСЭМ, путём сверки со справочно-библиографическим аппаратом он подлежит немедленному изъятию, списанию и утилизации. Основание для списания – несоответствие профилю комплектования библиотеки.

При выявлении электронного документа, сайта или иного ресурса в сети Интернет, включённого в ФСЭМ, сотрудник, ответственный за информатизацию, осуществляет блокировку доступа к данному ресурсу в сети школы.

По результатам проверки составляется «Акт о проведении сверки с ФСЭМ», факт сверки фиксируется в «Журнале по работе с документами, включёнными в Федеральный список экстремистских материалов». Изъятие и списание документов оформляется «Актом списания и утилизации».

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включённые в ФСЭМ;
- бумажные носители (книги, журналы и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения, а также текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой, выделенной по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера в виде аудио- и видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещённые в сети Интернет, а также на любых сторонних носителях (флеш-карты, внешние жёсткие диски, CD, USB-диски);
- материалы экстремистского характера в виде графических изображений (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Работа по сверке фонда библиотеки с Реестром иностранных агентов

В целях исключения возможности распространения документов, произведённых иностранными агентами, в школе определён порядок работы в соответствии с Федеральным законом РФ от 14.07.2022 № 255-ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием» и «Инструкцией по сверке фонда с Реестром иностранных агентов в ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга», утверждённой приказом директора школы.

Заведующий библиотекой осуществляет проверку фонда на предмет наличия документов, произведённых иностранными агентами, путём сверки с Реестром иностранных агентов, опубликованным на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации, и справочно-библиографическим аппаратом БИЦ. Сверка проводится систематически (один раз в три месяца), а также при поступлении новых документов в фонд.

На этапе комплектования библиотечного фонда документы, произведённые иностранными агентами, не приобретаются, не принимаются в качестве пожертвования и не поступают иными способами.

Выявленные в фонде библиотеки документы, произведённые иностранными агентами, убираются с открытого доступа с маркировкой «18+».

Документы, произведённые иностранными агентами, не демонстрируются на выставках, не включаются в рекомендательные библиографические списки и обзоры, не используются при проведении библиотечных мероприятий.

В школьной библиотеке документы, произведённые иностранными агентами, отсутствуют.

Общие выводы

1. Соответствие учебного фонда требованиям ФГОС и ФОП

Учебный фонд библиотеки на 100% соответствует требованиям ФГОС 2010–2012 гг. Продолжается плановая работа по приведению фонда в соответствие с ФОП-2022 и федеральным перечнем учебников (ФПУ). Обеспеченность учебниками по действующему ФПУ составляет 79,9%, что требует дальнейшего комплектования.

2. Эффективность использования фонда

Наиболее востребованной является учебная литература (выдано 10 276 экземпляров из 14 181). Художественная литература также пользуется спросом (1 791 выдача). Однако низкие показатели выдачи по разделам «Педагогика, детская психология» (4 выдачи), «Языкознание, литературоведение» (21), «Искусство» (19) и «Физкультура и спорт» (8) свидетельствуют о низкой активности читателей в этих областях либо об устаревании или малой привлекательности имеющихся изданий.

3. Популяризация чтения и внеурочная деятельность

В школе ведётся системная работа по привлечению учащихся к чтению: проведено 49 мероприятий, действует страница библиотеки на сайте школы, реализуется программа внеурочной деятельности «Время читать». Это способствует формированию познавательной активности и духовно-нравственному воспитанию.

4. Методическая активность и обмен опытом

Библиотека выступает площадкой для районных методических мероприятий (открытое занятие для библиотекарей Пушкинского района), что говорит о высоком профессиональном уровне заведующего библиотекой и готовности транслировать успешные практики.

5. Работа с экстремистскими материалами и иностранными агентами

В школе выстроена чёткая система контроля: регулярная сверка с ФСЭМ и Реестром иностранных агентов, назначены ответственные лица, ведётся необходимая документация (акты, журналы). Запрещённые материалы в фонде отсутствуют, доступ к ним блокируется. Это свидетельствует о полном соблюдении законодательства РФ.

6. Критические недостатки

- Отсутствие финансирования на закупку периодических изданий, современной детской и зарубежной литературы, программных произведений для 1–11 классов.

- Необновление основного фонда по ветхости, что ведёт к моральному и физическому старению книг.

- Низкая обращаемость фонда (0,44) говорит о том, что значительная часть литературы не востребована читателями.

- Недостаточная посещаемость (21 человек в день) при наличии читального зала на 20 мест указывает на необходимость повышения привлекательности библиотеки.

Рекомендации

Администрации школы

1. Обеспечить:

- пополнение фонда современной художественной литературой российских и зарубежных авторов;

- закупку программной литературы для 1–11 классов в соответствии с ФПУ;

- плановое списание и замену ветхих изданий.

2. Довести обеспеченность учебниками до 100%* в соответствии с действующим ФПУ, используя средства федерального, регионального и муниципального бюджетов.

3. Включить в штатное расписание должность педагога-библиотекаря (при необходимости) для усиления массовой работы.

Заведующему библиотекой:

4. Повысить обращаемость фонда:

- провести анализ невостребованных разделов (педагогика, языкознание, искусство, физкультура) и списать устаревшие издания;

- организовать книжные выставки-рекомендации по этим темам;

- внедрить анкетирование учащихся и учителей для выявления реальных информационных потребностей.

5. Активизировать работу с читателями:

- проводить регулярные библиотечные уроки, литературные игры, квизы;

- организовать «Книжный клуб» или читательские конференции;

- использовать формы поощрения самых активных читателей.

6. Увеличить посещаемость библиотеки:

- создать зону комфортного чтения и работы (мягкая мебель, настольные лампы, доступ к Wi-Fi);

- проводить в читальном зале внеурочные занятия, подготовку проектов, олимпиадные консультации;

- организовать тематические перемены с книжными обзорами.

7. Продолжить методическую работу:

- обобщить и распространить опыт по учёту и контролю учебного фонда среди коллег района;

- принять участие в конкурсах профессионального мастерства школьных библиотекарей.

В рамках работы с фондом

8. Скорректировать перспективный список комплектования с учётом выявленных дефицитов (периодика, современная детская литература, программные произведения).

9. Активизировать работу с пожертвованиями:

- разработать публичное предложение для родителей и выпускников о передаче книг в хорошем состоянии;

- строго контролировать их сверку с ФСЭМ и Реестром иностранных агентов.

10. Провести инвентаризацию основного фонда с последующим списанием ветхой и неиспользуемой литературы, что позволит уточнить реальную книгообеспеченность и обращаемость.

Для повышения информационной открытости

11. Регулярно обновлять страницу библиотеки на сайте школы: выкладывать планы мероприятий, виртуальные выставки, рекомендательные списки, видеобзоры новинок.

Итоговая резолюция

Деятельность библиотеки ГБОУ школы № 409 в целом соответствует требованиям законодательства в области образования, противодействия экстремизму и контроля за иностранными агентами. Основной проблемой является хроническое недофинансирование комплектования фонда, что приводит к его моральному старению, низкой обращаемости и посещаемости. При условии выделения целевых средств и внедрения предложенных рекомендаций библиотека сможет стать полноценным информационно-образовательным и культурным центром школы.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

В холле первого этажа, при входе в здание школы оборудован гардероб для обучающихся, оснащённый вешалками, крючками для одежды. При гардеробных предусмотрены скамейки.

В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, в том числе специализированные кабинеты: биологии, физики, химии, хореографии, актовый зал, спортивный зал (с раздевалками), библиотека.

Кабинеты биологии, физики, химии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утверждённым приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утверждённым приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами.

На втором этаже здания располагаются спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Медицинское обеспечение:

- процедурный кабинет и медпункт;
- штат медицинских сотрудников: врач, медицинская сестра.

Обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников школы:

- система видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- система радиотрансляции и оповещения людей при ЧС;
- кнопка тревожной сигнализации;
- частное охранное предприятие;
- система контроля и управления доступом;
- организация профилактической работы по противопожарной безопасности;
- организация профилактической работы по предупреждению терроризма и экстремизма;
- организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ежедневное дежурство администрации, классных руководителей, учителей-предметников в течение рабочего дня;
- уроки и беседы по основам безопасности жизнедеятельности;
- учебно-тренировочные эвакуации.

На пришкольной территории расположена спортивная зона, которая включает в себя волейбольную и баскетбольную площадки, сектор для прыжков в длину, площадку для разминки и общефизической подготовки с оборудованием.

Для обеспечения доступности в здании образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга имеются: тактильная информационная табличка с наименованием и указанием времени работы школы, переносные пандусы, на крыльце для маломобильной группы населения установлена кнопка вызова сотрудников школы и обеспечения доступа в здание школы, перекатные пандусы через дверные пороги противоскользкая, самоклеящаяся жёлтая лента для избежания и подскользывания на скользких ступенях.

Для создания благоприятных, комфортных условий пребывания обучающихся в школе проведены закупки и установка оборудования и мебели в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804:

- Мебель мягкая в рекреации, банкетки и диваны
- мебель для нужд структурного подразделения им. Турнера;
- для медицинского кабинета школы: шкаф медицинский холодильный для хранения вакцин и препаратов, обновлены запасы препаратов и медпринадлежностей, куплена медицинская ширма.

Для организации учебного процесса:

- закуплен станочный парк (станок фрезеровально-гравировальный, станок токарный по дереву, станок фрезерный, станок станок лазерный для резки, с системами вытяжной вентиляции), комплекты ручного инструмента, ручные электрические и пневматические инструменты, клеевые пистолеты, верстаки и станочные столы в кабинет технологии для мальчиков.

- швейные машины, кухонное оборудование, плита электрическая, холодильник, кухонная вытяжка, микроволновая печь, утюг, комплекты образцов тканей для кабинета технологии для девочек.

Для кабинета ОБЗР закуплены:

- макет пистолета Макарова, макеты наступательной и оборонительной гранат, макеты сменных магазинов для автомата Калишникова, дозиметр, респиратор, имитаторы ранений и поражений, тренажер-манекен взрослого человека для оказания первой помощи (сердечно-легочная реанимация), общевойсковой защитный комплект ОЗК, комплект для оказания первой помощи раненым и их транспортировки.

В связи с необходимостью поддержания здания ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга в эксплуатационном состоянии, с целью поддержания объекта культурного наследия в надлежащем техническом состоянии без ухудшения физического состояния и (или) изменения предмета охраны данного объекта культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации: «Школа Нянь» (Приказ КГИОП № 15 от 02.02.2001 г.) были выполнены следующие работы:

- Произведен текущий ремонт помещения столовой, с заменой сантехники.
- Закуплены светодиодные светильники в классы и в коридоры для постепенной замены люминесцентных силами инженерной службы учреждения.

Силами сотрудников осуществлён текущий ремонт помещений, с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, проведены следующие работы:

1. Косметический ремонт поверхности стен, пола в коридорах и рекреациях второго и третьего этажей и частично первого.

2. Косметический ремонт поверхности стен в кабинетах № № 109, 111, 203, 209, 303, 108.
3. Косметический ремонт поверхности стен центральной лестницы.
4. Косметический ремонт поверхности стен в раздевалке для персонала пищеблока и зоне загрузки пищеблока, организация вытяжной вентиляции в помещении горячего цеха пищеблока.
5. Проведён ремонт пола в раздевалке для мальчиков при спортивном зале.
6. Ремонт учебных столов в кабинете 105.

Аналитический отчет Структурного подразделения ГБОУ школа № 409 (далее — подразделение) на базе «ФГБУ НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И. Турнера»

1. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДКОЛЛЕКТИВА

Структурное (учебное) подразделение ГБОУ школа № 409 (далее — подразделение) на базе «ФГБУ НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И. Турнера» (далее — медицинский центр) по праву можно назвать «школой оперированного ребенка». История Подразделения, организованного в 1932 году (а ведущего свою историю с 1890 года от приюта для детей-калек и паралитиков, позже — воспитательно-лечебного дома), неразрывно связана с путём развития медицинского центра. Неизменной остаётся основная гуманистическая идея, заложенная Генрихом Ивановичем Турнером и его последователями, — **содействие социальной реабилитации детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата через обучение, воспитание и развитие.** Учащиеся прибывают сюда из всех регионов России, имея разные школьные программы и разный уровень освоения материала. Сложившаяся в условиях клиники **адаптивная система обучения** позволяет гибко подстраивать учебный процесс под индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребёнка. Подразделение создаёт все условия для получения базового курса среднего образования всеми обучающимися, поступающими на длительное лечение. За годы сотрудничества с медицинским центром был выработан **оптимальный режим**, который гармонично сочетает учебные занятия с необходимыми медицинскими процедурами, минимизируя отсутствие детей в отделении. Ортопедические нарушения не препятствуют объединению детей в учебные группы. **Групповая форма организации** учебного процесса позволяет эффективно работать с учениками как в палатах (где размещаются дети одного возраста), так и в помещениях отделений, которые выполняют разную функцию в течение дня (например, рекреация во внеурочное время становится игровой зоной или местом для просмотра телепередач). **В 2025 году** в связи с реконструкцией медицинского центра количество коек было сокращено, что привело к уменьшению числа детей на длительном лечении. В то же время **значительно увеличилось** количество пациентов, проходящих многоэтапное лечение в течение учебного года. В перерывах между этапами лечения педагоги поддерживают связь с детьми, оказывая им консультативную поддержку по учебным предметам.

Цель педагогического коллектива:

Развитие полноценной образовательной среды, способствующей социальной реабилитации обучающихся с нарушениями ОДА, их полноценной интеграции в современное общество.

Задачи педагогического коллектива:

1. совершенствование методов личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с НОДА;
2. развитие информационно-коммуникативной компетентности обучающихся с НОДА;

3. повышение эффективности образовательного процесса в условиях работы в классе - комплексе.
4. формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
5. предоставление обучающимся оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов.

2. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Согласно плану работы внутришкольный контроль проводился по следующим направлениям:

- состояние преподавания отдельных предметов (биология, история, русский язык, литература, алгебра, предметы начальной школы);
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися в каникулярное время;
- ведение школьной документации (журналы, личные дела);
- соблюдение внутреннего трудового распорядка;
- организация учебного и воспитательного процесса на отделениях.
- соблюдение правил личной гигиены в соответствии с санитарными требованиями эпидемиологической службы медицинского центра.

Ежегодно в конце учебного года в подразделении проводится анкетирование обучающихся и родителей на предмет оценки качества обучения в учебном подразделении. В опросе участвует от 20 до 40 обучающихся и представителей родительской общественности.

3. ИНФОРМАЦИЯ О СОТРУДНИКАХ И РЕЗУЛЬТАТАХ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Общее количество работников СП – 8 человек.

Педагогических работников - 8, в том числе:

- 1 - заместитель директора по СП;
- 1 - библиотекарь 0,5 ставки;
- 1 - документовед - 0,5 ставки.
- 1 – уборщик служебных помещений - 0,5 ставки.

Соответствие занимаемой должности - 4 человека

Первая категория - 3 человека

Высшая категория - 1 человека

4. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ УСПЕХАХ



Общее количество зачисленных на обучение - 312 человека

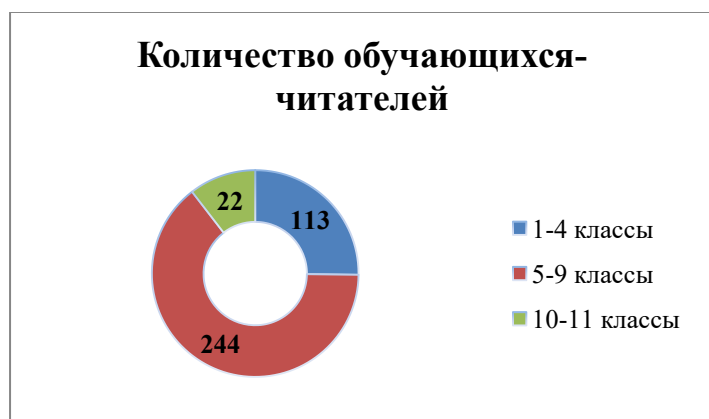
Достижения

На IX городской фестиваль для детей с ограниченными возможностями «Парус мечты» были представлены 4 работы «Натюрморт», «Мой город», «Версты Победы». Работы отмечены призами и благодарственным письмом. Дипломами 1-й степени награждены четверо участников.

5.РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

Основные направления работы библиотеки подразделения:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой, с требованиями ФГОС;
- осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди школьников;
- приобщение обучающихся к чтению через разнообразие форм и методов массовой и выставочной работы;
- обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения;
- развитие мотивации к чтению, уважения к книге;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование гражданской позиции на основе патриотизма.



Количество обучающихся - читателей – 538;

Количество учителей - читателей – 8;

Другие читатели (работники учебного подразделения, медицинские сотрудники и родители – 151;

Объем библиотечного фонда – 6739 экз.;

Основной фонд- 6356 экз.;

Учебный фонд- 3023 экз.

Поступило за год - 358 экз.

В 2025 году был запущен и продолжает действовать сервис предварительного заказа учебной и детской художественной литературы. Библиотекарь доставляет книги адресно в палаты на отделения клиники по предварительному заказу (по звонку) детям, ограниченным в передвижении, оставшимся без попечения родителей

В 2025 году продолжил работу тематический буккроссинг «Петербург – территория дружбы» в рамках проекта с ГБОУ школа 708 «Открытие», целью которого является знакомство детей, прибывающих из отдаленных регионов, с историей и культурой города Санкт-Петербурга.

6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Участие в общешкольных проектах:

В 2025 году была продолжена работа над актуальными проектами, нашедшими положительный отклик как среди обучающихся и родителей, так и в профессиональной среде педагогов и психологов:

«Сказки и куклотерапия» - помогает сформировать позитивную картину мира и раскрыть собственный творческий потенциал. Результатом реализации проекта стало издание книги совместно с НМИЦ «Сказки народов стран СНГ о дружбе». Продолжение проекта – **Мозаика народов России.**

«Содействие профессиональному самоопределению подростков с ОВЗ - Шаги» - направлен на выстраивание долгосрочной жизненной стратегии, что положительно сказывается как на психическом, так и на физическом здоровье обучающихся с ограниченными физическими возможностями.

«Петербург – территория дружбы» (Морской Атлас Санкт-Петербурга от А до Я). Разработка паспорта проекта-Лебедева А.И. Проект направлен на знакомство с военноморскими страницами истории Санкт-Петербурга и инфраструктурными объектами связанными с морем. Реализуется в партнерстве с ГБОУ школа 708 «Открытие» Василеостровского района Санкт-Петербурга..

Участие в районных мероприятиях:

Совершенствованию учебной работы способствует посещение районных методических мероприятий. В течение года педагоги подразделения посещали районные методические объединения учителей: русского языка и литературы, начальной школы.

Участие в городских мероприятиях:

Учебное подразделение совместно с НМИЦ приняли участие в патриотическом мероприятии «Наука побеждать», приуроченном к 475-й годовщине со Дня образования Сухопутных войск России. В рамках телемоста из стен Государственного Мемориального музея А. В. Суворова обучающиеся, проходящие длительное лечение, передали бойцам на передовую трогательные подарки и слова поддержки, что стало одним из самых эмоциональных моментов торжества. Мероприятие, собравшее в музее высшее военное командование, представителей власти, Героев России, общественных деятелей, суворовцев и кадетов, стало площадкой для диалога поколений защитников Отечества.

Петербургский международный образовательный форум - 24.03.25г. -28.03.25г.

В рамках форума:

- Команда педагогов приняла участие в конференции, посвященной вопросам госпитальной педагогики в РГПУ имени А.И.Герцена. Тема: «Проектная деятельность в системе госпитальной педагогики».

-Команда педагогов приняла участие в работе площадки форума во Дворце Учащейся молодежи в качестве спикеров и ведущих мастер-класса «Куклотерапия – способ повышения эмоционального благополучия ребенка».

Участие в общероссийских мероприятиях:

Седьмая Всероссийская конференция с международным участием «УчимЗнаем» - Заботливая школа 30-31 октября, г. Москва. Тема «Социокультурный проект как средство формирования гражданской идентичности у обучающихся с ОВЗ».

В 2025 году обучающиеся и педагоги структурного подразделения приняли участие в следующих детских мероприятиях совместно с федеральным проектом «УчимЗнаем»: Детское Лебединое озеро (просмотр балета, серия встреч с актерами), экскурсии в Петергофе (Петергоф времен Петра, Тайны Зимнего дворца, Лидеры России (серия встреч с выдающимися деятелями разных сфер общественной жизни в рамках профориентационной работы), Виртуальная экскурсия в «Музей Победы» (Путь к великой Победе), флешмоб «Окна Победы», Марафон, посвященный дню толерантности - «Минута чтения» (работа отмечена дипломом), Проект «Музеи детям», в рамках которого обучающиеся приняли участие в 10 виртуальных экскурсиях; Новогодний флешмоб с «УчимЗнаем»

Педагоги подразделения приняли участие в следующих методических мероприятиях совместно с федеральным проектом «УчимЗнаем»:

«Олимпиадное и конкурсное движение: технологии подготовки и участия»- апрель 2025г;

«Приемы развития критического и креативного мышления у длительно болеющих школьников» - апрель 2025 г.;

«Организация эффективной деловой коммуникации как условие обеспечения благополучия длительноболеющих школьников» - май 2025 г.;

XV Педагогические чтения – апрель 2025 г., 2 спикера, тема «Оценивание в профессиональной деятельности педагога госпитальной школы».

7.ПУБЛИКАЦИИ

«Дружба народов стран СНГ» – совместная книга с НМИЦ, тираж – 1000 экземпляров
Итог реализации проекта по сказки и куклотерапии, реализованного в 2024-2025 гг.

Малотиражная газета «Вестник института Турнера» - ежемесячно. Публикации в социальных сетях – один раз в три дня.

8. СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В подразделении созданы условия для реализации творческих запросов учащихся. В 2025 учебном году в подразделении проводились образовательные и развивающие события:

-День Знаний;

Царскосельский императорский лицей»: выставка рисунков, стихотворный марафон;

-День народного единства: единый урок «Символы малой родины»;

-Экологический праздник «Синичкин день»;

-«День Рождения Деда Мороза»: выставка рисунков;

-День снятия блокады Ленинграда: видеолекция «Детство в блокадном городе»; видеоролик, праздник в конференц-зале;

-Новогодний праздник: передвижная мастерская «Открытие Деду Морозу» в технике свободного творчества;

-День Защитника Отечества: единый урок, выставка рисунков;
-Неделя детской книги, и праздник детской книги, посвященный Г.Х.Андерсена;
-Гагаринский урок: «Космос-это мы!»
-Международный день культуры: видеолекция «В Россию нужно верить!»
-Всемирный день Земли: видеоурок «Берегите Землю, берегите!»
-День Космонавтики – совместный мастер класс и единый урок;
-Мероприятия, посвященные 80-летию Победы «Мы помним! Мы гордимся!»
-Стихотворный марафон, выставка рисунков, флеш-моб «Окна Победы»;
День рождения Санкт-Петербурга: видеолекция, творческое занятие
Всемирный день окружающей среды: беседа «Охранять природу, значит охранять Родину!»
Пушкинский день России: видеовикторина «Творчество А.С.Пушкина»;
День России: видеолекция « В Россию нужно верить!»
День медицинского работника: интерактивная встреча с врачом травматологом.

Каждая среда - **Творческая Мастерская**

Каждый четверг - - **Билет в будущее** в рамках проекта по профессиональному самоопределению подростков

Каждый месяц – **тематические выставки в библиотеке;**

Каждый месяц – **встречи с общественными деятелями**, реализовавшимися в каком либо виде жизнедеятельности в рамках проекта по профессиональному самоопределению подростков.

Доброй традицией подразделения стали конкурсы детского рисунка к памятным датам. Ко Дню матери, Дню защитника Отечества, Масленице, Дню Победы, Дню города Санкт-Петербурга обучающиеся выполняли поделки и открытки в разных уникальных техниках. Высокую оценку в виде благодарностей получило подразделение от родителей обучающихся - 28 благодарностей, размещенных в электронной гостевой книге медицинского центра имени Г.И.Турнера (<https://web.rosturner.ru/gk1.htm>),официальной группе "вконтакте"(<https://vk.com/club77057435>), а также Книге отзывов о работе подразделения.

9. СОТРУДНИЧЕСТВО

Основные партнеры структурного подразделения в 2025 году:

- «ФГБУ НМИЦ детской травматологии и ортопедии имени Г.И.Турнера» Минздрава РФ;
- Федеральный проект, объединяющий госпитальные школы в РФ и зарубежом «УчимЗнаем»;
- ГБОУ школа № 708 «Открытие»Василеостровского района Санкт-Петербурга;
- Кукольный театр имени Е.С.Деммени.

Структурное подразделение взаимодействует с Дайджемом петербургского образования по вопросу освещения событий в области госпитальной педагогике, с региональным общественным движением «Петербургские родители», которое оказывает помощь детям сиротам, находящимся в больницах, с детской деревней SOS.

Также взаимодействие осуществляется с различными коммерческими организациями по вопросам материальной обеспеченности.

Выводы по работе структурного подразделения в 2025 году

Анализ деятельности структурного подразделения ГБОУ школа № 409 на базе «ФГБУ НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г.И. Турнера» позволяет сделать следующие выводы:

1. По разделу «Особенности работы и цели педколлектива»:

- Подразделение успешно реализует свою уникальную миссию «школы оперированного ребенка», обеспечивая непрерывность образования и социально-педагогическую реабилитацию детей с нарушениями ОДА из всех регионов России.

- Педагогический коллектив адекватно реагирует на внешние изменения: в условиях сокращения коек (из-за реконструкции) и роста числа пациентов с многоэтапным лечением внедрены дистанционные формы консультационной поддержки, что позволяет сохранить образовательный трек ученика.

- Цели и задачи, поставленные перед коллективом (развитие личностно-ориентированного подхода, ИКТ-компетенций, эффективная работа в классах-комплектах), полностью соответствуют специфике госпитальной педагогики и сохраняют свою актуальность.

2. По разделу «Внутришкольный контроль»:

- Система внутришкольного контроля охватывает все ключевые аспекты: от преподавания предметов и работы со слабоуспевающими до соблюдения санитарных норм клиники.

- Практика ежегодного анкетирования обучающихся и родителей (20–40 респондентов) позволяет получать обратную связь, однако выборка остается нерепрезентативной.

Рекомендуется увеличить охват анкетирования для повышения объективности оценки качества обучения.

3. По разделу «Кадровый потенциал»:

- Кадровый состав стабилен (8 педагогических работников). Квалификационный уровень оценивается как высокий: 50% педагогов имеют первую и высшую категории (4 человека), 4 – соответствуют занимаемой должности.

- Положительным фактором является наличие заместителя директора по СП, что свидетельствует об управленческой системности. Однако требует внимания совмещение ставок (библиотекарь, документовед, уборщик – по 0,5 ставки), что может создавать риск перегрузки сотрудников.

4. По разделу «Результаты обучения и достижения»:

- Несмотря на высокую ротацию учащихся (312 зачисленных), подразделение демонстрирует воспитательную эффективность: участие в городском фестивале «Парус мечты» принесло 4 диплома 1-й степени.

5. По разделу «Библиотечная работа»:

- Библиотека работает с высокой нагрузкой (538 юных читателей) и выполняет не только образовательную, но и социальную функцию. Особого внимания заслуживают сервис адресной доставки книг в палаты и буккроссинг «Петербург – территория дружбы», которые способствуют адаптации детей из отдаленных регионов.

- Объем фонда (6739 экз.) и его пополнение (358 экз. за год) соответствуют потребностям, однако соотношение основного (6356) и учебного (3023) фондов требует мониторинга на предмет актуальности учебников.

6. По разделу «Методическая работа и публикации»:

- Методическая работа ведется на высоком уровне с выходом на районные, городские (ПМОФ), всероссийские (конференция «УчимЗнаем») и международные площадки. Педагоги выступают в роли спикеров, что говорит о признании их опыта в профессиональном сообществе.

- Проекты «Сказко и куклотерапия» (с выпуском книги тиражом 1000 экз.), «Шаги» (профорентация) и «Петербург – территория дружбы» являются успешными, тиражируемыми практиками.

- Публикационная активность достаточная (ежемесячная газета, соцсети), но может быть расширена за счет статей в рецензируемых педагогических изданиях.

7. По разделу «Воспитательная работа»:

- Система воспитательных событий охватывает все направления: патриотическое (80-летие Победы, блокада Ленинграда), экологическое, культурологическое, профорориентационное (проект «Билет в будущее»). Четко выдержана периодичность (еженедельные мастерские, ежемесячные выставки и встречи).

- Высокая оценка со стороны родителей (28 благодарностей в открытых источниках) подтверждает удовлетворенность качеством воспитательной работы.

- Участие в проектах с «УчимЗнаем» (Детское Лебединое озеро, виртуальные экскурсии, флешмобы) значительно расширяет реабилитационные возможности для длительно болеющих детей.

8. По разделу «Сотрудничество»:

- Выстроена эффективная многоуровневая система партнерства: с клиникой (Турнера), с федеральным проектом «УчимЗнаем», со школами города, театрами, общественными и коммерческими организациями. Это позволяет решать задачи материального обеспечения, культурного досуга и постинтернатной поддержки (включая работу с детьми-сиротами через SOS).

Общие выводы:

Структурное подразделение ГБОУ школа № 409 на базе НМИЦ им. Г.И. Турнера в 2025 году работало эффективно, полностью реализуя государственное задание в области образования детей с тяжелыми нарушениями ОДА. Коллектив сохранил уникальные традиции госпитальной педагогики, одновременно адаптируясь к новым организационным условиям (реконструкция, рост числа этапных пациентов). Значимым результатом является тиражирование успешных практик (книга сказок, участие в форумах) и высокий уровень социальной поддержки семей. Основные резервы развития связаны с систематизацией данных об академической успеваемости и расширении инструментов оценки удовлетворенности (увеличение выборки анкетирования).

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	538
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	181
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	307
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	201
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	16
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	27
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	300 (54,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		53 (9,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	15(2,7%)
– федерального уровня		7(1,2%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	22/4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22/4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		68
– с высшим образованием	человек	64
– высшим педагогическим образованием		64
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31/45,6%
– с высшей		10/14,7%
– первой		21/30,9%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		16/25%
– больше 30 лет		15/23,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12/18,8%
– от 55 лет		21/32,8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,113
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	547 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

ОБЩИЙ ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 409 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА 2025 ГОД

Анализ деятельности школы за 2025 год позволяет сделать вывод, что образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ. Деятельность школы направлена на обеспечение доступного, качественного и безопасного образования, воспитание гармонично развитой личности, формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется в полном соответствии с действующим законодательством. В 2025 году обеспечен своевременный переход на обновлённые ФГОС и ФООП всех уровней образования, скорректирована нормативная и учебно-методическая документация, организована методическая поддержка педагогов. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (естественно-научный и социально-гуманитарный профили). Общая численность обучающихся на 31.12.2025 составляет 538 человек.

Результаты ГИА-9 и ГИА-11 свидетельствуют о стабильном уровне подготовки выпускников. Все выпускники 9 и 11 классов успешно сдали государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. Два выпускника 11 класса награждены медалью II степени «За особые успехи в учении». Результаты ВПР показывают необходимость усиления преемственности между начальным и основным общим образованием, особенно по математике и русскому языку. Олимпиадное движение требует системной работы по выявлению и сопровождению одарённых обучающихся.

2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году велась в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами, с учётом Указа Президента РФ об объявлении 2025 года Годом защитника Отечества. Охвачены все инвариантные и вариативные модули. Наиболее значимые результаты достигнуты в рамках модулей «Школьный музей», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнёрство». Школьный музей является активной воспитательной площадкой, интегрированной в учебный и внеурочный процесс на районном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Профилактическая работа носит системный характер, отмечена положительная динамика обращений в службу медиации при 100% урегулировании конфликтов.

3. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив насчитывает 68 человек. Основу коллектива составляют учителя со стажем более 20 лет (70%). 33% педагогических работников имеют квалификационные категории. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года. Педагоги активно участвуют в методических мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровней. Вместе с тем требуется повышение процента педагогов,

аттестованных на квалификационные категории, и усиление работы по привлечению молодых специалистов.

4. Материально-техническая база и условия

Материально-техническое обеспечение позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения. В 2025 году проведены закупки оборудования для кабинетов технологии, ОБЗР, медицинского кабинета, а также текущий ремонт помещений. Обеспечена доступность здания для инвалидов и лиц с ОВЗ. Созданы безопасные условия (видеонаблюдение, пожарная сигнализация, тревожная кнопка, охрана).

5. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебный фонд библиотеки на 100% соответствует требованиям ФГОС 2010–2012 гг., продолжается работа по приведению фонда в соответствие с ФПУ. Обеспеченность учебниками по действующему ФПУ составляет 79,9%. Выстроена чёткая система контроля за отсутствием экстремистских материалов и документов иностранных агентов. Вместе с тем сохраняется проблема хронического недофинансирования закупки периодических изданий, современной художественной и программной литературы, обновления ветхого фонда, что приводит к низкой обращаемости (0,44) и посещаемости библиотеки (21 человек в день).

6. Информационная открытость

Официальный сайт школы полностью соответствует требованиям приказа Рособнадзора № 1493. Все обязательные подразделы структурированы и наполнены, размещена актуальная информация о порядке проведения ГИА и приёме в школу. Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объёме.

7. Основные проблемы и перспективы развития

Проблемы:

- Недостаточная обеспеченность учебниками (79,9% при норме 100%);
- Низкая обращаемость и посещаемость библиотеки;
- Снижение качества ВПР и результатов ЕГЭ по отдельным предметам по сравнению с предыдущими годами;
- Недостаточная результативность участия в олимпиадном движении, отсутствие преимущества в подготовке призёров;
- Невысокий процент педагогов, имеющих квалификационные категории (33%);
- Снижение процента выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе.

Перспективы развития на 2026 год:

- Достижение 100% обеспеченности учебниками в соответствии с ФПУ;
- Увеличение финансирования библиотечного фонда, обновление ветхой литературы;
- Развитие системы выявления и сопровождения одарённых детей, подготовка к олимпиадам с 5–6 классов;
- Усиление адресной работы со слабоуспевающими обучающимися и подготовка к ГИА;
- Повышение квалификации педагогических кадров, стимулирование аттестации на квалификационные категории;

- Продолжение работы по профориентации и развитию психолого-педагогических классов;
- Укрепление материально-технической базы в рамках возможного финансирования.

Итоговое заключение:

ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга по итогам 2025 года в целом осуществляет образовательную деятельность на уровне, соответствующем требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования. Образовательный процесс, воспитательная работа, кадровое и материально-техническое обеспечение находятся на удовлетворительном уровне. Школа обладает сложившимися традициями, квалифицированным педагогическим коллективом, активно развивает социальное партнёрство и музейную педагогику.

Основные направления совершенствования на следующий период: повышение качества образования через адресную работу с обучающимися, развитие олимпиадного движения, модернизацию библиотечного фонда, дальнейшее развитие профильного обучения и психолого-педагогических классов, а также укрепление кадрового потенциала школы.