

**Городское бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №409 Пушкинского района
Санкт-Петербурга**

Принята
на заседании Педагогического Совета

ГБОУ школа №409
Протокол № 1 от 28.08.2026

Утверждена приказом директора
ГБОУ школа №409
№ 0828/10 от 28.08.2026

Рассмотрена с учетом мнения
Совета родителей ГБОУ школа №409
Протокол № 1 от 28.08.2026

Рассмотрена
С учетом мнения Совета Старшекласников
ГБОУ школа №409
Протокол № 1 от 28.08.2026



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6383EE1A5CD184CD8F5A8C62B1E3CA57
Владелец: МИТРОФАНОВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА
Действителен: с 11.02.2026 до 07.05.2027

Рабочая программа воспитания

Санкт-Петербург, 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	3
Раздел I.	
Целевой.....	3
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2.Направления воспитания	5
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
Раздел II. Содержательный.	
2.1.Уклад общеобразовательной организации	12
2.2.Виды, формы и содержание деятельности.....	16
Раздел III. Организационный.	
3.1.Кадровое обеспечение.....	38
3.2.Нормативно-методическое обеспечением.....	40
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	43
3.5.Анализ воспитательного процесса.....	44

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Городского бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа № 409) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2022 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.), примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 года № 3/22), Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 09.12.2024 № 704: изменения с 2025-2026 учебного года.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школа № 409 и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ школа № 409;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ школа № 409 (в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей));
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей,
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Раздел 1. Целевой.

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ школа № 409 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют

инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школа №409 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ школа №409 являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школа №409 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива нашей школы для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской

деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России,

способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально

значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный.

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 409 располагается в историческом здании в пригородном районе Санкт-Петербурга. Здание школы является памятником архитектуры и объектом культурного наследия в г. Пушкин, Санкт-Петербург.

Миссия ГБОУ школа № 409 состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. «Личность. Интеллект. Культура» – именно в них отражаются видение школы и основные ее ценности. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше. Именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора. Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных

потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

ГБОУ школа № 409 находится в парковой зоне, в отдалении от мест массовой застройки и досуговых центров. Это обстоятельство определяет потребность в создании механизмов вовлечения детей в различные виды социальных практик, содействующих самоопределению; коррекции процесса сопровождения обучающихся и расширения круга за счет привлечения новых субъектов; увеличении количества мероприятий для профилактики рискованного поведения. Учитывая тот факт, что рост контингента в 5 – 11 классах происходит, в основном, за счет: а) обучающихся, отчисленных из школ с углубленным изучением предметов; б) иногородних граждан, в том числе из различных регионов России, стран СНГ, чей менталитет складывался в иной социокультурной среде, определяет необходимость осуществлять работу с ними не только по программам адаптации, но и полноценного включения в жизнь школьного сообщества.

Процесс воспитания в школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы, открытой в 1960-1961 учебном году;
- сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 550 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
- сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»;
- традиционными школьными мероприятиями:

- «Посвящение в первоклассники»,
- «Осенний легкоатлетический кросс»
- «День дублера»,
- Пушкинский фестиваль,
- Образовательный марафон «Расскажи мне о войне»,
- Цикл мероприятий «Доброе дело»,
- «В авангарде патриотических дел», проект гражданско-патриотической и событийной деятельности музея,
- «Равнение на знамена»,
- Цикл дел «Творческая выставка»
- Школьный парад Победы
- «Наши семейные Книги Памяти»
- Праздник последнего звонка.

Обогащение содержания традиционных мероприятий современными интерактивными формами: дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьных социальных сетей («ВКонтакте»);

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с:

- образовательными учреждениями: АППО, ИТМО, РГПУ им. А. Герцена, Центр гражданско-патриотического воспитания «Балтийский берег», ГБУ ДО ДТ, Павловский ДДТ, ГБУ ДО ЦДЮТТИТ;
- общественными организациями «Пушкинская Зарница»,
- учреждения культуры: Пушкинский ДК, ГБУ Библиотечная система Пушкинского района СПб; ДОМ молодежи
- учреждения спорта: Центр физической культуры спорта и здоровья «Царское село», Школа сотрудничает с органами исполнительной власти Санкт-Петербурга, органами внутренних дел и охраны правопорядка:
- отделами районной администрации • ЦППМСС, МОБ УВД Пушкинского района и ПДН МОБ ЛОВД на транспорте.

Сотрудничество ведется с:

- Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Российский колледж традиционной культуры»;
- СПб ГБ ПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»
- Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Педагогический колледж №1»;

- Санкт-Петербургским государственным университетом промышленных технологий и дизайна;
- ГБДОУ детским садом №29 Пушкинского района Санкт-Петербурга,
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Каждый из социальных партнеров дает ресурс для развития воспитания, расширения форм развития и социализации школьников.

В школе организовано ученическое самоуправление. Осуществляется преемственность деятельности обучающихся на всех уровнях образования, возрастных ступенях обучения. Исполнительным органом школьного ученического самоуправления, действующим между всеми возрастными ступенями обучения, является Совет старшеклассников. Деятельность органов школьного ученического самоуправления направлена на координацию ученических коллективов. Органом самоуправления классов является Актив класса.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают Совет родителей и классные родительские комитеты. В связи с возрастающими требованиями к деятельности классного руководителя, в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени.

Эмблема ГБОУ школа № 409 представляет собой круг, в которую помещено здание школы в форме книги с пером. Здание школы на эмблеме оформлено с учетом особенностей архитектуры Данини, который является ее архитектором. Поэтому центральным элементом является эркер – характерный элемент Сильвио Данини. На эмблеме здание школы отображено в форме книги – символом просвещения, знания, света и мудрости. Здание также обрамлено письменным пером - является символом возвышенности, а также является отсылкой к творчеству А.С. Пушкина, личность которого неразрывно связана с историей города Пушкина, где находится наша школа. В эмблеме используется два цвета – кирпичный и голубой. Кирпичный – главный цвет здания школы, который также символизирует ощущение стабильности и безопасности. А в качестве оттенка голубого был выбран небесно-голубой, означающий душевную чистоту, возвышенность, осознанность, ясность и интеллект. Отображение здания в эмблеме связано с тем, что школа чтит свою историю и уважает преемственность опыта поколений. Все работники школы и дети знают, что изначально здание было построено в 1905 году с целью создания школы нянь в Царской России. Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического направлений. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

Системообразующим центром гражданско-патриотического воспитания является школьный музей боевой славы 125 ГБАП имени Героя Советского Союза Марины Расковой, имеющий постоянную экспозицию и тематические передвижные выставки.

В школе функционируют юнармейский отряд, объединения добровольцев (волонтеров), юных инспекторов дорожного движения, первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», школьный спортивный клуб «Спортландия»..

Процесс воспитания в ГБОУ школа №409 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритет безопасности ребенка*- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.
- *Событийность*-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
- Системно-деятельностная организация воспитания*- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.
- Следование нравственному примеру* -содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его культура общения и т. д.
- Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, разработанным с учетом рекомендаций официального календаря образовательных событий для школ на учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Традиционные ключевые общешкольные дела и события»

Основные школьные дела - это главные традиционные события, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- ежегодный Пушкинский фестиваль, который создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- различные виды игр, игровых состязаний, направленные на развитие познавательного интереса, творческой и физической активности;
- акции, направленные на проявление социальной активности школьников (патриотические, благотворительные, в т.ч. помощь детям с ОВЗ и инвалидностью, спортивные, трудовые и др.);
- церемонии награждения школьников и педагогов (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- традиционные профилактические мероприятия совместные со всеми субъектами профилактики, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий, совершения антиобщественных правонарушений, соблюдения законодательства РФ.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	Деловые игры : • «Планируем дело» • «Дерево настроений» • Проблемная мастерская
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	• Классные часы; • спортивные мероприятия; • общественно-полезный труд по самообслуживанию;
	Сплочение коллектива класса.	• Игры и тренинги на сплочение и командообразование; • День именинника; • тематические вечера, • внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

		• день здоровья, • походы и экскурсии.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	• Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; • составление социальных паспортов класса; • групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом.
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.	• индивидуальные консультации; • индивидуальные беседы; • работа ШСП; • профориентационные мероприятия.
	Индивидуальная работа со школьниками класса	• Работа с портфолио; • «Профессиограмма»; • неформальное общение с учащимися; • анализ успехов и неудач.
	Коррекция поведения ребенка	• Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); • «Тренинги общения» педагога-психолога; • распределение поручений для формирования ответственности; • контроль за успеваемостью каждого учащегося; • контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися.
Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации(совместно с социально-психологической службой школы)	Контроль за свободным времяпровождением	• Вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.
Работа с учителями,	Привлечение учителей к	• Консультации классного

преподающими в классе	участию во внутриклассных делах.	руководителя с учителями-предметниками; • малые педагогические советы. • проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях;	• Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. • родительские лектории; • общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями).
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	• Ведение электронного журнала; • подготовка информации на сайт школы; • ведение сообщества социальной сети.
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	• Малые педагогические советы; • работа ШСП; • заседания Совета профилактики
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	• Родительский лекторий; • родительские собрания совместно с представителями ОПДН
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	• Собрание совета родителей школы
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	• Семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Пятерка для ребенка»,

		«Папа, мама, я – спортивная семья» и др.
--	--	--

3.2. Модуль «Внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих курсов, занятий:

- Спортивно-оздоровительная деятельность

Направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- Проектно-исследовательская деятельность

Организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- Коммуникативная деятельность

Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

- Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- Информационная культура.

Предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- . Интеллектуальные марафоны

Система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- «Учение с увлечением!»

Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий. Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы

Информационно-просветительская деятельность.

Общешкольные курсы: 1-11 классы – классные часы «Разговоры о важном», начинаются с исполнения Гимна Российской Федерации. 6-11 классы – профминимум «Россия – мои горизонты»

«Музейный день», который направлен на воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит

Дополнительное образование в ГБОУ школа № 409 организовано через работу объединений дополнительного образования:

Социально-педагогической направленности:

- Военно-патриотический клуб «Патриот»
- Журналистика
- ЮИД

Художественная направленность:

- Вокальный ансамбль «Гармония»
- ИЗО-студия
- Театральная студия
- «Волшебный сундучок»
- «Танцевальная палитра»

Физкультурно-спортивная направленность:

- «Волейбол»
- «Баскетбол»
- «Лапта»
- «Регби»
- «Шахматы»

Техническая направленность:

- Медиацентр
- «Издательское дело»
- «ИТ-Программирование»
- «Робототехника»

Туристско-краеведческая направленность:

- «Юные краеведы»
- Туристический клуб
- Экспаркур

Естественно-научная направленность:

- «Человек. Природа. Поиск»
- «Планета Земля»

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка ГБОУ школа №409;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок- деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

3.4.Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ школа №409 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. На уровне школы реализуется через деятельность выборного Совета старшеклассников, в состав которого входят председатель ученического самоуправления, лидеры ученического самоуправления 8 –11х классов.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. На этом уровне под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На индивидуальном уровне- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности.

	Деятельность самоуправления		
	На уровне школы	На уровне классов	На индивидуальном уровне
Совет культуры и творчества	Организация культурно-массовых мероприятий, отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках. Обучаются писать сценарии.	Обучаются готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.
Информационный	Оформляют стенды в школе и классах, участвуют в выпуске школьной газеты, поздравительных открытках. Помогают в художественном оформлении школьных мероприятий. Готовят	Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса и группах. Выпускают классные молнии, стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса.	Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение.

	информацию на сайт и социальные сети.		
Совет здоровья и спорта.	Подготовка школьных соревнований, спортивных игр.	Контроль за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом
Совет дисциплины и порядка	Организация дежурства на этажах во время перемен. Члены комитета входят в состав школьной службы примирения, являются помощниками социального педагога. Комитет дисциплины и порядка отвечает за порядок на всех школьных массовых мероприятиях.	Организация дежурства по классу, контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помощь в организационных делах классному руководителю. Помогают в организации классных часов о правилах поведения в общественных местах.	Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности.
Отряд волонтерского движения	Организация трудовых десантов, уборки территории. Сбор макулатуры. Проведение благотворительных акций. Организация мероприятий с учащимися младших классов. Участие в работе актива школьного музея. Реализация школьных КТД, социально-значимых проектов, пропаганда ЗОЖ.	Организация поздравления ветеранов, визиты в подшефный класс с различными мероприятиями, помощь долго болеющим и не посещающим школу ученикам, обеспечение участия класса в проводимых школьных акциях милосердия, КТД, социальных проектах.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования, в т.ч. с использованием ресурсов социальных сетей (В контакте, МАХ)

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная деятельность Управленческая деятельность Просветительская деятельность	Совет родителей	Участие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Совета родителей законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ школа №409
	Общешкольные родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности. Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания классных коллективов	
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей
Спортивно-оздоровительная деятельность	Семейные спортивные мероприятия	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках

		проведения семейных спортивных акций
Индивидуальный уровень		
Просветительская деятельность	Школьная Служба медиации	Решение острых конфликтных ситуаций
	Школьный Совет по профилактике правонарушений	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«Профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, в том числе классных часов «Профминимум» (6-11 классы), направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей обучающихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военнопатриотического воспитания.
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие

знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга;

- Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- Посещение дней открытых дверей в средних и высших учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

- Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Направления работы	Мероприятия на внешкольном уровне
Профессиональное информирование	-Взаимодействие в офлайн и онлайн формате с предприятиями города; -информирование о профессиях на уроке; - экскурсии на предприятия города; - организация встреч с представителями разных

	профессий; - организация летней практики; - виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям; --дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
Профессиональные пробы	Взаимодействие в онлайн формате. -Участие в проекте «Билет в будущее»; - открытые уроки «ПроеКТОрия»; -платформа «Учи.Ру»; -онлайн школа «Фоксфорд»
Профессиональное консультирование	Мероприятия на школьном уровне: - Классные часы совместно с представителями центра занятости города; - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Психологическая поддержка	Мероприятия на классном уровне: - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися. - классные часы «Калейдоскоп профессий», «Профессии моих родителей»; -родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»
	Мероприятия на индивидуальном уровне: Участие в трудовых КТД Проведение серии индивидуальных консультаций; оказание педагогической поддержки детям, группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. Диагностика возможностей. Изучение потребностей, склонностей. Соотнесение свойств личности каждого ученика с типами профессии. Летняя трудовая практика.

3.7.Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей ГБОУ школа №409 по направлению «Профилактика» включает в себя:

развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

Направления	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Ранняя профилактика семейного неблагополучия Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми. Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома. Профилактика безнадзорности и правонарушений	Профилактика и предупреждение прогулов. Ликвидация пробелов в знаниях. Внутришкольный контроль по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета по профилактике. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних	1. Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия 2. Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков» 3. Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. 4. Посещение на дому учащихся, прогуливающих занятия 5. Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками 6. Составление плана работы учителями – предметниками с неуспешными учащимися, учитывая их индивидуальные особенности 7. Участие детей в конкурсах 8. Просмотр фильмов и социальных видеороликов 9. День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГАИ) 10. Классные часы, беседы на тему «Знаешь ли ты свои права?» ко Дню принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка 11. Классные часы, беседы на тему «Профилактика безнадзорности и правонарушений» 12. Единый день профилактики.

		13. Правовые пятиминутки
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения	Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам. Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья; Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом; Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом; Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой; Привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье	Встречи с медработниками. Встречи с работниками ПДН с целью предупреждения нарушений. Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте. Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака». Профилактики наркомании и алкоголизма.. Встречи с работниками военкомата. Тематические акции и мероприятия. Дни здоровья Школьные и районные спортивные соревнования (согласно плану спортивных соревнований) Мониторинг состояния здоровья учащихся Пропаганда здорового образа жизни через работу волонтерского отряда и проектно-исследовательскую деятельность. Конкурсы рисунков и плакатов, буклетов и листовок пропагандистского содержания. Просмотр фильмов о вреде наркотических средств «Наркотики - как они есть» День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, ГАИ, прокуратуры) Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.
Профилактика суицидального поведения	С педагогами систематически проводится психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков	Педагогом – психологом проводится диагностика среди учащихся по определению склонности к суициду. Классные часы «Учимся справляться с обидой» (2 класс). «Я ушел в свою обиду» (3 класс) «Трудные ситуации могут научить меня» (4 класс) «Я могу собой гордиться» (5 класс)

	С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно развивающая деятельность: классные часы Педагогом –психологом проводятся тренинги с учащимися. Работа с родителями.	«Спор не ссора» (6 класс) «Что сделать с гневом» (7 класс) «Мысли, чувства, поведение» (8 класс) «Мои права» (9 класс) «Что такое толерантность» (10-11 класс) Тренинги, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности (9, 11 классы); тренинги межличностного общения(5, 6 классы). Родители знакомятся с информацией о причинах, факторах, получают рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. Разработанные рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Дети «группы риска»», «Как разговаривать с подростком?». Вся необходимая информация регулярно размещается на школьном сайте в рубрике «информационно методических материалов на сайте школы.
Интернет-безопасность	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, осуществляется посредством использования систем контентной фильтрации и путем осуществления педагогами визуального контроля работы детей в сети «Интернет».	Классные руководители осуществляют мониторинг сети «Интернет», в том числе социальных сетей («ВКонтакте») с целью исключения связи несовершеннолетних с интернет сообществами, пропагандирующими сбыт наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, и иные противоправные действия (экстремистских и суицидальных). Размещение

		информационно-методических материалов на сайте школы. Организация и проведение мероприятий с обучающимися по повышению уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, в том числе безопасности в социальных сетях.
Профилактика экстремизма и терроризма.	В школе проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки. Педагогический коллектив проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности. Проводятся профилактические беседы по классам на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних. В школе организована работа консультативных пунктов для учащихся, родителей с привлечением педагога - психолога, инспекторов подразделений по делам	Мероприятия с целью профилактики экстремизма и терроризма и воспитания толерантности, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольная тематическая линейка «День народного единства». Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Мероприятия, приуроченные ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Беседы «В дружбе сила» 1-2 классы, «Толерантность - мир навсегда» 3-4 классы, «Научи свое сердце добру» 5-6 классы. «Молодежь за культуру, против терроризма» 7-8 классы; «Культура национальных отношений» 9 класс; диалог к размышлению «Пойми себя, поймешь других» 10-11 классы. Памятки по антитеррору.

	несовершеннолетних - создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств; - поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки	
Детский дорожно-транспортный травматизм. Пожарная безопасность.	Осуществление пропагандистской работы по вовлечению обучающихся в отряд ЮИД. Поддержание активной связи с ГАИ-ГИБДД ОМВД по Пушкинскому району. Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения, отрядного уголка ЮИД. Информационно-просветительская работа с родителями: - родительские собрания - Организация работы родительского патруля «За безопасность дорожного движения»	Встречи с сотрудниками ГИБДД Мониторинг обучающихся – участников ДТП с целью организации индивидуальной работы с подростками. Работа школьного отряда Юных инспекторов движения (ЮИД) Участие в традиционных Широкомасштабных акциях, мероприятиях, месячниках, декадах: «Внимание, дети!». Осенний и весенний декадни Зимний месячник безопасности Традиционные Недели безопасности дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебного года. Внеклассные мероприятия по профилактике ДТП, предупреждению ДДТТ, соблюдению ПДД. Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д. Инструктажи, тематические линейки, районные соревнования отрядов ЮИД Изучение ПДД на уроках ОБЗР. . Размещение информационно-методических материалов на сайте школы

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих

целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за фруктовыми деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков, формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В школе действуют детские общественные объединения:

- Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;
- Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» являются не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и

сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

- «Юнармия» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.
- Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.
- Объединение «Школьный музей» организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея,
- Общественное объединение «Школьный спортивный клуб» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.
- Объединение добровольцев (волонтеров) «Крылья добра» - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

3.9. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но и погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они

непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Для формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважения к старшему поколению, любви и интереса к истории России, малой родины, школы и семьи через возможности музейной педагогики используются следующие формы работы:

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Поисково-исследовательская деятельность	Консультации, семинары для юных краеведов;	Знакомство с историей школы, сбор информации о выпускниках школы, педагогических династиях; ветеранах войны и труда, воинах интернационалистах. Проекты: «Объект детской заботы»; «Лица Небесных героинь»; "Знаем и помним".
		Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по краеведению, создание проектов.
Экспозиционно-выставочная и экскурсионная деятельность	Экскурсии очные и дистанционные	Подготовка юных экскурсоводов. Оформление выставок, экспозиций. Подготовка и участие в конкурсах «Юный экскурсовод» Разработка содержания и маршрута экскурсии. Проведение обзорных и тематических экскурсий. Видеозапись экскурсий для дистанционного просмотра.
Просветительская деятельность	Уроки мужества	Подготовка презентаций, выступлений, встречи с ветеранами ВОВ, СВО, воинами-интернационалистами. Встречи за пределами школьного пространства.
	Музейная гостиная	Встречи с интересными людьми, выпускниками школы, подготовка литературно-музыкальных композиций, выполнение

		поисковых и познавательных заданий.
	Квест-игра	Командное выполнение заданий поисково-краеведческого характера, объединенных единой темой.
Организационно-методическая (или социально-активная деятельность)	Конкурсы гражданско-патриотической, краеведческой направленности, фестивали	Мотивирование и методическая поддержка конкурсантов. Поиск информации. Оформление работ, подготовка, защита и презентация конкурсных работ. Участие в городских фестивалях. Опыт взаимодействия вне школы.
	Акции	Акция «Живые голоса в память об умолкнувших» Поиск, анализ, обработка и размещение информации об участниках войны и тружениках тыла на школьных стендах, порталах, сайте, в социальных сетях.
Организационно-методическая (или социально-активная деятельность)	Музейный календарь	Поиск, анализ, обработка и размещение информации по истории Встречи с людьми, внесшими значительный вклад в развитие города, школы.
	Акция «Ветеран»	Подготовка открыток, творческих номеров для поздравления ветеранов войны и труда с праздниками и знаменательными датами.

Раздел III. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель	Осуществляет контроль реализации воспитательного

директора по УВР	потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения, Совета родителей. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Контролирует организацию питания в Школе.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детскородительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор, куратор «Движения первых»	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии российского движения детей и молодежи «Движение первых». Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель	Реализует воспитательный потенциал урока.

предметник	
Советник по воспитанию	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Методист музея	Формирует актив (из учеников, педагогов, иногда родителей), координирует их работу. Вместе с Советом музея он разрабатывает концепцию развития, годовой план, образовательные программы для актива, организует фондовую деятельность: помогает собирать, изучать и документировать экспонаты. Параллельно ведёт поисково-собираТЕЛЬскую и проектно-исследовательскую работу учащихся, помогает педагогам встраивать музейные формы в уроки и внеурочные занятия. Также он создаёт материалы для подготовки экскурсоводов и актива. На базе музея методист проводит разные мероприятия: экскурсии, лекции, встречи, круглые столы, научно-практические конференции. Налаживает связи: с другими школьными и государственными музеями, культурными центрами, общественными организациями, местными органами управления.
Библиотекарь	Реализует информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, занимается пропагандой чтения как формы культурного досуга. Проводит поэтические конкурсы среди обучающихся.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся интересов у самих педагогов. Регулярное участие педагогов в научно-практических мероприятиях позволяет обмениваться опытом, получать новые знания и совершенствовать педагогическое мастерство.

Уровень профессиональной подготовки педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывает большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьной психологической службе;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Совете родителей;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе .
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение о требованиях к одежде обучающихся;
- Положение о постановке детей и семей на ВШК;
- Образовательная программа дополнительного образования;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы школьной психологической службы;
- План работы социального педагога.
- План работы библиотекаря.
- План работы школьного музея.

3.2.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями наравне со всеми обучающимися школы включены в воспитательную жизнь школы. Они также являются участниками коллективно-творческих дел, организуемыми классными коллективами, принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	При необходимости разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ)
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных проблем

На уровне воспитывающей среды:

во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
 - соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
 - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
 - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Обучающиеся школы ведут портфолио, в котором отражены личные достижения, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). По результатам олимпиад, школьных мероприятий обучающиеся награждаются грамотами, дипломами, либо благодарственными письмами.
- Вручение благодарственных писем родителям наиболее активных учащихся по итогам года; проведение торжественных школьных линеек. Награждение учащихся на линейках по итогам четверти, года - грамотами, медалями, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива; в музейной зоне размещены наградные документы победителей внешкольных мероприятий.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении

классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями

с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,

представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно- пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

